



DJEČJI VRTIĆ „GUMBEK“

Beletinec, Ulica Stjepana Radića 77

42214 Sveti Ilija

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM

ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA „GUMBEK“

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025. /2026.

Beletinec, rujan 2025.

Sadržaj

1. Ustrojstvo rada	5
1.1 Odgojno-obrazovne skupine i broj djece	5
1.2. Struktura i radno vrijeme zaposlenika.....	6
1.3. Organizacija rada odgojitelja.....	8
1.4. Podaci o djelatnicima	9
2. Materijalni uvjeti.....	10
2.1. Financiranje smještaja djece	10
2.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala.....	11
2.3. Prostorno-materijalno okruženje.....	13
2.3.1. Projekt opremanja senzorne sobe - Općina Sveti Ilija.....	18
3. Njega i skrb za sigurnost, zdravlje, tjelesni rast i razvoj djece	19
3.1. Skrb za sigurnost djece	19
3.2. Zaštita zdravlja djece.....	20
3.2.1. Zdravstveni odgoj.....	21
3.3. Praćenje rasta i razvoja djece	23
3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane djece	27
3.5. Održavanje higijenskih uvjeta	28
4. Odgojno - obrazovni rad.....	30
4.1. Kompetencije kao očekivani ishodi odgoja i obrazovanja djece	32
4.2 Globalno planiranje po uzrasnim kategorijama	37
4.2.1 Jasličke skupine – djeca od 1. do 3. godine (Loptice i Zvezdice)	37
4.2.2. Djeca od 3. do 4. godine – skupina Kockice	39
4.2.3 Djeca u 4. i 5. godini – skupina Pužići	41
4.2.4. Djeca u 6. i 7. godini – skupina Pčelice.....	43
4.3. Program predškole	45
4.4. Kraći sportski program	47
4.5. Dodatni programi	48
4.5.1. Program učenja engleskog jezika	48
4.5.2. Program ranog učenja matematike	48
4.6. Podjela na centre aktivnosti	49
4.7. Projekti.....	62
4.7.1. Projekti na razini vrtića	62
4.7.2. Projekti „Snažan roditelj, snažno dijete“ u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Varaždin	64
4.8. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada.....	66

5. Stručno usavršavanje djelatnika.....	68
5.1. Unutarnji oblici stručnog usavršavanja	68
5.2. Vanjski oblici stručnog usavršavanja	70
6. Suradnja s roditeljima	71
7. Suradnja s društvenom sredinom	73
8. Vrednovanje programa.....	76
9. Individualni programi rada.....	79
9.1. Plan i program rada ravnateljice	79
9.2. Plan i program rada stručnih suradnica pedagoginja	82
9.3. Plan i program rada zdravstvene voditeljice	85
9.4. Plan i program rada kineziologinje	88
10. Plan i program rada upravnog vijeća.....	91
11. Vremenik obilježavanja značajnih datuma.....	92

POLAZIŠTA I TEMELJNE ODREDBE DJEČJEG VRTIĆA „GUMBEK“

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2025./2026. temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji odgoja i obrazovanja, koja dijete promatra kao aktivnog i kompetentnog sudionika u vlastitom razvoju i učenju. Svako dijete prepoznajemo i vrednujemo kao jedinstvenu osobu s pravom na poštovanje, podršku i razvoj u sigurnom, poticajnom i prihvaćajućem okruženju. Naš je pristup usmjeren na cjelovit razvoj osobnosti djeteta, uz poticanje njegove znatiželje, samostalnosti, stvaralaštva i sposobnosti za suradnju. Vrtić svoj rad zasniva na odredbama i smjernicama Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22), Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te smjernicama i preporukama nadležnog Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, kao i Agencije za odgoj i obrazovanje.

U planiranju i provedbi kurikuluma posebnu pažnju posvećujemo svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa: djeci, odgojiteljima, stručnim suradnicima, roditeljima i široj društvenoj zajednici. Cilj nam je stvarati optimalne uvjete za život i učenje u vrtiću te razvijati dječje kompetencije koje su temelj za cjeloživotno učenje i uspješno djelovanje u društvu koje se stalno mijenja.

Odgojno-obrazovni rad temelji se na aktivnom učenju kroz igru, istraživanju, promatranju i iskustvo u svakodnevnim i osmišljenim aktivnostima. Potičemo različite oblike izražavanja djece, razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i rješavanja problema. Posebno naglašavamo projektni pristup i procesno dokumentiranje razvoja djeteta, s ciljem omogućavanja djetetu da aktivno sudjeluje, stječe iskustva i gradi vlastita znanja, a ne da pasivno slijedi upute.

Dječji svakodnevni život u vrtiću obogaćujemo raznim kulturnim, umjetničkim, sportskim i društvenim sadržajima, koji doprinose razvoju identiteta, vrijednosti i osjećaja pripadnosti. Odgojitelji i stručni suradnici kontinuirano se stručno usavršavaju kroz iskustveno učenje, timski rad i refleksivnu praksu, čime se jačaju profesionalne kompetencije i doprinosi kvaliteti odgojno-obrazovne prakse.

Suradnju s roditeljima temeljimo na otvorenom, iskrenom i uvažavajućem dijalogu. Vjerujemo da je partnerski odnos s roditeljima ključan za dobrobit djeteta, a zajedničkim djelovanjem nastojimo osigurati zadovoljenje njegovih potreba, ostvarenje prava i razvoj punog potencijala. Roditelji su aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa, a njihov doprinos u planiranju i vrednovanju života i rada u skupini osobito cijenimo.

1. Ustrojstvo rada

1.1 Odgojno-obrazovne skupine i broj djece

U vrtiću djeluje pet odgojno - obrazovnih skupine djece:

- 2 jasličke skupine – Loptice i Zvezdice
- 3 vrtićke skupine – Kockice, Pužići i Pčelice

Radno vrijeme vrtića

	Radno vrijeme	Jutarnje dežurstvo	Popodnevno dežurstvo
Vrtić	5:30 – 16:30	5:30 -7:00	15:30 – 16:30
Jasličke skupine	7:00 – 15:30	5:30 -7:00	15:30 – 16:30
Vrtićke skupine	7:00 – 15:30	5:30 -7:00	15:30 – 16:30

Odgojno-obrazovne skupine djece za pedagošku godinu 2025./2026.

Odgojno - obrazovne skupine	Dob djece	Broj djece	Broj odgojitelja, stručnih suradnika i pomoćnih radnika
Loptice	Djeca u 1. i 2. godini	13	2,5
Zvezdice	Djeca u 2. i 3. godini	20	3,5
Kockice	Djeca u 3. i 4. godini	29	3
Pužići	Djeca u 4. i 5. godini	33	3
Pčelice	Djeca u 6. i 7. godini	35	3
	UKUPNO:	130	15

PROGRAM PREDŠKOLE

Broj polaznika programa predškole (dio redovnog programa)	31
---	----

1.2. Struktura i radno vrijeme zaposlenika

U vrtiću su zaposleni radnici s odgovarajućom stručnom spremom prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne Novine“ br: 10/97, 107/07, 93/13, 98/19 i 57/22), Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne Novine“ br: 133/97), a broj izvršitelja i opis poslova prema Državnom pedagoškom standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne Novine“ br: 63/08, 90/10).

Broj radnih sati (s godišnjim odmorom) u 2025./2026. pedagoškoj godini:							
Mjesec	Radni dani	Subota nedjelja	Praznici/ blagdani	Mjesečna satnica	Neposr. rad	Ostali poslovi	Pauza
Rujan	22	8	0	176	121	44	11
Listopad	23	8	0	184	126.5	26	11.5
Studeni	20	10	1*	160	110	40	10
Prosinac	21	8	2	168	115.5	42	10.5
Siječanj	20	9	2	160	110	40	10
Veljača	20	8	0	160	110	40	10
Ožujak	22	9	0	176	121	44	11
Travanj	21	8	1	168	115.5	42	10.5
Svibanj	20	10	2*	160	110	40	10
Lipanj	20	8	2	160	110	40	10
Srpanj	23	8	0	184	126.5	46	11.5
Kolovoz	20	10	2	160	110	40	10
Ukupno	252	87	12	2016	1386	504	126

Radne smjene

	Radno vrijeme	Radne smjene
Jasličke skupine	7:00 – 15:30	Odgojitelji (rotacija – 5,5 + 0.5 + 1): 7:00 – 14:00 7:30 – 14:30 8:30 – 15:30 9:00 – 16:00 Zdravstvena voditeljica: 8:00 - 15:00 (5 + 0.5 + 1.5) Pomoćnica za dijete TUR: 7:00 - 15:00 (7.5 + 0.5)
Vrtićke skupine	7:00 – 15:30	Odgojitelji (rotacija – 5,5 + 0.5 + 1): 5:15 – 12:15 7:00 – 14:00 7:30 – 14:30 8:30 – 15:30 8:45 – 15:45 9:30 – 16:30 Pomoćne radnice (rotacija – 7.5 + 0.5): 7:00 – 15:00 7:30 – 15:30 8:00 – 16:00
Stručne suradnice	7:30 – 14:30 Prema potrebi	7:30 – 14:30 (5 + 0.5 + 1.5)
Kuhinja	5:15 – 15:00	Kuharice (rotacija – 7.5 + 0.5) 5:15 – 13:15 7:00 – 15:00
Tehničko osoblje	8:00 – 18:00	Spremačice (rotacija – 7.5 + 0.5) 8:00 – 16:00 10:00 – 18:00

1.3. Organizacija rada odgojitelja

Struktura radnog vremena (na bazi 30 radnih dana godišnjeg)

Godišnje sati – ukupno 1776 sati		
Neposredan rad u skupini	1221	
Ostali rad (ukupno)	444	
	Pedagoška dokumentacija, priprema materijala – u ustanovi (dokumentacija)	222
	Stručno usavršavanje (OV, stručni skupovi, seminari, projekti)	82
	Suradnja s roditeljima (sastanci, radionice, priredbe, informiranje)	80
	Ostali poslovi (uređenje prostora, kulturna i javna djelatnost)	60
Pauza	111	
Sati godišnjeg odmora	240	
Ukupno zaduženje	1776 (radni dani) + 240 (godišnji odmor) = 2016 (ukupno)	

1.4. Podaci o djelatnicima

Podaci o djelatnicima u pedagoškoj godini 2025./2026.

2. Materijalni uvjeti

2.1. Financiranje smještaja djece

Za pedagošku godinu 2025./2026., ekonomska cijena boravka djeteta u Dječjem vrtiću „Gumbek“ iznosi 280,00 eura mjesečno za cjelodnevni desetosatni program za prvo dijete u obitelji, dok za drugo dijete (i svako sljedeće) ekonomska cijena iznosi 252,00 eura. Troškove boravka djece u vrtiću sufinanciraju općine ili gradovi prema mjestu prijavljenog prebivališta korisnika usluga, dok razliku do pune ekonomske cijene snose roditelji/skrbnici.

Općina Sveti Ilija, kao osnivač Dječjeg vrtića „Gumbek“, tijekom protekle pedagoške godine redovito je osiguravala sredstva za fiskalnu održivost vrtića te je iz proračuna mjesečno u cijelosti uplaćivala pripadajući iznos na račun ustanove. Model sufinanciranja Općine Sveti Ilija za korisnike s prebivalištem na njezinom području je sljedeći:

- 170,00 eura za prvo dijete u obitelji
- 180,00 eura za drugo dijete u obitelji
- 190,00 eura za treće dijete u obitelji
- za svako sljedeće dijete iz iste obitelji, sufinanciranje se uvećava za 10,00 eura.

Roditelji koji imaju prebivalište izvan Općine Sveti Ilija obvezni su snositi razliku između ekonomske cijene i iznosa koji eventualno sufinancira njihova općina ili grad, odnosno cjelokupni iznos ukoliko ne postoji lokalno sufinanciranje.

Napomena: Visina ekonomske cijene vrtića, iznosi sufinanciranja te roditeljskog učešća podložni su izmjenama sukladno odlukama općinskih i gradskih vijeća, te će se u skladu s time ažurirati i primijeniti tijekom pedagoške godine 2025./2026.

2.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala

Kako bi se osigurala kvalitetna provedba odgojno-obrazovnog rada i stvaranje poticajnog okruženja za cjelovit razvoj djece, tijekom pedagoške godine 2025./2026. u Dječjem vrtiću „Gumbek“ planira se sustavna nabava različitih kategorija materijala i opreme, sukladno razvojnim potrebama djece i prioritetima vrtića.

1. Potrošni materijal

Planira se redovita nabava osnovnog potrošnog materijala koji se koristi u svakodnevним aktivnostima i kreativnim procesima djece: crtanje, slikanje, modeliranje, rezanje i lijepljenje. Ovi materijali podržavaju izražavanje dječje kreativnosti, razvoj fine motorike te potiču senzorno i iskustveno učenje kroz različite oblike stvaralačke igre i izražavanja.

U ovu kategoriju ulaze:

- papir u raznim formatima i bojama, različite teksture/vrste papira, bilježnice, notesi
- tempere, vodene boje, flomasteri, voštane i drvene bojice, pastelne boje
- škare, ljepljiva, ljepljivi papirići, kistovi, glina za oblikovanje, kreda
- perlice, vuna, štapići, špatule, žinje, žice, razni ukrasi i slično

2. Didaktički i edukativni materijal

Didaktički i edukativni materijali važni su za razvoj predmatematičkih i predčitalačkih vještina te poticanje suradničkog i problemskog učenja kroz igru. Za poticanje intelektualnog, jezično-govornog i socijalno-emocionalnog razvoja planira se nabava:

- didaktičkih igara i slagalica, edukativnih stolnih igara
- slikovnica i tematskih kompleta
- materijala koji potiču prepoznavanje brojeva, slova, oblika, boja i prostornih odnosa

3. Oprema i materijali za multifunkcionalnu dvoranu

Planirana je i nabava opreme i materijala za provedbu tjelesnih aktivnosti i senzomotoričkog razvoja u multifunkcionalnom prostoru vrtića, uključujući:

- poligone, lopte, tuneli, obruči i slično
- razni materijali za vođene pokrete

Cilj je omogućiti djeci kvalitetne uvjete za svakodnevno kretanje i razvoj tjelesnih kompetencija u skladu s njihovim razvojnim mogućnostima.

4. Materijali za nove centre aktivnosti

Sukladno prostorno-organizacijskim mogućnostima, planira se proširenje i obogaćivanje centara aktivnosti, posebno u području simboličke igre, kako bi djeca imala mogućnost za stvaranje i igru uloga, razvoj mašte i emocionalnog izražavanja. Planira se nabava tematskih igračaka i rekvizita za svakodnevnu simboličku igru. Ovakvi sadržaji omogućuju razvoj socijalnih vještina, identiteta, komunikacije i razumijevanje svijeta kroz igru uloga.

5. Materijali i oprema za program predškole

Za kvalitetnu provedbu programa predškole osiguravaju se:

- radni listići i grafomotorički materijali
- didaktička sredstva za poticanje predčitalačkih, predmatematičkih i prirodoslovnih vještina
- materijali za integrirane aktivnosti i projekte

Nabava će biti usmjerena na poticanje funkcionalne pismenosti i pripremu djece za daljnje školovanje kroz igru, iskustveno i suradničko učenje.

6. Oprema za uređenje vanjskog prostora

Planira se ulaganje u opremanje i održavanje dvorišta i vrta kao važnog dijela dječjeg okruženja. Cilj je poticanje boravka na svježem zraku, motoričkog razvoja i istraživačkih aktivnosti u prirodnom kontekstu. Nabava će uključivati:

- dječji vrtni alat i opremu za dječji vrt
- prirodne materijale za istraživačke aktivnosti na otvorenom
- materijali za dopunu postojećih centara aktivnosti i opremanje terasa

2.3. Prostorno-materijalno okruženje

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića „Gumbek“ odvija se u pet odgojno-obrazovnih skupina – dvije jasličke i tri vrtičke, u sklopu redovitog desetosatnog programa. Djeca borave u prostorima koji su funkcionalno i sadržajno prilagođeni njihovim dobnim i razvojnim potrebama, s ciljem osiguravanja uvjeta za poticanje cjelovitog razvoja djeteta.

Sobe dnevnog boravka su opremljene didaktičkim materijalima i namještajem prilagođenim djeci, a svaki prostor ima pripadajuću terasu i direktan izlaz u dvorište vrtića. Sve skupine imaju pristup multifunkcionalnoj dvorani koja služi za različite tjelesne, glazbene i kreativne aktivnosti.

Prostorno-materijalno okruženje organizirano je prema načelima konstruktivističke i humanističko-razvojne pedagogije – prostor je po mjeri djeteta, potiče samostalnost, istraživanje i interakciju. Sobe su oblikovane tako da sadrže jasno definirane i bogato opremljene centre aktivnosti, koji omogućuju razvoj različitih kompetencija: logičko-matematičkih, jezično-govornih, kreativnih, socijalnih, spoznajnih i motoričkih. Materijali u centrima su lako dostupni, raznovrsni, mijenjaju se i nadopunjuju prema interesima i potrebama djece, čime se omogućuje fleksibilnost prostora i potiče iskustveno učenje.

U jasličkim skupinama prostor je osmišljen kao poticajno multisenzorno okruženje s naglaskom na slobodnu manipulaciju materijalima i istraživačku igru. U vrtičkim skupinama centri aktivnosti obogaćuju se složenijim sadržajima, a prostor omogućuje grupni rad, tematske projekte i suradnju među djecom.

Uređenje prostora usmjereno je i na estetsku komponentu: prostori su obogaćeni dječjim radovima, fotografijama, ogledalima i prirodnim materijalima. Odgojitelji i stručni tim sustavno promatraju dječje interese i igre te sukladno tome prilagođavaju materijale i organizaciju prostora.

Cilj prostorno-materijalnog okruženja je stvaranje sigurnog, ugodnog i poticajnog prostora koji omogućuje razvoj cjeloživotnih kompetencija, jača samopouzdanje djeteta te podržava njegovu prirodnu znatiželju, istraživački duh i kreativnost.

Centri aktivnosti u pojedinim odgojno-obrazovnim skupinama na početku 2025./2026. pedagoške godine:

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	CENTAR AKTIVNOSTI	MATERIJALI I POTICAJI
Loptice	Centar građenja	drvene kocke, plastične kocke, gumene kocke, tuljci plastični, tuljci kartonski, autići, spužvasta slova, drveni obluci, životinje, dinosauri
	Glazbeni centar	metalne udaraljke, drveni štapići, viseći mobil udaraljke i zvončići, šuškalice
	Senzomotorni centar	pomponi od vune, zvečke, podne puzzle različitih podloga, tkanine različitih tekstura, velike kartonske kutije, plastične šarene loptice
	Obiteljski centar	plišanci, lutkice, torbice, ruksaci, konjići, jastučići, foteljice, usisavač, četke za kosu, dodaci za lutkice, dekice, novčanici
	Centar kuhinje	papirnati tanjuri, plastične čaše i šalice, drvene žlice, vilice, valjak, spužvice, metlice, lopatice, kuhalo za vodu
	Centar didaktike	umetaljke različitih veličina i oblika, zvečke, plastične čašice, obruči umetaljke, zvečke, šuškalice
	Centar slikovnica	slikovnice, knjige, časopisi, slike iz enciklopedije, didaktičke knjige
Zvezdice	Centar građenja i konstruiranja	drvene kocke, plastične kocke, kartonski i plastični tuljci raznih veličina i debljina, drvena cesta, plastični most, autići, kamioni i traktori, kartonska cesta, kosina, kartonske kućice, kutije raznih veličina, plastične životinje, spužve, drveni obluci
	Centar didaktike i stolno-manipulativni centar	memory, umetaljke, podlošci s motivima i uzorcima, drvene špatule u bojama, slamčice u bojama, puzzle, didaktička kocka, predlošci za umetanje i pridruživanje, magnetne kocke, drveni magneti s motivima, magnetna ploča, čupave žice, plastične matice i vijci
	Centar početnog čitanja i pisanja	časopisi, novine i letci, olovke, papiri, ploča, krede, bojice, flomasteri

	Centar knjižnice	plastificirane slike i priče, slikovnice, taktilne knjige, drvene slikovnice, časopisi, novine
	Likovni centar	olovke, drvene bojice, flomasteri, paste, papiri, kistovi, valjci, pečati s raznim motivima, najlon, plastične škare, konci, čupave žice, vata
	Glazbeni centar	instrumenti, šuškalice, cd- player, cd- ovi
	Obiteljski centar / centar osame	dva okrenuta kinderbeta (šatori), plišanci, lutke bebe, tkanine i spužve, zavjesa, kolica za lutku bebu, stolić s ogledalom, plastične posude s i bez poklopca, lonci, kartonske čaše, šalice, posude za odlaganje pribora za jelo, žlice, plastični noževi, drvene vilice, valjak, daske za rezanje, podlošci za serviranje, tkanine, odjevni predmeti, obuća, ruksak i torbice, češalj, ambalaža od šampona, kutije za pohranjivanje
	Centar grube motorike	strunjače, zaobljena strunjača, spužvaste foteljice, spužvasti oblici (kocka i valjak)
	Centar senzomotorike	rastresiti materijal, svjetleći stol i drvene kocke raznih boja, češeri, ogledalo- piramida
Kockice	Centar domaćinstva-kuhinje	posude različitih oblika, veličina, materijala (materijali koji se upotrebljavaju u neposrednoj stvarnosti) – tanjuri, šalice, mikseri, čaše, tacne, pribor za jelo, stol, stolice
	Mirni kutak – obiteljski cenatr (povezan s centrom kuhinje)	– lutke, frizerski pribor, košarice, telefon, plišanci, dekice, krpice, časopisi, odjeća, torbice, ambalaža
	Likovni centar	kistovi, drvene bojice, tempere, krede, paste, flomasteri, škare, ljepljivo, časopisi, papiri, papiri u boji, pregače
	Centar početnog čitanja i pisanja	olovke, papiri, časopisi, slikovnice, bojice
	Stolno-manipulativni	tuljci, štapići, umetaljke, puzzle, domino, glina, tijesto, papiri, časopisi

