



DJEČJI VRTIĆ „GUMBEK“

Beletinec, Ulica Stjepana Radića 77

42214 Sveti Ilija

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA „GUMBEK“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.**

Beletinec, kolovoz 2025.

SADRŽAJ

1.	USTROJSTVO RADA.....	4
1.1.	Odgojno-obrazovne skupine i broj djece	4
1.1.1.	Prosječna prisutnost djece od rujna 2024. do lipnja 2025.	4
1.2.	Program predškole	5
1.3.	Podaci o djelatnicima u pedagoškoj godini 2024./2025.....	8
2.	MATERIJALNI UVJETI	10
2.1.	Financiranje.....	15
2.2.	Nabava fiksne opreme, didaktičkog i potrošnog materijala	15
2.3.	Projekt “Opremanje senzorne sobe Dječjeg vrtića “Gumbek” - senzorna igraonica”.....	16
2.4.	Izvješće o realizaciji projekta opremanja dječjeg igrališta – Općina Sveti Ilija.....	17
3.	NJEGA I SKRB ZA SIGURNOST, ZDRAVLJE I TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	18
3.1.	Skrb za sigurnost djece	18
3.2.	Zaštita zdravlja.....	20
3.3.	Praćenje rasta i razvoja djece	26
3.4.	Osiguravanje kvalitetne prehrane.....	30
3.5.	Održavanje higijenskih uvjeta.....	32
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	37
4.1.	Likovne aktivnosti	39
4.2.	Glazbene aktivnosti.....	41
4.3.	Konstruiranje i građenje.....	43
4.4.	Fina i gruba motorika.....	45
4.5.	Aktivnosti na otvorenom.....	48
4.6.	Didaktika.....	50
4.7.	Predčitalačke vještine.....	52
4.8.	Logičko-matematičke vještine	54
4.9.	Senzomotoričke aktivnosti.....	56
4.10.	Odgoj za održivi razvoj.....	58
4.11.	Sportske aktivnosti.....	60
4.12.	Projekti u pedagoškoj godini 2024./2025.....	62
4.13.	Ljetna organizacija rada	74
4.13.1.	Fotodokumentacija ljetnih aktivnosti	75
5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	79
5.1.	Unutarnje stručno usavršavanje	79
5.1.1.	Ispitivanja odgojitelja o stavovima vezanim uz simboličku igru djece	81

5.2.	Vanjsko stručno usavršavanje	82
6.	SURADNJA S RODITELJIMA	85
6.1.	Radionice za djecu i roditelje	88
6.2.	Priredbe	89
7.	SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM	91
7.1.	Suradnja s lokalnom zajednicom	91
7.2.	Sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Novom Marofu	101
7.3.	Obilježavanje važnih datuma	102
7.4.	Sudjelovanje na likovnim natjecajima	116
8.	VREDNOVANJE PROGRAMA	122
8.1.	Unutarnje vrednovanje	122
8.2.	Vanjsko vrednovanje	123
9.	IZVJEŠĆA O RADU STRUČNOG TIMA	124
9.1.	Izvještaj o radu Upravnog vijeća	124
9.2.	Izvještaj o radu ravnateljice	126
9.3.	Izvještaj o radu stručnih suradnica pedagoginja	127
9.4.	Izvještaj o radu zdravstvene voditeljice	129
9.5.	Izvještaj o radu stručne suradnice kineziologinje	130
10.	Zaključak	131

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Odgojno-obrazovne skupine i broj djece

U vrtiću djeluje 5 odgojno-obrazovnih skupina djece i to dvije jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i 3 vrtićke skupine djece (djeca od 3. do 7. godine).

Odgojno-obrazovna skupina	Dob djece	Broj djece	Broj odgojitelja, pomoćnih radnika, stručnih suradnika
Loptice	Djeca od 1. do 2. godine	16	2,5
Zvezdice	Djeca od 2. do 3. godine	20	2,5
Kockice	Djeca u 3. i 4. godini	29	3
Pužići	Djeca u 4. i 5. godini	32	4
Pčelice	Djeca u 6. i 7. godini	35	3
Broj ukupno		132	15

1.1.1. Prosječna prisutnost djece od rujna 2024. do lipnja 2025.

	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj	Prosječna prisutnost	Ukupno djece
Loptice	9	10	10	11	12	14	12	11	14	14	12	16
Zvezdice	15	14	13	13	14	15	12	16	18	16	15	20
Kockice	25	25	24	21	22	25	25	22	25	25	24	29
Pužići	26	27	27	25	25	26	28	26	29	25	26	32
Pčelice	27	29	30	27	28	31	30	29	31	26	29	35
Ukupno	102	105	104	97	101	111	107	104	117	106	106	132

1.2. Program predškole

Program se provodi sukladno *Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole* i obuhvaća najmanje 250 sati godišnje. Program predškole obavezan je za svu djecu u godini dana prije polaska u osnovnu školu. Djeca koja su već upisana u redoviti program dječjeg vrtića uključena su u program predškole unutar postojećih skupina. Program predškole u Dječjem vrtiću „Gumbek“ provodio se od 1. listopada 2024. do 31. svibnja 2025. godine. U program je bilo uključeno 17 djece, od čega je jedno dijete s teškoćama u razvoju.

Sadržaji programa planirani su i realizirani kroz svakodnevne aktivnosti koje su prilagođene interesima i razvojnim mogućnostima djece. Cilj programa je poticanje cjelovitog razvoja djeteta – uključujući socijalni, emocionalni, spoznajni, govorno-jezični i tjelesni razvoj. Posebna pažnja posvećena je razvoju predvještina važnih za polazak u školu, kao što su samostalnost, pažnja, suradnja u skupini i komunikacija.

U okviru provedbe programa predškole, stručni tim vrtića osmislio je i pripremio niz radnih listića prilagođenih djeci polaznicima predškole. Radni listići pažljivo su koncipirani s ciljem poticanja razvoja ključnih kompetencija potrebnih za uspješan prijelaz iz predškolskog u školski sustav.

Radni materijali su tematski i razvojno usmjereni te omogućuju vježbanje i razvoj:

- grafomotorike: zadatci za vježbanje fine motorike šake, koordinacije oko-ruka i preciznosti pokreta kroz praćenje linija, spajanje točaka, ocrtavanje oblika i pravilno držanje olovke
- vještina početnog čitanja i pisanja: prepoznavanje i razlikovanje glasova i slova, povezivanje slike i početnog glasa, rime, slogovna analiza riječi, crtanje i pisanje slova te razvoj fonološke svjesnosti
- logičko-matematičkog mišljenja: prepoznavanje i nastavljavanje nizova, klasifikacija, uspoređivanje količina, brojenje, prepoznavanje brojeva, slaganje po veličini i razvoju osnovnih pojmova broja i količine
- kognitivnih i socio-emocionalnih vještina: vježbe pažnje, koncentracije, pamćenja, rješavanja problema te izražavanja emocija i razvoja pozitivne slike o sebi



Uz radne listiće, djeci su kontinuirano bile ponuđene raznovrsne didaktičke igre koje dodatno potiču iste razvojne aspekte kroz učenje putem igre. Igre uključuju slagalice, igre memorije, edukativne kartice, logičke zadatke, brojalice, slova i brojeve u taktilnom obliku, konstrukcijske materijale te manipulativne igre koje potiču razvoj prostorne percepcije, pažnje, jezičnog izražavanja i matematičkog zaključivanja.

Takav integrirani pristup omogućio je djeci da kroz aktivnosti koje su im zanimljive i primjereno izazovne razvijaju vještine i kompetencije važne za školu, bez pritiska i u skladu s načelima ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Program predškole uz usvajanje akademskih vještina, za cilj ima jačanje samopouzdanja, izgradnju radnih navika, razvoj samoregulacije te emocionalne i socijalne zrelosti potrebne za uspješno funkcioniranje u školskom okruženju.

Tijekom pedagoške godine provedene su aktivnosti s ciljem informiranja, osnaživanja i uključivanja roditelja u proces pripreme djece za školu. Na početku pedagoške godine organiziran je roditeljski sastanak na kojem je roditeljima predstavljen sadržaj, ciljevi i način provedbe programa predškole. Poseban naglasak stavljen je na važnost kontinuiteta između odgojno-obrazovnog rada u vrtiću i podrške koju djeca dobivaju kod kuće. Roditeljima su ponuđeni konkretni savjeti i preporuke kako kroz svakodnevne aktivnosti mogu dodatno razvijati i poticati vještine važne za školu – od poticanja samostalnosti, verbalnog izražavanja i odgovornosti, do vježbanja pažnje, fine motorike i predčitalačkih vještina.

Kao dodatna podrška, uvedene su tzv. „vikend zadaće“ – jednostavne radne bilježnice za razvoj grafomotorike koje su djeca nosila kući petkom, a rješavala tijekom vikenda u suradnji s roditeljima. Ova aktivnost bila je osmišljena kao poticaj zajedničkom vremenu i pripremi za školske obaveze, uz lagane zadatke prilagođene dobi i sposobnostima djeteta. Također, tijekom godine organizirani su individualni sastanci s roditeljima svakog djeteta polaznika predškole,

osobito nakon provedbe procjene zrelosti i spremnosti djeteta za polazak u osnovnu školu. Roditelji su po potrebi dobili preporuke o dodatnim aktivnostima koje mogu provoditi kod kuće kako bi ojačali određene vještine, poput govorno-jezičnog izražavanja, emocionalne samoregulacije, grafomotorike, pažnje ili socijalne interakcije.

U sklopu programa predškole ostvarena je i suradnja s Osnovnom školom Beletinec kroz nekoliko zajedničkih susreta u travnju i svibnju u prostorima škole i vrtića. Cilj suradnje bio je omogućiti djeci postupno i pozitivno upoznavanje školskog okruženja, smanjiti neizvjesnost i razviti osjećaj sigurnosti i pripadnosti u novoj sredini. Suradnja sa školom ostvarena je uz otvoren i podržavajući odnos između odgojitelja, učitelja i stručnih timova, čime je dodatno ojačana tranzicija iz vrtića u školu kao pozitivan i prirodan korak u dječjem razvoju.



1.3. Podaci o djelatnicima u pedagoškoj godini 2024./2025.

Redni broj	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno mjesto	Radni odnos	
				Neodređeno	Određeno
1.	Dijana Ptiček	VŠS	Ravnateljica		x
2.	Sanja Dretar	VSS	Pedagoginja	x	
3.	Helena Đurin	VSS	Pedagoginja	x	
4.	Ivana Klopotan	VŠS	Zdravstvena voditeljica	x	
5.	Marija Kunić	VŠS	Odgojiteljica	x	
6.	Suzana Martinez	VŠS	Odgojiteljica	x	
7.	Janja Horvat	VŠS	Odgojiteljica	x	
8.	Jelena Štefanec	VŠS	Odgojiteljica	x	
9.	Lidija Skupnjak	VŠS	Odgojiteljica	x	
10.	Marica Ajhler Jagušić	VŠS	Odgojiteljica	x	
11.	Katarina Šinjori	VŠS	Odgojiteljica	x	
12.	Sanja Trtinjak	VŠS	Odgojiteljica	x	
13.	Lucija Varga	VSS	Kineziologinja	x	
14.	Margareta Brlek	SSS	Pomoćna radnica za njegu, skrb i pratnju		x
15.	Natalija Slunjski	SSS	Pomoćna radnica za njegu, skrb i pratnju		x
16.	Petra Mlakar	SSS	Pomoćnica za dijete s teškoćama u razvoju	x	
17.	Janja Huđek	SSS	Pomoćnica za dijete s teškoćama u razvoju		x
18.	Silvija Koren	SSS	Kuharica	x	

19.	Danijela Hosni	SSS	Kuharica	x	
20.	Mariana Bosilj	SSS	Spremačica	x	
21.	Nadica Meštrić	NKV	Spremačica	x	
22.	Marija Erdec	SSS	Spremačica (zamjena)		x

2. MATERIJALNI UVJETI

Kvaliteta odgojno-obrazovnog rada, kao i cjelokupno ozračje u ustanovi, uvelike su određeni prostornim, materijalnim i organizacijskim uvjetima. U Dječjem vrtiću „Gumbek“ posebna se pažnja posvećuje stvaranju poticajnog okruženja koje podržava djetetov cjelovit razvoj i učenje kroz igru.



Vrtić ima pet funkcionalno opremljenih soba za dnevni boravak: dvije su namijenjene djeci jasličke dobi (1–3 godine), a tri su namijenjene za djecu vrtićke dobi (3–7 godina). Osim osnovnih prostorija, vrtić ima i multifunkcionalnu dvoranu koja se koristi za tjelesne aktivnosti, zajednička druženja, igre i razne radionice.

Sobe dnevnog boravka i vanjski prostori organizirani su u funkcionalne centre aktivnosti ispunjene raznovrsnim materijalima – prirodnim, taktilnim, konstrukcijskim, likovnim i simboličkim. Djeci su svakodnevno dostupna sredstva, alati, didaktičke igre i penjalice koji ih potiču na samostalno istraživanje, izbor i stvaralaštvo. Materijali su pažljivo odabrani kako bi odgovarali različitim razvojnim fazama, interesima i potrebama djece, omogućujući im učenje kroz iskustvo i aktivnu participaciju. Organizacija prostora omogućuje slobodno kombiniranje materijala i korištenje u različitim igrama i situacijama, čime se dodatno potiču kreativnost, fleksibilno mišljenje i socijalna interakcija. Takvo bogato i dinamično okruženje pridonosi razvoju dječjih kognitivnih, motoričkih, emocionalnih i komunikacijskih vještina.

Odgojitelji i stručni tim redovito promatraju i dokumentiraju dječju igru te na temelju analize prilagođavaju prostorno-materijalno okruženje – uvode nove sadržaje, mijenjaju organizaciju prostora ili mijenjaju materijale u skladu s aktualnim interesima i razvojnim potrebama djece. Na taj način, prostor vrtića ostaje živo i fleksibilno okruženje koje se stalno

razvija zajedno s djecom. Cilj ovakvog pristupa je stvaranje vrtićkog prostora koji djecu potiče, osnažuje i motivira – prostora u kojem se osjećaju sigurno, kompetentno i prihvaćeno te koji im omogućuje aktivno sudjelovanje u vlastitom učenju i razvoju.

Prostorno-materijalna opremljenost soba dnevnog boravka i materijalni poticaji po centrima aktivnosti u pojedinoj odgojno-obrazovnoj skupini:

SKUPINA	CENTAR AKTIVNOSTI	MATERIJALI I POTICAJI
Loptice	Senzomotorni centar	Ploča sa senzomotornim vrećicama, podne senzomotorne puzzle, naljepnice u boji i teksturi, cofleki, praporci, zvončići
	Centar grube motorike	Strunjača velika, strunjača mala, spužvaste ljestve, spužvaste foteljice, spužvaste kocke i valjci, zaobljene strunjače, ogledala
	Centar građenja	Kocke drvene, kocke plastične, plastični tuljci, tkanine, pucketajuća folija, plastični i drveni oblici
	Obiteljski centar	Plišanci, lutkice, plastični konjići, torbice, ruksaci, novčanici, tkanine, jastuci, deke, slikovnice, figurice, usisavač, okrenuti kinderbet (šator)
	Centar kuhinje	Kuhalo za vodu, papirnati tanjuri, plastične žličice, drveni pribor za jelo, plastične posudice i boce, cijedilo, kutijice, poklopci, plastične čašice, veliki valjak
	Prometni centar	Automobili plastični i drveni manji i veliki, mali autići, vlakići, kamioni, bageri, drvena staza, plastična staza, kutije, traktori, kartonska staza
	Likovni centar	Papiri na zidu, crna folija na ormarima, ploča za krede, drvene bojice, flomasteri, voštane bojice, olovke, gumice, šiljila, lijepila, škare
	Centar didaktike	Drvene i plastične umetaljke, udaraljke, zvečke, šuškalice

Zvezdice	Glazbeni centar	Instrumenti, zvečke, šuškalice, klavijature, radio
	Centar početnog čitanja i pisanja	Papiri, olovke, bojice, slikovnice, časopisi, ploča, krede
	Stolno – manipulativni centar	Umetaljke, vaflići, magneti, memori, didaktika, vaga
	Centar građenja i konstruiranja	Kocke, plastični i kartonski tuljci raznih veličina i boja, drvena cesta, kartonska cesta, kosina, drveni oblutci, kartonske kućice
	Obiteljski centar	Razno posuđe, pribor za jelo, odjeća, obuća, lutke, plišanci, razna ambalaža
	Centar senzomotorike	Rastresiti materijali, strunjače, veliko ogledalo, taktilne podloge, češeri
Kockice	Likovni centar	Olovke, tempere, kistovi, vodene boje, paste, drvene bojice, papiri različitih veličina, papir u boji, posude različite veličine i oblika (staklene bočice), škare, ljepilo, tkanina, spužve, krede u boji, kartoni, flomasteri, prospekti, hamer papir
	Građevni centar	Plastični i papirnati tuljci, oblutci, daske različitih veličina i širina, plastične i drvene kocke, kocke u boji, spužve, cijevi
	Obiteljski centar	Posude različitih veličina i oblika, odjeća, obuća, torbe, namještaj, jastuci, deke, stol, stolice, lutke, kuhinjski aparati, posuđe
	Frizerski centar	Ogledala, četke, gumice za kosu, ukosnice, sušilo za kosu, lutka, uvojci, umivaonik, stolica, prospekti, ambalaža od lakova za kosu
	Istraživačko-spoznajni centar	Posude različitih oblika i materijala (staklene, plastične, metalne), štapići za miješanje tekućina (tempere, voda) i voća, povrća, začina (sol, šećer, papar, ocat, ulje), pregače, krede, kamenčići, pijesak, magneti, plastelin, tijesto, brašno

	Predčitalački centar	Knjige, kartice sa slikama, slikovnice, bilježnice, drvena slova i brojevi, olovke, drvene bojice
Pužići	Centar svjetlosti i sjene	Transparentne magnetne kocke, transparentne kutije i folije, svjetleći stol, ručne svjetiljke, plastična tijela i oblici u boji, kamenčići, kazališni paravan, štapne lutke, svjetleća kutija, predlošci s konstrukcijama za gradnju, predlošci za sjene s rukama
	Likovni centar	Papiri, olovke, bojice, flomasteri, tempere, vodene boje, kistovi, spužvice, krede, škare, ljepilo, katalozi, magnetna ploča za crtanje i pisanje
	Centar životinja	Drvene kocke, drveni oblutci, drveni koluti, kartonski tuljci, figurice životinja, fotografije životinja, kora drveta, češeri, životinjska špilja, viseći mobil, drvo, umjetno bilje
	Stolno-manipulativni centar; centar početnog čitanja i pisanja	Igre za razvoj grafomotorike, štapići za uši u boji, drvene špatule, rastezljive gumice, kvačice, drvena ploča s čavlicima, puzzle, umetaljke, slagalice, prirodni materijali (kukuruz, grah, lješnjaci), plastične pincete, memory kartice, igra „Križić-kružić“
	Centar građenja i konstruiranja; centar prometa i prijevoznih sredstava	Plastične kocke, drvene kocke, dijelovi laminata, drvena pruga, kartonski tuljci, plastični tuljci, spužvaste puzzle, autići, fotografije prijevoznih sredstava, fotografije cestovnih građevina, fotografije prometnih znakova, kartonska cesta, čepovi, limenke, alati, mini waffli, viseći mobil prometnih znakova
	Centar kuhinje i tržnica	Kuhinjsko posuđe (lonci, tave, tanjuri, šalice, cjedilo), kuhinjski uređaji, (mikser), pribor za jelo, pribor za kuhanje, pregače, kuharske kape, pladnjevi, voće i povrće, muffini, različita plastična i kartonska ambalaža, roštilj, stol, stolice, kasa, podlošci za serviranje, pekač, hranilica za lutke
	Obiteljski centar; centar uljepšavanja	Različite vrste nakita (naušnice, narukvice, ogrlice), bočice šampona i omekšivača, kozmetički katalog, četka za kosu, ruž za usne, ukrasi za kosu, torbice, školska torba, razna odjeća, vješalice za odjeću, lutke, odjeća za lutke, deke, jastuci, dječja kolica, nosiljka za lutke, stolić za uljepšavanje, novčanici, telefon, daska za glačanje, glačalo

	Centar ljudskog tijela	Ljudski kostur, podloga s prikazom dječjih visina, knjige o ljudskom tijelu, fotografije s prikazom ljudskih mišića, krvnih žila, kostiju, organa; plakat s prikazom namirnica za razvoj mišića, model ruke, memory kartice, igra povezivanja, izrađen prikaz krvožilnog sustava s organima
Pčelice	Centar građenja i prometa	Razne drvene kocke, daske, oblutci, plastične kocke, plastični čepovi, plastični i kartonski tuljci, stirodur, drvena pruga, vlakići, autići, figurice životinja, kamenčići
	Obiteljski centar	Tanjurići, posuđe za kuhanje(lonci, tave), pribor za jelo i kuhanje, šalice, čaše, mikser, razne plastične posudice, pregače, lutkice, kuća za lutke izrađena od kartonskih kutija, plišanci, deke, odjeća za lutke
	Istraživački centar/ magnetizam	Magneti, metalna ploča, čavli, vijci, matice, metalni kutnici, magnetne kocke, magnetni konstruktor, transparentni geometrijski oblici
	Glazbeni centar	Glazbeni instrumenti (gitara, violina, sintisajzer), šuškalice
	Centar početnog čitanja i pisanja	Olovke, papiri, radni listići, slikovnice, enciklopedije, plakat abeceda
	Likovni centar	Olovke, bojice, flomasteri, paste, tempere, vodene boje, kistovi, papiri raznih veličina, škare, lijepilo, letci, novine, najlon
	Centar didaktike	Puzzle, lego kocke, vaflići, stolna igra „Svemir“, Čovječe, ne ljuti se, domino
	Centar svemira	Kaširani planeti, izrađeni kostim za astronauta, tipkovnice, laptopi, fotografije planeta

2.1. Financiranje

Ekonomska cijena Dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2024./2025. iznosila je 280,00 eura za cjelodnevni 10-satni program za prvo dijete u obitelji, dok je ekonomska cijena za drugo i svako sljedeće dijete u obitelji iznosila 252,00 eura.

Troškove boravka djece u vrtiću sufinanciraju općine ili gradovi u kojima je prijavljeno prebivalište ili boravište korisnika usluga Vrtića. Općina Sveti Ilija sufinancira 170,00 eura za prvo dijete, 180,00 eura za drugo dijete, 190,00 eura za treće dijete te za svako sljedeće dijete iz iste obitelji za 10,00 eura više, a razliku snose roditelji. Roditelji iz drugih općina/gradova plaćaju razliku između ekonomske cijene vrtića i dijela sufinanciranog od općine/grada.