	Centar građenja i konstruiranja	drvene kocke, improvizirana cesta od laminata, drveni oblici za građenje, tuljci različitih boja, oblutci, lego kocke, autići, ambalaža, plastična didaktika, spužvasti oblici, životinje, slagalice
	Manipulativno-svjetlosno spoznajni centar	svjetleći stol, grafoskop, magneti, prozirni elementi od folija, oblici raznih boja
Pužići	Centar svjetlosti i sjene	transparentne magnetne kocke, transparentne kutije i folije, svjetleći stol, ručne svjetiljke, plastična tijela u boji, kamenčići, kazališni paravan, štapne lutke, veća svjetleća kutija, predlošci s konstrukcijama za gradnju, predlošci za sjene s rukama, disko kugla, folije u boji, viseći mobil s reflektirajućim materijalima
	Likovni centar	papiri, olovke, bojice, flomasteri, tempere, vodene boje, kistovi, spužvice, krede, škare, ljepero, katalozi, magnetna ploča za crtanje i pisanje
	Centar životinja	drvene kocke, drveni oblutci, drveni koluti, kartonski tuljci, figurice životinja, fotografije životinja, češeri, životinjska špilja, viseći mobil, drvo, umjetno bilje
	Stolno-manipulativni centar; centar početnog čitanja i pisanja	igre za razvoj grafomotorike, drvene špatule, rastezljive gumice, kvačice, drvena ploča s čavličima, puzzle, umetaljke, slagalice, plastične pincete, memory kartice, igra „križić-kružić“, gumbići, kamenčići, perlice
	Centar građenja i konstruiranja; centar prometa i prijevoznih sredstava	plastične kocke, drvene kocke, dijelovi laminata, drvena pruga, kartonski tuljci, konstruktori, plastični tuljci, spužvaste puzzle, drvena kosina s rupama, autići, fotografije prijevoznih sredstava, fotografije cestovnih građevina, fotografije prometnih znakova, kartonska cesta, čepovi, limenke, alati, mini waffli, prometni znakovi
	Centar kuhinje i tržnica	kuhinjsko posuđe (lonci, tave, tanjuri, šalice, cjedilo), kuhinjski uređaji, (mikser, kuhalo za vodu), mašina za tjesteninu, pribor za jelo, pribor za kuhanje, pregače, kuharske kape, pladnjevi, voće i povrće, muffini, različita plastična i kartonska ambalaža, roštilj, stol, stolice, kasa, podlošci za serviranje, pekač, hranilica za lutke
	Centar uljepšavanja	različite vrste nakita (naušnice, narukvice, ogrlice), boce šampona i omekšivača, kozmetički katalog, četka za kosu, glava za friziranje, ruž za usne, ukrasi za kosu, uvijači za kosu, torbice, školska torba, razna odjeća, vješalice za odjeću, lutke, pelene, odjeća za lutke, deke, jastuci, dječja kolica, nosiljka za lutke, stolić za uljepšavanje, novčanici, telefon, glačalo

Pčelice	Centar građenja i prometa	razne drvene kocke, plastične kocke, plastični čepovi, plastični i kartonski tuljci, stirodur, drvena pruga, vlakići, autići, drvena kosina
	Obiteljski centar	tanjurići, posuđe za kuhanje(lonci, tave), pribor za jelo i kuhanje, šalice, čaše, mikser, razne plastične posudice, pregače, lutkice, plišanci, deke, odjeća za lutke
	Istraživački centar/ magnetizam	magneti, metalna ploča, čavli, vijci, matice, metalni kutnici, magnetne kocke, magnetni konstruktor, magnetna slova i brojke, igra „države svijeta“
	Glazbeni centar	glazbeni instrumenti (gitara, violina, sintisajzer), šuškalice
	Centar početnog čitanja i pisanja i likovni centar	olovke, papiri, radni listići, slikovnice, enciklopedije, plakat abeceda, olovke, bojice, flomasteri, paste, tempere, vodene boje, kistovi, papiri raznih veličina, škare, lijepilo, letci, novine
	Centar didaktike	puzzle, lego kocke, vaflići, stolna igra „svemir“, čovječe, ne ljuti se, domino, igra loto, matematička igra, memory kartice
	Centar svemira	kaširani planeti, izrađeni kostim za astronauta, tipkovnice, laptopi, stari mobiteli, fotografije planeta, kartice astronauta
	Centar prašume	drvene kocke, daske, oblutci, grančice, češeri, figurice životinja, kamenčići, veliki drveni kolutovi, biljke
	Centar svjetla i sjene	svjetleći stol, transparentni geometrijski oblici, kamenčići, plastične čaše u boji, folija
	Dramski centar	razne tkanine, vuna, drveni štapići, škare, lijepilo

2.3.1. Projekt opremanja senzorne sobe - Općina Sveti Ilija

Na početku pedagoške godine 2025./2026. uspješno je završen projekt opremanja senzorne sobe u Dječjem vrtiću "Gumbek" u Beletincu. Projekt je prijavila Općina Sveti Ilija, kao osnivač vrtića, na natječaj Ministarstva demografije i mladih s ciljem unaprjeđenja uvjeta za rad s djecom s teškoćama u razvoju. Projektom je planirano uređenje i potpuno opremanje posebnog prostora unutar vrtića koji će služiti kao senzorna soba – prostor namijenjen ciljanoj stimulaciji osjetila, prilagođen individualnim potrebama djece s razvojnim odstupanjima, teškoćama senzorne integracije, autizmom, poremećajima ponašanja i neurološkim oštećenjima.

Ukupna vrijednost projekta iznosila je 18.124,50 eura, pri čemu je Ministarstvo demografije i mladih sufinanciralo iznos od 13.229,65 eura, dok je preostali dio osigurala Općina Sveti Ilija. Senzorna soba sada je potpuno opremljena i spremna za korištenje u svakodnevnom radu vrtića. U nadolazećem razdoblju planirana je edukacija odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih djelatnika vrtića za korištenje opreme u senzornoj sobi, kao i informativne aktivnosti za roditelje o dobrobitima senzorne stimulacije. Prostor će se koristiti za individualni i skupni rad s djecom, uključujući logopedске tretmane, razvojne vježbe te aktivnosti usmjerene na poticanje komunikacije, socijalnih vještina i emocionalne regulacije. Uvođenjem senzorne sobe podiže se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada vrtića te se osigurava ravnopravniji pristup terapijskoj podršci djeci i obiteljima u lokalnoj zajednici.

3. Njega i skrb za sigurnost, zdravlje, tjelesni rast i razvoj djece

3.1. Skrb za sigurnost djece

Skrb za sigurnost djece u vrtiću od ključne je važnosti kako bi se osiguralo da djeca borave u sigurnom i podržavajućem okruženju tijekom učenja i igre. Sigurnosni protokoli i odgovarajuće mjere pridonose fizičkom, emocionalnom i psihološkom blagostanju djece. S ciljem povećanja sigurnosti i zaštite djece u vrtiću, izrađeni su protokoli postupanja u potencijalno rizičnim i kriznim situacijama, s jasno razrađenim koracima i postupcima za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Protokoli uključuju:

- preventivne mjere koje se poduzimaju kako bi se rizici i krizne situacije spriječili,
- korake intervencije u svrhu učinkovitog i pravodobnog odgovora s ciljem smanjenja kaosa i gubitka vremena,
- postupke sanacije nakon događaja, kako bi se sudionici što brže oporavili i vratili u uobičajenu rutinu.

Protokoli također uključuju kućni red vrtića, s posebnim naglaskom na pravila koja se odnose na sigurnost djece. Od roditelja se očekuje da poštuju ta pravila i aktivno sudjeluju u stvaranju sigurnog okruženja za svu djecu.

Protokoli:

- Protokol kod preuzimanja i predaje djeteta roditelju ili drugoj odrasloj osobi
- Protokol kod nedolaska roditelja po dijete
- Protokol o postupanju kada po dijete dođe osoba u neprimjerenom psiho-fizičkom stanju
- Protokol postupanja u situacijama bijega djeteta iz vrtića
- Protokol o postupanju kada su roditelji u tijeku rastava i/ili postoji sudska presuda o skrbništvu nad djetetom
- Protokol postupanja kod ozljeda i pružanja prve pomoći
- Protokol postupanja kod pojave bolesti
- Protokol postupanja kod posebnih prehrambenih potreba djeteta
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima
- Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja

3.2. Zaštita zdravlja djece

Zaštita zdravlja djece u vrtiću ključan je aspekt skrbi koji osigurava fizičku, emocionalnu i psihičku dobrobit djece. Vrtić je odgovoran za stvaranje zdravog i sigurnog okruženja kako bi se smanjili rizici od bolesti i ozljeda. Zadaće zdravstvenog voditelja su:

- prikupljanje liječničke potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić
- prikupljanje liječničkih potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta nakon izostanka iz vrtića
- provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta i evidencija procijepljenosti
- vođenja zdravstvenog kartona djeteta u dječjem vrtiću
- stalno praćenje zdravstvenog statusa djece kroz kontinuirano praćenje pobola djece
- praćenje epidemiološke situacije te, po potrebi, provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti
- nadzor nad adekvatnom prehranom djece, prevencija pretilosti te usvajanje kulture prehrane
- procjena i praćenje psihofizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini
- identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama (alergije, kronične bolesti..)
- upoznavanje zaposlenih s karakteristikama psihofizičkog razvoja djece i njihovim potrebama
- redovito praćenje djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju
- preventivno djelovanjem na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija
- poticanje kulturno-higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba wc-a, upotreba maramice, salveta, ponašanje za vrijeme obroka...) putem raznih odgojno-obrazovnih sadržaja ovisno o dobi
- praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece u skupini (individualno) i njihovih potreba te poduzimanje potrebnih mjera, kroz antropometrijska mjerenja djece dva puta godišnje i analizu antropometrijskih mjerenja (analiza grupe i općenito na nivou vrtića) uz bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog načina življenja- pravilna prehrana
- pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti

Zdravstvena dokumentacija

Redovitim obilascima dječjeg vrtića zdravstveni voditelj bilježi i vodi propisanu zdravstvenu dokumentaciju:

- evidencija o higijensko-epidemiološkom nadzoru
- evidencija o sanitarnom nadzoru
- evidencija o zdravstvenog odgoju
- zdravstvene kartone djece u dječjem vrtiću
- evidencija antropometrijskim mjerenjem
- evidencija ozljeda
- evidencija bolesti i cijepljenosti djece

3.2.1. Zdravstveni odgoj

Zdravstveni odgoj koji provodi zdravstveni voditelj u vrtiću ključan je za promicanje zdravlja i usvajanje pravilnih zdravstvenih navika kod djece, roditelja i zaposlenika vrtića. Zdravstveni voditelj ima odgovornost educirati i informirati sve uključene o važnim aspektima očuvanja zdravlja i prevencije bolesti.

Ključne zadaće i aktivnosti zdravstvenog odgoja u vrtiću:

1. Edukacija djece o higijeni

Djeca uče pravilno prati ruke prije jela, nakon korištenja toaleta i nakon igre, čime se smanjuje mogućnost širenja infekcija. Podučavaju se o važnosti osobne higijene, održavanja čistoće tijela i pravilnog korištenja maramica. Također, uče se pravilima ponašanja u grupi, primjerice pokrivanju usta prilikom kašljanja ili kihanja, kako bi se spriječilo širenje bolesti.

2. Promicanje zdravih prehrambenih navika

Zdravstveni voditelj organizira aktivnosti koje djeci pomažu razumjeti važnost zdrave i uravnotežene prehrane. Uče se prepoznati zdrave namirnice, poput voća i povrća, te izbjegavati prekomjernu konzumaciju slatkiša i prerađene hrane. Potiče ih se na redovito pijenje vode te se educiraju o štetnosti konzumacije slatkih napitaka.

3. Prevencija zaraznih bolesti

Organiziraju se edukativne brošure, letci o važnosti cijepljenja te se podiže svijest o preventivnim mjerama protiv zaraznih bolesti. U suradnji s osobljem, zdravstveni voditelj osigurava odgovarajuće higijenske uvjete u vrtiću, osobito tijekom epidemija gripe i drugih zaraznih bolesti.

4. Fizička aktivnost

Kroz igru i organizirane aktivnosti, djeca se podučavaju važnosti tjelesne aktivnosti za očuvanje zdravlja. Aktivnosti uključuju vježbanje na otvorenom, sudjelovanje u sportskim igrama te razne oblike rekreacije.

5. Prva pomoć i sigurnost

Djeca se na prilagođen način uče osnovama prve pomoći – kako prepoznati opasne situacije, što učiniti u slučaju ozljede i kome se obratiti za pomoć. Edukacija također obuhvaća pravila sigurne igre, prepoznavanje opasnosti te izbjegavanje rizika od ozljeda, posebno na igralištima i tijekom grupnih aktivnosti.

6. Suradnja s roditeljima

Zdravstveni voditelj organizira brošure, obavijesti, letke za roditelje kako bi ih educirao o dječjem zdravlju, prevenciji bolesti, pravilnoj prehrani i higijeni. Roditeljima se pružaju savjeti o prepoznavanju simptoma bolesti i kada potražiti liječničku pomoć.

7. Edukacija osoblja

Osigurava se da svi zaposlenici imaju odgovarajuće znanje o higijenskim standardima te redovito pohađaju edukacije, osobito oni koji rade s hranom. Osoblje se uči pravilnom postupanju s djecom kako bi se promicalo zdravlje i spriječilo širenje bolesti.

3.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Praćenje rasta i razvoja djece ključna je zadaća odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića, odgojitelja, stručnih suradnika i zdravstvenog voditelja. Oni imaju važnu ulogu u edukaciji roditelja, praćenju djetetova zdravlja te osiguravanju pravodobne intervencije ako je to potrebno. Praćenje rasta i razvoja djece u vrtiću ključno je za osiguravanje optimalnog napretka svakog djeteta te pružanje podrške i prilagođenih aktivnosti koje odgovaraju njihovim individualnim potrebama. Cilj ovih aktivnosti je prepoznati specifične razvojne potrebe, potaknuti razvojne potencijale i, po potrebi, osigurati dodatnu podršku.

Praćenje rasta i razvoja djece unutar sustava ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja jedna je od temeljnih zadaća svih odgojno-obrazovnih djelatnika u vrtiću. Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, odgojitelji, stručni suradnici i zdravstveni voditelj imaju ključnu ulogu u sustavnom praćenju i dokumentiranju razvoja djece s ciljem pravodobne podrške i osiguravanja optimalnih uvjeta za rast svakog djeteta. Metode i oblici praćenja rasta i razvoja djece u vrtiću:

1. *Razvojne liste praćenja prema razvojnim područjima i dobi djeteta* - Odgojitelji primjenjuju razvojne liste koje prate djetetov napredak u motoričkom, spoznajnom, socio-emocionalnom i govorno-jezičnom razvoju. Praćenje se provodi kontinuirano i sustavno te se koristi za planiranje poticajnog odgojno-obrazovnog rada, prilagođenog individualnim potrebama i interesima djece. Podaci se redovito analiziraju i koriste kao osnova za suradnju s roditeljima i stručnim timom.
2. *Procjena razvoja djeteta prilikom upisa u vrtić* - Prilikom upisa djeteta u vrtić provodi se inicijalna procjena razvoja kako bi se dobio cjelovit uvid u djetetovo dosadašnje funkcioniranje i osigurala kvalitetna priprema za njegovu prilagodbu. U suradnji sa stručnim timom (pedagog, zdravstveni voditelj i ravnatelj), roditelji ispunjavaju strukturirani upitnik koji obuhvaća podatke o djetetovom rastu i razvoju, higijenskim i prehrambenim navikama, obrascima spavanja, emocionalnom funkcioniranju te socijalnoj i komunikacijskoj interakciji. Ovaj upitnik služi kao polazišna točka za individualizirano planiranje odgojno-obrazovnog rada i pružanje adekvatne podrške djetetu od samog početka njegova boravka u vrtiću. Razmjena informacija s roditeljima i stručna analiza podataka omogućuju bolje razumijevanje razvojnih potreba djeteta i postavljanje osnove za stvaranje sigurnog, poticajnog i prilagođenog okruženja tijekom procesa prilagodbe.

3. *Procjena zrelosti za upis u 1. razred osnovne škole* - Procjena zrelosti provodi se višestruko tijekom godine, osobito kod djece koja pokazuju odstupanja u razvoju ili specifične teškoće. Osim standardiziranih instrumenata, primjenjuju se individualni zadaci usmjereni na razvoj potrebnih vještina (fina motorika, koncentracija, socijalne vještine, samostalnost). Odgojitelji i stručni suradnici prate razvoj svakog djeteta, bilježe napredak i poteškoće, a informacije se dijele s roditeljima. U suradnji se donose odluke o daljnjim koracima, poput odgode upisa ili uključivanja u dodatne programe podrške.
4. *Individualno praćenje djece s posebnim potrebama* - Za djecu s razvojnim odstupanjima i posebnim potrebama izrađuju se individualizirani obrasci praćenja razvoja i napretka. Dokumentira se pohađanje vrtića, nalazi stručnjaka, dijagnoze, terapije, planirani i provedeni individualni zadaci, fotografije aktivnosti te svakodnevna suradnja s odgojiteljima i pomoćnim radnicima. Također se vodi evidencija o razgovorima s roditeljima i stručnim timovima. Aktivnosti su usmjerene na osnaživanje dječjih potencijala, uz primjenu inkluzivnog pristupa i timske suradnje svih uključenih dionika.
5. *Individualni razgovori s roditeljima* - Redoviti individualni razgovori s roditeljima omogućuju dvosmjernu razmjenu informacija o djetetovom razvoju i svakodnevnom funkcioniranju u vrtiću i obiteljskom okruženju. Odgojitelji roditeljima prezentiraju zapažanja temeljena na kontinuiranom praćenju, a roditelji daju uvid u djetetove navike, interese i ponašanje izvan vrtića. Zajednički se planiraju daljnji ciljevi i mjere podrške.
6. *Mišljenja i procjene stručnjaka* - Kada se uoče razvojna odstupanja, vrtić potiče roditelje na konzultacije sa stručnjacima (logoped, psiholog, edukacijski rehabilitator). Na temelju njihovih procjena izrađuju se individualni planovi rada i preporuke za svakodnevne aktivnosti. Vrtić osigurava suradnju s roditeljima i stručnjacima u cilju osiguravanja potpore djetetovu razvoju.
7. *Promatranje dječje igre* - Igra je temeljni kontekst za učenje i razvoj u predškolskom razdoblju. Odgojitelji kroz svakodnevno promatranje dječje igre prate razvoj socijalnih, kognitivnih, jezičnih i motoričkih kompetencija. Igra otkriva djetetove interese, razinu samostalnosti, maštovitost, ali i moguće razvojne izazove. Dobivene informacije služe za daljnje planiranje aktivnosti i individualnu podršku.
8. *Funkcioniranje djeteta u skupini* - Djetetova interakcija s vršnjacima i odraslima promatra se u svakodnevnim situacijama. Posebna se pažnja pridaje uključivanju u zajedničke aktivnosti, razvijanju socijalnih vještina, emocionalnoj regulaciji i

strategijama rješavanja sukoba. Također se bilježe načini na koje dijete traži pomoć, izražava potrebe i uči kroz socijalnu interakciju.

Proces prilagodbe djeteta na vrtić

Proces prilagodbe djeteta na vrtić predstavlja ključni trenutak u njegovom ranom odgojno-obrazovnom iskustvu te ima značajan utjecaj na osjećaj sigurnosti, emocionalni razvoj i uspješnu socijalizaciju. Datum upisa u vrtić i početak adaptacije dogovara se kroz inicijalne razgovore s roditeljima prije samog upisa, pri čemu se roditelje upoznaje s cjelokupnim procesom prilagodbe. Tijekom tih razgovora roditeljima se objašnjava važnost postepenog uključivanja djeteta u vrtićko okruženje, raspravlja se o njihovim očekivanjima, potencijalnim reakcijama djeteta, prethodnim iskustvima i načinima kako pružiti emocionalnu podršku. Odgojitelji ističu kako je prilagodba proces koji zahtijeva strpljenje, empatiju i aktivno promatranje djetetovih potreba i signala.

Sam proces uključivanja djeteta u vrtić provodi se postupno. Prvi dan dijete boravi u vrtiću oko jednog sata, bez prisutnost roditelja, ali uz prisutnost odgojitelja koji pružaju sigurnost i poticajnu podršku. Tijekom narednih dana boravak se postepeno produžuje, prema dogovoru roditelja i odgojitelja, uz stalno praćenje djetetove reakcije, interesa i emocionalnog stanja. U prvom planu uvijek su potrebe djeteta – njegovo osjećanje sigurnosti, emocionalna stabilnost i uspješna socijalna integracija u skupinu. Prilagodba obično traje između jednog i dva tjedna, ali prava emocionalna prilagodba djeteta može se razvijati kroz nekoliko mjeseci, pa čak i do godinu dana, ovisno o individualnim karakteristikama, ranijim iskustvima i osobnosti djeteta.

Djetetova sigurnost u vrtiću usko je povezana s osjećajem privrženosti prema odgojiteljima i vršnjacima, upoznatošću s dnevnim ritmom, pravilima i rutinskim aktivnostima te osjećajem da njegove potrebe i osjećaji bivaju prepoznati i poštovani. Tijekom procesa prilagodbe odgojitelji promatraju djetetove emocionalne reakcije, sposobnost uključivanja u grupne aktivnosti, samostalnost u obavljanju dnevnih zadataka te način komunikacije s vršnjacima i odraslima. Promatranja se bilježe kroz dnevne bilješke i refleksivne zapise, što omogućuje kontinuirano prilagođavanje odgojno-obrazovnih intervencija i aktivnosti u skladu s djetetovim individualnim potrebama.

Suvremene pedagoške teorije naglašavaju da je kvalitetna prilagodba na vrtić više od pukog uvođenja djeteta u novi prostor – ona je proces socijalnog, emocionalnog i kognitivnog uključivanja u zajednicu vrtića. Poticajno i toplo okruženje, empatijski pristup odgojitelja, prepoznatljiva struktura dnevnog ritma i aktivno uključivanje roditelja ključni su elementi uspješne adaptacije. Praćenje napretka tijekom prilagodbe omogućuje odgojiteljima pravovremeno prepoznavanje potencijalnih teškoća, pružanje dodatne podrške i stvaranje individualiziranih strategija koje pomažu djetetu da razvije osjećaj pripadnosti, samopouzdanja i emocionalne sigurnosti.

Uloga zdravstvenog voditelja u praćenju rasta i razvoja djece:

- osigurava redovite preglede i posjete djeci u skladu s nacionalnim protokolima za praćenje zdravlja (mjerenje visine, težine, te praćenje fizičkog i psihološkog razvoja)
- prepoznati eventualna odstupanja u razvoju djece, kao što su poteškoće u motoričkom razvoju, govoru, ponašanju ili emocionalnom razvoju, te prema potrebi upućuje na dodatne preglede kod specijalista (npr. fizioterapeut, logoped, pedijatar).
- edukacija roditelja o normalnim fazama razvoja djeteta, prehrani, cijepljenju, higijeni i općenitom zdravlju
- praćenje cijepljenja prema kalendaru imunizacije te informiranje roditelja o važnosti pravodobnog cijepljenja za zaštitu od bolesti (u slučaju propuštenih doza, organiziraju naknadne termine za cijepljenje)
- vođenje detaljnih evidencije o svakom djetetu, uključujući fizičke parametre (visina, težina,) te bilježenje važnih razvojnih prekretnica i zdravstvenih problema
- procjena uvjete u kojima dijete odrasta, te može prepoznati potencijalne rizike u obitelji (npr. emocionalni stres, nedostatak podrške ili loši uvjeti života)
- suradnja s drugim stručnjacima kao što su pedijatri, psiholozi, logopedi, fizioterapeuti i socijalni radnici kako bi se djetetu osigurala pravovremena i cjelovita pomoć.
- promicanje zdravih navika, poput pravilne prehrane, tjelovježbe, prevencije ozljeda, te redovitih liječničkih pregleda i skrbi.

3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane djece

Osiguravanje kvalitetne prehrane djece u vrtiću ključno je za njihov pravilan rast, razvoj i opće zdravlje. Kvalitetna prehrana pruža djeci energiju, pomaže u izgradnji imuniteta i podržava razvoj mozga, čime se omogućuje bolje učenje i koncentracija.

Osiguravanje kvalitetne prehrane u vrtiću uključuje:

- rad na organizaciji i realizaciji prehrane djece
- prehrana mora zadovoljiti mnogo kriterija: da je odgovarajući dobi, planirana prema duljini boravka djeteta u vrtiću, da je raznovrsna, pripremljena od sezonskih namirnica odgovarajući za prehranu djece predškolske dobi, svježa
- svakodnevna provjera kvalitete i kvantitete
- pravilno provođenje postupaka samoposluživanja, poštujući sve higijensko-sanitarne principe
- zdravstveni odgojni rad za stvaranje navika zdravstvenog hranjenja te stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani
- identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta putem individualnih informativnih razgovora s roditeljima i temeljem liječničke dokumentacije
- nadzor nad adekvatnom prehranom djece u smislu prevencije pretilosti
- edukacija odgojitelja o važnosti pravilne prehrane te motivirati djecu na prihvatanje na pojedina jela i namirnice

Dnevni ritam prehrane:

Zajuttrak	Doručak	Međuobrok	Ručak	Užina
6:00 – 6:30	8:00 – 9:00	10:00	11:00 – 12:15	13:45 – 14:30

Rođendani u vrtiću slave se uz voćne torte pripremljene u vrtiću. Voće donosi prirodnu slatkoću i sadrži vitamine i vlakna, što čini tortu zdravijom alternativom u usporedbi s klasičnim tortama punim šećera i masnih krema. Također, voćne torte lakše je prilagoditi djeci s alergijama (npr. bez orašastih plodova, laktoze ili glutena), što je važan faktor u pripremi hrane u vrtiću. Osiguranje kvalitetne prehrane u vrtiću pomaže djeci da razviju zdrave prehrabene navike koje mogu trajati cijeli život, pružajući im najbolje uvjete za rast, razvoj i opće blagostanje.

3.5. Održavanje higijenskih uvjeta

Sanitarno-higijenski uvjeti u dječjem vrtiću ključni su za zaštitu zdravlja i sigurnosti djece, a glavni cilj je osigurati visoku razinu higijene i stalni nadzor unutarnjih i vanjskih prostora vrtića. Također, pravovremeno reagiranje u slučaju epidemioloških prijetnji osigurava sigurno okruženje za djecu i osoblje. Održavanje visokih standarda sanitarno-higijenskih uvjeta smanjuje rizik od zaraznih bolesti i osigurava zdravo okruženje za boravak djece.

Planirane zadaće:

- praćenje, nadziranje i predlaganje mjera za poboljšanje sanitarno-higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću
- ispunjavanje uvjeta u pogledu prehrane
- mjere prevencije od zaraznih bolesti kao i higijensko epidemiološki nadzor nad заразnim bolestima
- protuepidemijske mjere
- mjere vezane za svakodnevne aktivnosti u vrtiću
- osiguranje stjecanja znanja o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene
- praćenje sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika
- ispunjavanje uvjeta smještaja i to: pregledom prostora prilikom pranja i čišćenja, praćenjem provođenja svakodnevne dezinfekcije (sanitarni čvorovi, kuhinja, stolovi, stolci) osiguranjem optimalnih mikroklimatskih uvjeta unutar objekta (temperatura, vlažnost, osvjetljenje), osiguranjem dovoljne količine sredstva za opću higijenu djece, nadzor nad mijenjanjem i pranjem posteljine, briga o ispunjavanju uvjeta u pogledu zdravstvene ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće upotrebe, pregled igrališta, osiguranje sigurnosti djece kontrolom ulaza i izlaza te zatvaranje vrata
- mjere prevencije od zaraznih bolesti kao i higijensko epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima i to provođenjem protuepidemijskih mjera prema uputama higijensko-epidemiološke službe i zakonom propisanim postupaka
- suradnje sa zavodom za javno zdravstvo varaždinske županije, higijensko-epidemiološkom službom i to praćenjem i provođenjem kontinuiranog zdravstvenog nadzora-ispitivanje mikrobiološke čistoće objekata te ispitivanjem mikrobiološke ispravnosti hrane
- nadzor nad organiziranjem i provođenjem obveznih preventivnih mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinfekcije unutar objekta, po potrebi i na zakonom propisan način

- praćenje i pravovremeno upućivanje na sanitarno zdravstvene preglede na kliconoštvo radnika dječjeg vrtića

Ove mjere i aktivnosti osiguravaju da se higijenski standardi u vrtiću održavaju na visokoj razini, čime se štite zdravlje i sigurnost djece, osoblja i posjetitelja vrtića.

4. Odgojno - obrazovni rad

Temeljni cilj odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića "Gumbek" jest osiguravanje dobrobiti za svako dijete kroz poticanje njegova cjelovitog razvoja, odgoja i učenja, u skladu s interesima, mogućnostima i razvojnim potrebama. Osobita pažnja posvećuje se stvaranju poticajnog i sigurnog okruženja koje omogućuje razvoj kompetencija važnih za cjeloživotno učenje. Kurikulum Dječjeg vrtića „Gumbek“ počiva na suvremenim shvaćanjima djeteta kao aktivnog i kompetentnog sudionika u vlastitom razvoju i učenju. Organizacija rada temelji se na planiranju i promišljanju uvjeta koji omogućuju razumijevanje dječjih potreba i interesa, kao i međusobno uvažavanje, suradnju i poštovanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa – djece, odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika. Planiranje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je na ostvarenje konkretnih dobrobiti za dijete, koje prepoznajemo u tri glavna područja:

1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit

U fokusu je usvajanje zdravih životnih navika, poticanje samostalnosti u brizi o sebi i drugima te motorički razvoj. Posebna pažnja pridaje se stvaranju emocionalno sigurnog okruženja u kojem dijete može slobodno izražavati svoje emocije, razvijati osobni identitet i osjećaj vlastite vrijednosti, kao i znatiželju za ljude, pojave i događaje u okolini.

2. Obrazovna dobrobit

Kurikulum potiče dječju kreativnost, radoznalost i istraživački duh kroz aktivnosti koje omogućuju djetetu da samostalno istražuje, postavlja pitanja i traži odgovore. Podržava se razvoj metakognitivnih sposobnosti – djetetova sposobnost razmišljanja o vlastitom učenju – kao i isprobavanje različitih strategija rješavanja problema, čime se jačaju temelji cjeloživotnog učenja.

3. Socijalna dobrobit

Aktivno se razvijaju djetetove socijalne vještine kroz svakodnevne interakcije s vršnjacima i odraslima. Potiče se međusobno uvažavanje, suradnja, empatija i osjećaj pripadnosti, što omogućuje djetetu izgradnju pozitivne slike o sebi kao vrijednom i aktivnom članu zajednice. Djeca se potiču na sudjelovanje u zajedničkom donošenju odluka i preuzimanju odgovornosti unutar skupine.

Dobrobiti za dijete nisu izdvojeni ciljevi, već međusobno povezani aspekti koji se ostvaruju u svakodnevnom odgojno-obrazovnom radu. Cilj je da svako dijete u Dječjem vrtiću "Gumbek" raste, razvija se i uči u okruženju koje poštuje njegovu individualnost, osnažuje identitet i priprema ga za buduće izazove u životu i učenju.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Dječji vrtić "Gumbek" temelji svoj kurikulum na načelima koja osiguravaju kvalitetan, ukljuživ i poticajan odgojno-obrazovni proces. Pedagoška praksa proizlazi iz razumijevanja da je proces učenja i razvoja fleksibilan, osjetljiv na individualne potrebe i interese djece, ali i odraslih koji sudjeluju u odgojno-obrazovnom procesu. Upravo ta prilagodljivost omogućuje pravovremene i primjerene reakcije na svakodnevne pedagoške situacije, bez ograničavanja strogo zadanim vremenom, prostorom ili organizacijom rada.

Kurikulum proizlazi iz humanističko-razvojne koncepcije i njeguje otvorenost prema različitim pedagoškim idejama, kao i suradnju s obiteljima i lokalnom zajednicom. U tom kontekstu, roditelji, stručnjaci iz zajednice i različite udruge postaju aktivni sudionici kurikularnog procesa. Kroz svakodnevnu komunikaciju, razmjenu iskustava, opažanja i prijedloga, svi subjekti odgojno-obrazovnog procesa zajednički sudjeluju u oblikovanju kvalitete odgojno-obrazovnog rada, čime vrtić postaje mjesto susreta, povjerenja i suradnje.

Posebna pažnja pridaje se izgradnji kontinuiteta u odgoju i obrazovanju – od prvog dana boravka u vrtiću do polaska u školu – kako bi dijete doživjelo cjelovit, smislen i podržavajući razvojni put. Takav pristup podrazumijeva holističko razumijevanje djeteta, usklađeno djelovanje svih stručnjaka te spremnost na prihvaćanje i uvažavanje razvojnih specifičnosti svakog pojedinog djeteta.

Vrijednosti koje usmjeravaju odgojno-obrazovni rad u vrtiću temelje se na poticanju individualne i društvene dobrobiti te stvaranju temelja za razvoj aktivnih građana budućnosti. Dijete se kroz istraživanje i iskustveno učenje osposobljava za cjeloživotno učenje, razvoj identiteta, samopouzdanja i odgovornosti. Odgojno-obrazovno okruženje potiče prihvaćanje različitosti, razvoj socijalnih vještina i osnaživanje djeteta za izražavanje vlastitih ideja i osjećaja. Naglasak je na stvaranju sigurnog prostora u kojem dijete slobodno odlučuje, preuzima odgovornost i razvija autonomiju. Kreativno i poticajno okruženje omogućuje djetetu stvaranje novih ideja, rješavanje problema i razumijevanje svijeta koji ga okružuje.

4.1. Kompetencije kao očekivani ishodi odgoja i obrazovanja djece

Dječji vrtić „Gumbek“ provodi odgojno-obrazovni rad u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, pri čemu stavlja naglasak na razvoj kompetencija, umjesto fokusiranja na strogo propisane sadržaje i vremenske okvire. Suvremeni kurikulum vrtića usmjeren je na razvijanje cjeloživotnih kompetencija koje omogućuju djetetov osobni, socijalni i emocionalni rast.

U tom kontekstu, kurikulum Dječjeg vrtića „Gumbek“ nadovezuje se na smjernice Europske unije kroz razvoj kompetencija poput kritičkog razmišljanja, kreativnosti, socijalne odgovornosti, samoregulacije i sposobnosti rješavanja problema, potičući djetetov aktivni angažman i istraživački duh. Europski okvir kvalitete za ECEC inzistira i na pristupu temeljenom na inkluziji, sustavnom stručnom osposobljavanju odgojitelja te suradnji sustava, zajednice i obitelji kako bi se osigurala pristupačna, kvalitetna i ujednačena edukacija za svu djecu. Europska unija, kroz *Preporuku Vijeća o ključnim kompetencijama za cjeloživotno učenje*, naglašava osam temeljnih kompetencija potrebnih za osobno ispunjenje, aktivno građanstvo i socijalnu uključenost:

- komunikacija na materinskom jeziku
- komunikacija na stranim jezicima
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- digitalna kompetencija
- učiti kako učiti
- socijalna i građanska kompetencija
- inicijativnost i poduzetnost
- kulturna svijest i izražavanje

Komunikacija na materinskom jeziku

U vrtiću se posebna pažnja pridaje razvoju komunikacijskih i jezičnih vještina djece kroz raznovrsne aktivnosti koje potiču aktivno slušanje, jasno izražavanje i razumijevanje poruka u različitim kontekstima. Djeca svakodnevno sudjeluju u razgovorima, pripovijedanju, igri riječima i dramatizacijama, čime se potiče izražavanje misli, osjećaja i stavova na jasan, prikladan i odgovoran način. Kroz takve interakcije razvijaju se osnove verbalne i neverbalne

komunikacije te se osnažuje djetetova sigurnost u vlastito izražavanje. Poseban naglasak stavlja se na razvoj predčitalačkih vještina, koje su temelj za kasnije usvajanje vještina čitanja i pisanja. U vrtićkom prostoru kontinuirano se uređuju i nadopunjuju centri za jezik i pismenost koji sadrže slikovnice, bajke, pjesme, zagonetke, jezične igre i druge sadržaje prilagođene interesima i dobi djece. Djecu se potiče na spontano pripovijedanje i prepričavanje, slušanje književnih tekstova te stvaranje vlastitih priča. Ove aktivnosti razvijaju bogatstvo vokabulara, razumijevanje strukture jezika i pozitivan odnos prema čitanju. Važan aspekt rada odnosi se i na njegovanje hrvatskog standardnog jezika, uz istodobno poštivanje jezične raznolikosti djece i obitelji. Odgojitelji i ostali djelatnici svojim govornim modelom pružaju primjer pravilnog, jasnog i izražajnog govora, ističući važnost kulture izražavanja i dijaloga. Uz to, u kurikulumu se prepoznaje važnost upoznavanja djece s bogatstvom hrvatske jezične baštine – kroz pjesmu, recitacije, narodne priče i igre – djeca se susreću s različitim narječjima i govorima iz svih krajeva Hrvatske. Na taj način se ne samo obogaćuje jezični doživljaj, već i potiče osjećaj pripadnosti i kulturnog identiteta. Osim verbalne komunikacije, potiče se razvoj slušanja i razumijevanja različitih načina izražavanja, kao i prihvaćanje jezičnih i kulturnih raznolikosti. Djeca uče slušati s poštovanjem, uvažavati različita mišljenja i komunicirati empatično, što doprinosi razvoju socijalnih vještina i pozitivnoj atmosferi u skupini. Kroz ovakav pristup, djeca u vrtiću razvijaju osjećaj za jezik, ljubav prema riječima i knjigama, te temeljne komunikacijske kompetencije koje su ključne za njihov budući obrazovni uspjeh i cjeloživotno učenje.

Komunikacija na stranom jeziku

Učenje stranog jezika u redovnom programu vrtića ostvaruje se integracijom pjesama, ritmičkih igara, audio-vizualnih materijala i kratkih videozapisa prilagođenih djeci, čime se jezik uvodi kroz prirodna i zabavna iskustva. Kroz tematske aktivnosti, poput priča i kreativnih aktivnosti, djeca upoznaju osnovne riječi i fraze povezane s poznatim sadržajima. Sudjelovanje u međunarodnim projektima i razmjena s djecom iz drugih zemalja dodatno potiče jezičnu interakciju i motivaciju. Ovakav pristup omogućuje usvajanje stranog jezika bez potrebe za formalnim, dodatnim satima i prilagođava se dječjim interesima i ritmu učenja. Povezivanjem jezika s igrom, glazbom i kreativnim aktivnostima, djeca razvijaju pozitivan stav prema učenju i prirodno usvajaju nove jezične sadržaje. Time strani jezik postaje sastavni dio svakodnevnog kurikuluma, podržavajući cjelovit razvoj i komunikacijske kompetencije djece.

Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Razvijanje logičko-matematičkih vještina ključno je za poticanje analitičkog razmišljanja, rješavanja problema i razumijevanja svijeta kroz brojke, oblike i odnose. U ranoj dobi, ove vještine pomažu djeci da razviju sposobnost promatranja, uspoređivanja i klasificiranja, što su temelji za daljnje učenje i svakodnevni život. Prostor vrtića opremljen je raznolikim materijalima koji omogućuju djeci istraživanje matematičkih pojmova kroz igru i praktične aktivnosti, kao što su nizanje, prepoznavanje oblika i brojeva, te rad s prostornim mrežama. Kroz te aktivnosti djeca zadovoljavaju svoju prirodnu znatiželju i stječu iskustvo koje im pomaže u razumijevanju matematičkih odnosa. Osim toga, upoznavanje s osnovama prirodoslovlja razvija dječju sposobnost promatranja prirode, postavljanja pitanja i istraživanja uzročno-posljedičnih veza u okolini. Kroz jednostavne eksperimente, promatranje prirodnih pojava i rad u malim istraživačkim grupama, djeca stječu neposredno iskustvo i razvijaju svijest o prirodnom svijetu. Integriranjem matematičkih i prirodoslovnih aktivnosti u svakodnevni rad, djeca uče povezivati pojmove, razvijaju kritičko mišljenje i otvaraju se prema novim znanjima na zabavan i pristupačan način.

Digitalna kompetencija

Razvoj digitalne kompetencije u našem vrtiću odvija se kroz pažljivo osmišljene aktivnosti koje djecu uvode u svijet tehnologije na primjeren i odgovoran način. Posebno je važno predstaviti tehnologiju kao koristan alat koji podržava učenje, kreativnost i razvoj logičkog razmišljanja, a ne kao sredstvo za ispunjavanje dosade ili pasivno provođenje slobodnog vremena. U aktivnosti su uključeni edukativni video zapisi, igre i zadaci koji potiču algoritamsko i kritičko razmišljanje, a pritom se ne oslanjaju isključivo na stalnu upotrebu digitalnih uređaja. Vrtić, u suradnji s obiteljima, naglašava važnost jasnog ograničavanja vremena provedenog pred ekranima te održavanja ravnoteže između digitalnih i fizičkih aktivnosti. Time se osigurava da djeca imaju dovoljno prostora za kretanje, igru na otvorenom i socijalnu interakciju, dok u sigurnom i poticajnom okruženju razvijaju svoje digitalne vještine.

Učiti kako učiti

Kompetencija „učiti kako učiti“ razvija se kroz aktivnosti koje potiču djecu da postanu aktivni sudionici vlastitog učenja, što ih priprema za uspješan nastavak obrazovanja i cjeloživotni razvoj. Ključno je da djeca steknu vještine samostalnog istraživanja, postavljanja pitanja, rješavanja problema i donošenja zaključaka, te da nauče kako pristupiti novim informacijama i izazovima na organiziran i učinkovit način. Kroz strukturirane i slobodne

aktivnosti, djeca uče planirati zadatke, organizirati svoje vrijeme i preuzimati odgovornost za vlastiti rad, što im pruža temelje za učinkovito upravljanje učenjem. Također, razvijaju važne vještine samoprocjene i refleksije, prepoznajući svoje snage i područja za daljnji razvoj. Odgojitelji ih sustavno podržavaju i ohrabruju da budu ustrajni, radoznali i strpljivi, pomažući im da usvoje navike koje će im olakšati organizaciju novih znanja i samostalno učenje tijekom cijelog života.

Socijalna i građanska kompetencija

Razvijanjem socijalne i građanske kompetencije djeca stječu spremnost za zajedničko djelovanje u korist zajednice, razvijajući pritom interkulturnu osjetljivost, osviještenost i odgovorno ponašanje u različitim društvenim kontekstima. U današnjem multikulturalnom svijetu, posebna se pažnja posvećuje poticanju tolerancije, poštovanja različitosti i prihvatanja drugih kultura kao vrijednosti. Kroz raznolike aktivnosti djeca uče prepoznavati i uvažavati razlike te aktivno doprinositi zajednici u kojoj žive. Emocionalni razvoj važan je dio ovog procesa; djeca uče prepoznavati i izražavati vlastite osjećaje, uspješno upravljati njima te prepoznavati i razumjeti osjećaje drugih. Ove vještine razvijaju emocionalnu inteligenciju, temelj kvalitetnih međuljudskih odnosa i suosjećajnosti. Također, djeca usvajaju sposobnosti pregovaranja, samokontrole te izražavanja svojih prava i potreba na društveno prihvatljiv način. Kroz vođene aktivnosti uče rješavati sukobe mirnim putem, gradeći tako ključne vještine za uspješnu socijalnu interakciju i odgovorno ponašanje u svakodnevnom životu.

Inicijativnost i poduzetnost

Kompetencija inicijativnosti i poduzetnosti razvija se kroz aktivnosti koje djecu potiču na preuzimanje odgovornosti, samostalno istraživanje vlastitih ideja i donošenje odluka. Ova kompetencija usmjerava djecu ka aktivnom sudjelovanju u stvaranju i ostvarivanju ciljeva, čime jačaju samopouzdanje i razvijaju važne životne vještine. Primjeri takvih aktivnosti uključuju vođenje malih projekata u kojima djeca planiraju, organiziraju i provode različite zadatke, poput izrade likovnih radova, osmišljavanja igara ili kreiranja kreativnih centara aktivnosti. Razvijajući inicijativu, djeca uče prepoznavati prilike i djelovati prema vlastitim idejama, istovremeno razvijajući osjećaj odgovornosti za ishode svojih postupaka. Ove vještine važan su temelj za svakodnevni život jer potiču kreativnost, samostalnost, upornost te sposobnost rada u timu.

Kulturna svijest i izražavanje

Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja obuhvaća razvoj dječje sposobnosti da prepoznaju, cijene i aktivno sudjeluju u različitim vrstama kulturnog i umjetničkog stvaralaštva. Ova kompetencija omogućuje djeci da istražuju i izražavaju se kroz razne oblike umjetnosti, uključujući likovno stvaralaštvo, glazbu, ples, dramu i literarno izražavanje. Posebna pažnja usmjerava se na razvoj kreativnosti kroz pažljivo osmišljene aktivnosti i odabir materijala koji pružaju brojne mogućnosti za manipulaciju i istraživanje. Razvoj kulturne svijesti i izražavanja pomaže djeci da cijene kulturne različitosti i razvijaju otvorenost prema različitim oblicima umjetničkog izraza. Kroz ove aktivnosti djeca stječu dublje razumijevanje i poštovanje prema različitim kulturama, istovremeno razvijajući vlastite kreativne sposobnosti i izražajne potencijale.

4.2 Globalno planiranje po uzrasnim kategorijama

4.2.1 Jasličke skupine – djeca od 1. do 3. godine (Loptice i Zvezdice)

U jasličkoj dobi, razvoj djeteta usredotočen je na stvaranje sigurnog i povjerljivog okruženja u kojem se može osjećati zaštićeno. Sigurnost je temelj na kojem dijete gradi povjerenje prema odraslima i svijetu oko sebe. Kroz nježne i dosljedne interakcije s odgojiteljima, dijete razvija osjećaj emocionalne povezanosti i sigurnosti. U ovoj fazi, senzomotorni razvoj igra ključnu ulogu jer djeca uče putem osjetila i pokreta. Istražuju svijet dodirima, vidom, sluhom, mirisima i okusima, što im pomaže da uspostave veze između osjeta i akcija. Razvijaju osnovne motoričke sposobnosti kao što su hvatanje, puzanje i stajanje, što ih priprema za samostalno kretanje. Kroz taktilne i motoričke aktivnosti djeca usvajaju prve informacije o prostoru i vremenu. Komunikacija u ovom razdoblju uglavnom se izražava kroz neverbalne znakove, poput osmijeha, plakanja ili geste, no postupno se razvijaju i prve riječi i zvukovi. Odgojitelji potiču razvoj govora kroz stimulaciju i ponavljanje, stvarajući temelj za kasniju verbalnu komunikaciju. Važno je da dijete osjeti da je njegovo izražavanje prihvaćeno i da može komunicirati svoje potrebe i osjećaje u sigurnom okruženju.