Sredstva za fiskalnu održivost dječjih vrtića Općina Sveti Ilija je svaki mjesec u cijelosti uplaćivala na račun dječjeg vrtića.

2.2. Nabava fiksne opreme, didaktičkog i potrošnog materijala

U pedagoškoj godini 2024./2025. na nabavu fiksne opreme, didaktičkog i potrošnog materijala potrošeno je oko 3.300, 00 eura.

Od opreme za svakodnevni boravak djece kupljene su dječje ležaljke, koje se koristi za dnevni odmor i relaksaciju tijekom dana. Nabavljen je didaktički materijali koji potiče razvoj kognitivnih i jezičnih vještina, a uključuje set "Zanimanja", koji djeci omogućuje upoznavanje s različitim profesijama kroz igru uloga, te igru "Zanimanja", namijenjenu razvoju govora, prepoznavanju zanimanja i logičkom povezivanju pojmova. Uz to su kupljene dvije edukativne igre iz serije "Lotto" – "Lotto jesen/zima" i "Lotto proljeće/ljeto", koje se koriste u obradi tema godišnjih doba, kao i u aktivnostima razvijanja pažnje, opažanja i jezičnog izražavanja.

Za razvoj fine motorike, koordinacije oko-ruka i kreativnog izražavanja nabavljene su dvije vrste magnetnih slagalica – "Magnetne slagalice: vozila" i "Magnetne slagalice: životinje", koje omogućuju djeci spajanje oblika i prepoznavanje poznatih motiva kroz igru. Također je kupljena magnetna samoljepljiva ploča formata A3, koja služi kao podloga za magnetne igre, slagalice i izradu tematskih prikaza.

Nabavljeni materijali pokrivaju različita razvojna područja te su u skladu s ciljevima kurikuluma vrtića. Njihovom primjenom osigurava se poticajno okruženje za igru, učenje i istraživanje.

Od potrošnog materijala, na mjesečnoj bazi, kupljeni su papiri, tempere, olovke, drvene bojice, flomasteri, škare, ljepila, gumice, akrilne boje, boje za tkaninu, selotejp, pastelne boje, slikarska platna, kistovi, posudice za boju, platnene vrećice, krep papir, kolaž papir, papir u boji i hamer papir. Uz redoviti potrošni materijal, tijekom godine nabavljeni su i specifični materijali za provedbu tematskih radionica. Posebna pažnja posvećena je i pripremi materijala za Božićni sajam, pri čemu su nabavljeni ukrasni elementi, božićni ukrasi i ambalaža za pakiranje dječjih radova.

2.3. Projekt “Opremanje senzorne sobe Dječjeg vrtića “Gumbek” - senzorna igraonica”

Općina Sveti Ilija, kao osnivač Dječjeg vrtića 'Gumbek', prijavila je projekt opremanja senzorne sobe uz financijsku potporu Ministarstva demografije i mladih. Projekt, usmjeren na unapređenje uvjeta rada s djecom s teškoćama u razvoju, uspješno je odobren, a trenutno je u fazi provedbe, tijekom koje će se urediti i opremiti poseban prostor unutar vrtića.

Cilj projekta je stvoriti sigurno, prilagođeno i stimulativno okruženje za djecu s teškoćama senzorne integracije – poput djece s poremećajima iz spektra autizma, razvojnim odstupanjima, poremećajima ponašanja i neurološkim oštećenjima. Senzorna soba omogućava ciljanu stimulaciju osjetila kroz igru, što pozitivno utječe na razvoj samoregulacije, emocionalne stabilnosti i socijalnih vještina djece.

Osim individualnog rada, u senzornoj sobi će se provoditi i grupne aktivnosti usmjerene na poticanje komunikacije i interakcije među djecom. Opremljenost prostora uvelike doprinosi inkluziji i ravnopravijem pristupu terapijskoj podršci, osobito u manjim sredinama u kojima roditelji često nemaju mogućnosti za sustavnu senzornu terapiju.

Provedbom projekta unaprijedit će se kvaliteta odgojno-obrazovnog rada u vrtiću, a dodatnu vrijednost donosi i stručno usavršavanje djelatnika za rad sa senzorno osjetljivom djecom. Projekt predstavlja značajan iskorak u osiguravanju jednakih prilika za svu djecu te jačanju svijesti o važnosti inkluzivnog obrazovanja u lokalnoj zajednici.

Ukupna vrijednost projekta opremanja senzorne sobe u Dječjem vrtiću "Gumbek" iznosi 18.124,50 eura. Ministarstvo demografije i mladih sufinancira projekt s iznosom od 13.229,65 eura, dok preostali iznos od 4.894,85 eura osigurava Općina Sveti Ilija kao osnivač vrtića.

2.4. Izvješće o realizaciji projekta opremanja dječjeg igrališta – Općina Sveti Ilija

Početkom 2024. godine Osnivač Dječjeg vrtića „Gumbek“ Općina Sveti Ilija, prijavio je projekt na Program podrške poboljšanju materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima, koji provodi Središnji državni ured za demografiju i mlade. Projekt je uspješno odobren 13. ožujka 2024., nakon čega je započela njegova realizacija.

Projektom je uređena vanjska površina dječjeg vrtića, uključujući okoliš i postavljanje novih fiksnih modula na igralištu. Na neiskorištenom dijelu dvorišta postavljena je multifunkcionalna sprava koja djeci omogućuje razvoj ravnoteže, koordinacije, snage i fleksibilnosti. Time je stvoreno stimulativno i poticajno okruženje za fizičku aktivnost, igru i razvoj motoričkih i socijalnih vještina djece predškolske dobi.

Ukupna vrijednost projekta iznosila je 28.917,60 EUR. Središnji ured sufinancirao je iznos od 12.899,25 EUR, dok je preostali iznos od 16.018,35 EUR osigurao Osnivač.



3. NJEGA I SKRB ZA SIGURNOST, ZDRAVLJE I TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Zdravstvena zaštita djece u vrtiću odvija se sukladno planu i programu vrtića, potrebama djece i aktualnim zbivanjima. **Cilj je unaprijediti i očuvati zdravlje djece kroz provedbu pravilne prehrane i njege, poticanje uravnotežene izmjene igre i dnevnog odmora te redovitu tjelesnu aktivnost i boravak na svježem zraku.** Kako bi se osigurao pravilan rast i razvoj djeteta, zadaća vrtića jest osigurati kvalitetno provođenje svih odgojno-obrazovnih procesa, omogućiti odgovarajuću razinu zdravstvene zaštite te provoditi preventivne mjere u svim oblicima rada i skrbi za djecu.

3.1. Skrb za sigurnost djece

Briga za sigurnost djece unutar vrtićkog prostora i tijekom boravka u vrtiću temelji se na sveobuhvatnom pristupu definiranom u "Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2024./2025." Uz to, striktno se pridržavamo zakonskih i podzakonskih akata koji reguliraju ranu i predškolsku edukaciju. Ključni dokumenti poput "Pravilnika o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću", "Pravilnika o sigurnosti igračaka" te "Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane" smjernice su koje strogo poštujemo kako bismo osigurali siguran i poticajan okoliš za svako dijete. U cilju dodatne sigurnosti, razvili smo i implementirali protokole djelovanja u potencijalno rizičnim i kriznim situacijama. Ovi protokoli detaljno opisuju korake i postupke za sve sudionike u odgojno-obrazovnom procesu, osiguravajući koordiniranu i brzu reakciju u slučaju izvanrednih događaja. Naša posvećenost osigurava da svi zaposlenici vrtića budu osposobljeni za primjenu tih protokola kako bi se najbolje zaštitilo dobrobit djece.

Protokoli:

- Protokol kod preuzimanja i predaje djeteta roditelju ili drugoj odrasloj osobi
- Protokol kod nedolaska roditelja po dijete
- Protokol o postupanju kada po dijete dođe osoba u neprimjerenom psiho-fizičkom stanju
- Protokol postupanja u situacijama bijega djeteta iz vrtića

- Protokol o postupanju kada su roditelji u tijeku rastava i/ili postoji sudska presuda o skrbništvu nad djetetom
- Protokol postupanja kod ozljeda i pružanja prve pomoći
- Protokol postupanja kod pojave bolesti
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima
- Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja

Naši protokoli su temeljne smjernice koje obuhvaćaju preventivne korake i intervencije kako bismo uspješno savladali rizične i krizne situacije. U cilju stvaranja optimalnih uvjeta za fizičku i psihosocijalnu sigurnost djece, kontinuirano pratimo sigurnosne uvjete u vrtiću te eliminiramo potencijalne rizike. Organizacija rada odgojitelja i ostalih zaposlenika vrtića prilagođava se funkcionalnom prostorno-materijalnom okruženju kako bi se osigurala potpuna zaštita.

S obzirom na djecu, postigli smo uvjete koji podržavaju njihov siguran rast i razvoj putem sljedećih pristupa:

- Primjenom poticajnih metoda odgojitelja, podržavamo dječji osjećaj samokontrole, samozaštite i samopomoći, potičući razvoj njihovih vještina.
- Uvodeći unaprijed dogovorena pravila socijalnog ponašanja i higijenskih navika u svakodnevnim situacijama, gradimo temelje odgovornosti i uzajamnog poštovanja.
- Aktivno razvijamo svijest o pravima djeteta te njihovoj odgovornosti, te potičemo komunikacijske vještine i suradnju kako bi se konflikti rješavali nenasilno.
- Kroz edukaciju, upoznajemo djecu s potencijalnim opasnostima u njihovom okruženju, pružajući im alate za oprez i zaštitu.
- Postavljanjem jasnih granica i poticanjem samoregulacije kod djece, potičemo razumijevanje posljedica njihovih postupaka.

Suradujući s roditeljima, ostvarujemo program sigurnosti i zaštite za djecu putem:

- Pravodobnog dijeljenja informacija o potencijalnim rizicima, zajedno s edukacijom i savjetima.
- Aktivnom uključivanjem roditelja u unaprjeđenje sigurnosnih mjera vrtića kroz savjetovanje i partnerstvo.

3.2. Zaštita zdravlja

Zaštita zdravlja djece u vrtiću jedan je od ključnih čimbenika u osiguravanju njihova pravilnog rasta i razvoja. Ovaj segment obuhvaća niz aktivnosti i mjera usmjerenih na očuvanje i unapređenje dječjeg zdravlja, prevenciju bolesti te razvoj zdravih životnih navika. Tijekom cijele pedagoške godine sustavno se provode i unapređuju higijensko-zdravstveni uvjeti kako bi se djeci omogućili optimalni uvjeti za rast, razvoj i kvalitetan život. U vrtiću smo izradili osobni inicijalni upitnik za novoupisanu djecu s ciljem prikupljanja što potpunijih informacija o njihovu zdravstvenom i razvojnom statusu. Upitnik omogućuje detaljan uvid u zdravstveno stanje svakog djeteta, uključujući podatke o prethodnim bolestima, alergijama, prehrambenim navikama te eventualnim specifičnim potrebama, čime se osigurava kvalitetnije planiranje individualiziranog pristupa svakom djetetu.

Postupak zdravstvene zaštite djeteta prilikom upisa u vrtić obuhvaća sljedeće korake:

1. Sistematski zdravstveni pregled: Prije upisa u vrtić, svako dijete mora obaviti sistematski pregled kod nadležnog pedijatra. Cilj ovog pregleda je utvrditi opće zdravstveno stanje djeteta i potvrditi njegovu spremnost za boravak u kolektivu.
2. Potvrda o obavljenom pregledu: Roditelji su dužni prilikom upisa priložiti službenu potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu. Ovaj dokument služi kao dokaz da je dijete zdravstveno sposobno za pohađanje vrtića.
3. Provjera statusa cijepljenja: Tijekom upisnog postupka provodi se uvid u cjepni status djeteta. Redovito cijepljenje predstavlja važnu preventivnu mjeru u sprječavanju širenja zaraznih bolesti unutar vrtićke zajednice.
4. Edukacija o važnosti cijepljenja: Ukoliko dijete nije cijepljeno, roditelji se informiraju o značaju i koristima cijepljenja. Na taj način nastoji se podići svijest o ulozi cijepljenja u zaštiti zdravlja vlastitog djeteta, kao i sve djece u kolektivu.

Mjere poduzete u cilju sprječavanja i suzbijanja širenja zaraznih bolesti

U cilju očuvanja zdravlja djece i sprječavanja širenja zaraznih bolesti u vrtićkom okruženju, proveli smo niz preventivnih i zaštitnih mjera:

1. Brza komunikacija s roditeljima: U slučaju pojave simptoma bolesti kod djeteta, roditelji su odmah obavještavani kako bi se omogućio pravovremen liječnički pregled i spriječilo daljnje širenje zaraze.
2. Zdravstvena potvrda nakon preboljenja: Povratak djeteta u vrtić bio je moguć isključivo uz liječničku potvrdu kojom se potvrđuje da je dijete zdravo i spremno za ponovni boravak u kolektivu.
3. Provođenje temeljnih epidemioloških mjera: Redovito smo provodili higijenske mjere – dezinfekciju prostorija i igračaka, redovito provjetravanje te pravilno i učestalo pranje ruku kod djece i zaposlenika.
4. Brza reakcija na slučajeve zaraznih bolesti: U slučaju pojave zarazne bolesti, odmah smo reagirali izolacijom oboljelog djeteta, informiranjem roditelja ostale djece.
5. Edukacija djece i roditelja: Kontinuirano smo provodili edukaciju o važnosti osobne higijene, pravilnog pranja ruku i drugih preventivnih navika, s ciljem podizanja svijesti i smanjenja rizika od širenja bolesti.

Zahvaljujući ovim mjerama te stalnoj suradnji s roditeljima i zdravstvenim stručnjacima, uspjeli smo održati visoku razinu zdravstvene zaštite i sigurnosti za svu djecu u našem vrtiću.

Ključne komponente zdravstvenog odgoja u vrtiću

Zdravstveni odgoj u vrtiću ima za cilj poticanje zdravih životnih navika i razvoj odgovornosti prema vlastitom zdravlju kod djece. Ključne komponente ovog odgojno-obrazovnog procesa uključuju:

1. Usvajanje higijenskih navika: Djeca se svakodnevno podučavaju pravilnom pranju ruku, održavanju osobne higijene, te pravilnoj upotrebi sanitarnih prostorija. Naglasak je na razvijanju svijesti o važnosti čistoće u očuvanju zdravlja.
2. Poticanje zdravih životnih navika: Program obuhvaća redovitu tjelesnu aktivnost, uravnoteženu prehranu i potreban odmor. Djeca uče prepoznavati zdrave namirnice, birati nutritivno bogate grickalice te važnost redovite hidratacije.

3. Osamostaljivanje u kulturno-higijenskim navikama: Djecu se potiče na samostalno obavljanje osnovnih higijenskih zadataka, poput pranja ruku prije obroka i nakon korištenja toaleta, kao i na održavanje osobne čistoće, uključujući brigu o odjeći i obući.
4. Suradnja s roditeljima: Kroz kontinuiranu edukaciju roditelja osiguravamo dosljednost u provođenju zdravstvenog odgoja i kod kuće. Time se jačaju usvojene navike i doprinosi cjelovitom razvoju djetetove svijesti o zdravlju.

Tijekom pedagoške godine redovito smo informirali roditelje o pojavi različitih zaraznih i parazitarnih bolesti putem oglasne ploče i aplikacije *ClassDojo*. Roditelji su pravovremeno obavještavani o pojavama crijevnih virusa, COVID-19, gripe, dječjih glista, bolesti usta, šaka i stopala te RSV virusa. Na taj način smo osigurali transparentnu komunikaciju i omogućili roditeljima brzo reagiranje u slučaju potrebe.

Pored obavijesti, aktivno smo provodili i edukaciju roditelja o važnim temama koje doprinose općem zdravlju i razvoju djece. Neke od obrađenih tema uključivale su:

- Odvikavanje djece od pelena
- Osobna higijena djece i održavanje higijene odjeće
- Obiteljski izazovi u poticanju tjelesne aktivnosti
- Značaj Svjetskog tjedna cijepljenja i edukacija o važnosti imunizacije

Tijekom sastanka Odgojiteljskog vijeća održano je predavanje na temu pretilosti kod djece, tijekom kojega su predstavljeni rezultati antropometrijskih mjerenja po odgojnim skupinama. Na temelju prikupljenih podataka otvorena je rasprava o uzrocima i prevenciji pretilosti, a dodatno smo se posvetili planiranju aktivnosti s naglaskom na važnost pravilne prehrane i svakodnevne tjelesne aktivnosti u dječjoj dobi.

U sklopu zaštite zdravlja djece i provedbe preventivnih zdravstvenih mjera, naš je vrtić tijekom pedagoške godine 2024./2025. aktivno sudjelovao u obilježavanju Tjedna zdravlja. Također smo se odazvali pozivu Gradskog društva Crvenog križa Varaždin te sudjelovali u radionici namijenjenoj predškolicima.

Evidencija bolesti tokom godine

Evidencija pobola vođena je kontinuirano kroz godinu. Tijekom ove pedagoške godine djeca su najčešće obolijevala od sljedećih bolesti:

1. Zarazne bolesti:

- Rota virus
- Enterovirusi
- Gripa
- Enterobijaza
- Vodene kozice, herpes
- Covid-19

2. Bolesti živčanog sustava

- U razdoblju od rujna 2024. do srpnja 2025. godine nije evidentirana nijedna ispričnica pod dijagnozama vezanima uz bolesti živčanog sustava.

3. Bolesti dišnog sustava:

- Akutna infekcija gornjih dišnih puteva
- Akutna upala grkljana i dušnika
- Akutni tonzilitis
- Akutni i kronični bronhitis
- Akutni bronhitis uzrokovan RSV
- Pneumonija
- Gripa
- Kašalj

4. Bolesti uha i oka:

- Konjuktivitis
- Bolesti srednjeg i unutarnjeg uha

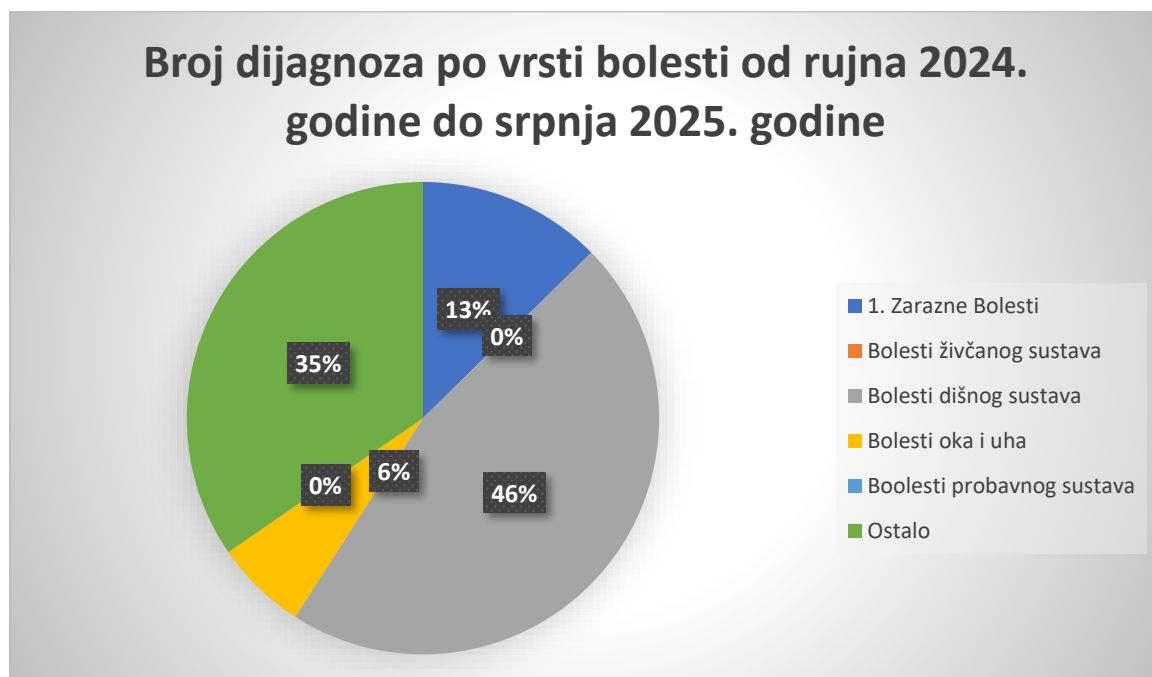
5. Bolesti probavnog sustava

- U razdoblju od rujna 2024. do srpnja 2025. godine nije evidentirana nijedna ispričnica pod dijagnozama vezanima uz bolesti probavnog sustava.

6. Ostale dijagnoze

- Vrućica nepoznatog podrijetla
- Površinska ozljeda ramena i nadlaktice
- Opći pregled
- Povreda glave
- Ostale nespecificirana vrućina
- Druge urođene malformacije jezika
- Krvarenje iz nosa
- Povećani limfni čvorovi
- Mučnine, povraćanje, dijareja, bolovi u trbuhu

Podaci su prikupljeni evidencijom bolesti od rujna 2024. do srpnja 2025. godine.



Kontrola procijepljenosti u vrtiću

Kontrola procijepljenosti djece provodi se redovito jednom godišnje tijekom pedagoške godine. Na temelju dostavljene medicinske dokumentacije i potvrda o cijepljenju vodi se evidencija o procijepljenosti svakog djeteta, sukladno Nacionalnom programu cijepljenja. U tekućoj pedagoškoj godini izvršena je provjera procijepljenosti sve djece upisane u vrtić. Većina djece uredno je procijepljena u skladu sa svojom dobi, dok se za pojedine slučajeve nepotpune procijepljenosti kontinuirano prati daljnji tijek cijepljenja, u suradnji s roditeljima i nadležnim zdravstvenim službama.

Ova kontrola ima ključnu ulogu u očuvanju kolektivnog imuniteta te u sprječavanju pojave i širenja zaraznih bolesti unutar vrtićke zajednice, čime se pridonosi zaštiti zdravlja sve djece i zaposlenika.

Evidencija ozljedi

Ozljeda je tjelesno oštećenje koje nastaje uslijed neposrednog i iznenadnog izlaganja ljudskog organizma različitim vrstama energije. Odgojiteljice imaju stalni nadzor nad djecom te obavljaju sigurnosnu provjeru vrtićkog materijala i prostora, no ponekad su ozljede neizbježne.