Aktivnosti usmjerene na razvoj

Razvojne aktivnosti usmjerene su na poticanje dječjeg istraživanja kroz različite osjetilne podražaje, što im pomaže u upoznavanju svijeta oko sebe. Djeca se potiču na dodirivanje, promatranje i slušanje različitih materijala i predmeta, čime razvijaju osjetila i senzomotoriku. Kretanje je ključna aktivnost koja podržava razvoj koordinacije i osnovnih motoričkih sposobnosti, pa su igre poput puzanja, prevrtanja i hodanja redovito uključene. Igra s materijalima različite teksture, poput tkanina, plastike ili drva, omogućuje djeci dodatnu stimulaciju taktilnog osjeta. Poticanje govora odvija se kroz korištenje jednostavnih riječi i zvukova, često uz pratnju gesti i mimike, kako bi se djeca upoznala s osnovama komunikacije. Odgojitelji koriste ponavljanje i usmjerene razgovore kako bi poduprli razvoj jezičnih vještina i razumijevanja. Osim toga, uspostavljanje emocionalnih veza kroz nježne i tople interakcije s odgojiteljima pomaže djeci da se osjećaju sigurno i voljeno. Takve veze su temelj za razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija u budućem razdoblju. Kroz ove aktivnosti djeca uče izražavati svoje potrebe i osjećaje na prihvatljiv način. Sve aktivnosti osmišljene su tako da budu prilagođene individualnim potrebama i razvoju svakog djeteta, stvarajući podržavajuće i poticajno okruženje za njihov rast.

Dob djece: 1. do 3. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	samostalno stoji, samostalno čuča, hoda, korača unatrag, sagne se i uzima igračku, nosi predmete u obje ruke, barata predmetima (žlica, lista knjigu, udara loptu), gradi toranj okomito do 5 kocki, gradi vodoravno kockama, gužva i trga papir, oponaša šaranje olovkom, poskakuje na mjestu, može preskočiti prepreku od 10 cm, hoda natraške, zatrči se, može hodati na prstima, samostalno pere ruke, drži olovku prstima, udara i baca loptu, oblači se i svlači uz malu pomoć
Spoznajni razvoj	gleda osobu s kojom razgovara, traži pažnju pokazujući rukom na predmet, razumije i slijedi jednostavne upute (dodaj loptu, pokupi igračku), identificira predmete u knjizi (auto, mačka, lopta), umeće geometrijska tijela u predloške, voli rastavljati stvari, oponaša kućanske radnje (telefon, kuhanje), prepoznaje i imenuje predmete izvan situacije, razvrstava oblike i boje, slaže jednostavne slagalice (2-4 dijela), dovršava rečenice i rime u poznatim knjigama, počinje razvijati smisao za humor, razumije koncept jednog predmeta, može brojati do 3, prepoznaje osnovne boje, razumije riječi "u", "na", "ispod", gradi okomite tornjeve (10 kocki)
Socio-emocionalni razvoj	odaziva se na ime, pokazuje naklonost poznatim ljudima, samostalno se igra (kratki period), paralelna igra, pokazuje drugima zanimljive stvari, smije se kao reakcija na tuđe emocije, prepoznaje se u ogledalu ili na slikama, pokazuje ljutnju i simpatiju prema ljudima i predmetima, verbalizira potrebe za nuždom, kontrolira sfinkter, imenuje prijatelja, počinje se igrati s drugom djecom, igra simboličke igre, čeka svoj red, pokazuje suosjećanje, skromnost i sram, razumije tuđe emocije, razumije ideju "moje" i "tuđe"
Jezično-govorni razvoj	govori do 20 riječi, koristi 1-2 upitne riječi (gdje maca?, što to?), slaže po 2 riječi zajedno (neću papati, hoću soka), razumije gotovo sve svakodnevne rečenice, koristi mimiku i geste, govori do 200 riječi, koristi rečenice od 2 do 4 riječi, koristi opisne pridjeve (veliko, malo), izgovara samoglasnike i suglasnike (p, b, m, t, d, n, k, g, j, v, l, f, h, i), govor je uglavnom razumljiv koristi razne vrste riječi, najviše imenice i glagole, pokazuje interes za priče i čitanje, može voditi jednostavan razgovor

4.2.2. Djeca od 3. do 4. godine – skupina Kockice

Razvojne potrebe djece u dobi od 3. do 4. godine usmjerene su na jezični razvoj, socijalizaciju, samostalnost i jačanje osnovnih kognitivnih sposobnosti. U toj dobi djeca intenzivno usvajaju nove riječi, sve češće se izražavaju u potpunim rečenicama te postavljaju brojna pitanja. Jezik postaje važno sredstvo izražavanja misli, potreba i osjećaja, ali i alat za učenje kroz interakciju s drugima. Djeca pokazuju veći interes za vršnjake te spontano ulaze u zajedničke igre, kroz koje uče pregovarati, dijeliti i razvijati osjećaj pripadnosti. Socijalna interakcija kroz igru važna je za usvajanje pravila ponašanja, razvijanje empatije i razumijevanja tuđih emocija. Istovremeno se javlja izraženija potreba za samostalnošću – djeca žele obavljati zadatke sama, poput oblačenja, hranjenja i odlaska na WC, što jača njihovo samopouzdanje. Razvijaju se i kognitivne sposobnosti – prepoznaju osnovne boje, oblike, veličine te sve bolje razumiju odnose među predmetima i događajima. Djeca u ovoj dobi često eksperimentiraju, postavljaju hipoteze i testiraju granice kroz igru. Kroz strukturirane i slobodne aktivnosti razvijaju sposobnost koncentracije, pamćenja i rješavanja jednostavnih problema. Sve ove razvojne potrebe važno je pažljivo prepoznati i podržavati kako bi se osigurao kvalitetan temelj za daljnje učenje i emocionalni rast.

Aktivnosti usmjerene na razvoj djece

Aktivnosti usmjerene na razvoj djece u dobi od 3. do 4. godine trebaju biti raznolike i prilagođene njihovim interesima i razvojnim mogućnostima. Igra uloga posebno je važna jer omogućuje djeci da kroz imitaciju odraslih i vršnjaka razvijaju jezik, socijalne vještine i razumijevanje svakodnevnih situacija. Vođene igre pružaju strukturirane prilike za učenje novih pojmova i pravila, dok slobodne igre potiču maštovitost, inicijativu i međusobnu suradnju. Komunikacijske igre pomažu djeci da proširuju rječnik, vježbaju slušanje i izražavanje misli, kao i razumijevanje tuđih poruka. Kroz aktivnosti prepoznavanja boja i oblika djeca razvijaju vizualnu percepciju, logičko razmišljanje i klasifikaciju predmeta. U tom razdoblju važno je i svakodnevno poticati djecu na samopomoć – poput oblačenja, pranja ruku ili pospremanja igračaka – čime jačaju osjećaj samostalnosti i odgovornosti. Uz to, djeca postupno uče prepoznavati i regulirati vlastite emocije, što im pomaže u usvajanju prikladnog ponašanja u grupi. Sve aktivnosti trebaju biti osmišljene tako da budu motivirajuće, poticajne i omogućuju razvoj kroz igru.

Dob djece: 3. i 4. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	trči i hoda bez spoticanja o vlastita stopala, stoji na 1 nozi rješava jednostavni poligon, samo se penje i spušta niz tobogan hvata veliku loptu (većinu vremena), koristi škare crtu jednostavne krugove i jednostavne (štapić) ljude samostalnost u većini rutinskih radnji (pranje ruku, jedenje i pijenje), precrtava jednostavne simbole o x —
Socio-emocionalni razvoj	dijeli igračke, surađuje s drugima, pomaže drugima, počinje govoriti male laži kako bi se izvuklo iz nevolje, radi ili govori stvari koje ne bi trebalo (izaziva reakciju odrasle osobe), pokazuje naklonost prema prijateljima bez poticanja, sposoban razlikovati maštu od stvarnosti, postaje svjesniji osjećaja drugih ljudi, češće se igra i surađuje s drugima u manjim grupama, vole se smijati raznim situacijama i ponavljati smiješne riječi
Spoznajni razvoj	pamti dijelove priče, igra društvene igre ili igre s kartama (igre s pravilima),slijedi upute i pravila skupine, izvršava dvostruke naloge (npr. uzmi crveni autić i odnesi ga Marku), razumije koncept doba dana (jutro, dan, noć), slaže stvari u red (od najvećeg prema najmanjem, od najnižeg prema najvišem), slaže slagalice ili puzzle do 6 dijelova, zadržava se u aktivnosti 10-15 minuta, zna svoj spol, zna reći s kime živi , navodi i pokazuje barem 5 dijelova tijela (nos, usta, oči, ruke, noge), sposobno ponoviti 4 znamenke kada se govore polako, govori što misli da će se sljedeće dogoditi u priči (može smisleno nastaviti radnju)
Jezično-govorni razvoj	širok vokabular (oko 1000 riječi), koristi višечlane iskaze u govoru (kombinacije 4 ili više riječi), izričaj razumljiv i nepoznatim slušačima (produkcija oko 95% glasova točno), pravilno izgovara glasove: p, b, t, d, k, g, m, n, j, f,v, h, l, a, e, i, o, u, govori lako, bez ponavljanja slogova ili riječi, govori i kad nitko ne sluša – dok se igra govorom prate radnju, pojava neologizama (“nove riječi” npr. nogometati - igrati nogomet)

4.2.3 Djeca u 4. i 5. godini – skupina Pužići

Djeca u 4. i 5. godini života pokazuju sve izraženiju sposobnost za logičko razmišljanje i povezivanje uzročno-posljedičnih odnosa. Zanimaju ih pitanja „zašto“ i „kako“, što pokazuje njihovu potrebu za razumijevanjem svijeta oko sebe, a ne samo za mehaničkim usvajanjem informacija. Razvijanje jezičnih vještina također je u punom zamahu – djeca koriste sve složenije rečenice, sve više razumiju i aktivno sudjeluju u razgovorima, pričanju priča i postavljanju pitanja. U tom razdoblju važno je poticati emocionalnu kontrolu – djeca uče prepoznati i imenovati vlastite emocije te postupno usvajaju načine za njihovo primjereno izražavanje i regulaciju. To im omogućuje bolje razumijevanje sebe i drugih te doprinosi razvoju empatičnih odnosa. Uz to, djeca razvijaju sve veću sposobnost samostalnog rješavanja jednostavnih problema, uče tražiti rješenja, donositi odluke i razmišljati o posljedicama svojih postupaka. Sve te razvojne potrebe usko su povezane i međusobno se nadopunjuju, čineći temelj za izgradnju djetetove samostalnosti, socijalnih vještina i kognitivnih sposobnosti. Važno je prepoznati i podržavati ova područja kroz svakodnevne situacije i aktivnosti, kako bi dijete moglo napredovati u skladu sa svojim potencijalima.

Aktivnosti usmjerene na razvoj djece

U dobi od četiri do pet godina djeca su znatiželjna, rado istražuju okolinu i prirodno pokazuju interes za povezivanje informacija. Kroz istraživačke igre, poput promatranja prirodnih pojava, jednostavnih pokusa s vodom, bojama, magnetima ili istraživanja kroz senzorne materijale, djeca razvijaju sposobnost postavljanja pitanja, opažanja i donošenja zaključaka, što izravno doprinosi razvoju logičkog mišljenja i rješavanja problema. Velika pažnja posvećuje se i izražavanju emocija i verbalizaciji osjećaja, gdje djeca kroz razgovore, pričanje priča, lutkarske predstave i igru uloga uče prepoznati, imenovati i na primjeren način izražavati svoje osjećaje, ali i razumjeti emocije drugih. To pomaže u razvoju emocionalne inteligencije i vještina samoregulacije. U ovoj dobi djeca su također spremna za sudjelovanje u manjim projektnim aktivnostima, kao što su izrada plakata, sadnja biljaka, zajedničko osmišljavanje i realizacija tematskih igara ili prezentacija svojih radova. Takve aktivnosti potiču suradnju, planiranje, dogovaranje i osjećaj odgovornosti, čime se dodatno jačaju njihove socijalne i kognitivne kompetencije.

Dob djece: djeca u 4. i 5. godini	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	stoji na dominantnoj nozi 3 - 5 sek, sjedi prekrštenih nogu (turski), skače s podloge u visini koljena, skače s mjesta u vis i u dalj, hoda sigurno naprijed, nazad, postrance, na prstima, dugim koracima, ima dobru ravnotežu (balansira na gredi), baca, hvata, šutira loptu, može se samostalno zaljuljati, penjati se ljestvama, koristi vilicu i žlicu, a ponekad i nož, reže papir po liniji
Socio –emocionalni razvoj	uočava socijalne odnose i probleme u socijalnim odnosima, upravlja svojim emocijama i kontrolira vlastito ponašanje (samoregulacija), usvojena pravila ponašanja i društveno prihvatljiva ponašanja, uspoređuje vlastitu uspješnost s drugima, želi biti najbolje, najveće..., može se zabavljati i igrati samo, ali i s drugima, sposobno tumačiti, predviđeti reakcije i utjecati na druge, igra je sve kompleksnija i zahtjeva visoki stupanj suradnje s drugima
Spoznajni razvoj	izdvaja ono što ne pripada skupu, razumije pojam rada i zanimanja ljudi, imenuje većinu boja, razlikuje veće-manje-jednako, dulje-kraće-jednako, deblje-tanje, zna brojati do i iznad broja 10, slaže slagalice ili puzzle do 12 dijelova, može reproducirati brojalice, pjesmice, sortira predmete po veličini, boji ili obliku i vrsti (životinja, automobil), pokazuje interes za okoliš, prirodne pojave, shvaća značenje riječi jučer, danas, sutra, može ponoviti rečenicu od 6 riječi, (npr. susjed na drvu bere crvene jabuke), može opisati svojstva i funkcije predmeta u kućanstvu (hladnjak, krevet, tv), razumije ideju brojanja (broji predmete, uočava razliku u veličini skupova) izvršava jednostavne trostruke naloge (uzmi crvenu bojicu, ošilji je i odnesi Ani)
Jezično –govorni razvoj	lako komunicira, kako s drugom djecom tako i s odraslima, može ispričati kratku priču, razumije prostorne koncepte, kao što su "iza" ili "pored", služi se pravilnim rečenicama, većinu glasova izgovara pravilno, adekvatno odgovara na pitanja zašto, koliko, kako

4.2.4. Djeca u 6. i 7. godini – skupina Pčelice

U dobi od šest i sedam godina djeca se nalaze u prijelaznom razdoblju između ranog djetinjstva i početka formalnog obrazovanja, što sa sobom nosi brojne razvojne izazove. Jedna od ključnih razvojnih potreba u ovom razdoblju jest priprema za školske zahtjeve, što uključuje postupno usvajanje radnih navika, razvijanje pažnje, koncentracije i sposobnosti dugotrajnijeg angažmana na zadacima. Djeca trebaju sve više metakognitivnih sposobnosti, odnosno sposobnosti razmišljanja o vlastitom razmišljanju – važno je da počnu razumijevati kako uče, što im pomaže, a što im otežava proces učenja. Djeca u toj dobi trebaju vježbati planiranje svojih aktivnosti, upravljanje vremenom i izvršavanje jednostavnijih zadataka bez stalne pomoći odraslih, što im daje osjećaj uspjeha i samopouzdanja. Prisutna je potreba za razvojem emocionalne stabilnosti i socijalnih vještina, jer djeca sve više ulaze u kompleksnije odnose s vršnjacima i uče o pravilima suradnje, poštovanja, dogovora i rješavanja sukoba. Upravo zbog tih zahtjeva važno je sustavno poticati i razvoj unutarnje motivacije, osjećaja odgovornosti i sposobnosti refleksije o vlastitom ponašanju. Kroz iskustvo i vođenu podršku, djeca trebaju razviti osjećaj kontrole nad vlastitim učenjem i ponašanjem, što im omogućuje lakšu prilagodbu školskom sustavu, ali i zdrav emocionalni razvoj. Sve ove potrebe povezane su s jačanjem njihove inicijative, upornosti i otpornosti, ključnih osobina za cjeloživotno učenje i osobni razvoj.

Aktivnosti usmjerene na razvoj djece

Razvojne aktivnosti za djecu u dobi od 6. i 7. godine trebaju biti usmjerene na jačanje samostalnosti, suradničkog duha i metakognitivnog razmišljanja. Projektno učenje omogućuje djeci da povežu različita znanja kroz istraživanje i rješavanje stvarnih problema, potičući znatiželju, upornost i kreativnost. Kroz samostalno i grupno vođenje jednostavnih zadataka, djeca uče planirati, preuzeti odgovornost i učinkovito surađivati s vršnjacima. Igre koje potiču planiranje i rješavanje problema razvijaju logičko mišljenje, sposobnost donošenja odluka i ustrajnost u dovršavanju aktivnosti. Aktivnosti usmjerene na refleksiju o vlastitom učenju i ponašanju pomažu djeci prepoznati vlastite uspjehe i izazove te razviti realnu sliku o sebi. Kroz svakodnevne situacije sustavno se potiče razvijanje osjećaja odgovornosti, kako za vlastite postupke, tako i za zajedničke zadatke. Takav pristup doprinosi razvoju cjelovite i stabilne ličnosti spremne za daljnje obrazovanje i životne izazove.

Dob djece: djeca u 6. i 7. godini	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	skoče naprijed, odskok s obje noge i doskok na obje noge, stoji na jednoj nozi 10 sekundi bez gubitka, ravnotežu ili držanje za ruke radi potpore stoji na jednoj nozi zatvorenih očiju (5 sekundi), skače na jednoj nozi 10 puta ili više bez gubljenja ravnoteže, pogađa metu teniskom lopticom s udaljenosti od 3 metra, povezuje trčanje i skakanje, objema rukama hvata loptu iz različitih visina, kreće se skladno u ritmu glazbe, pravilno hvata olovku, bojicu i kist, radi jednostavne zadatke koji uključuju rezanje, lijepljenje i preklapanje papira, može otkopčati i zakopčati gumbe i patentne zatvarače, niže perlice na nit, može se samostalno odjenuti i obući
Socio – emocionalni razvoj	želi ugoditi drugima, ima dobar osjećaj za ispravno i pogrešno aktivno sudjeluje u donošenju pravila igre, aktivno sudjeluje u aktivnostima skupine, priča o svojim osjećajima (može objasniti kako se i zašto tako osjeća), jasno izražava svoj stav i mišljenje, ima mnogo prijatelja (za igru), produbljuje i jača prijateljske odnose (s nekolicinom), sukobe rješava na prihvatljiv način (dogovorom), shvaća posljedice vlastitih postupaka, osjeća krivnju za svoje greške, osjeća odgovornost za vlastite i tuđe stvari
Spoznajni razvoj	zna koliko ima godina, zna gdje živi (mjesto). može nabrojiti godišnja doba, može ponoviti rečenicu od 10 riječi (npr. iva n se svaki dan budi u 8 i priprema doručak), prepoznaje većinu brojeva do 10, pridružuje znamenku količini skupa, određuje odnose među predmetima (veće, manje, jednako), slaže puzzle s više od 12 dijelova, nabraja barem 5 domaćih životinja, nabraja barem 3 životinje koje žive u moru, zanima ga funkcioniranje strojeva i kućanskih aparata, pokazuje interes za vrijeme (gleda na sat, pokušava ili zna odrediti vrijeme), konstrukcije su složenije i kompleksnije (gradi s više od 20 elemenata), shvaća značenje suprotnosti (dan – noć, hladno-toplo), razmišlja divergentno (vidi više mogućih rješenja problemske situacije) razumije konzervaciju tekućine, dužine, mase
Jezično – govorni razvoj	koristi složene rečenice, rječnik je bogat, pripovijesti (kratke priče) imaju temu, logički i kronološki slijed, izgovara veći dio glasova pravilno: l, lj, nj, r, s, z, c, š, ž, č, ć, đ, dž, govori pravilno u rodu i padežu, pravilno koristi množinu i jedninu rečenice su gramatički točne

4.3. Program predškole

Program predškole u Republici Hrvatskoj reguliran je *Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole* koji donosi Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. Program predškole namijenjen je djeci u godini prije polaska u osnovnu školu. Glavni cilj programa predškole jest priprema djece za uspješan ulazak u sustav osnovnoškolskog obrazovanja. Program potiče razvoj dječjih sposobnosti i kompetencija potrebnih za školu, a istodobno podržava cjelokupan socio-emocionalni, kognitivni, govorno-komunikacijski, motorički i socijalni razvoj.

Zadaci programa obuhvaćaju:

- poticanje razvoja predčitalačkih i predmatematičkih vještina,
- razvoj logičkog mišljenja i sposobnosti zaključivanja,
- razvijanje pažnje, pamćenja i koncentracije,
- poticanje socijalizacije, suradnje i komunikacije u skupini,
- poticanje dječje znatiželje i motivacije za učenje,
- razvoj samostalnosti i odgovornosti,
- usvajanje osnovnih higijenskih i zdravstvenih navika.

Program predškole provodi se u dječjim vrtićima, osnovnim školama ili drugim za to ovlaštenim ustanovama, ovisno o organizaciji u lokalnoj zajednici. Provedba obuhvaća najmanje 250 sati godišnje, raspoređenih tijekom godine prije polaska u školu. Aktivnosti se provode kroz igru, radionice, praktične zadatke i različite oblike grupnog i individualnog rada.

U Dječjem vrtiću „Gumbek“ program predškole provodi se u posebnoj, za tu svrhu uređenoj prostoriji, kako bi se djeci osigurao miran i poticajan ambijent. Aktivnosti se organiziraju u manjim skupinama djece predškolske dobi, što omogućuje individualizirani pristup i prilagodbu potrebama svakog djeteta. Djeca koriste posebno kreirane radne bilježnice koje sadrže zadatke iz svih područja potrebnih za usvajanje vještina važnih za polazak u prvi razred. Bilježnice obuhvaćaju vježbe iz predčitalačkih i predmatematičkih vještina, logičkog razmišljanja, kreativnog izražavanja te zadatke koji potiču pažnju i koncentraciju.

U sklopu programa redovito se provode i testiranja zrelosti za školu, a kod pojedine djece ta se testiranja ponavljaju više puta, kako bi se pratio napredak i uočile eventualne teškoće. Na temelju rezultata testiranja planiraju se individualizirane aktivnosti i dodatna podrška djeci kojima je potrebna. Velika pažnja pridaje se suradnji s roditeljima, koja se ostvaruje kroz individualne konzultacije i roditeljske sastanke. Roditeljima se pruža uvid u razvoj njihove djece te se s njima raspravlja o mogućim izazovima i potrebnim potporama u pripremi za školu. Dječji vrtić „Gumbek“ ostvaruje i suradnju s Osnovnom školom Beletinec kroz zajedničke radionice i aktivnosti. Na taj se način djeca postupno upoznaju s prostorom, osobljem i načinom rada škole, što olakšava njihovu buduću prilagodbu. Posebno mjesto u programu zauzima ciljano uključena didaktika s naglaskom na logiku i logičko zaključivanje. Djeca sudjeluju u različitim aktivnostima i igrama koje razvijaju sposobnost uočavanja odnosa, rješavanja problema i donošenja zaključaka. Osim toga, vrtić se aktivno uključuje u izvanvrtićke aktivnosti kroz suradnju s lokalnim udrugama i institucijama. Djeca sudjeluju u kulturnim, sportskim i edukativnim događanjima u zajednici, čime se dodatno razvija njihova socijalna uključenost i iskustveno učenje.

Program predškole u Dječjem vrtiću „Gumbek“ osmišljen je tako da djeci pruži sveobuhvatnu pripremu za školu – od razvoja osnovnih vještina i znanja, preko poticanja socijalnih i emocionalnih kompetencija, do aktivnog uključivanja roditelja i lokalne zajednice. Na taj se način stvara čvrsta osnova za uspješan početak školovanja i daljnji razvoj djeteta.

4.4. Kraći sportski program

Kraći sportski program u dječjem vrtiću usmjeren je na promicanje zdravog tjelesnog razvoja i poticanje motoričkih vještina kroz igru i raznovrsne tjelesne aktivnosti. Osnovna namjera programa jest potaknuti sveobuhvatan razvoj djeteta kroz kretanje, igru i sport, u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Kroz sportske aktivnosti djeca razvijaju svoje motoričke sposobnosti, istražuju tjelesne mogućnosti, stječu zdrave životne navike te uče važne socijalne vještine. Program pridonosi stvaranju pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti, jačanju samopouzdanja te učenju pravila i suradnje u skupini.

Ključni ciljevi programa su:

- poticanje tjelesne aktivnosti i stvaranje pozitivnog stava prema sportu,
- razvijanje osnovnih motoričkih vještina (hodanje, trčanje, skakanje, bacanje, hvatanje, penjanje, ravnoteža i koordinacija),
- jačanje mišića, kondicije i tjelesne izdržljivosti,
- razvijanje samopouzdanja i samopoštovanja kroz tjelesne izazove,
- poticanje socijalne interakcije, timskog rada i poštovanja pravila,
- razvijanje kreativnosti, imaginacije i rješavanja problema kroz igru,
- razvijanje emocionalne inteligencije i učenja kontrole emocija,
- njegovanje inkluzivnog pristupa koji poštuje različitosti među djecom.

Program se temelji na igri i organiziranim sportskim aktivnostima poput trčanja, skakanja, bacanja lopte i balansiranja. Aktivnosti se odvijaju u manjim skupinama, uz prilagodbu sposobnostima i interesima svakog djeteta. Kroz strukturirane i neformalne igre djeca razvijaju koordinaciju pokreta, tjelesnu snagu i preciznost, ali i socijalne vještine poput suradnje, dijeljenja i komunikacije. Poseban naglasak stavlja se na inkluzivnost: aktivnosti se oblikuju tako da svako dijete može sudjelovati u skladu sa svojim mogućnostima. Time se djeci osigurava osjećaj pripadnosti, uvažavanja i zajedništva, što dodatno pridonosi njihovoj socijalnoj i emocionalnoj zrelosti.

Kraći sportski program doprinosi ne samo tjelesnom, nego i kognitivnom i emocionalnom razvoju. Kroz sportske igre djeca razvijaju koncentraciju, sposobnost planiranja, promatranja i analize. Aktivno sudjelovanje u grupnim igrama pruža im mogućnost da uče

upravlјati emociјama poput uzbuđenja, razočaranja ili frustracije te da ih pretvaraju u pozitivna iskustva.

Kroz igru i sport djeca također razvijaju stvaralaštvo i znatiželju, a program im nudi prilike za istraživanje pokreta i glazbe, čime se potiče izražavanje i kreativnost. Redovita provedba sportskih aktivnosti pomaže u prevenciji pretilosti i drugih zdravstvenih problema te potiče razvoj zdravih životnih navika koje djecu prate kroz cijeli život. Osim tjelesnog zdravlja, program pridonosi jačanju emocionalne otpornosti, socijalnih vještina i osjećaja sigurnosti u vlastite sposobnosti. Kraći sportski program u vrtiću predstavlja važan doprinos cjelovitom razvoju djeteta jer istodobno potiče tjelesne, socijalne, emocionalne i kognitivne kompetencije. On djeci pruža priliku za igru, istraživanje i učenje u sigurnom i poticajnom okruženju, čime se oblikuju temelji za aktivan i zdrav način života.

(Program je trenutno u postupku odobravanja te se očekuje da će biti uvršten u provedbu tijekom nove pedagoške godine.)

4.5. Dodatni programi

4.5.1. Program učenja engleskog jezika

Program učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću „Gumbek“ u pedagoškoj godini 2025./2026. provodit će Škola stranih jezika Žiger. Program od 70 nastavnih sati održavat će se u prostoru vrtića, utorkom od 9:45 do 11:15.

4.5.2. Program ranog učenja matematike

Program ranog učenja matematike „Matemagična (NUMICON) školica“ u vrtiću će provoditi centar Kiša brojeva. Cilj programa je potaknuti pozitivan stav prema matematici i razvijati matematičko samopouzdanje. Program će se provoditi u prostoru vrtića, u jutarnjim terminima u skladu s organizacijskim mogućnostima vrtića.

4.6. Podjela na centre aktivnosti

Centri aktivnosti u sobama dnevnog boravka formiraju se kako bi djeci omogućili autonomiju, slobodu izbora i samoregulirano učenje kroz igru. Takvo prostorno i sadržajno oblikovanje okruženja potiče dublje učenje, razvoj izvršnih funkcija i jezično-kognitivni napredak, a istodobno djeci nudi mogućnost da biraju sadržaje, tempo rada i partnere u igri. Time se uvažava razvojno primjeren pristup u kojem je igra temeljno sredstvo učenja i cjelovitog razvoja djeteta.

Prostor sobe dnevnog boravka djece organizira se u jasno prepoznatljive cjeline poput centra za građenje i konstrukcije, istraživačko-spoznajnog kutka, senzoričkog i likovno-kreativnog centra, prostora za dramatizaciju i igru uloga te centra za početno pismo i matematičko mišljenje. Svaki od tih centara djeci je jasan i lako dostupan, s otvorenim materijalima koji ih pozivaju na istraživanje i samostalno organiziranje aktivnosti. Posebna se pažnja posvećuje odabiru materijala koji trebaju biti otvorenog tipa, promjenjivi i višestruko upotrebljivi. Prednost imaju tzv. „loose parts“ materijali, odnosno prirodne, reciklirani elementi i građevni dijelovi koji omogućuju beskonačne kombinacije, potiču dječju maštu, stvaralaštvo i rješavanje problema. Na taj se način svako dijete može uključiti u aktivnost prema vlastitim sposobnostima i interesima, a prostor se pretvara u poticajno okruženje u kojem se učenje događa spontano i smisleno.

Opremanje centara ostvaruje se na različite načine: vrtić osigurava osnovni set sigurnih i trajnih materijala, dok se roditelji i lokalna zajednica uključuju prikupljanjem prirodnina i reciklata koji dodatno obogaćuju ponudu. Djeca aktivno sudjeluju u organizaciji prostora i brizi o materijalima, čime se razvija osjećaj odgovornosti i zajedništva.

Praćenje dječjih aktivnosti u centrima provodi se nenametljivim opažanjem, bilježenjem i dokumentiranjem dječjih igara i postignuća. Odgojitelj kroz refleksiju uočava djetetove interese, strategije i socijalne odnose te na temelju toga prilagođava ponudu i daljnje planiranje rada. Tako se prostor kontinuirano mijenja i nadopunjuje u skladu s interesima, razvojnim potrebama i aktualnim iskustvima djece. Uvođenjem novih izazova, kombiniranjem centara i privremenim uklanjanjem onih materijala koji više ne potiču istraživanje, prostor postaje dinamičan i fleksibilan, a djeca ostaju motivirana i uključena.

Smjernice suvremenih pedagoških teorija ističu važnost sigurnog, poticajnog i inkluzivnog okruženja koje je bogato materijalima, a istodobno jednostavno i pregledno. Takav prostor omogućuje djeci slobodu izbora, potiče razvoj suradnje, metakognitivnih vještina i samoinicijative te njeguje osjećaj pripadnosti i poštovanja različitosti. Sustavnim oblikovanjem i osmišljavanjem centara aktivnosti stvara se okruženje u kojem se dijete osjeća kompetentno, sigurno i slobodno istraživati, a upravo su to preduvjeti za kvalitetno učenje i cjelovit razvoj.

Svaka soba dnevnog boravka podijeljena je na centre aktivnosti. Svaki centar će se sukladno dječjim interesima mijenjati i nadopunjavati tijekom godine.

Centar građenja i konstruiranja

Centar građenja i konstruiranja omogućuje istraživanje prostora, razvoj prostorne orijentacije, logičkog mišljenja i sposobnosti rješavanja problema. U njemu djeca slobodno koriste različite materijale, oblikuju strukture, isprobavaju ideje i uče kroz iskustvo. Aktivnosti u centru potiču razvoj finih i grubih motoričkih sposobnosti, matematičko-logičko zaključivanje te razumijevanje osnovnih tehničkih i prirodnih zakonitosti. Centar nudi i brojne prilike za suradnju i zajedničko građenje, pri čemu djeca uče dogovarati se, dijeliti materijale, raspoređivati uloge i zajednički planirati složenije projekte. Na taj se način razvija i socijalna dimenzija učenja, a kroz procese građenja i konstruiranja jačaju se strpljenje, upornost i kreativnost.

Mogući sadržaji i razvojne zadaće u centru građenja i konstruiranja:

- izrada cesta, mostova, tunela i pruga,
- konstruiranje tornjeva, kuća, dvoraca i drugih građevina,
- istraživanje mehaničkih rješenja (koloturi, nagibi, ravnoteža),
- izrada vozila, letjelica, vjetrenjača i drugih funkcionalnih modela,
- modeliranje geometrijskih tijela različitih veličina,
- istraživanje prirodnih fenomena kroz modele vulkana, pećina, planina, jezera i vodovoda,
- konstruiranje kombiniranih i „neobičnih“ građevina prema dječjoj mašti,
- suradnički projekti velikih razmjera (zajednička sela, gradovi, prometne mreže).

Primjer materijala za centar građenja i konstruiranja:

- klasični građevni i konstruktivni setovi (lego duplo, konstruktori, drvene kocke, magnetne kocke i vozila),

- pedagoški neoblikovani materijali različitih veličina i tekstura (drvene letvice, kamenčići, kartonske kutije, role, spužve, tkanine, užad, gumeni dijelovi),
- prirodni materijali (grančice, češeri, kora drveta, školjke, pijesak, šljunak),
- reciklirani materijali (plastične boce, čepovi, kartoni, ambalaža raznih oblika),
- specifični elementi za istraživanje mehanike i ravnoteže (koloturi, nagibne ploče, valjci, kotači),
- raznovrsna vozila i pomagala za simulaciju kretanja (autići, kamioni, vlakovi, tračnice),
- krpe, lopte, tkanine i papiri za izradu letjelica i vjetrenjača.

Logičko-matematički centar

Logičko-matematički centar djeci nudi priliku za istraživanje, uspoređivanje i rješavanje problemskih situacija kroz igru i praktične aktivnosti. U tom prostoru djeca razvijaju predmatematičke vještine, usvajaju osnovne pojmove iz područja broja, količine, veličine, oblika i mjerenja te uče prepoznavati obrasce i odnose među predmetima. Kroz manipulaciju konkretnim materijalima razvija se matematičko mišljenje koje je temelj za kasnije apstraktno razmišljanje. U centru se potiče istraživački duh, rješavanje problema, logičko zaključivanje i klasificiranje. Djeca uče uspoređivati veličine i količine, prepoznavati simetriju, uočavati prostorne odnose i razumjeti osnovne principe mjerenja. Kroz igre u paru ili manjim skupinama razvijaju se i socijalne vještine: suradnja, dogovaranje, poštivanje pravila i zajedničko donošenje rješenja. Aktivnosti u ovom centru posebno potiču upornost, koncentraciju i sposobnost praćenja postupaka u nekoliko koraka.

Mogući sadržaji i razvojne zadaće u logičko-matematičkom centru:

- razumijevanje i usvajanje osnovnih matematičkih pojmova,
- istraživanje količinskih odnosa i uspoređivanje veličina,
- prepoznavanje i modeliranje prostornih odnosa (lijevo-desno, gore-dolje, ispred-iza),
- usvajanje koncepta prostornih mreža i geometrijskih odnosa,
- aktivnosti s materijalima u funkciji količine, težine i volumena,
- punjenje i pražnjenje različitih posuda, istraživanje konzervacije volumena, mase i dužine,
- igre kretanja s naglaskom na prostornu percepciju i orijentaciju,
- rješavanje problemskih i logičkih zadataka kroz društvene i didaktičke igre.

Materijali za logičko-matematički centar:

- didaktičke igre za količinske i prostorne odnose,
- geometrijski likovi i tijela različitih veličina i boja,
- prostorne mreže i slagalice, puzzle, umetaljke i mozaici,
- igre simetrije, tangrami i kombinatoričke slagalice,
- kocke, štapići, čepovi, kamenčići i drugi sitni manipulativni materijali,
- vage i mjerne posude za istraživanje težine i volumena,
- društvene igre koje zahtijevaju logičko zaključivanje i praćenje pravila,
- radni listovi i kartice s jednostavnim problemskim zadacima.

Centar za razvoj predčitalačkih vještina

Centar potiče razvoj jezika, govora i komunikacijskih vještina te omogućuje djeci da kroz igru i istraživanje otkrivaju bogatstvo pisanog i govornog izraza. Djeca u njemu istražuju različite oblike jezika – od svakodnevnog razgovora i simboličke igre, preko čitanja slikovnica i priča, pa sve do prvih pokušaja oblikovanja slova i riječi. Aktivnosti u ovom centru razvijaju slušnu percepciju, fonološku svjesnost, sposobnost izražavanja i razumijevanja poruka, a istovremeno potiču maštu i kreativnost. Boravak u centru pridonosi i socijalnom učenju jer djeca kroz zajedničko čitanje, razgovor i igre uče čekati red, pažljivo slušati, postavljati pitanja i jasno izražavati vlastite misli. Kroz raznovrsne materijale i sadržaje razvija se fina motorika potrebna za kasnije pisanje, dok se kroz bogate jezične poticaje oblikuju predčitalačke vještine koje su temelj za uspješno usvajanje početnog čitanja i pisanja u školi.

Mogući sadržaji i razvojne zadaće u jezično-govornom centru:

- čitanje i prepričavanje priča, bajki i slikovnica,
- reproduciranje i usvajanje brojlica, pjesmica i kratkih stihova,
- didaktičke igre koje potiču jezičnu i slušnu percepciju (pokrivaljke, memory, igre sa slikovnim predlošcima),
- analiza i sinteza riječi kroz igre glasovima i slogovima,
- modeliranje i prepoznavanje slova po predlošcima,
- vježbanje pravilnog hvata olovke, kista i drugog pribora za pisanje,
- zadaci za razvoj fine motorike (uvezivanje, rezanje, slaganje sitnih dijelova),
- stvaranje vlastitih priča i slikovnih nizova, dramatizacija i simbolička igra.

Materijali za jezično-govorni centar:

- pribor za pisanje i crtanje (olovke, flomasteri, bojice, kistovi),
- raznovrsni papiri, bilježnice i radni listovi,
- slikovnice, knjige i dječji časopisi,
- materijali sa slovima, brojevima i slikama (kartice, slagalice, pločice),
- didaktički materijali za razvoj fine motorike i predčitalačkih vještina,
- priče u nizu, sekvencijalne kartice i predlošci za dramatizaciju,
- magnetna ili ploča od filca za oblikovanje riječi i priča,
- reciklirani materijali koji djecu potiču na stvaranje vlastitih knjiga i slikovnica.

Likovni centar (kreativni centar)

Likovno-kreativni centar djeci nudi prostor za izražavanje, istraživanje i stvaralaštvo kroz različite oblike vizualnog i taktilnog iskustva. Kroz likovne i kreativne aktivnosti djeca slobodno izražavaju svoje emocije, misli i ideje, razvijaju maštu, estetsku osjetljivost i osjećaj za sklad, ritam i boju. Ovaj centar ne potiče samo likovno izražavanje već i istraživački duh, jer djeca eksperimentiraju s različitim materijalima, alatima i tehnikama te tako upoznaju njihove mogućnosti i ograničenja. Kreativni proces u centru razvija finu motoriku, koordinaciju okoruka, koncentraciju i upornost, dok samostalno odlučivanje o izboru materijala i načinu rada jača dječju autonomiju i osjećaj kompetentnosti. Rad u paru ili skupini pruža priliku za suradnju, zajedničko planiranje i razmjenu ideja, a zajednički radovi i projekti dodatno osnažuju socijalne vještine. Posebna vrijednost ovog centra je i u tome što djeca mogu istraživati bez zadanih rješenja, pri čemu je naglasak stavljen na proces, a ne na konačni proizvod.

Mogući sadržaji i razvojne zadaće u likovno-kreativnom centru:

- crtanje, slikanje i bojanje različitim tehnikama,
- modeliranje glinom, plastelinom, tijestom ili prirodnim materijalima,
- izrada kolaža, mozaika i zajedničkih panoa,
- istraživanje boja, oblika i tekstura kroz kombiniranje različitih materijala,
- osmišljavanje i izrada maski, kostima i scenskih rekvizita,
- likovno izražavanje na temelju priča, glazbe ili doživljaja iz okruženja,
- istraživanje recikliranih materijala i njihova prenamjena u umjetničke proizvode,
- izrada trodimenzionalnih konstrukcija i instalacija.

Materijali za likovno-kreativni centar:

- raznovrsni papiri (bijeli, obojeni, hrapavi, glatki, kartoni),
- pribor za crtanje i slikanje (olovke, paste, flomasteri, bojice, kistovi, tempere, vodene boje),
- materijali za modeliranje (plastelin, glina, tijesto),
- prirodni materijali (lišće, grančice, kamenčići, sjemenke),
- pedagoški neoblikovani materijali i reciklirati (kutije, role, tkanine, gumbi, čepovi),
- škare, ljepila, trake i spajalice,
- materijali za kolaž, mozaik i zajedničke projekte,
- reprodukcije umjetničkih djela i ilustracija koje potiču dječje promatranje i interpretaciju.

Glazbeni centar

Glazbeni centar potiče razvoj slušne percepcije, osjećaja za ritam i glazbenu strukturu, a ujedno jača koncentraciju, pažnju i pamćenje. Djeca u ovom centru imaju priliku slušati, prepoznavati, stvarati i interpretirati glazbu, što značajno doprinosi njihovom emocionalnom izražavanju i socijalnom razvoju. Kroz glazbene aktivnosti djeca razvijaju osjećaj zajedništva i suradnje, uče usklađivati vlastite pokrete i glas s drugima te doživljavaju radost zajedničkog muziciranja. Glazbeni centar pruža i bogate poticaje za kreativnost jer djeca mogu eksperimentirati s različitim zvukovima, improvizirati i stvarati vlastite glazbene obrasce. Osim razvoja glazbenih sposobnosti, aktivnosti u centru utječu i na cjelokupan kognitivni razvoj, osobito na jezične i komunikacijske vještine.

Mogući sadržaji i razvojne zadaće u glazbenom centru:

- slušanje i prepoznavanje različitih instrumenata i zvukova iz okruženja,
- pjevanje pjesmica, brojalice i kratkih stihova,
- izvođenje pokretnih igara uz glazbu, ples i ritmiziranje,
- istraživanje ritma i tempa kroz udaraljke i tijelo (body percussion),
- improvizacija vlastitih melodija i ritmova,
- dramatizacija i glazbeno oblikovanje priča,
- stvaranje jednostavnih glazbenih kompozicija u skupini,
- osmišljavanje i praćenje glazbenih igara.

Materijali za glazbeni centar:

- raznovrsni ritamski instrumenti (udaraljke, triangleri, bubnjevi, zvečke, kastanjete, čineli),
- jednostavni melodijski instrumenti (ksilofoni, metalofoni, zvončići),
- improvizirani instrumenti od pedagoški neoblikovanih materijala (limenke, bočice s rižom ili pijeskom, gumene trake),
- glazbeni player za slušanje različitih glazbenih žanrova,
- kartice i slikovni materijali vezani uz instrumente i glazbene pojmove,
- marame, vrpce i rekviziti za ples i pokret uz glazbu,
- materijali za osmišljavanje i izradu vlastitih instrumenata,
- bogata fonoteka dječjih pjesama, tradicionalnih i suvremenih skladbi.

Centar senzomotorike

Centar senzomotorike prostor je u kojem djeca razvijaju svoje motoričke sposobnosti kroz igru koja uključuje tijelo, osjetila i koordinaciju pokreta. Kroz aktivnosti u ovom centru djeca usklađuju grube i fine motoričke vještine, razvijaju ravnotežu, snagu, preciznost pokreta te osjećaj za prostor i tijelo u prostoru. Istovremeno, senzomotorni centar potiče perceptivne sposobnosti – vid, sluh, dodir, ravnotežu i propriocepciju – te doprinosi razvoju samopouzdanja, samostalnosti i samoregulacije. Djeca u centru senzomotorike uče surađivati kroz zajedničke igre kretanja, pravila i zadatke koji zahtijevaju koordinaciju i timski rad. Aktivnosti su organizirane tako da omogućuju individualni napredak i prilagodbu svakom djetetu, a istovremeno potiču grupnu dinamiku i socijalnu interakciju. Centar nudi prostor za istraživanje vlastitih granica, vježbanje kontrole tijela i planiranje pokreta, što doprinosi sveukupnom tjelesnom, emocionalnom i kognitivnom razvoju.

Mogući sadržaji i razvojne zadaće u centru senzomotorike:

- razvijanje ravnoteže, koordinacije i snage kroz hodanje po balansnim stazama, prepreke i mostove,
- igre preskakanja, penjanje, puzanje i kretanje kroz tunele i labirinte,
- manipulacija raznim predmetima za razvoj fine motorike, hvata i prstne spretnosti,
- igre hvatanja i bacanja, koordinacija ruka-oko, preciznost, ciljano kretanje,
- aktivnosti s lopticama, obručima i konopima,
- vježbe disanja i opuštanja, relaksacijske aktivnosti,

- senzorne igre s pijeskom, vodom, rižom, grahom, šljunkom i drugim prirodnim materijalima,
- igre ritma i pokreta uz glazbu za usklađivanje osjetilnih i motoričkih funkcija.

Materijali za centar senzomotorike:

- balansne staze, daske i mostovi, mekane prostirke i jastuci,
- lopte različitih veličina i težina, обручи, konopi, kolutovi, čunjevi, tuneli,
- predmeti za hvatanje i manipulaciju (kockice, štapići, kuglice, pinovi),
- prirodni materijali za senzorne igre (pijesak, šljunak, riža, grah, kamenčići),
- mekani rekviziti za penjanje, kotrljanje i prevrtanje,
- glazbeni instrumenti za pokret i ritam, marame i vrpce za koordinaciju pokreta,
- različiti teksturirani materijali za istraživanje osjeta dodira i propriocepcije.

Centar svjetla i sjene

Centar svjetla i sjene prostor je u kojem djeca istražuju svjetlo, sjene i refleksije, razvijajući pritom perceptivne, motoričke i kognitivne vještine. Aktivnosti u ovom centru potiču znatiželju, promatranje, eksperimentiranje i kreativno rješavanje problema, a istovremeno jačaju koordinaciju oko-ruka, finu motoriku i prostornu percepciju. Djeca kroz igru uče kako svjetlo utječe na oblik, veličinu i boju objekata te razvijaju osnovna znanja o prirodnim i umjetnim izvorima svjetla. U ovom centru djeca mogu raditi samostalno ili u manjim skupinama, što potiče suradnju, komunikaciju i dijeljenje opažanja. Istražuju različite materijale, stvaraju projicirane slike i promatraju promjene sjena pri kretanju objekata. Takve aktivnosti razvijaju i koncentraciju, pažnju na detalje te sposobnost planiranja i predviđanja posljedica vlastitih postupaka.

Mogući sadržaji i razvojne zadaće u centru svjetla i sjene:

- istraživanje oblika i veličina sjena različitih objekata,
- promatranje refleksija i loma svjetla kroz staklo, vodu ili prozirne materijale,
- izrada i projiciranje likova i figura kroz prozirne ploče, sjenila i papirnate izrezke,
- kombiniranje svjetla i boja uz filtere i prozirne folije,
- promjena intenziteta svjetla i promatranje učinka na prostor i predmete,
- igranje s izvorima svjetla (lampice, svjetlosni tuneli, reflektori),
- eksperimentiranje s teksturama i materijalima koji mijenjaju oblik i gustoću sjene.