Tijekom ove pedagoške godine zabilježili smo osam ozljeda koje su nastale u vrtiću. Pet ozljeda se dogodilo na dvorištu vrtića gdje je došlo do krvarenja iz nosa ili glave prilikom pada ili od udarca ljuljačke. Osim toga, jednom djetetu je od udarca ljuljačke u donju čeljust izbijen mliječni zub. Šesta ozljeda odnosi se na udarac u kapak oka u sobi dnevnog boravka, a sedma na udarac u zatiljak pri čemu je došlo do krvarenja. Posljednja ozljeda odnosi se na udarac u uho o drveni ormar.

U sobi zdravstvenog voditelja nalazi se ormarić u kojem je osiguran set za pružanje prve pomoći. Ormarić je opremljen dodatnim lijekovima te potrebnim sterilnim i potrošnim materijalom. U ormariću se nalazi:

- Synopen mast
- Tyrosur
- Jecol (riblja mast)
- Frescopad

- Vazelinska mrežica za rane
- Sterilne gaze
- Mrežice
- Leukoplast
- Flasteri
- Hanzaplasti
- Octanisept
- Fiziološka otopina
- Šprice
- Škare
- Grickalice
- Pinceta
- Toplo-hladne komprese za otekline

U sobi se također može pronaći priručnik za pružanje prve pomoći u dječjem vrtiću "Trebam tvoju pomoć", u kojem se nalaze koraci i postupci za svaku potencijalno rizičnu situaciju.

3.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Sustavno praćenje rasta i razvoja djece temelji se na prepoznavanju i poštivanju jedinstvenih razvojnih karakteristika, specifičnih potreba i individualnih ritmova svakog djeteta. Ovim pristupom osiguravamo optimalan napredak i razvoj, te brzu reakciju na eventualna odstupanja u tom procesu. Praćenje rasta i razvoja djece provodi se kroz dosljedno vođenje propisane pedagoške dokumentacije koja bilježi postignuća i razvojne prekretnice svakog djeteta tijekom vremena. Ova dokumentacija uključuje opažanja odgojitelja o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini, bilješke o jezičnom, emocionalnom, spoznajnom i motoričkom razvoju, te praćenje aktivnosti putem fotodokumentacije i videozapisa.

Ključni element dokumentacije je Razvojna mapa djeteta, koja obuhvaća:

- "Razvojnu listu praćenja (prema razvojnim područjima)" - praćenje godišnjeg napretka djeteta u različitim područjima razvoja.

- Mapu likovnih radova - spremanje dječjih radova koji odražavaju njihov kreativni izričaj i razvoj likovnih vještina.
- Izjave djece - bilježenje dječjih izjava koje svjedoče o njihovom razmišljanju, jezičnom izražavanju i socijalnoj interakciji.
- Fotografije djece u različitim aktivnostima - dokumentiranje dječjeg sudjelovanja u raznovrsnim aktivnostima.

Pomoću prikupljenih podataka, odgojitelj reflektira provedene aktivnosti i analizira prikupljeni materijal. Na temelju tog promišljanja, planira buduće aktivnosti kako bi omogućio daljnji napredak djeteta. Planiranje je prilagođeno osobnim interesima i sposobnostima djeteta, stvarajući uvjete za cjelovit razvoj u svim područjima. Ovim cjelovitim pristupom nastojimo osigurati da svako dijete dobije priliku za optimalan rast i razvoj, uz podršku prilagođenu njegovim potrebama i potencijalima.

Antropometrijska mjerenja djece

Antropometrijska mjerenja djece, koja uključuju tjelesnu težinu (u kilogramima) i visinu (u centimetrima), pružaju važne podatke o rastu i razvoju djece. Korištenjem softvera *WHO AnthroPlus / Nutritional Survey* izračunati su sljedeći ključni pokazatelji:

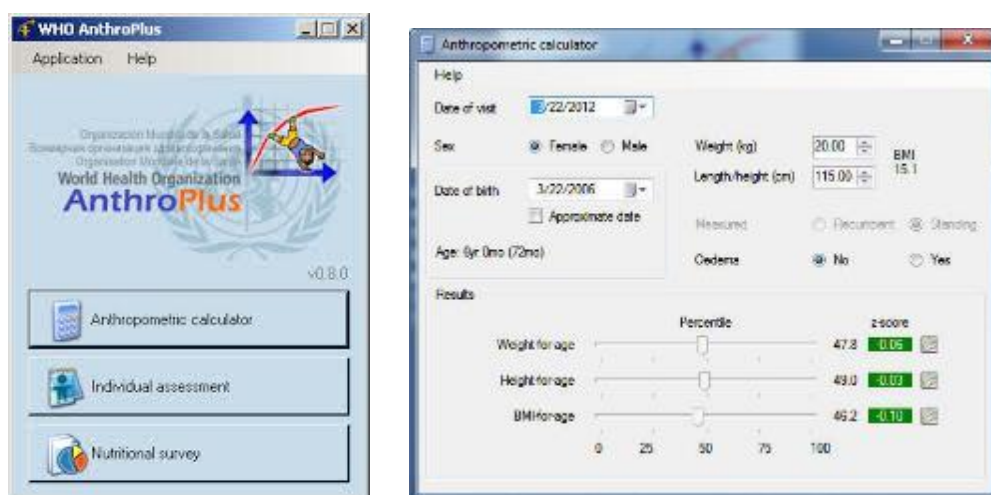
1. Indeks tjelesne mase (BMI) – Izračunava se kao omjer tjelesne težine u kilogramima i kvadrata visine u metrima (kg/m^2). BMI se koristi za procjenu uhranjenosti djece.
2. Percentili tjelesne težine prema dobi i spolu – Omogućuju usporedbu težine pojedinog djeteta s težinom druge djece iste dobi i spola.
3. Percentili visine prema dobi i spolu – Omogućuju usporedbu visine djeteta s vršnjacima iste dobi i spola.
4. Relativna težina – Odnosi se na usporedbu stvarne težine djeteta s prosječnom težinom za njegovu dob i visinu.

Rast i razvoj djeteta temeljni su pokazatelji njegova zdravstvenog stanja. Krivulje rasta predstavljaju važan alat za praćenje rasta, a odstupanja prema višim ili nižim percentilima mogu biti prvi znak mogućih zdravstvenih problema. Kako bi se procijenilo odgovaraju li visina i težina djeteta njegovoj dobi, koriste se međunarodno priznate referentne vrijednosti izražene u percentilima. Optimalno uhranjena djeca najčešće se nalaze između 25. i 75. percentila. Djeca

čije su vrijednosti ispod 3. ili iznad 97. percentila zahtijevaju dodatno praćenje i savjetovanje s nadležnim liječnikom.

Analiza antropometrijska mjerenja djece po skupini

Mjerenja su provedena u kabinetu zdravstvene voditeljice tijekom rujna i listopada 2024. te veljače 2025. godine, dakle dva puta godišnje. Tijekom mjerenja djeca su bila bez obuće, kako bi se osigurala točnost podataka. Nakon prikupljanja, podaci su obrađeni pomoću softverskog programa *WHO AnthroPlus*.



Skupina „Loptice“

- Mjerenja su provedena u rujnu 2024. i veljači 2025. godine.
- Dana 20. rujna 2024. godine upisano je 12 djece, a mjerenje visine i tjelesne mase provedeno je kod 7 djece. Procjenom rezultata utvrđeno je da 3 djeteta imaju prekomjernu tjelesnu masu, dok je 1 dijete pretilo.
- Dana 10. veljače 2025. godine upisano je 16 djece, a mjerenje je provedeno kod 15 djece. Rezultati su pokazali da 3 djeteta imaju prekomjernu tjelesnu masu, dok su 3 djeteta pretila.

Skupina „Zvezdice“

- Mjerenja su provedena u rujnu 2024. i veljači 2025. godine.
- Dana 19. rujna 2024. godine upisano je 19 djece, a mjerenje visine i tjelesne mase provedeno je kod 14 djece. Procjenom rezultata utvrđeno je da 2 djeteta imaju prekomjernu tjelesnu masu, 3 djeteta su pretila, a kod jednog djeteta uočen je mogući usporeni rast.
- Dana 11. veljače 2025. godine upisano je 20 djece, a mjerenje je provedeno kod 16 djece. Rezultati su pokazali da 5 djece ima prekomjernu tjelesnu masu, 1 dijete je pretilo, a kod jednog djeteta uočen je mogući usporeni rast.

Skupina „Kockice“

- Mjerenja su provedena u rujnu 2024. i veljači 2025. godine
- Dana 23. rujna 2024. godine upisano je 29 djece, a mjerenja visine i tjelesne mase provedeno je kod 26 djece. Procjenom rezultata utvrđeno je da je 5 djece ima prekomjernu tjelesnu masu, a 4 ih je pretilo. Jedno dijete ima mogući usporeni rast.
- Dana 12. veljače 2025. godine upisano je 29 djece, a mjerenje je provedeno kod 28 djece. Rezultati su pokazali da 6 djece ima prekomjernu tjelesnu masu, dok je 4 djece pretilo. Jedno dijete ima mogući usporeni rast.

Skupina „Pužići“

- Mjerenja su provedena u listopadu 2024. i veljači 2025. godine.
- Dana 3. listopada 2024. godine upisano je 31 dijete, a mjerenje visine i tjelesne mase provedeno je kod 28 djece. Procjenom rezultata utvrđeno je da 10 djece ima prekomjernu tjelesnu masu, dok su 4 djeteta pretila.
- Dana 13. veljače 2025. godine upisano je 32 djece, a mjerenje je provedeno kod 29 djece. Rezultati su pokazali da 2 djeteta imaju prekomjernu tjelesnu masu, dok je 8 djece pretilo.

Skupina „Pčelice“

- Mjerenja su provedena u listopadu 2024. i veljači 2025. godine.
- Dana 4. listopada 2024. godine upisano je 34 djece, a mjerenje visine i tjelesne mase provedeno je kod 26 djece. Procjenom rezultata utvrđeno je da 2 djeteta imaju prekomjernu tjelesnu masu, dok su 4 djeteta pretila.

- Dana 14. veljače 2025. godine upisano je 35 djece, a mjerenje je provedeno kod 34 djece. Rezultati su pokazali da 9 djece ima prekomjernu tjelesnu masu, dok su 4 djeteta pretila

3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane

Kroz pravilnu, kvalitetnu, raznovrsnu, kontroliranu i djeci prilagođenu prehranu nastojali smo očuvati njihovo zdravlje, potaknuti optimalan rast i razvoj te pridonijeti usvajanju pozitivnih prehrambenih navika.

Ključni aspekti prehrane u vrtiću uključuju:

1. Pravilna i kvalitetna prehrana

Svaki je obrok pažljivo planiran kako bi sadržavao sve esencijalne hranjive tvari potrebne za rast i razvoj djece. Posebna se pažnja posvećuje uravnoteženom unosu proteina, ugljikohidrata, zdravih masti, vitamina i minerala, čime se osigurava nutritivna vrijednost svakog obroka.

2. Raznovrsna prehrana

Jelovnici su pažljivo osmišljeni kako bi uključivali širok raspon različitih namirnica, uključujući voće, povrće, cjelovite žitarice, mliječne proizvode, meso i ribu. Time se djeci omogućuje upoznavanje raznih okusa, boja i tekstura hrane, što ima ključnu ulogu u razvoju pozitivnih prehrambenih navika i smanjenju selektivnosti u prehrani.

3. Kontrolirana prehrana

Sve namirnice i gotovi obroci koji se pripremaju u vrtiću prolaze stroge kontrole kvalitete, higijenskih uvjeta i sigurnosti hrane. Pridržavanje svih zakonskih i zdravstvenih standarda osigurava nutritivno vrijedne, sigurne i zdravstveno ispravne obroke za svako dijete.

4. Prilagođena prehrana

Jelovnici se prilagođavaju individualnim prehrambenim potrebama djece, uključujući alergije, intolerancije i druge posebne prehrambene zahtjeve. Na taj se način osigurava da sva djeca, bez obzira na prehrambena ograničenja, mogu uživati u sigurnim, zdravim i ukusnim obrocima. U vrtiću trenutno imamo jedno dijete koje je alergično na gluten, jaja i kravlje mlijeko. U suradnji

s nutricionistom i roditeljima, za dijete je izrađen posebno prilagođen jelovnik kako bi se osigurala odgovarajuća i sigurna prehrana. Sve informacije o prilagođenoj prehrani prenesene su zaposlenicama zaduženima za pripremu obroka, te svim odgojiteljicama koje neposredno rade s djetetom. U slučaju potrebe za dodatnim prilagodbama jelovnika ili ažuriranjem postojećih informacija, roditelji su pozvani na pravovremenu komunikaciju sa stručnim timom kako bi se osigurala kontinuirana i sigurna prehrana djeteta.

5. Poticanje pozitivnih prehrambenih navika

Kroz svakodnevne aktivnosti, igru i edukativne sadržaje, djeca se uče važnosti zdrave i raznovrsne prehrane. Naglasak se stavlja na pravilno ponašanje za stolom, samostalnost pri jelu te prepoznavanje i prihvatanje različitih namirnica, čime se stvara temelj za trajne zdrave prehrambene navike.

Prakticiranje pravilne prehrane u vrtiću:

1. Planiranje jelovnika: Jelovnici se planiraju u suradnji nutricionista i kuhara kako bi obroci bili nutritivno uravnoteženi, prilagođeni dobi djece i vizualno privlačni. Poseban naglasak stavlja se na sezonske i raznovrsne namirnice.
2. Edukacija djece: Kroz različite aktivnosti, igre i radionice, djeca usvajaju znanja o zdravim namirnicama, važnosti redovitih obroka i utjecaju hrane na njihovo tijelo i opće zdravlje. Učenje se provodi na njima razumljiv i zabavan način.
3. Suradnja s roditeljima: Redovito informiramo roditelje o prehranbenim navikama njihove djece u vrtiću te ih potičemo na primjenu sličnih prehranbenih principa kod kuće.

Dnevni ritam prehrane u vrtiću pažljivo je osmišljen kako bi zadovoljio nutritivne potrebe djece i osigurao im energiju za sve aktivnosti tijekom dana. Evo kako izgleda naš dnevni ritam prehrane:

Dnevni ritam prehrane:

- 06:00 – Zajuttrak: Lagani obrok za djecu koja dolaze rano, obično se sastoji zdravih keksa i čaja
- 08:00 – 09:00 – Doručak: Glavni jutarnji obrok koji uključuje uravnoteženu kombinaciju proteina, ugljikohidrata i masti, poput mliječnih proizvoda, namaza...

- 10:00 – Jutarnja užina: Mali međuobrok koji djeci pruža dodatnu energiju između doručka i ručka. To može biti svježe voće, suho voće..
- 11:00 – 12:15 – Ručak: Glavni obrok dana koji uključuje raznovrsna jela bogata proteinima, povrćem, zdravim mastima i cjelovitim žitaricama. Jelovnik se mijenja svakodnevno kako bi se osigurala raznolikost i nutritivna ravnoteža.
- 13:45 – 14:45 – Popodnevna užina: Još jedan lagani obrok koji djeci pomaže da održe energiju tijekom poslijepodneva. To može biti svježe povrće, voćni jogurt ili integralni krekeri...

Proslave rođendana

Rođendani djece u vrtiću obilježavaju se na poseban i pažljivo organiziran način. Naše kuhinjsko osoblje priprema ukusne i zdrave voćne torte, čime djeci omogućujemo sigurno i veselo slavlje u društvu vršnjaka. Ne potičemo donošenje torti i kolača izvan vrtića kako bismo osigurali visoke higijenske standarde te sigurnost i kvalitetu konzumiranih namirnica. Na taj način svako dijete može bezbrižno uživati u svojoj rođendanskoj proslavi.

3.5. Održavanje higijenskih uvjeta

Higijensko održavanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića izuzetno je važno za zdravlje i sigurnost djece. U tu svrhu provodimo niz mjera kako bismo osigurali čistoću i higijenu na najvišoj razini.

Mjere higijenskog održavanja uključuju:

1. Svakodnevno čišćenje unutarnjih prostora:
 - Podne obloge: Redovito usisavanje i pranje podova.
 - Staklene površine: Čišćenje staklenih površina radi uklanjanja otisaka prstiju i prljavštine.
 - Tekstil: Redovito pranje zavjesa, tepiha i tapeciranog namještaja.
 - Namještaj: Brisanje i dezinfekcija svih površina namještaja.
2. Kontrola higijene sanitarnih i kuhinjskih prostora:
 - Sanitarni prostori: Svakodnevno čišćenje i dezinfekcija sanitarnih čvorova.

- Kuhinja: Čišćenje i dezinfekcija radnih površina, posuđa i opreme nakon svake upotrebe.
- 3. Dezinfekcija radnih površina: Svakodnevno dezinficiramo sve radne površine kako bi se spriječilo širenje mikroorganizama.
- 4. Dezinsekcija i deratizacija:
 - Dezinsekcija: Postupak uništavanja kukaca koji prenose bolesti provodimo sukladno naputcima HZJZ-a kako bismo spriječili infestacije.
 - Deratizacija: Uništavanje glodavaca provodimo redovito kako bi se spriječilo njihovo nastanjivanje i širenje bolesti.
- 5. Održavanje higijene opreme i igračaka:
 - Redovito peremo i dezinficiramo igračke te provjeravamo njihovu ispravnost kako bi djeca bila sigurna dok se igraju.

Održavanje vanjskih prostora:

1. Čišćenje vanjskih prostora: Redovito čistimo dvorište i igrališta.
2. Održavanje zelenih površina: Redovito kosimo travu, obrezujemo biljke i uklanjamo korov.
3. Provjera ispravnosti sprava na igralištu: Redovito pregledavamo i održavamo sprave kako bi bile sigurne za upotrebu.
4. Održavanje stanja objekata: Redovito provjeravamo stanje objekata, sustava grijanja i hlađenja kako bi se osigurala njihova ispravnost i učinkovitost.

Ove mjere omogućavaju nam da spriječimo nastanak i širenje zaraznih bolesti te osiguramo sigurno i zdravo okruženje za djecu. Kontinuirano radimo na održavanju visokih standarda higijene i sigurnosti kako bi djeca mogla rasti i razvijati se u zdravom okruženju.

Rezultati analize vanjskih institucija

Vrtić redovito podliježe nadzoru i evaluaciji od strane relevantnih vanjskih institucija, uključujući sanitarne inspekcije, zavod za javno zdravstvo te druge nadležne službe. Rezultati njihovih analiza i pregleda potvrđuju da se sve aktivnosti higijenskog održavanja provode u

skladu s važećim standardima i propisima. Analiza hrane provodi se sukladno sa zakonskim propisima, a provodi je Zavod za javno zdravstvo Varaždinske županije.

- Mikrobiološke analize briseva : 2 puta godišnje
- Mikrobiološka ispravnost uzoraka hrane: 3 puta godišnje
- Mikrobiološka ispravnost vode: 2 puta godišnje

Analiza mikrobiološke čistoće uzoraka hrane, radnih površina, posuđa i ruku djelatnika odgovarala je normativima, te niti jednom nije bilo potrebe za poduzimanjem korektivnih mjera.

Ispitna izvješća Zavoda za javno zdravstvo

6.3.2025. – voda- ispitni izvještaj br. 78185

6.3.2025. – otisci- ispitni izvještaj br. 78186

18.3.2025. – hrana- ispitni izvještaj br. 78188

8.8.2025. – voda- ispitni izvještaj br. 81036

31.7.2025. – otisci- ispitni izvještaj br. 81049

6.8. 2025. - hrana- ispitni izvještaj br. 81058

Kalorijske vrijednosti obroka hrane:

Prosječni dnevni energetske unos iznosio je 1350 kcal. Rezultati analiza pokazali su da uzorci gotove hrane u najvećoj mjeri odgovaraju odredbama Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima. Iznimka je bio jedan uzorak u kojem je utvrđena manja energetska vrijednost od preporučene, zbog čega smo pravovremeno izmijenili jelovnik. Udio prehrambenih komponenti bio je zadovoljavajući, prehrana uravnotežena, te je djeci osigurano oko 75 % njihovih dnevnih potreba.,

Sanitarne knjižice

Sanitarne knjižice radnika uredno su ovjerene i redovito ažurirane. Prema uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ), svi radnici koji podliježu sanitarnim pregledima naručuju se putem narudžbenice. To uključuje odgojitelje, djelatnike zadužene za pripremu i posluživanje hrane te spremačice, a sanitarni pregled obavljaju jednom godišnje.

Mjere za osiguravanje higijene i sigurnosti uključuju:

1. Sanitarne knjižice

- Redoviti pregledi: Svi zaposlenici obavljaju sanitarne preglede jednom godišnje kako bi se osigurala njihova zdravstvena ispravnost za rad s djecom i hranom.
- Evidencija: Sanitarne knjižice uredno se ovjeravaju i redovito prate, čime se osigurava da su svi pregledi obavljeni na vrijeme.

2. Obavljanje sanitarnih pregleda

- Putem narudžbenice: Radnici se naručuju za sanitarni pregled prema uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ). To uključuje odgojitelje, djelatnike zadužene za pripremu i posluživanje hrane te spremačice.

3. Higijenski minimum

- Položen tečaj: Svi djelatnici koji sudjeluju u proizvodnji i prometu namirnica imaju položen tečaj higijenskog minimuma.
- Evidencija certifikata: Redovito se vodi evidencija o isteku i obnovi certifikata, kako bi se osiguralo da svi radnici imaju važeće potvrde.

Ove mjere doprinose:

- Prevenciji širenja bolesti: Redoviti sanitarni pregledi i položen higijenski minimum smanjuju rizik od širenja zaraznih bolesti i kontaminacije hrane.
- Sigurnosti djece: Osposobljeni i informirani radnici primjenjuju visoke higijenske standarde, čime se osigurava sigurno i zdravo okruženje za djecu.
- Praćenju i obnovi dokumentacije: Sustavno praćenje valjanosti sanitarnih knjižica i certifikata omogućuje pravovremenu obnovu i održavanje svih propisanih standarda.

Kroz provedbu navedenih mjera osiguravamo da su svi djelatnici u vrtiću zdravstveno sposobni i stručno osposobljeni za svoj rad, što je ključno za očuvanje visokih standarda higijene i sigurnosti u ustanovi.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Kurikulum Dječjeg vrtića „Gumbek“ u pedagoškoj godini 2024./2025. temelji se na suvremenim pedagoškim pristupima koji dijete stavljaju u središte odgojno-obrazovnog procesa, promatrajući ga kao cjelovitu, jedinstvenu i kompetentnu osobu. U skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014.), u radu s djecom prakticira se individualizirani pristup koji uvažava potrebe, interese, ritam i potencijale svakog djeteta, stvarajući uvjete za njegov optimalan razvoj u svim dimenzijama bića – kognitivnoj, emocionalnoj, socijalnoj, tjelesnoj i komunikacijskoj.