Materijali za centar svjetla i sjene:

- različiti izvori svjetla (lampice, projektori, LED svjetla),
- prozirni i poluprozirni materijali (folije, staklo, akril),
- papirnati izresci, sjenila, figure i oblici za projiciranje,
- zrcala i reflektirajući predmeti,
- filteri i prozirne boje za eksperimentiranje s bojama,
- predmeti različitih tekstura i gustoća (tkanine, plastika, drvo),
- svjetlosni tuneli, kutije ili stakleni spremnici za eksperimentiranje s prolaskom svjetla,
- materijali za dokumentiranje opažanja (fotoaparati, papir, bojice, bilježnice).

Centar simboličke igre

Centar simboličke igre prostor je u kojem djeca kroz igru ulogama, dramatizaciju i svakodnevne situacije razvijaju socijalne, emocionalne i kognitivne vještine. U ovom centru djeca oponašaju i interpretiraju stvarne životne situacije, poput pripreme hrane, brige o obitelji i kućanskih aktivnosti, čime jačaju sposobnost empatije, komunikacije i razumijevanja društvenih uloga. Igra ulogama pomaže djeci u razumijevanju normi i pravila, razvija kreativnost, rješavanje problema i sposobnost organizacije, dok istovremeno potiče socijalnu interakciju i suradnju. Djeca u centru simboličke igre rade samostalno ili u manjim skupinama, dogovaraju uloge i scenarije, istražuju različite strategije suradnje te razvijaju komunikacijske vještine kroz vođenje dijaloga i zajedničko planiranje aktivnosti. Kroz ovu igru djeca također vježbaju koordinaciju, fino-motoričke vještine i praktične svakodnevne vještine u simbolički oblikovanom, sigurnom okruženju.

Mogući sadržaji i razvojne zadaće u centru simboličke igre:

- priprema i posluživanje „obroka“, kuhanje i posluživanje hrane,
- organizacija „obiteljskog života“ (briga za lutke, održavanje kućanstva),
- razvijanje uloga i scenarija kroz dramske igre,
- simulacija trgovine, restorana ili drugih društvenih situacija,
- igre pregovaranja, dijeljenja, izmjenjivanja i suradnje,
- stvaranje vlastitih priča i improvizacija uloga,
- razvoj komunikacijskih i jezičnih vještina kroz dijalog i naraciju,
- upotreba rekvizita za istraživanje broja, količine, mjerenja i redoslijeda u svakodnevnim situacijama.

Materijali za centar simboličke igre:

- kuhinjski setovi i pribor za igru (ploče, lonci, posuđe, pribor za jelo),
- lutke, plišane životinje i figure,
- rekviziti za obitelj, trgovinu, restoran ili druge uloge,
- tkanine, odjeća i kostimi za igru uloga,
- umjetna hrana i pribor za posluživanje,
- predmeti za mjerenje, vaganje i sortiranje (čaše, kutije, posude),
- kućanski predmeti prilagođeni djeci (metlice, krpe, posude),
- materijali za izradu scenografije i dekoracija (karton, papir, tkanine).

Centar didaktike – stolno-manipulativni centar

Didaktički centar prostor je u kojem djeca kroz strukturirane i polustrukturirane aktivnosti razvijaju kognitivne, logičko-matematičke, perceptivne i socijalne vještine. U ovom centru djeca rješavaju zadatke, proučavaju uzorke i pravila, istražuju odnose među predmetima i konceptima te razvijaju sposobnost koncentracije, planiranja i zaključivanja. Didaktičke aktivnosti omogućuju sustavno usvajanje predškolske spremnosti za školu, potiču predčitalačke i predmatematičke vještine, a istovremeno pružaju sigurnu strukturu u kojoj djeca mogu samostalno ili u manjim skupinama isprobavati različite strategije i rješenja. Centar podržava samostalnost i autonomiju, jer djeca sama biraju aktivnosti i redoslijed zadataka, dok odgojitelj prati napredak, nudi poticaje i prilagođava materijale prema interesima i sposobnostima djece. Rad u ovom centru također razvija socijalne kompetencije jer djeca uče surađivati, dijeliti materijale, promatrati i poštivati pravila, a istovremeno razvijaju samopouzdanje i osjećaj kompetencije kroz uspješno rješavanje zadataka.

Mogući sadržaji i razvojne zadaće u didaktičkom centru:

- rješavanje logičko-matematičkih problemskih zadataka,
- sortiranje, klasificiranje i uspoređivanje predmeta prema različitim kriterijima,
- prepoznavanje uzoraka, sekvenci i simetrije,
- rad na predčitalačkim zadacima, pismeno prepoznavanje slova i brojeva,
- slaganje slagalica, memorijskih igara i mozaika,
- eksperimentiranje s oblicima, veličinama, težinama i količinama,
- igre usmjerene na razvoj pažnje, koncentracije i rješavanja problema,
- manipulacija didaktičkim materijalima u svrhu učenja pojmova i odnosa.

Materijali za didaktički centar:

- didaktičke igre i edukativni setovi (matematičke, logičke, jezične igre),
- slagalice, puzzle i mozaici različitih oblika i težine,
- kartice za prepoznavanje slova, brojeva i oblika,
- radni listovi i priručnici za rješavanje zadataka,
- manipulativni materijali za istraživanje količina, težina i prostora (kocke, štapići, čepovi, kuglice),
- memorijske igre, igre sortiranja i klasificiranja,
- prostorne mreže, geometrijski likovi i tijela,
- prirodni i reciklirani materijali za istraživanje i kombiniranje.

Multifunkcionalna dvorana

Multifunkcionalna dvorana prostor je posebno oblikovan za poticanje razvoja grube motorike, tjelesnih sposobnosti i cjelokupnog tjelesnog razvoja djece predškolske dobi. U ovom prostoru djeca imaju priliku slobodno se kretati, istraživati različite oblike pokreta i sudjelovati u strukturiranim aktivnostima koje razvijaju ravnotežu, koordinaciju, snagu i izdržljivost. Aktivnosti u dvorani podržavaju razvoj motoričkih vještina kroz igru, sport, ples i eksperimentiranje s tijelom, a istovremeno pridonose socijalnom učenju i emocionalnom izražavanju. Djeca u dvorani mogu raditi samostalno, u paru ili u manjim skupinama, što potiče suradnju, komunikaciju i timski duh. Aktivnosti se prilagođavaju dobi, sposobnostima i interesima djece te se redovito mijenjaju kako bi se održala motivacija i zadovoljile razvojne potrebe. Kroz igru u dvorani djeca istražuju prostor, planiraju pokrete i razvijaju osjećaj sigurnosti u tijelu, a istovremeno uče poštivati pravila, dijeliti prostor i koordinirati se s drugima.

Mogući sadržaji i razvojne zadaće u multifunkcionalnoj dvorani:

- igre ravnoteže i koordinacije (hodanje po balansnim stazama, skakanje, preskakanje prepreka),
- penjanje, puzanje i prevrtanje kroz tunele, klackalice i jastuke,
- igre hvatanja, bacanja i gađanja, razvoj preciznosti i ciljanog pokreta,
- ples, ritmizacija pokreta i tjelesno izražavanje uz glazbu,
- razvoj snage i izdržljivosti kroz vođene tjelesne aktivnosti i vježbe,
- aktivnosti s rekvizitima za kretanje (lopte, обручи, kolutovi, konopi),

- suradničke igre koje potiču timski rad i koordinaciju unutar grupe,
- igre s elementima igre uloga koje kombiniraju tjelesni pokret i simboličku igru.

Materijali za multifunkcionalnu dvoranu i razvoj grube motorike:

- balansne staze, daske, klackalice, mostovi i prepreke,
- mekani jastuci, prostirke i podloge za sigurno kretanje,
- lopte, obruči, kolutovi, konopi, čunjevi i tuneli,
- rekviziti za ples i ritmizaciju (vrpce, marame, trakice),
- penjalice, mreže i ljestve prilagođene djeci,
- pribor za sport i igre s pravilima (mini-košarka, ciljanje, mini-predmeti),
- materijali za improvizaciju i kreativno oblikovanje prostora (kutije, rolne, blokovi za slaganje).

Aktivnosti na otvorenom – dvorište i vrt vrtića

Aktivnosti na otvorenom pružaju djeci prostor za istraživanje, igru i učenje u prirodnom okruženju, čime se potiče njihov cjelovit razvoj – motorički, kognitivni, socijalni i emocionalni. Boravak na otvorenom omogućuje slobodno kretanje, razvoj grube motorike, istraživanje prirodnih pojava i promatranje okoliša, a istovremeno razvija znatiželju, samostalnost i odgovornost prema prirodi. Aktivnosti se organiziraju tako da potiču istraživačko učenje, rješavanje problemskih situacija i kreativno izražavanje. Boravak i aktivnosti u vanjskom prostoru potiču suradnju i socijalnu interakciju jer djeca zajednički planiraju igre, dogovaraju uloge i rješavaju izazove. Djeca kroz igru i praktične aktivnosti uče brinuti o okolišu, razvijaju ekološku svijest te razumijevanje održivog razvoja. Aktivnosti su prilagođene dobi i sposobnostima djece, a prostor se kontinuirano prilagođava njihovim interesima i potrebama, čime se održava motivacija i aktivno sudjelovanje.

Mogući sadržaji i razvojne zadaće aktivnosti na otvorenom:

- istraživanje prirodnih pojava i promjena u okolišu (voda, zemlja, biljke, životinje),
- promatranje i praćenje vremenskih prilika i sezonskih promjena,
- sadnja, uzgoj i briga o biljkama i vrtu, razvoj ekološke svijesti,
- igre motoričkog razvoja (trčanje, skakanje, penjanje, balansiranje),
- kreativne aktivnosti u prirodi (crtanje u pijesku, slaganje prirodnih materijala, izrada prirodnih instalacija),

- istraživanje i eksperimentiranje s prirodnim materijalima (kamenčići, grančice, lišće, voda),
- igre suradnje i zajedničkog rješavanja problema u prirodnom okruženju,
- aktivnosti vezane uz održivi razvoj i brigu o okolišu (recikliranje, kompostiranje, očuvanje biljaka i životinja).

Materijali i oprema za aktivnosti na otvorenom:

- vrtni alati prilagođeni djeci (lopatice, grabljice, kante),
- posude i spremnici za sadnju i zalijevanje biljaka,
- prirodni materijali (grančice, kamenčići, lišće, pijesak, voda),
- sportski i motorički rekviziti (lopte, konopi, obruči, klackalice),
- materijali za kreativno oblikovanje u prirodi (karton, tkanine, boje, flomasteri),
- spremnici za recikliranje i kompost,
- bilježnice, kartice i pribor za bilježenje opažanja, crtanje i dokumentiranje,
- skloništa i sjenila za zaštitu tijekom različitih vremenskih uvjeta.

4.7. Projekti

4.7.1. Projekti na razini vrtića

Projektni oblik rada u vrtiću suvremeni je pedagoški pristup koji djetetu omogućuje aktivno sudjelovanje u učenju kroz istraživanje, igru, suradnju i samostalno otkrivanje. Temelji se na dječjoj znatiželji, interesima i inicijativi, a odgojitelj u tom procesu nije predavač niti vođa, već podrška i potpora djetetu. Njegova je uloga osigurati bogato i poticajno okruženje, pripremati i nuditi materijale, postavljati otvorena i poticajna pitanja, promatrati dječje aktivnosti te usmjeravati proces učenja na način koji zadržava djetetovu autonomiju. Projekti su najčešće dugotrajnije aktivnosti koje proizlaze iz dječjih pitanja, promišljanja i ideja te uključuju različite izvore znanja, metode i materijale.

Ciljevi projektnog rada su poticanje dječje radoznalosti i istraživačkog duha, razvoj kritičkog i logičkog mišljenja, jačanje komunikacijskih i socijalnih vještina te poticanje kreativnosti i stvaralaštva. Projektni rad doprinosi razvoju samopouzdanja jer djeca aktivno sudjeluju u planiranju i provedbi aktivnosti, donose odluke i preuzimaju odgovornost za svoj doprinos. Također, kroz ovaj oblik rada razvija se suradnja među djecom, jača timski duh te povezuju različita područja kurikuluma – od jezika, matematike i prirodoslovlja, do likovnog, glazbenog i tjelesnog izražavanja.

U Dječjem vrtiću „Gumbek“ projektni oblik rada provodi se kao temeljni način organizacije odgojno-obrazovnog procesa. Projekti proizlaze iz dječjih interesa i pitanja, a odgojitelji ih oblikuju u suradnji s djecom. Ovakav pristup omogućuje integraciju svih razvojnih područja – kognitivnog, socioemocionalnog, tjelesnog i kreativnog, čime se istovremeno potiče cjelovit razvoj djeteta. Projektni rad prepoznat je kao najbolji oblik rada jer spaja igru, istraživanje i učenje, potiče djetetovu autonomiju i motivaciju, a ujedno omogućuje fleksibilno i individualizirano praćenje razvoja svakog djeteta.

Projekti na razini ustanove u 2025./2026. godini:

r.br.	Odgojitelj	Odgojna skupina	Tema
1.	Lidija Skupnjak	Loptice (djeca u 1. i 2. godini)	Zvuk oko nas
2.	Tamara Đurin	Loptice (djeca u 1. i 2. godini)	Dodirni i osjeti
3.	Katarina Šinjori	Zvezdice (djeca u 2. i 3. godini)	Mašta radi svašta (konstruiranje, građenje)
4.	Marica Ajhler Jagušić	Kockice (djeca u 3. i 4. godini)	Boje svijeta (upoznaj države, zastave, kulture)
5.	Suzana Martinez	Kockice (djeca u 3. i 4. godini)	Mala kap, velika moć (voda)
6.	Marija Kunić	Pužići (djeca u 4. i 5. godini)	Mali istraživači
7.	Janja Horvat	Pužići (djeca u 4. i 5. godini)	Kućne čarolije (domaćinstvo)
8.	Sanja Trtinjak	Pčelice (djeca u 6. i 7. godini)	Modra avantura (voda)
9.	Jelena Štefanec	Pčelice (djeca u 6. i 7. godini)	Korak prema zelenom (ekologija)
10.	Ivana Klopota	Sve skupine	Tjedan zdravlja
11.	Lucija Varga	Sve skupine	Tjedan sporta

4.7.2. Projekti „Snažan roditelj, snažno dijete“ u suradnji s Gradskim društvom Crvenog križa Varaždin

Dječji vrtić „Gumbek“ u partnerstvu s Gradskim društvom Crvenog križa Varaždin prijavio je projekt „Snažan roditelj, snažno dijete“ na Javni poziv Ministarstva demografije i useljništva „Projekti organizacija civilnog društva usmjerenih podršci roditeljstvu u 2025. godini“. Projekt je trenutačno u fazi evaluacije prijava, a u slučaju odobrenja provodio bi se tijekom 2025. godine.

Cilj projekta je pružiti sveobuhvatnu podršku roditeljima u savladavanju suvremenih izazova roditeljstva te jačati njihove vještine u skrbi o djeci, uz poticanje emocionalne otpornosti cijele obitelji. Planirane su interaktivne radionice, predavanja i savjetovanja posvećene temama poput odgovornog korištenja ekrana, utjecaja medija na dječji razvoj, očuvanja mentalnog zdravlja te kvalitetne obiteljske komunikacije. Svi sadržaji bili bi besplatno dostupni roditeljima i djeci s područja Općine Sveti Ilija i okolice.

Odobrenjem financiranja omogućila bi se provedba planiranih aktivnosti koje jačaju obitelj kao temeljnu zajednicu i doprinose stvaranju poticajnog, sigurnog i zdravog okruženja za odrastanje djece.

4.7.3. Projekt „Naša mala knjižnica“

Projekt „Naša mala knjižnica“ Ibis grafike namijenjen je poticanju djece na čitanje, razvijanju ljubavi prema knjizi i jačanju predčitalačkih vještina kroz igru i kreativne aktivnosti. U vrtićkom okruženju djeca kroz slikovnice, pripadajuće zadatke i radionice upoznaju nove priče, likove i kulturne vrijednosti te ih povezuju sa svojim iskustvima. Projekt obogaćuje jezično-govorni razvoj, potiče maštu i kreativno izražavanje te jača suradnju između djece, odgojitelja i roditelja.

Projekt će se provoditi u odgojno-obrazovnoj skupini Pčelice. Vrtić je za provedbu projekta od Ibis grafike osigurao paket od 6 knjiga te kreativne knjižice uz koje će djeca lakše moći pratiti projektne zadatke.

Za vrtićku uzrast pripremljene su sljedeće knjige:



4.8. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada

U planiranju kurikuluma značajna se pažnja pridaje sustavnom praćenju i promatranju djece te bilježenju i dokumentiranju njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i interpretiranje aktivnosti čini temelj za kvalitetnu pripremu okruženja, planiranje primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja te usklađivanje cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa s individualnim različitostima djece – njihovim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem i stilovima učenja (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015). Sustavnim dokumentiranjem omogućuje se dublje razumijevanje dječjih postupaka i interesa, što pridonosi osmišljavanju kvalitetnije potpore djetetovu razvoju i učenju.

Dokumentiranje se u dječjem vrtiću provodi na različite načine i pomoću različitih sredstava. To uključuje pisane bilješke odgojitelja, fotografije, videozapise, audiomaterijale, grafičke prikaze, plakate, digitalne zapise, kao i djetetove vlastite uratke (crteže, slike, konstrukcije, radne listove, zapise i slično). Ovakva raznolikost omogućuje višestruki uvid u dječji razvoj, jer svako dijete na različite načine izražava svoja postignuća i interese. Dokumentiranje služi kao alat refleksije i samorefleksije odgojitelja, potpora u prilagodbi okruženja i aktivnosti te kao vrijedan temelj za planiranje daljnjih odgojno-obrazovnih procesa.

Pristup dokumentaciji jasno je definiran i odgovara načelima pedagoške prakse i zaštite prava djeteta. Primarni pristup imaju odgojitelji i stručni suradnici vrtića, koji dokumentaciju koriste za planiranje, refleksiju i evaluaciju vlastitog rada. Roditelji imaju uvid u dokumentaciju koja se odnosi na njihovo dijete – kroz individualne razgovore, roditeljske sastanke ili zajedničko pregledavanje portfolija. Djeci se također omogućuje pristup vlastitim uradcima i portfoliju, što ih dodatno motivira, jača osjećaj postignuća i gradi samopouzdanje. Dokumentacija ujedno služi i kao polazište za timsku suradnju odgojitelja i stručnih djelatnika, kao i za kontinuirano unaprjeđivanje odgojno-obrazovnog procesa na razini cijelog vrtića. Na taj način dokumentiranje ne predstavlja samo bilježenje onoga što se u skupini događa, nego postaje pedagoški alat koji istovremeno podržava razvoj djeteta, profesionalni razvoj odgojitelja, partnerstvo s roditeljima i izgradnju kvalitetnog kurikuluma.

Za svako se dijete izrađuje individualni portfolio (razvojna mapa djeteta), koji sadrži osobnu dokumentaciju o njegovim postignućima i napretku. U portfoliju se prate razvojne kompetencije kroz različita područja učenja, a uključeni su uradci djeteta, bilješke odgojitelja, opažanja stručnih suradnika, fotografije i drugi materijali koji svjedoče o razvoju i napretku.

Indivudualni portfolio djeteta obuhvaća nekoliko ključnih komponenti:

1. Razvojnu listu praćenja (prema razvojnim područjima) – služi za sustavno bilježenje godišnjeg napretka djeteta u različitim područjima razvoja, uključujući kognitivni, socioemocionalni, tjelesni, jezično-govorni i kreativni razvoj. Lista omogućuje uvid u individualni razvojni put svakog djeteta, identificiranje područja u kojima dijete pokazuje napredak te područja koja zahtijevaju dodatnu potporu i poticaj.
2. Mapu likovnih radova – namijenjena je spremanju dječjih likovnih uradaka, crteža i radova nastalih u različitim aktivnostima. Ovi radovi odražavaju kreativni izražaj djece, razvoj likovnih i finomotoričkih vještina, maštovitost te sposobnost simboličkog izražavanja. Mapa omogućuje praćenje napretka djeteta kroz vrijeme i olakšava refleksiju odgojitelja o individualnim interesima i sposobnostima djece.
3. Izjave djece – bilježenje dječjih izjava, komentara, opažanja i objašnjenja pruža uvid u njihovo razmišljanje, jezično izražavanje i socijalnu interakciju. Ove izjave pomažu odgojiteljima da bolje razumiju dječje perspektive, potrebe i načine učenja, a istovremeno potiču aktivno uključivanje djece u proces refleksije o vlastitom učenju.
4. Fotografije djece u različitim aktivnostima – dokumentiranje sudjelovanja djece u različitim aktivnostima omogućuje vizualni zapis njihovih iskustava, socijalnih interakcija, suradnje s vršnjacima i uključivanja u različite pedagoške sadržaje. Fotografije služe kao sredstvo refleksije odgojitelja, potiču dijalog s roditeljima te omogućuju djetetu samopromatranje i evaluaciju vlastitog rada.

Posebna pažnja posvećuje se djeci s teškoćama u razvoju, čiji se proces učenja i razvoja dokumentira na individualiziran, multidisciplinarnan način od strane svih članova stručnog tima. Dokumentacija za djecu s teškoćama uključuje medicinsku i stručnu dokumentaciju, detaljne tabele praćenja razvoja i napretka u različitim područjima, bilješke odgojitelja i drugih stručnih suradnika te individualne planove podrške. Ovaj sustav omogućuje praćenje specifičnih potreba djeteta, planiranje prilagođenih aktivnosti, evaluaciju učinkovitosti podrške i koordiniranu suradnju svih članova stručnog tima, uključujući logopeda, defektologa, psihologa i edukacijskog rehabilitatora.

Sustavno vođenje dokumentacije omogućuje cjelovit uvid u razvoj i napredak svakog djeteta, pruža podlogu za individualizirane odgojno-obrazovne intervencije, te jača suradnju s roditeljima kroz transparentan prikaz postignuća i napretka.

5. Stručno usavršavanje djelatnika

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Dječjeg vrtića „Gumbek“ i u novoj pedagoškoj godini obuhvaća različite oblike profesionalnog razvoja, unutar i izvan ustanove. Cilj usavršavanja je stjecanje i unapređivanje kompetencija stručnih djelatnika, s naglaskom na podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Kontinuiranim učenjem i praćenjem suvremenih pedagoških teorija i praksi, nastojimo unaprijediti cjelokupan rad s djecom i osigurati kvalitetno, poticajno i suvremeno odgojno-obrazovno okruženje. U pedagoškoj godini 2025./2026. predviđeno je ukupno 80 sati stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje.