Dječji vrtić „Gumbek“ potiče dječju znatiželju, istraživački duh i kreativnost kroz interaktivno, poticajno i emocionalno sigurno okruženje, u kojem su djeca aktivni sudionici vlastitog učenja. Odgojno-obrazovni rad temelji se na partnerstvu između djece, odgojitelja i roditelja, pri čemu se potiče otvorena komunikacija i međusobna suradnja kao ključni elementi kvalitetnog pedagoškog procesa. Suradnički odnos omogućuje bolju usklađenost odgojno-obrazovnih ciljeva u vrtiću i obiteljskom okruženju, čime se osigurava kontinuitet u djetetovu razvoju. Redovita razmjena informacija i zajedničko promišljanje o djetetovim potrebama i napretku jačaju povjerenje između roditelja i odgojitelja. Roditelji aktivno sudjeluju u životu vrtića kroz tematske radionice, projektne aktivnosti, savjetovanja i prigodne događaje. Takva uključenost doprinosi osjećaju zajedništva i stvara poticajnu zajednicu u kojoj se dijete osjeća sigurno, prihvaćeno i vrijedno.

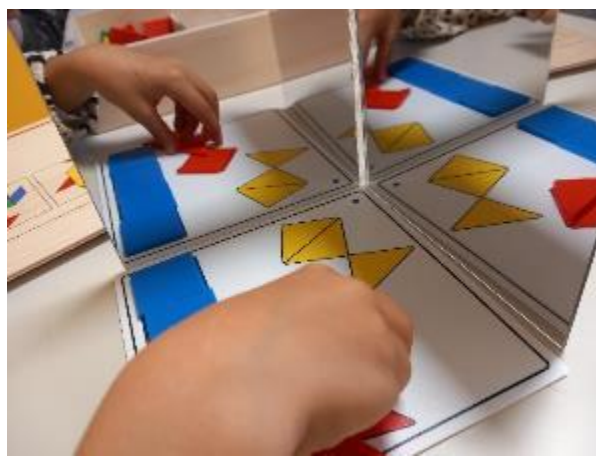


Igra se i dalje prepoznaje kao temeljni način učenja u ranom i predškolskom djetinjstvu, a kroz pažljivo osmišljene prostore, materijale i aktivnosti, omogućava se spontano, istraživačko i svrhovito učenje. Učenje je kontekstualizirano, a oslanja se na stvarne situacije iz dječjeg svakodnevnog života te se oblikuje u skladu s dječjim interesima i razvojnim

potrebama. Integrirani kurikulum predstavlja temelj za planiranje i provedbu aktivnosti koje povezuju različita razvojna područja, stvarajući koherentna i smislena iskustva učenja. Aktivnosti su osmišljene tako da potiču djetetovu samostalnost, donošenje odluka, izražavanje mišljenja i razvijanje osjećaja odgovornosti.

Razvoj autonomije kod djece njeguje se kroz svakodnevne situacije koje djeci omogućuju da biraju, istražuju i planiraju – bilo da je riječ o izboru igre, dogovaranju dnevnog rasporeda ili sudjelovanju u grupnim projektima. Odgojitelji pritom imaju ulogu podrške, poticatelja i promatrača koji usmjeravaju, ali ne nameću rješenja, čime se potiče razvoj samopouzdanja, otpornosti i socijalnih vještina.

Projektna metoda rada zadržala je važnu ulogu u odgojno-obrazovnom radu tijekom pedagoške godine 2024./2025. Kroz projektne aktivnosti djeca imaju priliku istraživati teme koje ih zanimaju, razvijati sposobnosti planiranja, organiziranja i timskog rada, povezivati znanja iz različitih područja i izražavati se na različite načine. Projekti omogućuju djeci da stvaraju, postavljaju pitanja, promišljaju i djeluju, čime se jača njihova kreativnost, kritičko mišljenje i osjećaj pripadnosti.



Vrtić sustavno njeguje inkluzivni i humanistički pristup, s posebnim naglaskom na uvažavanje različitosti, poticanje empatije te razvoj međusobnog poštovanja među djecom i odraslima. Sve aktivnosti i odnosi unutar vrtića osmišljeni su kako bi djeci pružili stabilnu, poticajnu i radosnu sredinu za odrastanje i učenje.

U nastavku su prikazane aktivnosti koje su tijekom pedagoške godine 2024./2025. provedene u Dječjem vrtiću „Gumbek“, prikazane kroz razvojna područja i primijenjene metode rada.

4.1. Likovne aktivnosti

Likovni odgoj važan je dio cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću jer djeci pruža priliku da se izraze na njima blizak, spontan i kreativan način. Kroz različite likovne aktivnosti djeca razvijaju maštu, izražavaju svoje misli, osjećaje i doživljaje, te stječu iskustva koja su temelj za razvoj osobnih, emocionalnih i socijalnih vještina.

U Dječjem vrtiću „Gumbek“ likovne aktivnosti redovito su prisutne u svakodnevnom životu skupine. One su raznovrsne, pristupačne i prilagođene dobi i interesima djece, a provode se u opuštenoj i poticajnoj atmosferi. Djeci se nudi sloboda izbora materijala, boja i tehnika kako bi se osjećala sigurno i samopouzdanje u svom izražavanju.



U aktivnosti se uključuju različiti likovni materijali – boje, flomasteri, paste, tempere, kolaž papir, prirodni materijali, glina i plastelin. Osim klasičnih tehnika crtanja i slikanja, djeca se potiču na istraživanje tekstura, otisaka, oblikovanja i kombiniranja različitih materijala. Poseban naglasak stavlja se na proces rada, a ne na krajnji rezultat, čime se njeguje dječja sloboda, originalnost i osjećaj zadovoljstva u stvaranju.

Likovni izražaj povezuje se i s ostalim područjima djetetova razvoja – govorom, glazbom, pokretom i svakodnevnim temama koje djeca žive i promišljaju. Kroz zajedničke projekte, stvaranje likovnih instalacija i izlaganje radova, razvija se i osjećaj pripadnosti skupini te poštivanje tuđeg rada i ideja.

Odgojitelji u svom pristupu ne nameću gotove predloške niti ispravljaju dječji izraz, već kroz poticajna pitanja, pohvalu truda i podršku, potiču samostalnost, kreativnost i emocionalno

izražavanje. Djeca se potiču da govore o svojim radovima, da ih imenuju i opišu, čime se dodatno razvija govorni i misaoni izraz.

Likovni odgoj na taj način ne doprinosi samo umjetničkom izražavanju, već značajno sudjeluje u razvoju dječje fine motorike, koncentracije, koordinacije oko–ruka, osjećaja estetike, ali i samopouzdanja i unutarnje motivacije. Osiguravanjem bogatog i poticajnog likovnog okruženja, djeci pružamo mogućnost da kroz stvaranje uče, razvijaju se i uživaju u procesu.



4.2. Glazbene aktivnosti

Glazbeni odgoj zauzima važno mjesto u odgojno-obrazovnom radu s djecom predškolske dobi jer snažno doprinosi cjelovitom razvoju djeteta. Kroz svakodnevne glazbene aktivnosti djeca izražavaju osjećaje, razvijaju osjetljivost za ritam, melodiju i dinamiku, te spontano i prirodno usvajaju osnovne glazbene pojmove.

Ciljevi glazbenog odgoja u vrtiću uključuju:

- poticanje i razvijanje slušne osjetljivosti
- razvijanje osjećaja za ritam i melodiju
- poticanje izražavanja kroz pokret i glazbu
- razvijanje sposobnosti slušanja, koncentracije i pamćenja
- usvajanje i izvođenje pjesama uz pokret, instrumente ili improvizaciju
- njegovanje pozitivnog odnosa prema glazbi i umjetnosti općenito



Glazbene aktivnosti u vrtiću planiraju se tako da budu raznolike, dostupne i poticajne za djecu svih razvojnih stupnjeva. U svakodnevnom radu provode se aktivnosti kao što su:

- slušanje i prepoznavanje glazbe različitih žanrova i karaktera,
- pjevanje i usvajanje pjesmica uz pokrete i igre,
- sviranje jednostavnih dječjih instrumenata (ritamski instrumenti, zvečke, bubnjevi, triangli, ksilofoni),
- glazbene igre s pravilima i imitacijom (npr. igre eha, glazbeni odgovor i pitanje),
- glazbeno-pokretne igre koje potiču usklađeno kretanje uz ritam i melodiju,
- improvizacija pokreta i sviranja uz glazbu

Korištenjem glazbe u svakodnevnoj rutini (pozdravne pjesme, pjesme za pospremanje, prijelazne pjesme) djeci se pomaže u stvaranju predvidive i podržavajuće okoline, a istovremeno se potiče razvoj samoregulacije. Posebna pažnja posvećuje se i stvaranju glazbeno-poticajnog okruženja u kojem je djeci omogućeno slobodno istraživanje instrumenata, pokreta i zvukova, bez pritiska na izvedbu ili točnost. Naglasak je na izražavanju, igri i zadovoljstvu koje glazba pruža. Glazba u predškolskoj dobi nije usmjerena na postignuće, već na stvaranje temelja za doživotnu ljubav prema glazbi i umjetnosti.



4.3. Konstruiranje i građenje

Stvaralačka igra u kojoj djeca vlastitom aktivnošću stječu nove spoznaje i iskustva je igra građenja i konstruiranja. Ovakva vrsta igre namijenjena je djeci svih uzrasta, te ih prati tijekom njihova odrastanja. To potvrđuje činjenicu da djeca najbolje uče kroz igru. U svakodnevnim aktivnostima primijećeno je da djeca rado koriste elemente za građenje, te se često tokom dana zadržavaju u građevnom centru koji se nalazi u svakoj sobi dnevnog boravka. Djeca međusobno razmjenjuju svoje ideje, surađuju, pomažu jedni drugima, rješavaju problemske situacije, te razvijaju svoje vještine. Iza toga kriju se brojne prilike za učenje i nadopunjavanje postojećeg znanja.



Konstruiranje i građenje u vrtiću nije samo korisno već i zabavno. Takva vrsta aktivnosti potiče samopouzdanje, samostalnost, osjećaj uspjeha. Zbog toga je važno djeci nuditi raznovrsne materijale za istraživanje, nuditi im podršku i različite izazove koje oni pokušavaju riješiti svojim metodama. Različiti materijali potiču dječju maštu, a njihovim kombiniranjem na kreativan način ostvaruju i nadograđuju svoje zamisli. Praćenjem igre i dokumentiranjem aktivnosti građenja odgojitelj bolje razumije dijete, njegove interese, razvojne mogućnosti i

potrebe. Potrebno je samo obogatiti, mijenjati i nadopunjavati prostor u kojem djeca borave i promatrati što sve mali kreativci mogu stvoriti svojim vlastitim rukama. Svakom njihovom konstrukcijom sve više se razvija kreativnost, preciznost, te lakše shvaćaju prostor oko sebe. Igrajući se različitim građevnim materijalima djeca se uče snalaziti u prostoru, shvaćaju veličine, oblike i brojeve.



Kada je riječ o konstrukcijama, one pružaju različite neograničene mogućnosti igre. Djeca svaki put mogu složiti nešto novo i zanimljivo, mogu se orijentirati na slaganje jednostavnih ili složenih modela. Ovakve igre otvaraju djeci sasvim novi svijet koji im pokazuje kako na različite načine mogu postići svoj puni potencijal.



4.4. Fina i gruba motorika

Motorika predstavlja skup sposobnosti koje omogućuju čovjeku kretanje i upravljanje vlastitim tijelom. Dijeli se na grubu i finu motoriku. Fina motorika odnosi se na pokrete malih mišićnih skupina, posebno prstiju, šaka, stopala i očiju. U sportu, fina motorika igra važnu ulogu u izvođenju tehnički zahtjevnih i preciznih pokreta. Kod djece predškolske dobi, razvoj fine motorike iznimno je važan jer predstavlja temelj za kasnije vještine poput pisanja, crtanja, oblačenja, ali i sudjelovanja u sportskim aktivnostima. U vrtiću, sport i tjelesne aktivnosti nisu usmjerene na postizanje rezultata, već na razvoj osnovnih motoričkih sposobnosti kroz igru. Upravo je to idealno vrijeme za poticanje fine motorike na zabavan i nenametljiv način. Fina motorika obuhvaća precizne pokrete šaka i prstiju, koordinaciju oko - ruka (ili oko – noga), kontrolu sitnih mišića, osjetljivost na dodir, pritisak i fine pokrete. Razvija se od najranije dobi i usavršava kroz svakodnevne aktivnosti, ali u sportu zahtijeva dodatni trening i vježbe.



Neke od vježbi za razvoj fine motorike:

- vježbe hvatanja i bacanja manjih lopti (koordinacije oko – ruka)
- igre preciznosti (gađanje čunjeva ili mete)
- penjanje, provlačenje, balansiranje (zahtijevaju kontrolu tijela i fine prilagodbe pokreta)
- igre s rekvizitima
- glazbene igre s pokretima (potiču sinkronizaciju i koordinaciju)



Gruba motorika odnosi se na kretanje i koordinaciju velikih mišićnih skupina – poput onih koje koristimo za hodanje, trčanje, skakanje, bacanje i penjanje. U dobi vrtića (3–6 godina), djeca prolaze kroz intenzivan razvoj upravo tih sposobnosti, a sport i tjelesne aktivnosti igraju ključnu ulogu u tom procesu.

Važnost razvoja grube motorike u vrtiću:

- fizički razvoj (jača mišiće, poboljšava držanje tijela i pokretljivost)
- koordinacija i ravnoteža (pomaže djeci da bolje upravljaju svojim tijelom)
- socijalne vještine (kroz igru i sport uče suradnju, poštuju pravila i razvijaju timski duh)
- samopouzdanje



Primjeri sportskih aktivnosti za razvoj grube motorike u vrtiću:

- trčanje po stazi s preprekama
- skakanje u dalj i vis
- igranje loptom: bacanje, hvatanje, kotrljanje
- penjanje i provlačenje kroz prepreke
- ritmičke vježbe uz glazbu
- vježbe ravnoteže (hodanje po gredi, stajanje na jednoj nozi)



Uloga roditelja i odgojitelja:

- motivirati djecu kroz igru i pohvale
- osigurati sigurno i poticajno okruženje
- sudjelovati u aktivnostima kad god je moguće – zajedničko vježbanje stvara dodatnu povezanost
- prilagoditi aktivnosti individualnim sposobnostima svakog djeteta

4.5. Aktivnosti na otvorenom

Boravak djece na otvorenom dio je svakodnevnih aktivnosti u vrtiću. Kroz aktivnosti na otvorenom, djeca zadovoljavaju svoju potrebu za kretanjem i igrom, razvijaju motoričke vještine, usvajaju pozitivne stavove prema kretanju i zdravom načinu života. Aktivnosti na otvorenom pozitivno utječu na dječje učenje, jačaju samopouzdanje djece te razvijaju njihovu maštu.

Djeca koja borave na svježem zraku samostalnija su, bolje spavaju, lakše se koncentriraju, jačaju društvene vještine, fizički su spretnija, a razvijaju i veće razumijevanje za prirodu i okoliš. Djeca vole otvoren prostor jer odgovara prirodi njihova učenja, sačinjava izvorni kontekst za učenje i razvoj. Vanjski prostor je prirodni djetetov kontekst u kojem dijete može učiti svim osjetilima.



Igra na otvorenom pruža jedinstvene mogućnosti koje je nemoguće osjetiti u neprirodnom okruženju, u zatvorenom prostoru kao što su kopanje u zemlji, doživljaj mirisa nakon padanja kiše, slušanje cvrkuta ptica i slično. Djeci je važno omogućiti iskustva boravka na otvorenom u svim vremenskim uvjetima. Osim što aktivnosti na otvorenom pružaju višestruke dobrobiti ljudskom zdravlju, pridonose i višoj razini pažnje kod djece.

Prilikom aktivnosti na otvorenom djeca imaju priliku razvijati različite kompetencije, istraživati različita svojstva materijala, baviti se likovnim aktivnostima, surađivati i dogovarati se (primjerice prilikom gradnje ceste), spoznavati prostorne odnose (lijevo-desno, naprijed-natrag, gore-dolje).



Aktivnosti na otvorenom koja djeca provode u našem vrtiću su:

- razne motoričke igre na spravama na igralištu
- pokretne igre s pjevanjem
- igre u pijesku/ sa zemljom/ s rastresitim materijalom
- igre s vodom
- aktivnosti na snijegu
- šetnje



4.6. Didaktika

Didaktičke igre osmišljene su tako da djeci na zabavan i poticajan način pomognu u učenju i razvoju različitih vještina. Samim time obuhvaćaju široki spektar aktivnosti, od igračaka koje razvijaju finu motoriku do društvenih igara koje potiču logičko razmišljanje i timski rad. Didaktičke igračke nisu samo igračke već i alati koji pomažu djeci u razvoju cjelovite osobnosti.

Prednosti didaktičkih igara:

- pomažu u učenju kroz igru, čineći proces ugodnijim i efikasnijim
- potiču razvoj kognitivnih, motoričkih, socijalnih i emocionalnih vještina
- potiču maštu i radoznalost
- pomažu u pripremi za školu i u usvajanju novih znanja



Djeca su prirodno znatiželjna pa stoga vole istraživati i učiti nove stvari. Didaktičke igračke nisu ograničene na podučavanje djece nečemu kao što je pismenost ili računanje, umjesto toga didaktičke igračke dizajnirane su da potaknu djetetov um te da unaprijede svoje učenje. Učenje će učiniti zabavnim ako polazimo od činjenice o kratkom rasponu koncentracije kod djece, a ako potaknu interakciju možemo govoriti o dodatnoj prednosti didaktičkih igrački. Vještine iz stvarnog života potaknut će igre pretvaranja, npr. kroz igračke u obliku kućanskih aparata, prehrambenih artikala pa se pretvaraju da kupuju u trgovini i sl.. Slagalice će pak izazivati um djeteta na način da dijete slijedi korak po korak kako bi se na kraju riješio problem.



Razvrstači oblika pomažu u prepoznavanju različitih oblika i boja što je ključno za kognitivni razvoj. Postavljanjem pravilnog oblika u odgovarajući utor djeca poboljšavaju svoju finu motoriku. Maštovite pak igre označavaju prijelaz iz djetinjstva u simbolično razmišljanje predškolskih godina. Tako npr. igre životinjama potiču maštu i znatiželju o prirodnom svijetu, životu na farmi..

Gotovo su neiscrpne vrste raznih didaktičkih igara i shodno tome aktivnosti u području didaktike. Didaktičke igre imaju ključnu ulogu u razvoju djeteta. Igrajući se, djeca nauče puno stvari, a kako bi učenje bilo ugodno i zabavno didaktičke igre mogu biti od velike pomoći.



4.7. Predčitalačke vještine

Kompetencija komuniciranja na materinskom jeziku jedna je od temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, a obuhvaća sposobnost razumijevanja, izražavanja i stvaranja poruka u govornom i pisanom obliku u skladu s kontekstom i komunikacijskom situacijom. Temelj te kompetencije razvija se upravo u najranijem djetinjstvu, kroz svakodnevnu komunikaciju, igru i interakciju s okolinom.

Govor je prirodna sposobnost čovjeka da se sporazumijeva, šalje i prima misli i poruke pomoću artikuliranih glasova koji oblikuju riječi i rečenice, te predstavlja temelj ljudske komunikacije i značajan je za cjelokupan razvoj djeteta. Upravo kroz razvoj govora od najranije dobi razvijaju se i predčitalačke vještine, koje su važan preduvjet za kasniji razvoj čitalačkih vještina. Za pravilan razvoj čitalačkih vještina nužna je priprema koja se kod djeteta može primijetiti između 2 i pol i 3 godine života u kojima se već pokazuje osnovno razumijevanje funkcije i značenja pisanog jezika. Takva osjetljivost za smisao i karakteristike pisanog jezika nazvana je predčitalačkim vještinama koje se mogu razvijati i poticati od najranije dobi kroz svakodnevne aktivnosti i igre koje su djetetu zanimljive i prilagođene njegovoj dobi.



Već u ranoj dobi dijete uči kroz igru, govor i interakciju s odraslima, a brojne jednostavne aktivnosti doprinose razvoju predčitalačkih vještina. Neke od takvih aktivnosti su čitanje i listanje slikovnica, pjevanje pjesmica i brojalice, razgovor i opisivanje svakodnevnih situacija, postavljanje pitanja te odgovaranje na ista. Od velike je važnosti za razvoj predčitalačkih sposobnosti i slaganje puzzli i igre uparivanja, crtanje, bojanje, šaranje, oponašanje zvukova iz prirode te simbolička igra poput trgovine, liječnika, kao i igre s riječima i glasovima te razvoj pažnje i pamćenja. Važno je djetetu omogućiti poticajnu okolinu (puno razgovora, čitanja, slikovnica), pohvaljivanje djetetovog truda te uključivanje djeteta u svakodnevne aktivnosti. U određenom razdoblju, točnije oko treće godine života, razvijenost ili nerazvijenost predčitalačkih vještina može biti jasan pokazatelj hoće li dijete kasnije imati teškoće u usvajanju čitanja. Ako se ove vještine ne razvijaju pravovremeno, dijete može imati poteškoća s prepoznavanjem glasova i slova, razumijevanjem pročitano, pisanjem i pravilnim izražavanjem, što utječe na samopouzdanje i motiviranost djece. Djeci koja nailaze na poteškoće u razvoju predčitalačkih vještina može se učinkovito pomoći kroz ciljane, poticajne i individualizirane aktivnosti, ali ključno je da se teškoće prepoznaju pravovremeno. U tome važnu ulogu imaju upravo roditelji i odgojitelji, koji provode najviše vremena s djetetom i prvi mogu uočiti znakove odstupanja u razvoju. Odgovornost je roditelja i odgojitelja da promatraju djetetov govor, pažnju, interes za knjige, način na koji se igra, crta ili komunicira s drugima te da na vrijeme reagiraju ako uoče teškoće. Rano prepoznavanje omogućuje pravovremenu podršku kroz igru, ciljane aktivnosti ili uključivanje u rad sa stručnjacima.



4.8. Logičko-matematičke vještine

Za stjecanje matematičke kompetencije bitno je ovladati predmatematičkim vještinama koje su preduvjet za razumijevanje matematike. Najvažnije predmatematičke vještine uključuju razvrstavanje podataka i predmeta, uspoređivanje i ujednačavanje predmeta i skupova, nizanje predmeta i održavanje zadanog redoslijeda, slijeđenje niza uputa od više koraka, orijentaciju i organizaciju u prostoru, vizualizaciju, vizualno grupiranje predmeta, prepoznavanje obrazaca, procjenjivanje, te deduktivno i induktivno mišljenje.



U ustanovama za rani i predškolski odgoj i obrazovanje matematičke igre imaju veliku važnost. One potiču brojne sposobnosti kod djece, kao što su logičko razmišljanje i kreativnost, sposobnost rješavanja problema, razumijevanje brojeva, oblika i uzoraka, apstraktno mišljenje, koncentracija i strpljenje, timski rad i suradnja, socijalne vještine, motivacija te samopouzdanje u vlastite matematičke sposobnosti.



Neki primjeri matematičkih igara uključuju abakus, slagalice, igre s kartama, igre s kockama, igre s uzorcima, igre s geometrijskim oblicima, igre s brojevima, igre s mjerenjem i vremenskim pojmovima. Veliku ulogu u usvajanju osnovnih matematičkih pojmova imaju i igre uz pokret, glazbu i pjevanje, razne brojalice i igre s prstićima. Sve to ukazuje na činjenicu da su svakodnevne aktivnosti, kao i igra te svakodnevno druženje s drugom djecom u ustanovi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, povezani s matematikom. Uključivanje matematike u igru, na izravan ili neizravan način, već u najranijoj dobi razvija kod djece logičko-matematički pristup svijetu koji ih okružuje.



Sukladno tome, od odgojitelja se očekuje da potiču matematičko razmišljanje kroz igru, s ciljem formiranja čvrstih temelja za daljnji razvoj ovog područja kod djece. Važno je birati igre koje su prikladne za uzrast i razinu znanja djeteta te koje će ih motivirati za učenje i razvoj matematičkih vještina. Matematičke igre nisu zamjena za tradicionalne metode učenja, već predstavljaju korisne dodatne aktivnosti koje doprinose cjelovitom razvoju djeteta.



4.9. Senzomotoričke aktivnosti

Senzomotorika predstavlja povezanost osjetilnih (senzornih) i motoričkih funkcija u tijelu te igra ključnu ulogu u ranom dječjem razvoju. U dječjem vrtiću, osobito u jasličkoj i predškolskoj dobi, senzomotorni razvoj je temelj za usvajanje mnogih vještina potrebnih za kasnije učenje, komunikaciju, samostalnost i socijalizaciju. Senzomotorika uključuje osjetila poput vida, sluha, dodira, mirisa, okusa, ravnoteže (vestibularni sustav) i osjeta tijela u prostoru (propriocepcija), koji zajedno s motoričkim sposobnostima omogućuju djetetu da istražuje, uči i razvija se kroz kretanje.

U ranom djetinjstvu mozak i tijelo razvijaju se kroz iskustvo – posebno kroz igru i kretanje. Ako su senzorne i motoričke funkcije pravilno stimulirane, djetetov mozak stvara učinkovite neuronske veze, što pozitivno utječe na pažnju, koordinaciju, govor, emocionalnu stabilnost i kasnije akademske vještine. S druge strane, nerazvijena senzomotorika može dovesti do poteškoća u koncentraciji, pisanju, čitanju, ponašanju ili samoregulaciji.



U vrtićkom okruženju, kroz igru i svakodnevne rutine, može se bogato poticati senzomotorni razvoj. Neke od učinkovitih aktivnosti uključuju:

- aktivnosti grube motorike: puzanje kroz tunele, hodanje po gredi, skakanje na trampolinu, igra na poligonima, vožnja guralica
- aktivnosti fine motorike: slaganje kockica, štipanje kvačicama, igre s plastelinom, umatanje konca, navlačenje perlica
- senzorne aktivnosti: igre s vodom, pijeskom, glinom, pjenom, različitim teksturama; slušanje različitih zvukova; mirisne kutije
- vestibularne aktivnosti: ljuljanje, kotrljanje, okretanje, balansiranje
- proprioceptivne aktivnosti: vuča, guranje teških predmeta, gnječenje, skakanje
- glazbeno-ritmičke igre: pjevanje uz pokret, ples, igre s instrumentima
- likovne aktivnosti: slikanje prstima, četkama različite debljine, rezanje škarama, bojanje po šablonama



Senzomotorika nije samo osnova fizičkog razvoja – ona utječe na emocionalni, socijalni i kognitivni razvoj djeteta. Uloga odgojitelja je osigurati poticajno, sigurno i raznoliko okruženje u kojem će djeca imati priliku kroz igru razvijati vlastite senzomotorne sposobnosti. Pravovremeno prepoznavanje teškoća i suradnja s roditeljima i stručnjacima dodatno pridonosi optimalnom razvoju svakog djeteta.

4.10. Odgoj za održivi razvoj

Razna istraživanja o održivom razvoju u ranom i predškolskom odgoju pokazala su kako rana iskustva koja djeca imaju sa svojom neposrednom okolinom te odnosi s njima bliskim osobama utječu na sve aspekte njihova života. Kvalitetan temelj od samog početka djetetova života osigurava plodno tlo na kojem se mogu razviti vještine koje, između ostaloga, uključuju samopouzdanje, motivaciju za učenje, sklapanje prijateljstava i rješavanje problema. Svaka od tih vještina utjecat će na usvajanje vrijednosti i znanja kojima će se dijete kao odrasla osoba koristiti u svijetu odraslih. Zato je održivi razvoj nužan u ranim godinama odgoja. Skup navika, vještina i uvjerenja koje dijete usvoji postaje temelj na kojem će izgraditi cijeli svoj život. To je temelj koji će poduprijeti i potaknuti moralno i etičko djelovanje tijekom odrastanja, pa će u teškim i novim situacijama koje zahtijevaju kritičko promišljanje i odgovorno postupanje posegnuti za onime što mu je bilo usađeno od samih početaka.



Dijete koje razumije i poštuje prirodu, svoju zajednicu i zajednicu svijeta opremljeno je za funkcioniranje u svijetu odraslih – to je dijete buduće generacije održivog društva. Stoga smo kroz aktivnosti poput sortiranja otpada, igre s neoblikovanim materijalima, sadnje drveća te brige o našem vrtu – gdje smo od sjemena došli do presadnica, pripremili gredice i poticali uključivanje što većeg broja djece – podizali svijest o brizi za biljke i okoliš.



4.11. Sportske aktivnosti

Tijekom pedagoške godine u vrtiću su se redovito provodile organizirane sportske aktivnosti za sve dobne skupine djece pod vodstvom kineziologinje. Cilj strukturiranih sportskih aktivnosti bio je poticanje zdravog tjelesnog razvoja i razvoja motoričkih vještina kroz igru i raznolike tjelesne aktivnosti. Fokus je bio na razvoju osnovnih motoričkih sposobnosti poput trčanja, skakanja, bacanja lopte i balansiranja, čime se poticala tjelesna kondicija, koordinacija i samopouzdanje.

Kroz strukturirane sportske igre djeca su, uz tjelesni razvoj, učila i važne životne vještine poput timskog rada, suradnje i poštivanja pravila. Sudjelovanje u ovim aktivnostima doprinosi stvaranju zdravih životnih navika, prevenciji pretilosti i poticanju cjelokupnog blagostanja djeteta.

Raspored provedbe sportskih aktivnosti

Skupina	Loptice	Zvezdice	Kockice	Pužići	Pčelice
Dan i vrijeme provedbe	Ponedjeljak 9:00 – 10:00	Utorak 9:00 – 10:00	Srijeda 9:00 – 9:30 Skupina 1 9:30 – 10:00 Skupina 2	Četvrtak 9:00 – 9:30 Skupina 1 9:30 – 10:00 Skupina 2	Petak 9:00 – 9:30 Skupina 1 9:30 – 10:00 Skupina 2



Tijekom provedbe organiziranih sportskih aktivnosti u vrtiću uspješno se poticao razvoj niza vještina važnih za motorički i funkcionalni razvoj djece. Kroz raznolike i metodički prilagođene igre djeca su razvijala osnovne motoričke vještine poput hodanja, trčanja, skakanja, bacanja, hvatanja, penjanja, te održavanja ravnoteže i koordinacije. Brzina i agilnost poticale su se aktivnostima koje su zahtijevale brze reakcije i promjene smjera, dok se fleksibilnost jačala kroz vježbe istezanja i pokreta velikog opsega.

Koordinacija oko-ruka i oko-noga razvijala se kroz zadatke poput hvatanja i bacanja lopte te izvođenja ritmičkih pokreta uz glazbu. Djeca su uspješno svladavala i zadatke za održavanje ravnoteže, koristeći jednostavne poligone i dinamičke vježbe u pokretu. Uz tjelesne vještine, kroz timske igre usvajali su i osnovne taktičke vještine – učenje pravila, donošenje brzih odluka i suradnju s vršnjacima.



Projekt skupine Kockice

Boje - svuda oko nas

Cilj projekta

- potaknuti dječju znatiželju i kreativnost
- istraživanje i eksperimentiranje s bojama
- razvoj senzorne percepcije, govorno-jezičnih vještina, socijalnih kompetencija i fine motorike
- jačanje samopouzdanja kroz aktivno sudjelovanje i izražavanje



Dobrobiti za djecu

- razvoj senzorne percepcije
- poticanje kreativnosti i slobodnog izražavanja
- obogaćivanje rječnika usvajanjem pojmova kao što su "nijansa", "svjetlina" i "kontrast"
- razvoj fine motorike
- jačanje socijalnih i komunikacijskih vještina
- razvoj samopouzdanja
- smanjenje napetosti i emocionalno izražavanje



Aktivnosti

- slikanje različitim tehnikama i materijalima
- eksperimentiranje s miješanjem osnovnih boja (crvena, plava, žuta, zelena)
- promatranje boja u prirodi (šetnje, istraživanje okoliša)
- izrada likovnih radova s naglaskom na boje, kontraste i nijanse
- jednostavni pokusi s miješanjem boja s vodom
- grupno oslikavanje velikih površina (plakata, papira)











Odgojiteljica: Suzana Martinez
Pedagoška godina 2024./2025.

Projekt skupine Zvezdice

Gusjenica

Cilj projekta

- poticati sposobnost razvoja fine i grube motorike
- poticati razvoj pažnje, koncentracije i strpljenja
- upoznati se s osnovnim matematičkim pojmovima (veliko – malo, kratko – dugo)
- imenovati, razvijati vokabular
- poticati komunikacijske vještine i suradnju
- poticati znatiželju i maštu



Aktivnosti

- proučavanje gusjenice i praćenje životnog ciklusa
- čitanje priče "Jako gladna gusjenica" i dramatizacija priče
- razvoj fine motorike i pincetnog hvata kroz aktivnosti sortiranja predmeta
- manipuliranje tijestom, izrada gusjenice
- šivanje gusjenice pomoću igre i konca
- motoričke igre - pokreti gusjenice, kretanje u redu i slično

Dobrobiti za djecu

- Razvijanje spoznaja o prirodi i životnom ciklusu
- Poticanje pažnje, koncentracije i strpljenja (promatranja gusjenice, sortiranja boja)
- Razvoj jezika i komunikacijskih vještina (imenovanje, opisivanje i razgovor o gusjenici)
- Razvoj motorike i koordinacije (igru s tijestom, pincetama, provlačenjem kroz tuljac i manipulacijom raznih materijala)



Odgojiteljica: Marica Ajhler Jagušić
Pedagoška godina 2024./2025.

Projekt skupine Pužići

Svjetlo i sjena



Cilj projekta

- Razvijanje spoznaje o svjetlosti i sjeni kroz igru i istraživanje
- Poticanje dječje znatiželje i istraživačkog duha
- Razvijanje kreativnog izražavanja i simboličke igre kroz stvaranje kazališta sjena
- Razvijanje socijalnih i komunikacijskih vještina kroz suradnički rad i zajedničke aktivnosti



Aktivnosti

- igra magnetima i transparentnim materijalima na svjetlećem stolu
- istraživanje sjena i svjetla pomoću svjetiljki, reflektirajućih i transparentnih materijala
- izrada oblika za kazalište sjena u suradnji s roditeljima, dramatizacija u kazalištu sjena
- igra na otvorenom - istraživanje sjena, likovne aktivnosti "hvatanja" sjene i slično



Dobrobiti za djecu

- Unapređenje kreativnosti i mašte kroz izradu lutaka i kazališne predstave sjena
- Poboljšanje finih motoričkih sposobnosti kroz manipulaciju različitim materijalima (folija, štapići, drvene kuhače)
- Proširenje spoznaja o prirodnim pojavama svjetla i sjene kroz iskustveno učenje i promatranje
- Razvijanje znatiželje i istraživačkog duha kroz praktične aktivnosti i igru



Odgojiteljica: Janja Horvat
Pedagoška godina 2024./2025.

Projekt skupine Zvezdice

Slikovnice



Cilj projekta

- Potaknuti interes prema pričama i slikovnicama
- Poticati razvoj jezično-govornih vještina i proširivanje vokabulara
- Razvijati kreativnost i likovno izražavanje
- Poticati slušanje, razumijevanje i suradnju u grupi



Aktivnosti

- Čitanje priča, slikovnica, razgovor o pročitanome i dramatizacija
- Likovne aktivnosti - izražavanje doživljaja i iskustva vezanih uz priče
- Proširivanje vokabulara, razvoj jezično-govornih vještina
- Glazbene aktivnosti - dječje pjesmice povezane uz tematiku priča
- Izrada vlastite slikovnice - likovne aktivnosti i osmišljavanje priče



Dobrobiti za djecu

- Obogaćivanje vokabulara, razvoj vještine izražavanja i razumijevanja
- Izražavanje doživljaja, kreativno izražavanje
- Poticanje suradnje i zajedničkog stvaralaštva
- razvoj fine motorike i preciznosti pokreta



Odgojiteljica: Katarina Šinjori
Pedagoška godina 2024./2025.

Projekt skupine Pužići

Tijelo



Aktivnosti

- Izrada ljudskog tijela različitim materijalima
- Pokretne igre i tjelesne aktivnosti
- Upoznavanje dijelova tijela i njihovih funkcija
- Mjerenje tijela (visine i veličine) pedagoški neoblikovanim materijalima
- Proučavanje ljudskog kostura pomoću rendgenskih snimki
- izrada modela ruke
- proučavanje slikovnica i dječjih enciklopedija

Cilj projekta

- Razvijati spoznaju o građi i funkcijama ljudskog tijela
- Potaknuti djecu na istraživanje i promatranje vlastitog tijela
- Razvijati finu i grubu motoriku kroz različite aktivnosti
- Poticati razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina kroz suradničke igre i aktivnosti
- Razvijati kreativnost i maštovitost kroz likovno i simboličko izražavanje



Dobrobiti za djecu

- Osiguravanje raznolikih iskustava (usvajanje spoznaja o ljudskom tijelu, osvještavanje vlastitog tijela i svojih mogućnosti, važnost pravilne prehrane, briga za vlastito zdravlje,...)
- Sloboda djece u odabiru aktivnosti, materijala
- Autonomija, radost i fascinacija u istraživanju, otkrivanju i rješavanju problema
- Poticanje dječje kreativnosti
- Dragovoljnost sudjelovanja u aktivnostima



Odgojiteljica: Sanja Trtinjak
Pedagoška godina 2024./2025.

Zanimanja



Aktivnosti

- Simboličke igre policajca, kuhara, pekara, frizera
- upoznavanje s opremom svake profesije
- Pravljenje peciva, pita
- Razvoj fine motorike - šišanje, likovni radovi s vunom, miješanje sipkih materijala i slično
- Suradnja s roditeljima - frizerski salon u vrtiću
- Didaktičke igre na temu raznih zanimanja

Cilj projekta

- Upoznati djecu s različitim zanimanjima i njihovim obilježjima
- Omogućiti djeci da kroz igru i istraživanje iskuse različite uloge i odgovornosti
- Potaknuti razvoj novih spoznaja, pojmova i vještina
- Razvijati socijalne, komunikacijske i suradničke vještine



Dobrobiti za djecu

- sloboda u verbalnim i drugim aspektima u pokušaju izraza i izbora zanimanja koje bi htjeli proživjeti kroz igru
- osiguravanje materijala kako bi doživjeli pojedino zanimanje
- autonomija u istraživanju i otkrivanju
- istraživačko ozračje
- aktivnosti koje omogućuju učenje novih pojmova
- dobrovoljno sudjelovanje u aktivnostima
- radost kroz proces učenja



Odgojiteljica: Marija Kunić
Pedagoška godina 2024./2025.

Projekt skupine Pčelice

Magnetizam i roboti



Aktivnosti

- Igre konstruiranja magnetima i metalnim predmetima
- Aktivnosti istraživanja magnetizma i svojstava predmeta različitih materijala
- Slikanje pomoću magneta
- Didaktičke igre vezane uz magnetizam i robote
- Dramatizacija i priprema završne priredbe na temu robota

Cilj projekta

- Razvijati znatiželju i interes za znanstvene i tehničke pojave
- Razvijati kreativnost i inovativno razmišljanje
- Poticati suradnju, komunikaciju i socijalne vještine
- Razvijati samostalnost, inicijativu i osjećaj postignuća
- Poticati razvoj fine motorike i koordinacije



Dobrobiti za djecu

- Razvoj kreativnog mišljenja i rješavanja problema
- Razvijanje suradnje i socijalnih vještina - zajedničko konstruiranje i rješavanje zadataka
- Razvoj znatiželje i interesa za znanstvene pojave
- Razvoj fine motorike i koordinacije - manipulacija magnetima, metalnim predmetima i konstrukcijskim materijalima
- Povećanje samopouzdanja i osjećaja postignuća



Odgojiteljica: Jelena Štefanec
Pedagoška godina 2024./2025.

Projekt skupine Loptice

Senzomotoričke aktivnosti



Cilj projekta

- Pružanje senzorno-motoričkih iskustava primjerenih razvojnim fazama djece rane dobi
- Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz aktivnosti koje razvijaju finu i grubu motoriku, osjetilnu integraciju te podržavaju pažnju, koncentraciju i samoregulaciju



Aktivnosti

- Aktivnosti sa sitnim i rasipnim materijalom
- Likovne i kreativne aktivnosti - tempere, bojice, flomasteri, papirići, krede
- Senzomotorne podne puzzle
- Senzomotorne vrećice
- Taktilne didaktičke aktivnosti i igre
- Boravak na zraku - igra u snijegu, vodi
- Ostale osjetilne aktivnosti i igre



Dobrobiti za djecu

- Razvoj fine i grube motorike
- Poticanje osjetilne integracije
- Poticanje pažnje, koncentracije i samoregulacije
- Poticanje samopouzdanja i pozitivne slike o sebi
- Poticanje socijalnog razvoja



Odgojiteljica: Lidija Skupnjak
Pedagoška godina 2024./2025.

Projekt „Tjedan zdravlja“

"Tjedan zdravlja" je inicijativa Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ) usmjerena na promociju zdravih životnih navika među djecom u predškolskim ustanovama.

U Dječjem vrtiću „Gumbek“ tjedan tjelesne aktivnosti, proveden u sklopu Tjedna zdravlja 2025., organizirala je i koordinirala zdravstvena voditeljica u suradnji s odgojiteljima i kineziologinjom. Projekt je bio usmjeren na poticanje djece na svakodnevno kretanje i razvijanje zdravih životnih navika od najranije dobi. Kroz pažljivo osmišljene aktivnosti, prilagođene različitim dobnim skupinama, djeca su sudjelovala u igrama koje su im omogućile razvoj motoričkih sposobnosti, koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti. Aktivnosti su bile raznolike i dinamične, prožete igrom i veseljem, čime se dodatno jačala motivacija djece za sudjelovanjem i kretanjem. Djeca su kroz te aktivnosti razvijala ne samo tjelesne sposobnosti, već i samopouzdanje, timski duh, strpljenje i upornost. Uz djecu i odgojitelje, u provedbu su aktivno bili uključeni i roditelji kojima su ponuđeni konkretni prijedlozi za tjelesne aktivnosti kod kuće, čime je projekt nadogradio i obiteljski život te dodatno osvijestio važnost kretanja u svakodnevici. Projekt je ostvario snažan odgojno-obrazovni učinak, stvorio pozitivno ozračje u vrtiću i pokazao kako je tjelesna aktivnost ključan čimbenik u cjelokupnom razvoju djeteta. Zbog izvrsnih rezultata i velikog interesa svih sudionika, ovakve aktivnosti planiramo redovito uključivati u svakodnevni rad vrtića.



Projekt „Naša mala knjižnica“ u suradnji s IBIS grafikom

Projekt „Naša mala knjižnica“ osmišljen je s ciljem razvijanja ljubavi prema knjizi i čitanju od najranije dobi. Kroz niz raznovrsnih i interaktivnih aktivnosti djeci se pruža mogućnost da čitanje dožive kao zanimljivo i inspirativno iskustvo.

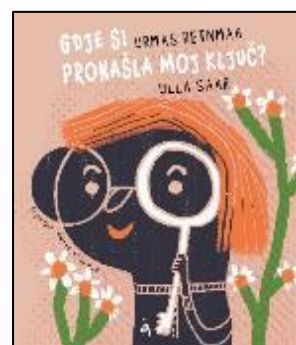
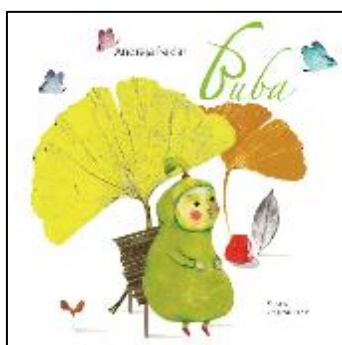
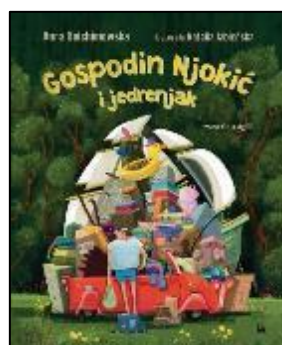
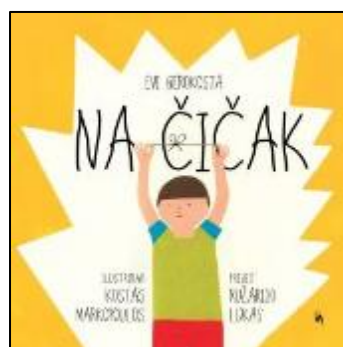


Specifični ciljevi projekta:

- razviti čitalačke navike kod djece
- povezati čitanje s kreativnim izražavanjem (pisanje, crtanje, gluma)
- potaknuti kritičko razmišljanje i empatiju
- uključiti roditelje, odgojitelje i širu zajednicu u poticanje čitanja

Projekt „Naša mala knjižnica“ pokazao se kao iznimno uspješan alat u razvijanju čitalačke pismenosti i poticanju cjelovitog razvoja djece. Kroz zanimljive i poticajne aktivnosti, knjiga je djeci predstavljena kao izvor igre, znanja i mašte. Ovakvi projekti dugoročno doprinose stvaranju čitateljske kulture i emocionalno pismenih budućih građana.