STRUČNO USAVRŠAVANJE (po članu odgojiteljskog vijeća)	82
- obavezne teme stručno usavršavanja (odgojiteljsko vijeće)	25
- područja posebnog interesa (stručni skupovi – obavezan 1 AZOO , seminari, konferencije)	25
- stručna literatura	12
- prenošenje i primjena novih spoznaja (osobno izlaganje na OV – informacije s odslušanih seminara, izvješća aktivnosti i projekata)	20

5.1. Unutarnji oblici stručnog usavršavanja

Članovi odgojiteljskog vijeća imaju obvezu kontinuiranog stručnog usavršavanja s ciljem praćenja suvremenih pedagoških spoznaja i unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Tijekom pedagoške godine najviše će se raditi kroz redovita odgojiteljska vijeća koja će se održavati jednom mjesečno. Na sjednicama će se raspravljati o stručnim i organizacijskim pitanjima, pratiti provedba godišnjeg plana i programa rada te razmatrati načini unapređenja odgojno-obrazovne prakse. Prema potrebi, obrađivat će se i stručne teme koje doprinose profesionalnom razvoju odgojitelja.

Uz rad vijeća, stručno usavršavanje ostvarivat će se i kroz korištenje stručne literature te kroz prijenos i primjenu novih znanja i spoznaja. Odgojitelji će nova znanja stečena na edukacijama, radionicama i seminarima prezentirati kolegama te ih primjenjivati u svakodnevnom radu s djecom. Na taj se način osigurava razmjena iskustava i kontinuirano obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa.

Obavezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove za pedagošku godinu 2025./2026.:

r.br.	Datum	Tema	Nositelj
1.	22. 9. 2025.	Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2025./2026. – analiza i rasprava Kako poticati kreativnost i kreativno izražavanje kod djece	Stručni tim
2.	20.10.2025.	Strategije komunikacije – svijest o načinu na koji komuniciramo i kako utječe na druge	Stručni tim
3.	24.11.2025.	Dokumentacija aktivnosti prema područjima razvoja Izvješće glazbenih aktivnosti – sve skupine	Odgojitelji
4.	16.12.2025	Suradnja s roditeljima kroz tematske radionice	Stručni tim i odgojitelji
5.	26.1.2026.	Psihomotorni razvoj djece – prepoznavanje odstupanja i rana intervencija	Kineziologinja
6.	16.3.2025.	Izvješće likovnih aktivnosti – sve skupine Tjedan zdravlja – priprema aktivnosti	Odgojitelji Zdravstvena voditeljica
7.	20.4.2025.	Teme zdravstvenog odgoja	Zdravstvena voditeljica
8.	26.5.2025.	Izvješće projekta – svi odgojitelji	Odgojitelji
9.	15.6.2025.	Godišnja izvješća odgojitelja – prezentiranje, analiza i rasprava	Stručni tim i odgojitelji
10.	26.8.2025.	Godišnje izvješće rada – analiza, rasprava	Stručni tim i odgojitelji

5.2. Vanjski oblici stručnog usavršavanja

Vanjsko stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika u vrtiću važna je sastavnica profesionalnog razvoja u području ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. U svrhu unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i osiguravanja visokih standarda u skrbi i obrazovanju djece, svaki član odgojiteljskog vijeća obvezan je tijekom pedagoške godine ostvariti najmanje 25 sati stručnog usavršavanja.

Obavezno je sudjelovanje na najmanje jednom seminaru u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje, dok se ostatak sati ostvaruje prisustvovanjem na seminarima, stručnim skupovima i konferencijama iz područja posebnog stručnog interesa.

Teme i spoznaje sa stručnih usavršavanja bit će prezentirane na sjednicama Odgojiteljskog vijeća, uz praktične primjere primjene inovacija i novih pristupa u odgojno-obrazovnom radu, čime se osigurava prijenos i primjena znanja u svakodnevnoj praksi vrtića.

6. Suradnja s roditeljima

Suradnja roditelja i vrtića ključna je za dobrobit i razvoj djeteta, jer povezuje obiteljski i institucionalni odgoj u jedinstvenu cjelinu. Ona se temelji na međusobnom povjerenju, poštovanju i otvorenoj komunikaciji, a ostvaruje se kroz različite oblike koji roditeljima omogućuju da aktivno sudjeluju u životu vrtića. Roditelji su prvi i najvažniji odgojitelji svoje djece, a vrtić je mjesto gdje se nadograđuju vrijednosti i navike koje dijete donosi iz obitelji. Zajedničko djelovanje obitelji i vrtića doprinosi tome da se dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i potaknuto na razvoj svojih potencijala. Kvalitetna suradnja omogućuje usklađivanje pedagoških pristupa, bolju prilagodbu djeteta na vrtić te stvaranje poticajnog okruženja u kojem se razvijaju socijalne, emocionalne i kognitivne vještine.

Otvorena komunikacija između roditelja i odgojitelja važna je za pravodobno prepoznavanje potreba, interesa i mogućih teškoća kod djece. Razmjena informacija i zajedničko traženje rješenja doprinosi boljem razumijevanju djeteta i omogućuje planiranje aktivnosti u skladu s njegovim individualnim mogućnostima. Suradnja također jača osjećaj zajedništva i pripadnosti, kako kod djece, tako i kod roditelja. Kada roditelji sudjeluju u životu vrtića, oni se osjećaju kao partneri u odgoju i obrazovanju, a djeca prepoznaju povezanost obitelji i vrtića što im pruža dodatnu sigurnost. Posebnu vrijednost ima uključivanje roditelja u zajedničke projekte, radionice i proslave, jer se na taj način stvara atmosfera suradnje, međusobnog uvažavanja i zajedničkog uspjeha. Cilj svih oblika suradnje nije samo informiranje roditelja, nego i njihovo aktivno uključivanje u odgojno-obrazovni proces. Time se obogaćuje iskustvo djece, jača partnerski odnos između roditelja i odgojitelja te se gradi kultura otvorenosti, povjerenja i međusobne podrške.

Oblici suradnje s roditeljima uključuju svakodnevnu razmjenu informacija, individualne i zajedničke roditeljske sastanke, anketiranje roditelja, sve vrste pisanih informacija (pano, e-mail, ClassDojo), neposredno uključivanje roditelja u rad, održavanje radionica, zajednička organizacija slavlja i proslava i slično.

Svakodnevna razmjena informacija i individualni razgovori čine temelj suradnje s roditeljima. Kroz kratke, ali redovite razgovore prilikom dolaska i odlaska djeteta, roditelji dobivaju uvid u svakodnevne aktivnosti, potrebe i ponašanja djeteta. Povremeni individualni razgovori omogućuju dublji uvid u razvoj djeteta, kao i dogovor oko zajedničkog djelovanja u situacijama koje zahtijevaju dodatnu pažnju.

Roditeljski sastanci pružaju priliku za otvorenu komunikaciju cijele skupine roditelja i odgojitelja. Na početku godine roditelji se upoznaju s planom i programom rada, dok se tijekom godine održavaju informativni i tematski sastanci prema potrebama skupine. Na taj se način osigurava kontinuiran dijalog i razmjena mišljenja.

Pisana komunikacija dodatni je oblik povezivanja vrtića i roditelja. Informacije o tjednim programima, događanjima i posebnim aktivnostima dostupne su putem panoa, ClassDoja (aplikacija). Osim toga, koristit će se i mrežna stranica vrtića, elektronička pošta te različite tiskane publikacije kako bi roditelji imali uvid u život i rad vrtića.

Neposredno uključivanje roditelja u pedagoški proces potiče partnerski odnos i stvara osjećaj zajedništva. Roditelji se uključuju kroz različite aktivnosti i zajedničke igre, čime obogaćuju iskustva djece i doprinose stvaranju pozitivne atmosfere u vrtiću.

Sudjelovanje roditelja u druženjima i slavljima također je važan oblik suradnje. Zajednički doživljaji izvan redovitog okvira vrtića pridonose jačanju povjerenja i stvaranju zajedničkih uspomena, što dodatno povezuje obitelji i odgojitelje.

Prezentacije odgojno-obrazovnog rada omogućuju roditeljima uvid u dječja postignuća i razvoj. Kroz izložbe fotografija, radova i projekata, kao i video-prikaze i dječje nastupe, roditelji dobivaju priliku vidjeti rezultate rada te biti ponosni na napredak svoje djece.

Anketiranje roditelja važan je način uključivanja obitelji u odgojno-obrazovni proces. Kroz inicijalne upitnike prikupljaju se informacije o navikama i interesima djece, dok se ciljani upitnici koriste za ispitivanje mišljenja o određenim temama i potrebama. Završni evaluacijski upitnici daju uvid u zadovoljstvo roditelja provedenim programima i omogućuju planiranje unapređenja kvalitete rada.

Radionice s roditeljima pokazale su se kao osobito uspješan oblik suradnje jer omogućuju druženje, učenje i zajedničko stvaranje.

Planirane radionice i teme radionica:

1. Povodom svjetskog dana animiranog filma (28.10)
2. Večer matematike (početak prosinca)
3. Božić
4. Fašnik
5. Povodom dana plesa (kraj travnja)
6. Dan obitelji
7. Seoske igre

7. Suradnja s društvenom sredinom

Za uspješnu provedbu odgojno-obrazovnog procesa naglasak se stavlja na aktivno povezivanje i suradnju s vanjskim ustanovama i organizacijama. Takva suradnja djeci pruža mogućnost stjecanja novih iskustava, uključivanja u zajednicu te razvijanja osjećaja odgovornosti i pripadnosti društvu. Sudjelovanjem u zajedničkim aktivnostima djeca uče surađivati, komunicirati i rješavati probleme, dok odgojitelji i roditelji ostvaruju kvalitetniju podršku procesu odgoja i obrazovanja. Život djece u vrtiću obogaćivat će se istraživačko-spoznajnim aktivnostima u neposrednoj okolini, kulturno-umjetničkim iskustvima, sportskim i rekreativnim programima te društveno-zabavnim događanjima. Suradnja s lokalnom zajednicom omogućuje djeci razvoj socijalnih vještina, jačanje osjećaja pripadnosti te aktivno uključivanje u društvo.

Poseban naglasak u novoj pedagoškoj godini stavlja se na suradnju s Gradskim društvom Crvenog križa Varaždin, kroz projekt „*Snažan roditelj, snažno dijete*“. Ovaj projekt otvara mogućnost dodatne podrške roditeljima i jačanja roditeljskih kompetencija, čime se istovremeno osnažuje razvoj djece. Suradnja će doprinijeti intenzivnijem povezivanju obitelji i vrtića te pružiti djeci i roditeljima korisna iskustva i znanja.

Također, važan segment suradnje ostvarivat će se s Osnovnom školom Beletinec i predškolskom skupinom „Pčelice“. Planiraju se zajedničke aktivnosti usmjerene na olakšavanje prijelaza djece iz vrtića u školu. Time će se djeci omogućiti postepeno upoznavanje sa školskim

okruženjem, razvojem osjećaja sigurnosti i pripadnosti, kao i usvajanjem osnovnih socijalnih i radnih navika potrebnih za uspješan početak školovanja.

Planirane aktivnosti temelje se na zajedničkom dogovaranju s partnerima, izradi i provedbi projekata te njihovoj evaluaciji. Kroz suradnju s vanjskim ustanovama, udrugama i društvima djeca dobivaju priliku razvijati građanske kompetencije, osjećaj odgovornosti i aktivnog sudjelovanja u zajednici. Uključivanjem u različite projekte i aktivnosti jača se njihov osobni i socijalni identitet, sigurnost i samopouzdanje. Dječji vrtić „Gumbek“ u novu pedagošku godinu ulazi s planom aktivne suradnje s odgojno-obrazovnim, kulturno-umjetničkim i društvenim ustanovama, udrugama i relevantnim institucijama na lokalnoj i nacionalnoj razini. Cilj je obogatiti svakodnevna iskustva djece, poticati njihov društveni angažman, razvijati njihove kompetencije te ih osnažiti za buduće izazove u zajednici.

Društveni čimbenici	Sadržaji i teme suradnje
Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja Upravnim odjelom za prosvjetu kulturu i sport Varaždinske županije	- praćenje, vrednovanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse - financiranje djelatnosti - organizacija i provedba stručnog usavršavanja - rješavanje aktualne problematike vrtića
Općina Sveti Ilija	- financijsko upravljanje i planiranje - osiguravanje sredstava za redoviti rad i posebne programe - investicijsko održavanje i infrastrukturna podrška - administrativna i pravna podrška - planiranje i razvoj predškolskog odgoja na razini lokalne zajednice - sufinanciranje programa - suradnja na zajedničkim projektima - sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima (organizacija manifestacija, priredbi, izložbi u suradnji s Općinom)
Općina Beznica Općina Beretinec Grad Novi Marof Grad Ivanec Grad Varaždin	- sufinanciranje redovnog programa za djecu polaznike vrtića s područja drugih općina i gradova, administrativni i pravni poslovi

Dječji vrtić Anđeo, Dječji vrtić Leptirić, Dječji vrtić Pčelica Bisag, Dječji vrtić Ježeva kućica, Dječji vrtić Bubamara, Dječji vrtić Bambi, Dječji vrtić Novi Marof	- razmjena stručnih iskustava i praksi - uvođenje pripravnika u rad (organizacija mentorskog rada i stručno vođenje pripravnika) - odrađivanje oglednih sati za pripravnike odgojitelje (evaluacija i refleksija nakon oglednih aktivnosti) - sudjelovanje u zajedničkim manifestacijama i projektima - savjetodavna pomoć i međusobna podrška - suradnja u kriznim i izvanrednim situacijama
OŠ Beletinec OŠ Vladimira Nazora Sveti Ilija Osnovne škole s područja Varaždinske Županije	- suradnja u prijelazu djece iz vrtića u školu (organizacija posjeta budućih prvašića školama, sastanci stručnih suradnika i razrednih učitelja s odgojiteljima i roditeljima, razmjena informacija važnih za kontinuiran razvoj djeteta) - sudjelovanje u zajedničkim manifestacijama (dani škole, božićni sajmovi, obilježavanje posebnih datuma) - zajednički tematski i stručni sastanci, razmjena iskustava i dobre prakse - zajedničko sudjelovanje na stručnim usavršavanjima - suradnja u provedbi zajedničkih projekata
GDCK Varaždin Udruga pčelara Varaždin Breg KUD Beletinec NK Bednja Lokalne udruge i zajednice	- suradnja kroz zajednički projekt - obogaćivanje kurikuluma kroz edukativne i tematske radionice - povezivanje odgojno-obrazovnog rada s realnim životnim kontekstom - iskustveno učenje kroz neposredni kontakt s različitim zanimanjima i područjima - sudjelovanje u zajedničkim projektima i manifestacijama

8. Vrednovanje programa

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada i kontekstualnih uvjeta u vrtiću temelj je za osiguravanje optimalnog razvoja svakog djeteta. Suvremene pedagoške teorije naglašavaju da je sustavno vrednovanje nužno kako bi se unaprijedila učinkovitost odgojno-obrazovnog procesa, osigurala zadovoljstvo svih sudionika i omogućilo pravovremeno prilagođavanje strategija rada. Unutarnje vrednovanje podrazumijeva prikupljanje i analiziranje informacija o kvaliteti rada kroz različite metode, uključujući promatranja, upitnike, samoprocjene i refleksivne zapise. Ovaj proces omogućuje razumijevanje stavova i percepcija svih sudionika – djece, roditelja i odgojitelja – te na temelju dobivenih podataka vrtić kontinuirano prilagođava način rada, organizaciju, ustrojstvo i pedagoške prakse kako bi odgovarao stvarnim potrebama djece i obitelji.

Unutarnje vrednovanje

U Dječjem vrtiću „Gumbek“ vrednovanje kvalitete obuhvaća više dimenzija rada, prema modelu Antulić Majcen i Pribela Hodap (2017): strategije i ciljeve ustanove, organizacijsko vođenje, kulturu ustanove, prostorno-materijalne i tehničke uvjete, zdravstveno-higijenske uvjete i sigurnost, kurikulum i odgojno-obrazovni proces, ljudske resurse te suradnju s užom i širom društvenom zajednicom. Posebnu pozornost posvećuje se i procesu praćenja i vrednovanja kako bi se osiguralo da su svi segmenti rada sustavno dokumentirani, analizirani i unapređivani.

Unutarnje vrednovanje u Dječjem vrtiću „Gumbek“ ima ključnu ulogu u kontinuiranom unapređivanju kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Ono ne služi samo kao kontrola rada, već kao sustavan alat refleksije, planiranja i prilagodbe, koji uključuje sve sudionike – djecu, odgojitelje, stručne suradnike i roditelje. Temelji se na principu da kvalitetan odgojno-obrazovni proces mora biti fleksibilan, prilagodljiv i usmjeren na stvarne potrebe djece. Unutarnje vrednovanje provodi se kroz nekoliko međusobno povezanih i komplementarnih postupaka:

1. Svakodnevna samorefleksija odgojitelja – odgojitelji svakodnevno bilježe opažanja u pedagoškoj dokumentaciji, uključujući aktivnosti djece, njihovu socijalnu i emocionalnu uključenost, sudjelovanje u grupnim aktivnostima, te uspješnost vlastitih odgojno-obrazovnih intervencija. Ovi zapisi omogućuju uvid u neposredne reakcije

djece, identificiranje potreba za dodatnom potporom i pravovremenu prilagodbu planiranih aktivnosti.

2. Etapne timske analize – redoviti timski sastanci odgojitelja i stručnih suradnika služe evaluaciji kvalitete kontekstualnih uvjeta, odgojne prakse i napretka djece. Analize se temelje na dnevnim zapažanjima, pedagoškoj dokumentaciji, godišnjim izvješćima, portfolijima djece i rezultatima evaluacija prethodnog razdoblja. Tijekom timskih analiza raspravlja se o postignućima i izazovima, dijele primjeri dobre prakse i planiraju konkretne prilagodbe u radu.
3. Samoprocjena odgojitelja – odgojitelji periodično procjenjuju vlastiti rad koristeći strukturirane protokole koji obuhvaćaju različite aspekte pedagoške prakse: planiranje, provedbu, primjenu metoda i aktivnosti, individualizaciju rada i interakciju s djecom. Samoprocjena uključuje refleksiju o vlastitim kompetencijama, učinkovitim strategijama i područjima koja zahtijevaju profesionalni razvoj.
4. Roditeljsko vrednovanje – roditelji se aktivno uključuju u procjenu kvalitete odgojno-obrazovnog procesa putem anonimnih upitnika, razgovora i zajedničkih sastanaka. Njihovi odgovori omogućuju uvid u zadovoljstvo roditelja, kvalitetu komunikacije, percepciju sigurnosti i razvoja djece te pružaju vrijedne informacije za unaprjeđenje suradnje i odgojno-obrazovnih praksi.
5. Evaluacija procesa i organizacije vrtića – unutarnje vrednovanje uključuje praćenje učinkovitosti ustrojstva vrtića, dnevnog ritma, organizacije skupina, raspodjele resursa i primjerenosti prostora te materijala. Cilj je osigurati optimalno funkcioniranje vrtića i pružiti poticajno i sigurno okruženje za razvoj svakog djeteta.
6. Praćenje napretka djece i prilagodba aktivnosti – vrednovanjem se kontinuirano prati napredak djece u svim područjima razvoja kroz razvojne liste praćenja, portfolije i dnevna zapažanja. Dobiveni podaci koriste se za planiranje individualiziranih i grupnih aktivnosti, prilagodbu materijala i metoda rada te optimizaciju odgojno-obrazovnih intervencija.

Ovim sustavnim pristupom unutarnjem vrednovanju osigurava se da vrtić reagira pravovremeno na promjene u potrebama djece te da odgojno-obrazovni proces bude dinamičan, inkluzivan i kvalitetan.

Vanjsko vrednovanje

Vanjsko vrednovanje provode nadležne institucije, uključujući Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agenciju za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Upravni odjel za prosvjetu, kulturu i sport Varaždinske županije, Općinsko vijeće Općine Sveti Ilija te Jedinstveni upravni odjel Općine Sveti Ilija. Vanjsko vrednovanje osigurava objektivnu procjenu kvalitete rada vrtića, uočavanje potencijalnih izazova i preporuke za daljnje unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa.

Sustavno unutarne i vanjsko vrednovanje omogućuje vrtiću „Gumbek“ kontinuirano unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada, razvoj stručnog tima, jačanje partnerstva s roditeljima i lokalnom zajednicom te osiguravanje cjelovitog i kvalitetnog iskustva za svako dijete.

9. Individualni programi rada

9.1. Plan i program rada ravnateljice

Područje rada		Suradnici	Vrijeme realizacije
Planiranje odgojno-obrazovnog rada	- izrada financijskog plana vrtića te osigurati financijska sredstva potrebna za rad	Upravno vijeće, Odgojiteljsko vijeće, Osnivač, računovodstvo	Listopad
	- izrada kurikulumu vrtića i promicanje važnost aktivnog uključivanja odgojitelja i stručnog tima u zajedničku izradu kurikulumu - izrada i predlaganje godišnjeg izvješća rada vrtića za pedagošku godinu - izrada i predlaganje godišnjeg plana i programa rada vrtića		Početak pedagoške godine i kraj pedagoške godine
	- sazivanje, sudjelovanje i praćenje realizacije sjednica odgojiteljskih vijeća - planiranje, programiranje, sudjelovanje i praćenje stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove		Tijekom godine
	- planiranje upisa djece u vrtić, raspisivanje javnog poziva za upis djece u pedagošku godinu 2026./2027.		Travanj, svibanj
	- sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća		Tijekom godine
	- planiranje sudjelovanja i sudjelovanje na manifestacijama u suradnji s vanjskim čimbenicima - izrada plana obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija		Tijekom godine
Administrativno-pravni poslovi	- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme - sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima	Svi djelatnici vrtića, Općina Sv. Ilija, roditelji	Tijekom godine
	- sklapanje ugovora s dobavljačima - provedba procesa javne nabave		
	- koordiniranje plana korištenja godišnjih odmora		

	- izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, nagrade i dr.) - praćenje promjena u području zakonske regulative - izrada i podnošenje izvješća i planova prema potrebi i u odnosu na planiranje osnivača Dječjeg vrtića - praćenje naplate roditeljskog sudjelovanja u cijeni programa te subvencija općina i gradova djece korisnika usluga - poticanje odgovornog odnosa djelatnika prema radu i imovini vrtića		
Odgojno-obrazovni rad	- praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata, nabavka didaktičkih materijala za rad s predškolskom djecom te drugih sredstava potrebnih za kvalitetno provođenje plana i programa dječjeg vrtića - provedba nacionalnog projekta „Naša mala knjižnica“ - informiranje djelatnika i poticanje sudjelovanja na različitim natjecajima i projektima - sudjelovanje u provođenju upisa djece u redovne programe i programe javnih potreba - iniciranje unapređenja odgojno- obrazovnog rada i drugih radnih procesa - kontinuirano prati potrebe djece i roditelja te unapređuje djelatnosti dječjeg vrtića kroz valorizaciju postojećih rezultata i stručno usavršavanje - osmišljava i pronalazi rješenja za kvalitetniju i učinkovitiju suradnju i partnerstvo s roditeljima, posebno kod rješavanja problemskih situacija	Odgojiteljsko vijeće, stručna služba, Ostali zaposlenici, Roditelji	Tijekom godine
Suradnja s roditeljima	- organizacija roditeljskih sastanaka - organizacija radionica za roditelji i djecu - sudjelovanje na individualnim razgovorima - organiziranje stručnih predavanja	Roditelji, Odgojitelj i	Tijekom godine

Suradnja sa stručnim suradnicima	- formiranje odgojno-obrazovnih skupina - identifikacija djece s posebnim potrebama i individualizacija pristupa - ostvarivanje suradnje sa stručnim suradnicima i drugim djelatnicima koji će omogućiti pozitivno ozračje i razvoj vrtića - dogovaranje zajedničkih strategija djelovanja vrtića - suradnja u vezi organizacije rada i rasporeda odgojitelja - suradnja u vezi vrednovanja odgojno-obrazovnog rada - planiranje stručnog usavršavanja na razini ustanove - implementiranje suvremenih metoda i strategija odgojno-obrazovnog procesa	Stručni suradnici	Tijekom godine
Suradnja s društvenim čimbenicima	- ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi - ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi - povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću	Društveni čimbenici	Tijekom godine
Stručno-usavršavanje	- sudjeluje u izradi i prati provedbu ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja - planira, programira, sudjeluje i prati stručno usavršavanje djelatnika unutar i izvan ustanove - redovito se usavršavati na stručnim skupovima AZOO-a namijenjenima ravnateljima	Odgojiteljsko vijeće, AZOO	Tijekom godine
Zastupanje i predstavljanje ustanove	- zastupanje prema pozivima i potrebama -zastupanje u javnim medijima -prezentiranje ustanove na seminarima, smotrama, priredbama, manifestacijama	Mediji, društvena zajednica	Tijekom godine

9.2. Plan i program rada stručnih suradnica pedagoginja

U vrtiću su na puno radno vrijeme zaposlene dvije stručne suradnice pedagoginje na neodređeno radno vrijeme. Plan i program rada stručnih suradnica pedagoginja temelji se na ključnim područjima rada u vrtiću te ima za cilj unaprijediti odgojno-obrazovni proces, podržati razvoj djece i pružiti stručnu podršku odgajateljima i roditeljima.