Za pedagošku godinu 2024./2025. odabrane su sljedeće knjige:



Međunarodni projekt „Say Hello To The World“

Tijekom pedagoške godine proveli smo međunarodni projekt „Say Hello to the World“, čija je svrha upoznavanje vlastitog identiteta, obitelji, vrtićke i lokalne zajednice, ali i razvijanje svijesti o drugim



narodima, kulturama, međukulturnim razlikama i socijalnoj pravednosti. Kroz projektne aktivnosti djeca su imala priliku istražiti tko su oni, odakle dolaze, što ih čini jedinstvenima, te su svoja saznanja i doživljaje podijelila s vršnjacima iz drugih dijelova svijeta. Partneri u projektu bili su nam prijatelji iz dječjeg vrtića „Tallinn Kullatera“ iz glavnog grada Estonije – Talina. Kroz pet tematskih cjelina, simbolično nazvanih „Pet prstića“, djeca su upoznavala:

1. Sebe – „To sam ja“
2. Svoju obitelj – „Ja i moja obitelj“
3. Svoj vrtić – „Ja i moj vrtić“
4. Svoju zajednicu – „Ja i moje mjesto“
5. Svoju državu – „ja i moja država“



Svaka tema bila je popraćena raznolikim i kreativnim aktivnostima u skupinama. Djeca su crtala, izrađivala plakate, fotografirala, razgovarala, pjevala i izražavala se kroz likovne i glazbene sadržaje. Na taj su način razvijala sposobnosti samoizražavanja, komunikacije i suradnje. Poseban doživljaj bile su online videokonferencije s djecom iz Estonije. Tijekom virtualnih susreta djeca su imala priliku:

- međusobno se upoznati i predstaviti,
- razmjenjivati pjesme i plesove,
- učiti osnovne riječi na estonskom jeziku,
- pokazivati jedni drugima svoje radove i projekte

Tijekom cijelog projekta roditelji su pokazali iznimnu razinu uključenosti i interesa. Sudjelovali su u pripremi materijala, prikupljanju informacija, uključili se u izradu plakata, donijeli tradicionalne predmete i jela te time dodatno obogatili iskustvo djece i pridonijeli uspješnoj realizaciji projekta.



Projekt „Say Hello to the World“ pokazao se kao izuzetno vrijedan oblik međunarodne suradnje, učenja i povezivanja – ne samo među djecom, nego i među odgojiteljima, roditeljima i partnerima iz inozemstva. Kao priznanje za aktivno sudjelovanje i promicanje vrijednosti tolerancije, poštovanja i međukulturnog dijaloga, našem vrtiću dodijeljen je certifikat *Tolerantni vrtić*.



4.13. Ljetna organizacija rada

Tijekom ljetnih mjeseci, od 1.7.2025. do 31.8.2025., vrtić radi od 5:30 do 16:30 što je redovno radno vrijeme vrtića. Za vrijeme trajanja godišnjih odmora, kako roditelja i djece, tako i djelatnika vrtića, organizacija rada u vrtiću prilagođava se trenutnim uvjetima i smanjenom potrebom roditelja za vrtićem.

U srpnju i kolovozu, ovisno o mogućnostima i dnevnoj prisutnosti, formirane su mješovite odgojno-obrazovne skupine.

Skupine	Dob	Prosjek djece srpanj	Prosjek djece kolovoz
Skupina 1	1. do 3. godina (2 jaslíčke)	26 (14 // 12)	23 (12//119
Skupina 2	3. do 5. godina (djeca koja idu na popodnevni odmor)	28	25
Skupina 3	4. do 7. godina	27	21
UKUPNO	svi	81	69

Tijekom ljetnih mjeseci, odgojno-obrazovni rad u vrtiću prilagođava se vremenskim uvjetima i smanjenom broju prisutne djece. S obzirom na visoke temperature i snažno sunce, aktivnosti se organiziraju tako da djeci osiguraju zaštitu i ugodno okruženje. Boravak na otvorenom zraku provodi se u jutarnjim satima, nakon doručka, u razdoblju od 8:30 do 10:00, kada su temperature još ugodne i prihvatljive za igru. Time se omogućava djeci da borave na svježem zraku, istražuju prirodu i slobodno se kreću, bez izlaganja riziku od toplinskog udara.

Tijekom boravka na vrtićkom dvorištu i terasama, koriste se materijali i igre primjereni ljetnom razdoblju – voda, pijesak, baloni, kantice i drugi elementi koji potiču osjetilno istraživanje i slobodnu igru. Djeca se uključuju i u brigu o zajedničkom vrtnom kutku – zalijevaju biljke, promatraju njihov rast te beru prve plodove, čime se razvija svijest o važnosti prirode, odgovornosti i održivosti.

U poslijepodnevni satima, nakon odmora, aktivnosti se premještaju u klimatizirane unutarnje prostore dnevnog boravka ili na zasjenjene terase. One su osmišljene tako da

smanjuju fizičko opterećenje i omogućuju djeci opuštenu atmosferu kroz kreativne aktivnosti, čitanje slikovnica, crtanje i mirne igre. Na taj način se potiče dječja mašta, komunikacija i emocionalni razvoj u sigurnom i ugodnom okruženju.

Vrijeme odmora i obiteljskog druženja

Ljetno razdoblje donosi i važan predah – vrijeme godišnjih odmora, koje ima višestruku vrijednost za djecu, roditelje i cijelu obitelj. Dani provedeni kod kuće, na putovanjima ili u prirodi dragocjena su prilika za jačanje obiteljskih odnosa, zajedničku igru, istraživanje i stvaranje uspomena koje djeca pamte cijeli život. Kroz opuštene zajedničke aktivnosti i prisutnost odraslih, djeca doživljavaju osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti i radosti, što snažno pridonosi njihovom emocionalnom razvoju i općem osjećaju dobrobiti. U tom kontekstu, vrtić podržava ravnotežu između institucionalnog i obiteljskog života, naglašavajući važnost zajednički provedenog vremena kao temelja djetetovog zdravog i sretnog odrastanja.

4.13.1. Fotodokumentacija ljetnih aktivnosti

Igre vodom

Igra vodom i ledom predstavlja iznimno poticajnu i osvježavajuću aktivnost za djecu. Manipulacija vodom, prelijevanje, prskanje i istraživanje različitih temperaturnih podražaja kroz led potiču razvoj osjetilne percepcije, fine motorike i znatiželje.





Senzomotoričke aktivnosti

Aktivnosti poput hodanja bosih nogu po različitim prirodnim podlogama, prelaska preko prepreka, igre u pijesku, razne taktilne igre i igre koje potiču rad svih osjetila, jačaju motoričke vještine i senzornu integraciju. Kroz takve igre djeca razvijaju ravnotežu, propriocepciju i svijest o tijelu, istovremeno uživajući u slobodnom kretanju i istraživanju okoline.



Kreativne aktivnosti

Tijekom ljeta, kreativne aktivnosti na otvorenom potiču dječju maštu i izražavanje kroz slobodnu igru i stvaranje. Djeca konstruiraju različite oblike i strukture koristeći prirodne materijale poput kamenčića, grančica, lišća i pijeska, čime razvijaju prostornu percepciju i suradnju. Likovne aktivnosti potiču osjetilno istraživanje i kreativnost u opuštenom i poticajnom okruženju.



5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika provodi se kroz različite oblike, pri čemu razlikujemo vanjsko i unutarnje stručno usavršavanje. Vanjsko stručno usavršavanje uključuje sudjelovanje na seminarima, edukacijama, radionicama i stručnim skupovima izvan ustanove, što omogućuje stjecanje novih znanja, uvid u aktualne teorijske pristupe te razmjenu iskustava s kolegama iz drugih vrtića. S druge strane, unutarnje stručno usavršavanje, koje se najčešće odvija kroz odgojiteljska vijeća, stručne aktive i timske sastanke, omogućuje kolektivno promišljanje prakse unutar konkretne ustanove, dublju refleksiju i izgradnju zajedničkih profesionalnih vrijednosti. Prednosti unutarnjeg usavršavanja očituju se u kontinuiranosti, prilagođenosti specifičnim potrebama vrtića te jačanju timske povezanosti i profesionalne suradnje.

5.1. Unutarnje stručno usavršavanje

U okviru stručnog usavršavanja u ustanovi, osobit naglasak stavljen je na planiranje i provedbu odgojiteljskih vijeća kao važnog oblika zajedničkog profesionalnog razvoja svih odgojno-obrazovnih djelatnika. Ova vijeća omogućuju odgojiteljima i stručnim suradnicima kontinuirano promišljanje i vrednovanje vlastite pedagoške prakse, uloge i odnosa sa svim dionicima odgojno-obrazovnog procesa – djecom, roditeljima, kolegama i širom zajednicom.

Tijekom stručnih susreta obrađene su teme od iznimne važnosti za osiguravanje sigurnog, poticajnog i razvojno primjerenog okruženja za djecu, pri čemu je naglasak bio na promicanju profesionalnog dijaloga, zajedničkog promišljanja i timske suradnje. Raspravljalo se o primjerima iz prakse, izazovima s kojima se odgojitelji susreću, kao i o mogućnostima unapređenja komunikacije, organizacije prostora, provođenja inkluzivnih pristupa te individualizacije odgojno-obrazovnog rada.

Kroz ovakav oblik stručnog usavršavanja njeguje se koncept refleksivnog praktičara, odnosno profesionalca koji kontinuirano preispituje vlastiti rad, kritički promišlja i traži načine za njegovo poboljšanje. Takav pristup doprinosi jačanju profesionalnih kompetencija odgojitelja i stručnih suradnika te doprinosi stvaranju zajedničke vizije razvoja vrtića kao ustanove učenja i razvoja za sve. Jedino kroz sustavno i zajedničko djelovanje svih članova kolektiva moguće je izgraditi pozitivnu, podržavajuću radnu klimu i postaviti temelje za

kontinuirano podizanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Učinkovita suradnja, otvorena komunikacija i uvažavanje različitih perspektiva prepoznati su kao ključni čimbenici u stvaranju poticajnog profesionalnog okruženja u kojem se svi djelatnici osjećaju osnaženo i motivirano za daljnji razvoj.



Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi (odgojiteljska vijeća):

r.br.	Plan	Realizacija	Sadržaji i aktivnosti	Nositelji
1.	16. 9. 2024.	16. 9. 2024.	Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2024./2025. – analiza i rasprava	Ravnateljica, Odgojiteljsko vijeće
2.	21. 10. 2024.	21. 10. 2024.	Krizne situacije u vrtiću - radionica	Pedagoginje Odgojiteljsko vijeće
3.	25. 11. 2024.	25. 11. 2024.	Stavovi odgojitelja o dječjoj igri – anketa Odgojitelj kao suigrač u dječjoj igri - predavanje	Pedagoginje, Odgojiteljsko vijeće
4.	13. 1. 2025.	27. 1. 2025.	Simbolička igra – izvješća aktivnosti, analiza anketnog upitnika i izvješća, rasprava	Pedagoginje Odgojiteljsko vijeće
5.	4. 3. 2025.	4. 3. 2025.	Percentile rasta i razvoja djece	Zdravstvena voditeljica,
6.	17. 2. 2025.	17. 3. 2025.	Tjedan zdravlja – motorički razvoj djece - dogovor aktivnosti Razvoj dječjeg mozga – utjecaj ekrana	Pedagoginje, Odgojiteljsko vijeće
7.	19. 5. 2025.	26. 5. 2025.	Izvješća projekata – analiza i rasprava	Odgojiteljsko vijeće
8.	9. 6. 2025.	23. 6. 2025.	Predaja godišnjih izvješća o radu dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2024./2025.	Ravnateljica Odgojiteljsko vijeće
9.	26. 8. 2025.	26. 8. 2025.	Godišnje izvješće o radu dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2024./2025. Program pripravničkog staža	Ravnateljica Odgojiteljsko vijeće

5.1.1. Ispitivanja odgojitelja o stavovima vezanim uz simboličku igru djece

Tijekom odgojiteljskog vijeća u siječnju 2025. godine provedena je analiza simboličke igre kroz ispitivanje stavova odgojitelja, individualne refleksije te zajedničku raspravu. Rezultati pokazuju da većina odgojitelja prepoznaje važnost dječje samostalnosti u organiziranju igre, ali i ulogu odrasle osobe kao suigrača koji potiče razvoj odnosa, komunikacije i povjerenja. Aktivno sudjelovanje odgojitelja doprinosi razvoju dječjih socijalnih i emocionalnih vještina te produljuje i obogaćuje tijek igre. Istaknuto je da se kroz igru lakše prepoznaju dječje potrebe, interesi i emocionalna stanja. Odgojitelji su reflektirali kako njihova prisutnost pozitivno utječe na uključivanje povučenije djece te razvoj međusobne suradnje.

Uočen je izazov u vremenskom ograničenju, organizacijskim zahtjevima i nesigurnosti u preuzimanju uloge suigrača. Prepoznate su dobre prakse poput poticanja dječje samostalnosti, konkretizacije ideja i prilagodbe materijala i prostora igri. Naglašena je važnost nenametanja kontrole, negativne komunikacije i prekomjerne intervencije u dječju igru. Djeca kroz simboličku igru često oponašaju stvarne životne situacije te prenose osobna iskustva, što odgojiteljima omogućuje dublje razumijevanje njihove svakodnevice. Refleksivne izjave odgojitelja ukazuju na pozitivan pomak prema partnerskom odnosu s djecom i osnaživanju njihove igre. Zaključno, analiza je potvrdila važnost promišljene i osjetljive prisutnosti odgojitelja u igri, kao i potrebu za daljnjim zajedničkim učenjem i usavršavanjem u tom području.



5.2. Vanjsko stručno usavršavanje

Stručni skupovi, online stručna usavršavanja i seminari na kojima su sudjelovali djelatnici vrtića u pedagoškoj godini 2024./2025.:

r.br.	Naziv	Nositelj	Datum i trajanje
1.	Zajedno vrtići i škole – uspostavljanje sustava vrtića i škole	Hrvatski pedagoško-književni zbor i AZOO	24.-25.2.2025., 17 sati
2.	Regionalna smotra projekata u Koprivnici – Odgoj i obrazovanje za ljudska prava i demokratsko građanstvo	AZOO	29.4.2025., 6 sati
3.	Profesionalno učenje za razvoj refleksivne i emancipacijske praske	Ennea – profesionalna zajednička učenja	7.-8.2.2025., 14 sati
4.	Prilagodba na jaslice	Sinapsus	5.9.2024., 1,5 sat
5.	Ekrani i mala djeca	Centar „Rastimo zajedno“	18.10.2024., 1 sat
6.	Samoregulacijske vještine djece rane i predškolske dobi	Sinapsus	11.10.2024., 2 sata
7.	Utjecaj društvenih mreža na djecu i mlade	Pučko otvoreno učilište Varaždin	4.12.2024., 1,5 sat
8.	Dječji mozak u digitalno doba	Hrvatsko društvo za neuroznanost	11.3.2025., 2 sata
9.	Utjecaj ekrana na rani razvoj	DV Sretna djeca	1.4.2025., 1 sat
10.	Državna smotra projekata u području građanskog odgoja i obrazovanja za rani i predškolski odgoj i obrazovanje	AZOO	23.-24.5.2025, 16 sati
11.	Best practices in working with gifted individuals	European Talent Centre Croatia	19.4.2025., 6 sati
12.	Pedagoška perspektiva o radu	EduList	12.9.2024., 2 sata
13.	Psihošpansir	Sveučilište Sjever	11.10.2024., 6 sati
14.	Vođenje obavezne dokumentacije zdravstvenog voditelja u predškolskoj ustanovi, propisi i praksa	EduList	28.1.2025., 2 sata

15.	Stručni savjeti-glavobolja, febrilne konvulzije	Poliklinika Sabol	20.3.2025., 1 sat
16.	Što trebamo znati o anemiji?	Hrvatska komora medicinskih sestara	30.4.2025., 1 sat
17.	Hitna stanja u pedijatriji	Dom zdravlja Varaždin KBC sestre milosrdnice Klinika za pedijatriju	9.5.2025., 9 sati
18.	Buba; Gospodin Njokić i jedrenjak; Djevojčica i medo; Pe pita o rođenju; Na čičak; Gdje si pronašla moj ključ; Izlaganja nagrađenih koordinatora NMK	NMK Ibis Grafika	19.11.;5.12.;12.1.;6.2.;13.3.; 3.4.; 21.5., 10,5 sati
19.	Igra, poticanje i aktivnosti s djecom	EduList	30.1.-3.2.2025., 5 sati
20.	Ekrani u odgoju djece	EduList	4.2.-8.2.2025., 5 sati
21.	Što (zašto, kada, koliko, kako) sa svim tim ekranima	Sara Gregov Rubinić	19.2.2025., 2 sata
22.	Nepoželjna ponašanja	Sinapsus	24.3.2025., 2 sata
23.	Oblici komunikacije s roditeljima	KOHO pedagogija	13.2.2025., 4 sata
24.	Planiranje aktivnosti s djecom u vrtiću	KOHO pedagogija	12.2.2025., 1 sat
25.	Unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa u radu s djecom rane i predškolske dobi za vrijeme boravka na otvorenom	AZOO	15.4.2025., 7,5 sati
26.	Prilagodba na jaslice	Sinapsus	5.9.2024., 1,5 sat
27.	Uvod u terapijske priče	KOHO pedagogija	7.10. 2024., 2 sata
28.	Virtuozna voda	KOHO pedagogija	16.9.2024., 1 sat
29.	Priče iz šumskog vrtića i suradnja s roditeljima	KOHO pedagogija	29.5.2025., 1,5 sat
30.	Razvoj djeteta po godinama	Ivina maštaonica; Iva Pjaca, mag.psych	9.10.2024., 1sat
31.	„Sram te bilo“, rastimo zajedno	Centar za podršku roditeljstvu, Vedrana Domaćinović Pičuljan, mag.paed.	10.10.2024., 1 sat

32.	Kako s djecom razgovarati o smrti? – rastimo zajedno	Centar za podršku roditeljstvu, Vedrana Domaćinović Pičuljan, mag.paed.	11.10.2024., 1 sat
33.	Multimodalne aktivnosti	Sinapsus	7.-9.1.2025., 2 sata
34.	Stručno-metodička podrška u uvođenju odgojitelja pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno-obrazovni rad	AZOO	17.10.2024., 7 sati
35.	Zašto trebam znati raditi s roditeljima?	NeuroArt	21.10.2024., 2 sata
36.	Interesni centri u sobi dnevnog boravka u suradnji s roditeljima	Odgojitelji u akciji	10.4.2025., 1 sat
37.	Iskustva u radu s potencijalno darovitom djecom	Odgojitelji u akciji	6.3.2025., 1 sat
38.	Senzorika u vrtiću	Odgojitelji u akciji	17.3.2025., 1 sat
39.	Visoko senzitivna djeca	Odgojitelji u akciji	1.4.2025., 1 sat
40.	Prvi koraci u svijet umjetne inteligencije	Okitoki-vodeća digitalna platforma za vrtiće	2.7.2025., 2 sata
Ukupno			152 sata

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja roditelja i vrtića i ove je pedagoške godine ostala temelj kvalitetnog odgojno-obrazovnog rada, no s posebnim naglaskom na individualizirani pristup roditeljima, u skladu sa suvremenim pedagoškim smjernicama. U fokusu su bili roditelji djece predškolske dobi, s kojima su provedeni individualni razgovori i savjetodavni sastanci usmjereni na što kvalitetniju pripremu djeteta za školu, ali i podršku obiteljima u tom prijelaznom razdoblju. Kroz ovu personaliziranu suradnju, odgojitelji su uz aktivno slušanje i profesionalno promišljanje mogli dublje razumjeti obiteljski kontekst, potrebe i očekivanja roditelja, dok su roditelji dobili konkretne smjernice i podršku u praćenju djetetovog razvoja i pripremi za školu. Takav pristup omogućio je uspostavljanje povjerenja, otvorene komunikacije i zajedničkog donošenja odluka u najboljem interesu djeteta.

Istovremeno, roditelji su se uključivali i u razne aktivnosti vrtića – od radionica i priredbi do zajedničkih projekata – čime se dodatno ojačao osjećaj zajedništva i suradničkog partnerstva. Kroz vidljivo zajedničko djelovanje odraslih, djeca razvijaju osjećaj sigurnosti, pripadnosti i motivacije, što pozitivno utječe na njihov emocionalni i kognitivni razvoj.

Individualni rad s roditeljima, posebno onima predškolske djece, pokazao se izuzetno vrijednim i nastaviti će se razvijati kao važan dio suvremenog i osjetljivog pristupa svakom djetetu i njegovoj obitelji.

Oblici suradnje s roditeljima:

1. Kontinuirana suradnja za dobrobit djeteta

Redovita i otvorena dvosmjerna komunikacija između roditelja i odgojitelja omogućila je bolje razumijevanje svakog djeteta, njegovih potreba i interesa. Takav pristup stvara sigurno okruženje u kojem dijete raste osjećajući se prihvaćeno, podržano i vrijedno. Suradnja se ostvarivala kroz svakodnevne kratke razgovore, planirane sastanke i digitalnu komunikaciju, pri čemu su se informacije dijelile na pravovremen i konstruktivan način.

2. Grupni roditeljski sastanci

Roditeljski sastanci ostali su važan oblik zajedničkog promišljanja o razvoju djece i unaprjeđenju odgojno-obrazovne prakse. Osim informativne funkcije, služili su kao prostor za razmjenu iskustava, usklađivanje očekivanja i jačanje partnerskog odnosa roditelja i odgojitelja.

3. Individualni razgovori

Individualni roditeljski razgovori omogućili su otvorenu razmjenu informacija o funkcioniranju djeteta kod kuće i u vrtiću. Roditelji su dobili priliku izraziti svoje brige, a odgojitelji i stručni tim su podijelili stručna zapažanja o djetetovom razvoju i ponašanju. Razgovori su bili usmjereni na zajedničko rješavanje problema i izazovnih situacija. Ova suradnja temeljena na povjerenju pozitivno je utjecala na razvoj djece i jačanje partnerskog odnosa s roditeljima.

4. Individualni sastanci s roditeljima djece polaznika predškole

Posebna pozornost bila je posvećena roditeljima djece polaznika programa predškole. Kroz individualne konzultacije i suradnju sa stručnim timom, osigurana je kvalitetna priprema za polazak u školu. Svakom djetetu pristupalo se individualno, a roditeljima su pružene konkretne smjernice i savjeti o daljnjem razvoju i podršci u prijelaznom razdoblju.

5. Radionice za djecu i roditelje

Radionice su i ove godine bile prilika za jačanje emocionalne povezanosti djece i roditelja te stvaranje pozitivne klime u skupini. Kroz zajednički kreativni rad razvijali su se osjećaji pripadnosti i međusobnog povjerenja, a roditelji su dobili bolji uvid u vrtićki život svoje djece.

6. Aktivno uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića

Roditelji su se uključivali u različite oblike sudjelovanja – od izrade materijala, sudjelovanja u svečanostima i događanjima, do podrške u projektima i prikupljanju resursa. Njihov angažman obogatio je odgojno-obrazovni proces i dodatno osnažio zajedništvo između obitelji i vrtića.

7. Digitalna komunikacija

Korištenje elektroničke pošte i mobilnih aplikacija poput ClassDojo-a omogućilo je brzo, praktično i učinkovito dijeljenje informacija. Ovaj suvremeni oblik komunikacije pokazao se izuzetno korisnim u svakodnevnom praćenju dječjih aktivnosti, ali i za dodatnu edukaciju roditelja kroz savjete, fotografije, najave i refleksije iz rada skupine.

Roditeljski sastanci u pedagoškoj godini 2024./2025.:

<i>Skupina</i>	<i>Datum i vrijeme</i>	<i>Dnevni red</i>
Loptice i Zvezdice	9. 9. 2024., 17:00	1. Osiguranje 2. Izbor roditelja za Upravno vijeće 3. Kućni red vrtića 4. Dnevni ritam skupina i informacije o skupinama 5. Proces prilagodbe djeteta na vrtić 6. Izazovna ponašanja kod djece jasličke dobi 7. Motorički razvoj djece
Kockice	9. 9. 2024., 18:00	1. Osiguranje 2. Izbor roditelja za upravno vijeće 3. Kućni red vrtića 4. Dnevni ritam skupine i informacije o skupini 5. Razvoj samostalnosti 6. Razvoj motorike
Pužići	10. 9.2024. 17:00	1. Osiguranje 2. Kućni red vrtića 3. Dnevni ritam skupine i informacije o skupini 4. Emocionalni razvoj djece u 4. i 5. godini 5. Djeca i ekrani 6. Engleski jezik 7. Numicon
Pčelice	10.9.2024. 18:00	1. Numicon 2. Osiguranje 3. Upravno vijeće – odabir roditelja 4. Kućni red vrtića 5. Dnevni ritam skupine i informacije o skupini 6. Specifičnosti razvoja djece u 6. i 7. godini 7. Program predškole 8. Motorički razvoj 9. Engleski jezik
Sve skupine	1. 7. 2025., 18:00	1. Razvoj djece kroz brojke i tanjur: antropometrijska mjerenja i prehrana 2. Kriteriji formiranja odgojno-obrazovnih skupina 3. Razno: Odabir roditelja za Upravno vijeće

6.1. Radionice za djecu i roditelje

U pedagoškoj godini 2024./2025. provedene su sljedeće radionice za djecu i roditelje:

Dob djece	Datum i vrijeme	Aktivnosti
Od 1. do 7. godine	10. 12. 2024., 17:00 – 18:00	Božićna radionica: - izrada čestitki - izrada ukrasa za bor - izrada božićnih ukrasa - izrada svijećnjaka
Od 1. do 7. godine	4. 3. 20245. 17:00 – 18:00	Maskenbal i radionica: - izrada maski - izrada raketa - izrada marioneta - izrada zvrkova



6.2. Priredbe

Raspored održavanja završnih priredbi i radionica s roditeljima

	Skupina	Datum i vrijeme
1.	Loptice i Zvezdice	4.6.2025., 16:30
2.	Kockice	4.6.2025., 17:00
3.	Pužići	4.6.2025., 18:00
4.	Pčelice	5.6.2025., 17:00

Loptice i Zvezdice – završno druženje s roditeljima i radionica



Završne priredbe Kockica i Pužića



Završna priredba Pčelica i druženje s roditeljima



7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

7.1. Suradnja s lokalnom zajednicom

Za stvaranje poticajnog okruženja za rast i razvoj djece, ključna je čvrsta povezanost između vrtića i lokalne zajednice. Suradnja na toj razini omogućuje razmjenu znanja, resursa i iskustava, što pozitivno utječe na djecu, njihove obitelji, odgojitelje, ali i širu društvenu sredinu. Kroz zajedničko planiranje i provedbu različitih aktivnosti – poput radionica, izleta, kulturnih događanja i volonterskih akcija – roditelji i članovi zajednice dobivaju priliku aktivno sudjelovati u odgojno-obrazovnom procesu. Takva sinergija jača osjećaj pripadnosti, obogaćuje svakodnevicu djece i potiče razvoj uključive i odgovorne zajednice.

r.br.	Ustanova	Oblik suradnje i sadržaji
1.	Općina Sveti Ilija	- Financijsko upravljanje i planiranje - Osiguravanje sredstava za redoviti rad i posebne programe - Investicijsko održavanje i infrastrukturna podrška - Administrativna i pravna podrška - Planiranje i razvoj predškolskog odgoja na razini lokalne zajednice - Sufinanciranje programa - Suradnja na zajedničkim projektima - Sudjelovanje u društvenim i kulturnim događanjima (organizacija manifestacija, priredbi, izložbi u suradnji s Općinom)
2.	Općina Beznica, Beretinec Grad Novi Marof, Grad Ivanec, Grad Varaždin	- sufinanciranje redovnog programa za djecu polaznike vrtića s područja drugih općina i gradova, administrativni i pravni poslovi
3.	Dječji vrtić Anđeo, Dječji vrtić Leptirić, Dječji vrtić Pčelica Bisag, Dječji vrtić Ježeva kućica, Dječji vrtić Bubamara, Dječji vrtić Bambi, Dječji vrtić Novi Marof	- Razmjena stručnih iskustava i praksi - Uvođenje pripravnika u rad (organizacija mentorskog rada i stručno vođenje pripravnika) - Odrađivanje oglednih sati za pripravnike odgojitelje (evaluacija i refleksija nakon oglednih aktivnosti) - Sudjelovanje u zajedničkim manifestacijama i projektima - Savjetodavna pomoć i međusobna podrška - Suradnja u kriznim i izvanrednim situacijama

4.	OŠ Beletinec OŠ Vladimira Nazora Sveti Ilija	- suradnja u prijelazu djece iz vrtića u školu (organizacija posjeta budućih prvašića školama, sastanci stručnih suradnika i razrednih učitelja s odgojiteljima i roditeljima, razmjena informacija važnih za kontinuiran razvoj djeteta) - sudjelovanje u zajedničkim manifestacijama (dani škole, božićni sajmovi, obilježavanje posebnih datuma) - zajednički tematski i stručni sastanci, razmjena iskustava i dobre prakse - zajedničko sudjelovanje na stručnim usavršavanjima - suradnja u provedbi zajedničkih projekata
5.	Udruga pčelara Varaždin Breg Park znanosti GDCK Varaždin Hrvatsko društvo za pripovijedanje „Logos“	- obogaćivanje kurikulumu kroz edukativne i tematske radionice - povezivanje odgojno-obrazovnog rada s realnim životnim kontekstom - iskustveno učenje kroz neposredni kontakt s različitim zanimanjima i područjima - sudjelovanje u zajedničkim projektima i manifestacijama

Sudjelovanje u Adventskim aktivnostima u Općini Sveti Ilija

Djeca Dječjeg vrtića „Gumbek“ aktivno su sudjelovala u zajedničkom obilježavanju Adventa, pridonoseći blagdanskom ugođaju pjevanjem božićnih pjesama i recitacijama tijekom svečanosti paljenja prve i četvrte adventske svijeće na općinskim trgovima. U veselju su im se pridružili i roditelji, kao i djeca ostalih vrtića te učenici osnovnih škola s područja Općine Sveti Ilija. Osim u programu paljenja adventske svijeće, djeca su u Beletincu sudjelovala i na prigodnom adventskom sajmu, gdje su, zajedno s lokalnim udrugama i školama, imali svoj štand. Na štandu su predstavljeni božićni ukrasi i likovni radovi koje su s puno truda i kreativnosti izradila djeca, roditelji i djelatnici iz Dječjeg vrtića „Gumbek“.



Obilježavanje svjetskog dana pčela u suradnji s Udrugom pčelara „Varaždin breg“

Povodom Svjetskog dana pčela, Udruga pčelara „Varaždin breg“ posjetila je vrtić i održala edukativne prezentacije o pčelama, njihovom životnom ciklusu, radu u košnici i važnosti oprašivanja biljaka za poljoprivredu i ekosustav. Ovakvi događaji omogućuju djeci da nauče koliko su pčele važne za našu hranu i okoliš te razvijaju svijest o potrebi očuvanja pčelinjih kolonija. Pčelari su djeci pokazali opremu koju koriste u radu s pčelama, uključujući i prikaz košnice s pčelama.



Suradnja s OŠ Beletinec (travanj i svibanj 2025.)

Suradnja Osnovne škole Beletinec i vrtića odvijala se kroz niz koordiniranih aktivnosti u travnju i svibnju, usmjerenih na olakšavanje prijelaza djece iz predškolskog u školski sustav te poticanje njihovog kontinuiranog razvoja. U sklopu te suradnje organizirani su posjeti budućih prvašića školskim prostorima, a stručni djelatnici škole i vrtića redovito su održavali sastanke s odgojiteljima i roditeljima kako bi razmijenili važne informacije o potrebama i razvoju djece. Razmjena iskustava i primjera dobre prakse dodatno je unaprijeđena kroz tematske i stručne sastanke, a djelatnici su zajednički sudjelovali i na stručnim usavršavanjima koja su pridonijela kvaliteti njihovog rada. Suradnja se proširila i na provedbu zajedničkih projekata, što je dodatno potaknulo sinergiju između vrtića i škole u odgojno-obrazovnom procesu.



Suradnja s Dječjim vrtićem „Leptirić“ Ljubešćica

Tijekom pedagoške godine ostvarena je kvalitetna i profesionalna suradnja s Dječjim vrtićem „Leptirić“ iz Ljubešćice, s ciljem međusobne podrške u procesu profesionalnog osposobljavanja odgojitelja pripravnika. Suradnja se temeljila na uvođenju pripravnika u odgojno-obrazovni rad, pri čemu su dvije pripravnice iz Dječjeg vrtića „Gumbek“ i jedna pripravnica iz Dječjeg vrtića „Leptirić“ aktivno sudjelovale u zajednički planiranim i strukturiranim aktivnostima. Kroz dogovorene ogledne aktivnosti u različitim vrtićkim skupinama, pripravnice su imale priliku prezentirati svoja znanja i vještine, uz mentorstvo iskusnih odgojitelja i stručnih suradnika. Poseban naglasak stavljen je na refleksivnu praksu i međusobnu razmjenu iskustava, pri čemu su održane zajedničke analize provedenih aktivnosti, s ciljem evaluacije pedagoških pristupa, korištenih metoda i strategija.



Radionica „Prva pomoć – upomoć“ u suradnji s GDCK Varaždin

U suradnji s Gradskim crvenim križem Varaždin, održana je radionica za djecu koja pohađaju program predškole pod nazivom „Prva pomoć – upomoć“. Nakon kratkog uvodnog predavanja o ulozi Crvenog križa u zajednici i osnovama prve pomoći, djeca su kroz praktične vježbe i uz pomoć mede Jurice naučila kako pravilno staviti flaster. Ova radionica ne samo da je djeci približila važne informacije o pružanju prve pomoći na razumljiv i zabavan način, već je i razvila njihovu samostalnost, sigurnost u kriznim situacijama te potaknula svijest o važnosti brige za sebe i druge. Stjecanje ovih osnovnih vještina ključan je korak u njihovom odgoju, jer ih priprema za odgovorno i spremno suočavanje s mogućim nezgodama u svakodnevnom životu.



Suradnja s Parkom znanosti

Likovni rad Eme Đurin iz Dječjeg vrtića „Gumbek“ u Beletincu osvojio je nagradu stručnog žirija na natječaju Parka znanosti, a kao nagradu, skupini Pčelice dodijeljen je posjet mobilnog Parka znanosti. U vrtićkoj dvorani postavljeni su brojni interaktivni eksponati koji su privukli veliku pozornost djece. Djeca su istraživala razne znanstvene pojave, isprobavala mogućnosti eksponata te kroz igru i aktivno sudjelovanje učila o zakonitostima prirode, fizike i tehnologije. Posebno je vrijedna bila radionica u kojoj su, podijeljeni u timove, izrađivali vlastite male verzije eksponata. Ova aktivnost dodatno je potaknula njihovu kreativnost, suradnju i razmišljanje izvan okvira. Radionica je bila osmišljena tako da približi znanost djeci na njima primjeren, zabavan i poticajan način. U ranoj dobi iznimno je važno potaknuti interes za STEM područja – znanost, tehnologiju, inženjerstvo i matematiku – jer ona razvijaju logičko i kritičko mišljenje, rješavanje problema te znatiželju i istraživački duh. Upravo ovakve aktivnosti mogu biti prvi korak prema oblikovanju budućih znanstvenika, inovatora i odgovornih istraživača svijeta koji ih okružuje.



Suradnja s Hrvatskim društvom za pripovijedanje „Logos“

U okviru projekta Ministarstva kulture i medija "Ruksak pun kulture", Dječji vrtić „Gumbek“ ostvario je suradnju s Hrvatskim društvom za pripovijedanje „Logos“. Cilj ovog nacionalnog projekta je djeci i mladima omogućiti dostupnost kulturnih i umjetničkih sadržaja te razvijati senzibilitet prema umjetnosti i kulturi, posebice u sredinama koje imaju ograničen pristup takvim programima. Kroz projekt se potiče kreativnost, maštovitost i komunikacijske vještine djece, a naglasak je stavljen na aktivno sudjelovanje i iskustveno učenje.

U vrtiću je tako održana radionica pripovijedanja, u kojoj su djeca, kroz igru i interakciju, imala priliku upoznati različite metode pričanja priča. Voditeljice iz Društva „Logos“ kroz maštovite primjere i poticajne zadatke približile su djeci svijet priče kao sredstvo izražavanja, razumijevanja i povezivanja. Djeca su s velikim interesom sudjelovala u aktivnostima te se okušala i u stvaranju vlastitih priča – birajući likove, smišljajući zaplete i osmišljavajući kraj.



Dani Općine Sveti Ilija (20.7.2025.)

U sklopu priprema za proslavu Dana Općine Sveti Ilija, 18. srpnja 2025., Dječji vrtić „Gumbek“ organizirao je Dan otvorenih vrata. Ova inicijativa imala je za cilj roditeljima, stanovnicima Općine i svim zainteresiranim građanima pružiti detaljan uvid u rad vrtića, njegovu pedagošku praksu te svakodnevni život djece. Posjetitelji su mogli razgledati prostorije vrtića, upoznati se s njegovim radom kroz izložbu dječjih projekata koja prikazuje ključne vrijednosti i aktivnosti vrtića, a uz to su imali priliku pogledati i video prezentaciju o vrtiću, njegovim aktivnostima i svakodnevici djece. Ovim su se sadržajima dodatno istaknuli trud i predanost zaposlenika vrtića u poticanju cjelovitog razvoja i dobrobiti svakog djeteta.

Predstava „Prometna priča“ Produkcije Z

U vrtiću je organizirana kazališna predstava „Prometna priča“ za djecu od 3. do 7. godine, u izvedbi Produkcije Z. Predstava je osmišljena na edukativan i djeci pristupačan način, s ciljem upoznavanja osnovnih pravila sigurnog ponašanja u prometu. Kroz zanimljive likove, glazbu i interaktivne scene, djeca su učila o važnosti poštivanja prometnih znakova i sigurnog kretanja. Predstava je prilagođena dječjem uzrastu te je potaknula aktivno sudjelovanje i razgovor o temama koje su važne za svakodnevni život. Djeca su uživala u izvedbi i s lakoćom usvajala nova znanja kroz igru i zabavu.



7.2. Sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Novom Marofu

Dječji vrtić „Gumbek“ sudjelovao je 14. svibnja 2025. na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Novom Marofu, promovirajući zdrav način života, tjelesnu aktivnost i sportski duh među djecom. Na Festivalu je nastupilo 40 djece iz skupina Pčelice i Pužići, uz velik broj navijača i podršku s tribina. Djeca su se natjecala u svim disciplinama: malom nogometu, bacanju loptice, skoku u dalj, individualnom trčanju i štafeti te su ostvarila izvrsne rezultate i osvojila brojne medalje. Posebno veselje izazvao je uspjeh odgojiteljica koje su osvojile 1. mjesto u spretnosti prevlačenja obruča. Djeca su ekipno dobila pehar za fair-play, dječaci su osvojili 2. mjesto u štafeti, dok je Laura Željeznjak u trčanju osvojila 3. mjesto.

Festival je djeci pružio priliku za druženje, stjecanje sportskih iskustava, ali i razvijanje timskog duha, upornosti i fair-play ponašanja. Sudjelovanje na ovom događanju bilo je dragocjeno iskustvo koje ćemo s radošću pamtiti.



7.3. Obilježavanje važnih datuma

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje (listopad)

Dani kruha obilježavaju se svake jeseni kao podsjetnik na važnost zahvalnosti za hranu koju svakodnevno imamo. Obilježavanjem Dana kruha djeca uče o vrijednosti rada, prirode i zahvalnosti prema onome što nam zemlja daruje.

Aktivnosti koje su provedene:

- miješenje i oblikovanje tijesta
- pečenje keksi i kruščića
- crtanje šnita kruha

- senzomotoričko istraživanje raznih plodova zemlje (brašno, kukuruz, grah, kesteni, orašasti plodovi...)
- priče, pjesme i recitacije o kruhu i jeseni



Svjetski dan pranja ruku (15.10.)

Svjetski dan pranja ruku obilježili smo u suradnji sa zdravstvenom voditeljicom, s ciljem podizanja svijesti o važnosti pravilne higijene ruku za očuvanje zdravlja. Pranje ruku jednostavan je, ali izuzetno važan način prevencije širenja bolesti. Djeca su sudjelovala u interaktivnim predavanjima, gdje su kroz priču, demonstraciju i igru učila kada i kako pravilno prati ruke.



Dan kravate (18.10.)

Dan kravate obilježava se u čast kravate kao dijela hrvatske kulturne baštine. U vrtiću Dan kravate obilježavamo na kreativan i zabavan način. Djeca kroz likovne aktivnosti izrađuju kravate od različitih materijala – papira, tkanine, kartona, gumbića, kolaža i sličnog. Svaka kravata je posebna i jedinstvena, baš kao i dijete koje ju izrađuje.



Dan jabuka (20. 10.)

Dan jabuka obilježava kao podsjetnik na važnost zdrave prehrane i očuvanja domaćih, prirodnih plodova. Jabuka je simbol zdravlja, a kroz razne aktivnosti djeca upoznaju njezinu vrijednost i raznolikost.

U vrtiću smo Dan jabuka obilježili kroz razne istraživačko-kreativne aktivnosti:

- ribanje jabuka

- priprema kolača od jabuka
- rezanje i promatranje unutrašnjosti jabuke
- istraživanje mirisa, boje i teksture jabuka kroz osjetila (vid, miris, dodir)



Blagdan Svih svetih (1. 11.)

Blagdan Svih svetih obilježava se kao dan sjećanja na sve svece, ali i kao trenutak tišine, poštovanja i zahvalnosti prema voljenima koji više nisu s nama. U vrtiću posebnu pažnju posvećujemo cvijetu krizanteme, kao simbolu sjećanja i poštovanja prema preminulima. Djeca promatraju krizantemu, istražuju njezinu strukturu dodirom, uočavaju boju, oblik i teksturu latica, a svoj doživljaj cvijeta izražavaju kroz crtež. Djeca su također posjetila obližnje groblje u Beletincu i simbolično upalila lampaše u znak sjećanja.



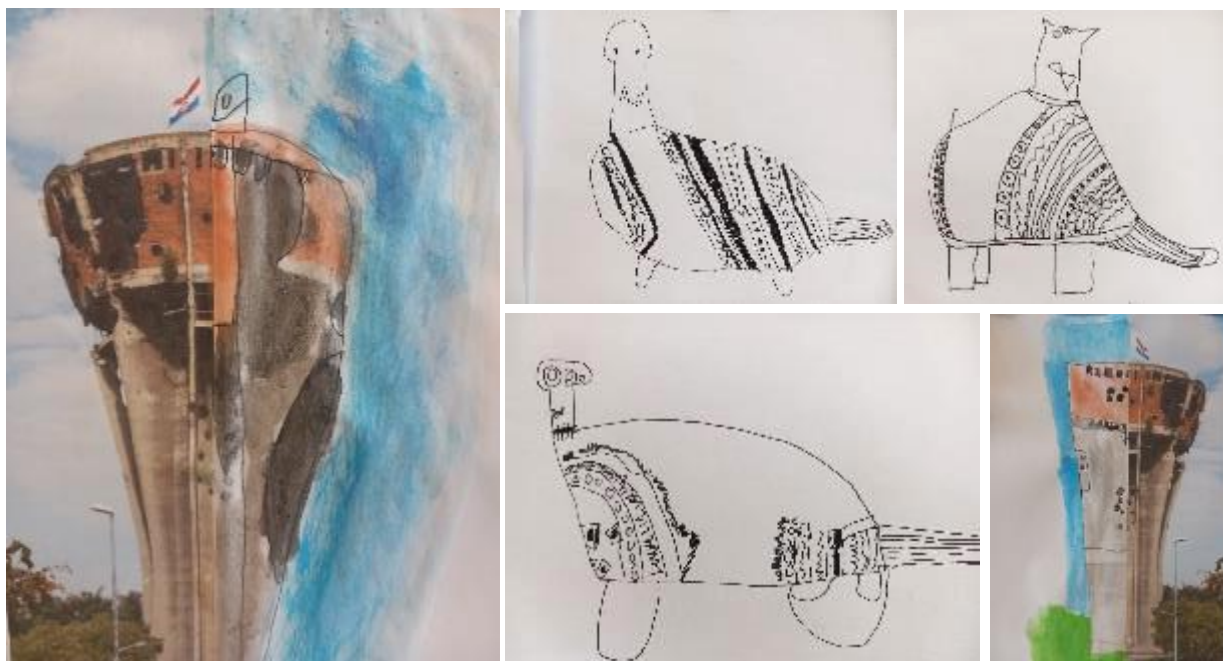
Svjetski dan origamija (11. 11.)