Područje rada		Suradnici	Vrijeme realizacije
Sadržaji rada u odnosu na djecu	- Provedba upisa djece u vrtić, priprema javnog poziva za upis, informiranje roditelja, sudjelovanje u inicijalnim razgovorima	Ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici	Svibanj - srpanj
	- Praćenje djece tijekom procesa prilagodbe	Ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici	Tijekom godine
	- neposredno uključivanje u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa radi unapređivanja i obogaćivanja pedagoškog okruženja i odgojno-obrazovnog rada	Odgojitelji	Tijekom godine
	- sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu na refleksiji djece, te djece i odgojitelja na provedenim aktivnostima	Odgojitelji	Tijekom godine
	- sudjelovanje u aktivnostima s djecom: sadržaji i programi s područja kulturne i javne suradnje dječjeg vrtića s lokalnom zajednicom, izleti i posjete	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- identificiranje djece s posebnim potrebama, rad s djecom s posebnim potrebama, praćenje razvoja djece, primjena individualiziranih metoda i načina rada organiziranje specifičnih (individualiziranih) aktivnosti	Odgojitelji, ravnateljica, stručni suradnici	Tijekom godine
	-praćenje djetetova funkcioniranja u odgojno-obrazovnoj skupini, u interakciji s djecom i odraslima	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- organizacija i realizacija važnih događanja, priredbi i manifestacija, različitih sadržaja i programa	Odgojitelji, ravnateljica, lokalna zajednica	Tijekom godine
	- provedba projektnih aktivnosti (međunarodnih i nacionalnih),	Ravnateljica, odgojitelji, partnerski vrtići i institucije	
Sadržaji rada u odnosu na odgojitelje	- planiranje odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i na razini vrtića te pri vođenju pedagoške dokumentacije	Odgojitelji, ravnateljica	Rujan, tijekom godine
	- kreiranje poticajnog i stimulativnog pedagoškog okruženja koje doprinosi cjelokupnom razvoju djeteta te	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine

	zadovoljavanju djetetovih potreba		
	- identificiranje i rad s djecom s posebnim potrebama – ispunjavanje upitnika, priprema dokumentacije	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- planiranje i provedba stručnog usavršavanja u ustanovi, organizacija i provedba stručnih predavanja	Odgojitelji, ravnateljica, stručni suradnici	Tijekom godine
	- osposobljavanje odgojiteljica za pravilnu primjenu projektnog pristupa radu, implementiranje suvremenih pedagoških metoda rada	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- pomoć u provedbi projekata, organizacija i planiranje projektnih aktivnosti	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- podrška i pomoć odgojiteljima u interakciji i komunikaciji s roditeljima, dogovori sastanaka, individualnih razgovora i radionica za djecu i roditelje	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na roditelje	- priprema i podrška roditeljima tijekom prilagodbe djeteta na vrtić, prikupljanje dokumentacije	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- individualni savjetodavni rad s roditeljima	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- organizacija i provedba: roditeljskih sastanaka, tematskih radionica, druženja i zajedničke igre, priredbi, izleta	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu - informiranje o aktualnim događanjima - prikupljanje podataka	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- izrada anketnih upitnika za roditelje o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada, unutarnje vrednovanje	Roditelji, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na ravnateljicu	- izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu - izrada Kurikuluma vrtića	Ravnateljica, Stručni suradnici Upravno vijeće	Rujan
	- izrada Godišnjeg izvješća o radu vrtića	Ravnateljica, Odgojitelji, stručni suradnici	Kolovoz
	- formiranje odgojno-obrazovnih skupina	Ravnateljica, stručni suradnici	Rujan
	- organiziranje i provedba javnog poziva za upis u vrtić	Ravnateljica, Upravno vijeće	Svibanj
	- sudjelovanje u radu Odgojiteljskih vijeća i radnim dogovorima	Ravnateljica, odgojitelji	Tijekom godine
	- dogovaranje o strategijama djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića	Ravnateljica	Tijekom godine

	- sudjelovanje u organizaciji rada odgojitelja, raspodjeli satnice i izradi rasporeda	Ravnateljica	Rujan i tijekom godine
	- izrada programa stručnog usavršavanja u ustanovi	Ravnateljica, odgojitelji	Rujan
	- sudjelovanje u aktivnostima unutarnjeg vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada	Ravnateljica, odgojitelji, roditelji	Lipanj, srpanj
Sadržaji rada u odnosu na društvene čimbenike	- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja	Ravnateljica, društveni čimbenici	Tijekom godine
	- suradnja i izmjena iskustva s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama	Ravnateljica, odgojno-obrazovne ustanove	Tijekom godine
	- suradnja s lokalnom samoupravom	Ravnateljica, lokalna samouprava	Tijekom godine
	- suradnja s nadležnim institucijama: MZO, Agencija za odgoj i obrazovanje, Općina Sveti Ilija, Varaždinska županija – Upravni odjel za prosvjetu	Ravnateljica, nadležne institucije	Tijekom godine
	- suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama na lokalnoj, nacionalnoj i međunarodnoj razini	Ravnateljica, odgojno-obrazovne ustanove	Tijekom godine
	- suradnja s udrugama i društvima s ciljem obogaćivanja postojećeg programa dodatnim sadržajima	Ravnateljica, odgojitelji, udruge, društva	Tijekom godine
	- javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića, suradnja s lokalnim medijima	Ravnateljica, lokalni mediji	Tijekom godine
Ostali poslovi	- sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima i konferencijama		Tijekom godine
	- praćenje pedagoške literature i periodike		Tijekom godine
	- nepredviđeni organizacijski i administrativni poslovi		Tijekom godine

9.3. Plan i program rada zdravstvene voditeljice

Zdravstvena voditeljica zaposlena je na neodređeno vrijeme kao stručna osoba koja brine o zdravstvenoj zaštiti djece u ustanovi. Njezin djelokrug rada obuhvaća praćenje i unapređenje higijenskih i zdravstvenih uvjeta, provođenje mjera zaštite zdravlja te suradnju s roditeljima i zdravstvenim ustanovama. Također sudjeluje u edukaciji odgojitelja, stručnog tima i djece o zdravim navikama i prevenciji bolesti.

Područje rada		Suradnici	Vrijeme realizacije
Sadržaji rada u odnosu na djecu	- praćenje zadovoljavanja osnovnih djetetovih potreba	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	- edukacija djece u svezi stjecanja pravilnih i zdravih navika (upotreba wc-a, redovito pranje ruku, osobna higijena..)	Odgojitelji	Tijekom godine
	-praćenje prehrambenih navika i apetita	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	-provedba specifične prehrane kod nutritivnih i drugih zdravstvenih teškoća	Tehničko osoblje, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	-zbrinjavanje lakših povreda i evidentiranje ozljeda	Odgojitelji	Tijekom godine
	-vođenje dokumentacije (zdravstveni karton djeteta, evidencija procijepljenosti i pobola djece)	Stručni, suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	- identificiranje djece s posebnim potrebama	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	- primjena individualiziranih metoda i načina rada (u suradnji s logopedom, edu. rehabilitatorom i psihologom)	Vanjski stručni suradnici, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na odgojitelje	-upoznavanje odgojitelja o zdravstvenom stanju i potrebama novoprimitljene djece	Odgojitelji	Prilikom upisa djece u vrtić
	-upućivanje u svezi primjene terapije kod djece koja imaju kronične bolesti	Odgojitelji	Prema potrebi
	-edukacija odgojitelja u provođenju prevencije nastanka bolesti	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
	-edukacija odgojitelja o načinu zbrinjavanja ozljeda	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
	-edukacija odgajatelja o primjeni rektalne klizme	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine

	-edukacija odgojitelja o pružanju prve pomoći	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
	-upućivanje na obavljanje sanitarnih pregleda	Svi djelatnici	Tijekom godine
	-sudjelovanje u odgojiteljskom vijeću	Odgojiteljsko vijeće	Tijekom godine
	- identifikiranje i rad s djecom s posebnim potrebama – ispunjavanje upitnika, priprema dokumentacije	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	- planiranje i provedba stručnog usavršavanja u ustanovi	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na roditelje	- priprema i podrška roditeljima tijekom prilagodbe djeteta na vrtić, prikupljanje dokumentacije	Roditelji, stručni suradnici, ravnateljica	Svibanj, prema potrebi
	- individualni savjetodavni rad s roditeljima, prikupljanje informacija o zdravstvenom stanju djeteta		Tijekom godine
	-informiranje o potrebi odgovarajućih epidemioloških zaštitnih mjera		Tijekom godine
	-pravovremeno obavješćavanje o zarazi u odgojnoj skupini		Tijekom godine
	-pravovremeno obavješćavanje o povredi djeteta		Tijekom godine
	-informiranje o obvezi aktivnog uključivanja (donošenje liječničkih ispričnica)		Tijekom godine
	-edukacija i obavješćavanje roditelja putem letaka, oglasne ploče, web stranice, aplikacije Class dojo		Tijekom godine
	-sudjelovanje roditeljskim sastancima		Rujan, prema potrebi
Sadržaji rada u odnosu na ravnateljicu	-upoznavanje sa mjerama zaštite i sigurnosti u vrtiću te kućnim redom vrtića		Rujan
	- izrada godišnjeg plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Rujan
	- izrada godišnjeg izvješća o radu vrtića	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Srpanj, kolovoz
	- formiranje odgojno-obrazovnih skupina	Ravnateljica, stručni suradnici	Kolovoz
	- organiziranje i provedba javnog poziva za upis u vrtić	Ravnateljica, stručni suradnici, Upravno vijeće	Svibanj
	-suradnja u provođenju upisa u dječji vrtić	Ravnateljica, stručni suradnici,	Svibanj - Rujan

	- sudjelovanje u radu odgojiteljskih vijeća i radnim dogovorima	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Tijekom godine
	- dogovaranje o strategijama djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića	Ravnateljica, stručni suradnici	Tijekom godine
	-sudjelovanje u provođenju mjera zaštite djece	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Tijekom godine
	- sudjelovanje u aktivnostima unutarnjeg vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na društvene čimbenike	-suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo	Zavod za javno zdravstvo, ravnateljica	Tijekom godine
	-suradnja sa Sanitarnom inspekcijom	Sanitarna inspekcija, ravnateljica	Tijekom godine
	-suradnja s ostalim službama u svrhu edukacije i provođenje aktivnosti djece	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
	- suradnja i izmjena iskustva s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama	Vrtići, institucije	Tijekom godine
	- suradnja s lokalnom samoupravom	Lokalna samouprava, ravnateljica	Tijekom godine
	- suradnja s nadležnim institucijama: MZO, Agencija za odgoj i obrazovanje, Općina Sveti Ilija, Varaždinska županija – upravni odjel za prosvjetu	Nadležne institucije	Tijekom godine
	- nepredviđeni organizacijski i administrativni poslovi		Tijekom godine
	- javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića, suradnja s lokalnim medijima	Lokalni mediji	Tijekom godine
Ostali poslovi	-kontrola osobne higijene djelatnika u kuhinji, čistoće odjeće i obuće	Djelatnici vrtića	Tijekom godine
	-suradnja s praonom u svrhu nabave i čistoće posteljine	Djelatnici vrtića	Tijekom godine
	-upućivanje na obavljanje sanitarnih pregleda	Djelatnici vrtića	Tijekom godine

9.4. Plan i program rada kineziologinje

Kineziologinja je zaposlena na neodređeno vrijeme i zadužena je za planiranje, organizaciju i provođenje sportskih i tjelesnih aktivnosti za sve odgojno-obrazovne skupine. Njezin posao uključuje poticanje djece na kretanje, razvoj motoričkih sposobnosti te stvaranje pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti.

Područje rada		Suradnici	Vrijeme realizacije
Sadržaji rada u odnosu na djecu	- inicijalno i završno provjeravanje motoričkih sposobnosti	Ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici	Travanj - lipanj
	- razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti (trčanje, skakanje, puzanje, kotrljanje, provlačenje...); igre ravnoteže i koordinacije; elementarne igre s pravilima	Odgojitelji, pomoćni radnici za njegu, skrb i pratnju	Rujan - lipanj
	- razvoj lokomotornih i manipulativnih vještina (skokovi, doskoci, preskoci; bacanje, hvatanje, gađanje, kotrljanje lopte; preciznost i spretnost rukovanjem rekvizitima; ritam)		
	- tjelesna postura i prevencija deformacija (vježbe oblikovanja stopala, vježbe za jačanje mišića trupa; prevencija ravnih stopala i loše posture; jačanje mišićne mase trupa i leđa)		
	- socijalizacija i suradnja kroz pokret (igre povjerenja i suradnje; štafetne i natjecateljske igre bez naglašavanja rezultata); međusobna suradnja i poštivanje pravila; emocionalna kontrola u igri)		
	- promicanje zdravih navika		
Sadržaji rada u odnosu na odgojitelje	- igra i kreativno izražavanje pokretom (plesne i ritmičke igre uz glazbu; slobodno izražavanje pokretom; razvoj osjećaja za ritam, glazbu i prostor)	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	- praćenje djetetova funkcioniranja u odgojno – obrazovnoj skupini, u interakciji s djecom i odraslima - prilagodba programa u radu s djecom s posebnim potrebama		
Sadržaji rada u odnosu na odgojitelje	- planiranje odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i na razini vrtića te pri vođenju pedagoške dokumentacije	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Početak godine i tijekom godine po potrebi
	- kreiranje poticajnog i stimulativnog okruženja koje doprinosi cjelokupnom razvoju djeteta te zadovoljavanju djetetovih potreba		

	- identificiranje i rad s djecom s posebnim potrebama	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	- podizanje kompetencije odgojitelja za praćenje i poticanje tjelesnog razvoja djece	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Prema Planu stručnog usavršavanja
	- metodička podrška – pomoć u organizaciji prostora za tjelesne aktivnosti; osiguranje kontinuiteta rada i izvan kinezioloških sati	Odgojitelji	Tijekom godine
	- suradnja u planiranju – zajedničko planiranje godišnjeg plana i programa; povezivanje kinezioloških sadržaja s drugim područjima odgoja (glazba, likovni, jezični razvoj)	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Početak pedagoške godine i prema potrebi
	- praćenje i procjena djece – razmjena opažanja o motoričkom razvoju djece; izrada bilješki o napretku i poteškoćama; sustavno praćenje razvoje sve djece	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na roditelje	- informiranje roditelja o važnosti tjelesne aktivnosti od najranije dobi - prezentiranje rezultata procjene motoričkog statusa djece - povratne informacije o napretku i područjima koje treba dodatno poticati	Roditelji, stručni suradnici, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- preporuke za poticanje kretanja kod kuće - smjernice o pravilnom držanju, prevenciji ozljeda i drugih posturalnih problema	Roditelji	Tijekom godine
	- organizacija radionica za roditelje - uključivanje roditelja u zajedničke sportske aktivnosti djece i roditelja	Roditelji, stručni suradnici, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- prenašanje preporuka roditeljima u suradnji s odgojiteljima i stručnim timom	Roditelji	Tijekom godine
	- održavanje individualnih konzultacija kada se kod djeteta uoče specifične poteškoće u razvoju motorike	Roditelji, stručni suradnici	
Sadržaji rada u odnosu na ravnateljicu	- izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu	Ravnateljica, stručni suradnici	Početak pedagoške godine
	- izrada Godišnjeg izvješća o radu vrtića	Ravnateljica, stručni suradnici	Kraj pedagoške godine
	- formiranje grupa i termina za kineziološke aktivnosti	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Početak pedagoške godine
	- sudjelovanje u radu Odgojiteljskih vijeća i radnim dogovorima		Tijekom godine

	- dogovaranje o strategijama djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića		Tijekom godine
	- sudjelovanje u aktivnostima unutarnjeg vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada		Tijekom godine
	- evaluacija kinezioloških programa	Ravnateljica	Lipanj
Sadržaji rada u odnosu na društvene čimbenike	- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja	Ravnateljica, društveni čimbenici	Tijekom godine
	- suradnja s lokalnim sportskim klubovima, udrugama i centrima za rekreaciju	Ravnateljica, športski klubovi, udruge	Tijekom godine
	- promicanje kulture kretanja kao važnog dijela djetetova odrastanja	Ravnateljica, lokalna samouprava	Tijekom godine
	- organizacija posjeta sportskim događanjima ili dovođenje sportaša u vrtić	Ravnateljica, društveni čimbenici, udruge	Tijekom godine
Ostali poslovi	- sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima, konferencijama		Tijekom godine
	- praćenje literature i periodike		Tijekom godine
	- nepredviđeni organizacijski i administrativni poslovi		Tijekom godine

10. Plan i program rada upravnog vijeća

Dječjim vrtićem upravlja Upravno vijeće. Upravno vijeće ima 5 članova: tri člana je imenovao osnivač, jednog člana su odabrali roditelji djece, a jednog člana su odabrali odgojitelji i stručni suradnici iz svojih redova. Upravno vijeće surađuje s osnivačem i ravnateljem te daje prijedloge i mišljenja o pojedinim pitanjima iz djelatnosti vrtića.

Sjednice Upravnog vijeća kroz pedagošku godinu 2025./2026.

r.br	Datum	Tema	Nositelj
1.	Rujan	Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za 2025./2026. godinu Zamjenik ravnatelja za pedagošku godinu 2025./2026.	Članovi upravnog vijeća
2.	Listopad	Financijski plan za 2026.g te projekcije plana za 2027.g i 2028. g	Članovi upravnog vijeća
3.	Veljača	Financijsko izvješće za 2025. godinu	Članovi upravnog vijeća
4.	Travanj	Prvo kvartalno financijsko izvješće za 2026. godinu Plan i mjerila upisa djece u Dječji vrtić „Gumbek“ u pedagoškoj godini 2026./2027.	Članovi upravnog vijeća
5.	Lipanj	Odluka o konačnom upisu djece u pedagošku godinu 2026./2027.	Članovi upravnog vijeća
6.	Srpanj	Polugodišnje financijsko izvješće za 2026. godinu	Članovi upravnog vijeća
7.	Kolovoz	Godišnje izvješće odgojno – obrazovnog rada za 2025./2026. godinu	Članovi upravnog vijeća

11. Vremenik obilježavanja značajnih datuma

Mjesec	Datum	Događaj	Nositelj (skupine)
Rujan	14.9.	Dan prašuma	Pčelice
	22.9.	Europski dan bez automobila	Kockice, Pužići, Pčelice
	23.9.	Prvi dan jeseni	Sve skupine
	26.9.	Europski dan jezika	Kockice
Listopad		Dječji tjedan	Zvezdice, Pčelice
	4.10.	Svjetski dan životinja	Pužići
	6.10.	Svjetski dan pješaka	Pužići
	9.10.	Svjetski dan pošte	Pčelice
	10.10.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Zvezdice, Kockice, Pužići
	15.10.	Svjetski dan pranja ruku	Sve skupine (zdrav.vod.)
	17.10.	Dan kruha	Sve skupine
	18.10.	Dan kravate	Pužići, Pčelice
Studenj	1.11.	Svi sveti	Zvezdice, Kockice, Pužići, Pčelice
	11.11.	Međunarodni dan origamija	Pužići, Pčelice
	13.11.	Dan ljubaznosti	Kockice
	20.11.	Svjetski dan djece	Zvezdice, Pužići
Prosinac	6.12.	Sveti Nikola	Sve skupine
	13.12.	Sveta Lucija	Zvezdice, Kockice, Pužići, Pčelice
	21.12.	Prvi dan zime	Loptice, Zvezdice, Kockice, Pužići
	prosinac	Advent/Božić	Sve skupine
Siječanj	10.1.	Svjetski dan smijeha	Zvezdice, Kockice, Pužići
	21.1.	Svjetski dan zagrljaja	Zvezdice, Kockice, Pužići
Veljača	14.2.	Valentinovo	Loptice, Kockice, Pužići, Pčelice
	17.2.	Fašnik	Sve skupine
Ožujak	2.3.	Svjetski dan knjige	Loptice
	8.3.	Dan žena	Loptice, Kockice
	14.3.	Međunarodni dan rijeka	Zvezdice
	19.3.	Dan očeva	Sve skupine
	20.3.	Međunarodni dan sreće	Kockice
	20.3.	Svjetski dan oralne higijene	Sve skupine (zdrav.vod.)
	21.3.	Dan osoba sa sindromom Down	Zvezdice, Kockice, Pužići, Pčelice
	21.3.	Prvi dan proljeća	Loptice, Zvezdice, Pužići, Pčelice
	21.3.	Svjetski dan šuma	Loptice

	22.3.	Svjetski dan voda	Zvezdice, Pužići, Pčelice
	27.3.	Svjetski dan kazališta	Loptice, Pužići, Pčelice
Travanj		Tjedan zdravlja	Sve skupine (zdrav.vod.)
	5.4.	Uskrs	Sve skupine
	22.4.	Dan planeta zemlje	Sve skupine
	23.4.	Dan knjige	Zvezdice, Kockice, Pužići
	29.4.	Međunarodni dan igre	Loptice
	29.4.	Svjetski dan plesa	Pužići, Pčelice
Svibanj	4.5.	Dan vatrogasaca	Pužići, Pčelice
	10.5.	Majčin dan	Sve skupine
	10.5.	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti	Zvezdice, Kockice, Pužići
	15.5.	Međunarodni dan obitelji	Pužići, Pčelice
	20.5.	Dan pčela	Loptice, Pužići, Pčelice
Lipanj	3.6.	Svjetski dan bicikla	Pužići, Pčelice
	11.6.	Međunarodni dan vrtova	Zvezdice, Pužići
	21.6.	Prvi dan ljeta	Zvezdice, Pužići, Pčelice
Srpanj	20.7.	Dan Općine Sveti Ilija	Pužići, Pčelice
	30.7	Međunarodni dan prijateljstva	Zvezdice