Svjetski dan origamija posvećen je tradicionalnoj japanskoj vještini savijanja papira. Origami nije samo zabavna aktivnost, već i izuzetno korisna za razvoj dječjih vještina. Origami potiče djecu na razmišljanje, logičko povezivanje i osjećaj uspjeha kada samostalno dovrše oblik.



Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje (18. 11.)

Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, obilježavamo u znak zahvalnosti i poštovanja prema svima koji su dali život za slobodu i neovisnost Hrvatske. U vrtiću ovaj dan obilježavamo na primjeren način, kroz razgovore o miru, domovini i zajedništvu. Djeca izražavaju svoje osjećaje i doživljaj kroz likovne radove crtajući i oslikavajući vukovarski vodotoranj (simbol snage i izdržljivosti) i vučedolsku golubicu (simbol mira, nade i sjećanja).



Blagdan svetog Nikole (6. 12.)



U vrtiću blagdan svetog Nikole obilježavamo kroz veselo i stvaralačko ozračje. Djeca sudjeluju u raznim likovnim aktivnostima:

- crtaju svetog Nikolu i čizmice
- izrađuju čizmice od papira i drugih materijala
- pripremaju se za dolazak svetog Nikole pričama, pjesmama i pjesmicama o svetom Nikoli

Na kraju dana djecu razveselimo simboličnim poklončićima, čime se njeguje radost darivanja, zahvalnosti i topline blagdanskog duha.

Blagdan svete Lucije (13. 12.)

U vrtiću blagdan svete Lucije obilježavamo kroz razne osjetilno bogate i simbolične aktivnosti, posebno prilagođene i najmlađima u jasičkim skupinama:

- sijanje pšenice u teglice i posudice
- senzomotoričke aktivnosti: istraživanje pšenice, zemlje i vode dodirrom, presipavanje, sadnja
- promatranje i svakodnevna briga o rastu pšenice – zalijevanje, uočavanje promjena, razgovori o životnom ciklusu



Vrijeme Adventa i Božića (prosinac)

Advent i Božić posebno su čarobno razdoblje u vrtiću – vrijeme iščekivanja, zajedništva, radosti i darivanja.

U ovo svečano doba provodimo brojne aktivnosti:

- izrada božićnih ukrasa za bor
- dekoriranje prostora svjetlima, vjenčićima, zimskim motivima
- izrada božićnih čestitki za obitelj i prijatelje
- kreativne radionice s roditeljima, koje dodatno povezuju obitelj i vrtić
- slavljeničko raspoloženje kroz pjesmu, ples, priče i druženje
- priprema za adventske nastupe u Općini – recitacije i pjesme



Valentinovo (14. 2.)

U vrtiću Valentinovo obilježavamo na djeci blizak i veseo način, kroz razgovore o prijateljstvu, pažnji i dijeljenju. Djeca izrađuju ptičice, gnijezda kao simbole ljubavi, novog početka i života, izrađuju čestitke i ukrase te sudjeluju u raznim likovno-kreativnim aktivnostima. Kroz igru, pjesmu i priču potičemo ih na izražavanje osjećaja, razvijajući tako sposobnost prepoznavanja i pokazivanja topline, brige i poštovanja prema drugima.



Maškare (veljača)

U vrtiću ih obilježavamo kroz bogat program pun boja, smijeha i maštovitih likova. Djeca dolaze maskirana u omiljene kostime, sudjeluju u plesovima pod maskama, igrama i raznim kreativnim aktivnostima.

Kroz tjedan maškara izrađujemo maske i ukrase, potičemo djecu na izražavanje kroz pokret, govor i glazbu. Također je organizirana radionica s roditeljima, gdje zajedno izrađujemo maske i ukrase, čime dodatno jačamo suradnju vrtića i obitelji.



Dan očeva (19. 3.)

Dan očeva obilježavamo s puno pažnje i veselja, kako bismo djeci pružili priliku da izraze ljubav i zahvalnost prema svojim tatama. Kroz razne kreativne aktivnosti djeca izrađuju čestitke i simboličke poklone, poput crteža, medalja, kravata od papira ili srdačnih poruka.



Prvi dan proljeća (21.3.)

Prvi dan proljeća djeca su dočekala uz raznolike aktivnosti inspirirane prirodom i buđenjem novog života. Likovno su se izražavala slikajući proljetne motive, a drugi su se posvetili istraživanju biljaka – njihove teksture, mirisa i oblika. Svoja zapažanja prenosili su na papir olovkom i bojama, izražavajući osobni doživljaj proljeća.



Dan osoba s Down sindromom (21. 3.)

U vrtiću smo obilježili Svjetski dan osoba s Down sindromom nošenjem šarenih, rasparenih čarapa kao simbola podrške, prihvatanja i različitosti. U suradnji s roditeljima, djeca i djelatnici uključili su se u ovu akciju kako bi zajedno poslali poruku prihvatanja i uključivanja svih.



Svjetski dan kazališta (27. 3.)

Svjetski dan kazališta obilježavamo kako bismo djeci približili čaroliju scenske umjetnosti te potaknuli njihovu maštu, kreativnost i izražavanje kroz igru. Kroz izradu lutkica, glumu iza paravana i osmišljavanje vlastitih priča, djeca razvijaju govorne i socijalne vještine, samopouzdanje te ljubav prema kazalištu kao obliku izražavanja i zajedničkog stvaranja.



Uskrs (20. 4.)

Uskrsne aktivnosti u vrtiću spoj su učenja, kreativnosti i zajedništva. Kroz izradu čestitki, bojenje pisanica i sudjelovanje u radionicama, djeca upoznaju kulturne i vjerske običaje, razvijajući pritom maštu i finu motoriku. Pripremajući se za blagdan Uskrsa, izrađivali smo ukrase i čestitke te sudjelovali u uskrsnoj radionici s puno stvaralačkog duha i veselja, njegujući tradiciju i zajedništvo.



Dan planeta Zemlje (22.4.)

Dan planeta Zemlje obilježavamo kako bismo osvijestili važnost očuvanja prirode i odgovornog ponašanja prema okolišu. Kroz razne aktivnosti djeca uče o zaštiti planeta, recikliranju i ljubavi prema prirodi.



Svjetski dan knjige i autorskih prava (23. 4.)

Svjetski dan knjige i autorskih prava obilježavamo kako bismo djeci približili ljubav prema knjigama, čitanju i pričama te razvijali svijest o važnosti očuvanja autorskog rada. Kroz čitanje slikovnica, pričanje priča, ilustriranje i razgovore o knjigama, djeca jačaju jezične vještine, maštu i uživaju u čaroliji pisanih riječi.



Majčin dan (druga nedjelja u svibnju)

Majčin dan u vrtiću obilježavamo s puno ljubavi i pažnje, kako bismo djeci pružili priliku da izraze zahvalnost svojim majkama. Kroz kreativne aktivnosti, izradu čestitki i malih poklona, djeca pokazuju koliko im je važna mama te uče cijeniti ljubav, brigu i toplinu obiteljskih odnosa.



Svjetski dan pčela (20. 5.)

Dan pčela obilježili smo uz posjet Udruge pčelara Varaždin Breg, koji su djeci na zanimljiv i interaktivan način približili svijet pčela. Djeca su imala priliku promatrati košnicu, saznati kako nastaje med, upoznati pčelarsku opremu i kušati med, što ih je posebno oduševilo. U znak zahvalnosti, dočekali su goste prigodnom pjesmicom i likovnim radovima posvećenim pčelama.



Dan vrtova (11. 6.)

Dan vrtova obilježavamo kako bismo djecu potaknuli na istraživanje prirode, njegu biljaka i razumijevanje ciklusa rasta. Kroz sadnju, brigu o biljkama i promatranje vrtnih plodova, djeca razvijaju odgovornost, strpljenje i ljubav prema prirodi, učeći pritom o važnosti zelenih površina za naš okoliš i zdrav život.



Završni izlet skupina Pčelice i Pužići (12. 5.)

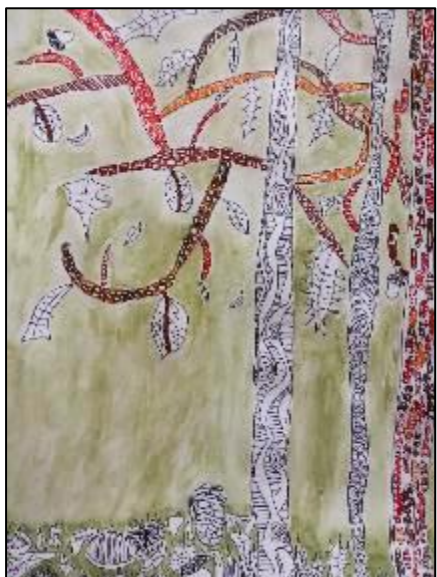
Završni izlet djece obuhvatio je vožnju do Velikog Grđevca s posjetom kulturno-edukativnom centru Mato Lovrak, gdje su razgledali repliku vlaka iz filma „Vlak u snijegu“ i mlin s predmetima iz Lovrakovog vremena. Djeca su prošetala poučnom stazom „Stazom prijatelja prirode“, vozila se turističkim vlakićem do Lovrakovog centra, gdje su nakon ručka sudjelovala u radionici „Mali mlinar“ te se igrala na livadama, oživljavajući igre iz Lovrakovih priča.



7.4. Sudjelovanje na likovnim natjecajima

Likovni natječaj KANAGAWA

Kanagawa likovni natječaj za djecu međunarodni je umjetnički natječaj koji potiče djecu iz cijeloga svijeta na izražavanje kroz crtanje i slikanje. Cilj natječaja je promicanje razumijevanja, mira i prijateljstva među djecom različitih kultura. Stručno povjerenstvo Hrvatskog školskog muzeja izabralo je 103 koja šalje na veliko finale 23. Bijenalne međunarodne izložbe dječjeg likovnog stvaralaštva Kanagawa u Japan, a među odabranim radovima je rad Simona Borovića (6, 5 godina) „Šušlava šetnja šumom“ i rad Tene Matušin (4,5 godine) „Svijet šarenih domova“.



Simon Borović „Šušlava šetnja šumom“



Tena Matušin „Svijet šarenih domova“

Likovni natječaj LIDICE 2025

Dječji vrtić „Gumbek“ se radovima Eve Jurak (6,5 godina) „Tea party“ i Hane Martinez (5 godina) „Playing around“ priključio u 53. međunarodnoj dječjoj izložbi likovne umjetnosti Lidice 2025. Ta međunarodna manifestacija dječje likovne umjetnosti u Češkoj i prateća izložba jedne su od najvećih u svijetu i svake godine okupljaju tisuće djece iz cijeloga svijeta.



Eva Jurak „Tea party“



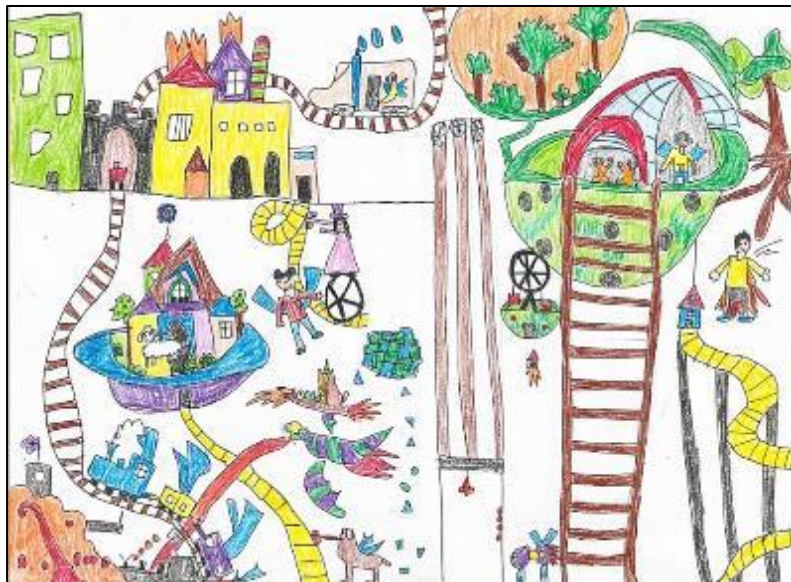
Hana Martinez „Playing around“

Likovni natječaj Parka znanosti „Moje mjesto za godina dvjesto“

Na natječaju Parka znanosti "Moje mjesto za godina dvjesto" sudjelovali smo s tri rada – Simona Borovića, Eve Jurak i Eme Đurin – koji su prikazali viziju budućnosti njihova mjesta.



Eva Jurak



Simon Borović

Emin rad osvojio je žiri, čime smo osvojili gostovanje mobilnog Parka znanosti u našem vrtiću. U dvorani su postavljeni brojni interaktivni eksponati koji su djeci na zanimljiv i pristupačan način približili različite znanstvene pojave. Kroz stručno vodstvo Matije i Ane, voditelja Parka znanosti, djeca su istraživala, eksperimentirala i kroz igru učila o svijetu oko sebe. Posjet je upotpunila radionica u kojoj su djeca izrađivala vlastite modele eksponata, potičući suradnju, kreativnost i znatiželju.



Likovni natječaj "Obiteljske vrijednosti u očima djeteta" – Udruga Krijesnice

Likovni natječaj na temu „*Obiteljske vrijednosti u očima djeteta*“ organiziran je s ciljem poticanja djece na kreativno izražavanje i razvijanja svijesti o važnosti obitelji. Dječji vrtić „Gumbek“ na natječaju je sudjelovao s radovima Laure Željeznjak, Hane Martinez i Lucije Herceg.

Rad Laure Željeznjak prepoznat je i nagrađen na izložbi dječjih radova u Čakovcu, gdje je osvojila nagradu žirija. Laurina kreativnost i likovni izraz oduševili su stručni žiri, a nagrade su joj svečano uručene na samoj izložbi.



Likovni rad Laure Željeznjak



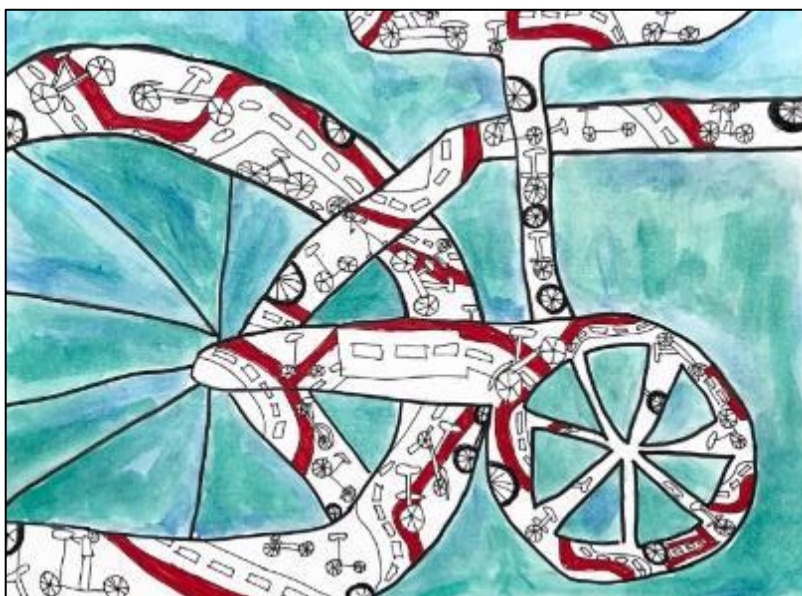
Likovni rad Hane Martinez

Likovni natječaj KAO - Japan

Vrtić se i ove godine uključio u KAO međunarodni ekološko-likovni natječaj za djecu, koji organizira KAO grupa iz Japana s ciljem poticanja djece diljem svijeta na promišljanje o zaštiti okoliša i izražavanje ideja kroz likovno stvaralaštvo. Tema natječaja usmjerena je na male, svakodnevne korake koje možemo poduzeti za očuvanje planeta te stvaranje održivog i harmoničnog svijeta za buduće generacije. Na natječaj su poslani radovi dvoje djece iz našeg vrtića – Luke Ožingera i Eve Jurak.



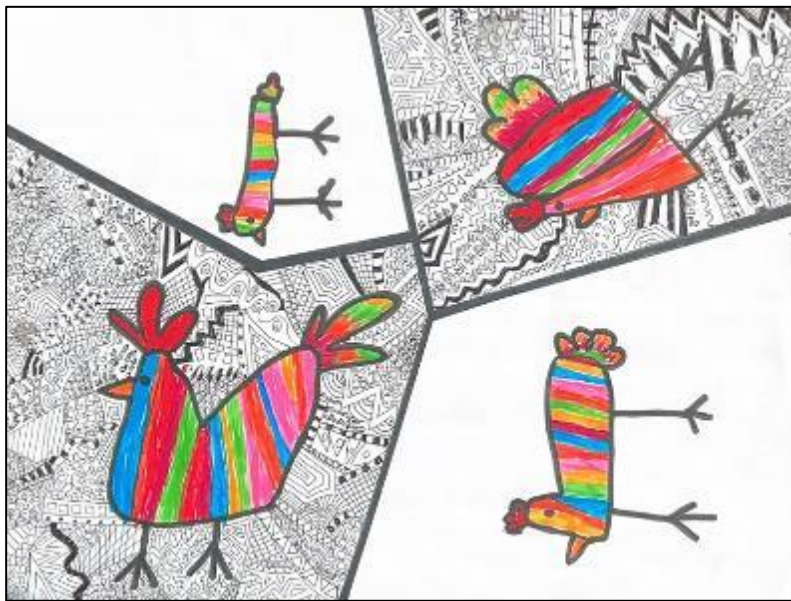
Likovni rad Eve Jurak



Likovni rad Luke Ožingera

Likovni natječaj Budrovačke likovne kolonije – BuLik

Na likovnom natječaju BuLik – Budrovačke likovne kolonije, na temu "Mirisi i boje proljeća", naš vrtić sudjelovao je s dva likovna rada. Svoje radove su predstavile Laura Željeznjak i Kaja Migles, koje su kroz boje i oblike prenijele dječji doživljaj proljeća. Sudjelovanjem na ovom natječaju djeca su imala priliku izraziti svoju kreativnost i razvijati osjećaj za estetiku te osjetiti ponos zbog predstavljanja svog rada izvan vrtićke sredine.



Likovni rad Laure Željeznjak



Likovni rad Kaje Migles

8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje programa u predškolskoj ustanovi ključan je dio sustava osiguravanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Ono uključuje sustavno praćenje, analiziranje i prosuđivanje svih aspekata rada vrtića s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa, profesionalnog razvoja djelatnika i dobrobiti djece. Vrednuje se planiranje i provedba odgojno-obrazovnog rada, organizacija prostora i vremena, odnosi među sudionicima, suradnja s roditeljima, timski rad, stručno usavršavanje djelatnika te ostvarenje ciljeva iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje.

Svrha vrednovanja nije samo ocjena trenutnog stanja, već poticanje kontinuiranog profesionalnog razvoja i donošenje promišljenih odluka za daljnje unapređenje prakse. U tom procesu posebno je važno uključivanje svih dionika – odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja, roditelja i vanjskih suradnika – kako bi se osigurao cjelovit i objektivan uvid u rad ustanove.

8.1. Unutarnje vrednovanje

Tijekom prethodne pedagoške godine u Dječjem vrtiću provodilo se unutarnje vrednovanje s ciljem analize kvalitete odgojno-obrazovnog rada i stvaranja temelja za unapređenje svakodnevne prakse. Vrednovanje je provedeno na više razina – od pojedinačnih odgojno-obrazovnih skupina do razine cijele ustanove. Fokus je bio na praćenju realizacije godišnjeg plana i programa, evaluaciji odgojno-obrazovnih procesa, praćenju profesionalnog razvoja djelatnika te jačanju suradničke kulture unutar kolektiva.

Djelatnici su svoj rad vrednovali kroz samorefleksiju, timsku analizu, odgojiteljska vijeća i individualne konzultacije sa stručnim timom. Korištene su različite metode i instrumenti – dnevni i tjedni osvrti, evaluacijski upitnici, analiza dječjih radova i portfolija, praćenje dokumentacije, kao i povratne informacije od roditelja. U provedbi unutarnjeg vrednovanja sudjelovali su ravnateljica, stručna služba i odgojitelji.

8.2. Vanjsko vrednovanje

Vanjsko vrednovanje u predškolskim ustanovama provodi se s ciljem osiguravanja standarda kvalitete i davanja objektivne slike o radu ustanove u odnosu na nacionalne smjernice i zakonske propise. U provedbu vanjskog vrednovanja uključene su nadležne institucije, poput Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje te Agencije za znanost i visoko obrazovanje.

Ono se provodi kroz nadzore, savjetodavne posjete, tematske evaluacije i stručno-pedagoške upute koje djelatnicima služe kao smjernice za unapređenje prakse. Vanjsko vrednovanje uključuje analizu dokumentacije, praćenje odgojno-obrazovnih aktivnosti, razgovore s djelatnicima i roditeljima te ocjenu usklađenosti rada s nacionalnim kurikulumom i važećim zakonskim okvirom. Iako rjeđe od unutarnjeg, vanjsko vrednovanje ima važnu ulogu u osiguravanju transparentnosti, odgovornosti i poticanju na trajno unapređenje kvalitete odgoja i obrazovanja u ustanovi.

9. IZVJEŠĆA O RADU STRUČNOG TIMA

9.1. Izvještaj o radu Upravnog vijeća

U pedagoškoj godini 2024./2025. Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Gumbek“ održalo je 14 sjednica, od toga je 10 održano uživo, a 4 elektronskim putem.

	Datum sjednice	Dnevni red	Članovi
1.	25.09.2024.	1. Verifikacija izabranog člana Upravnog vijeća iz reda roditelja 2. Prijedlog Odluke o donošenju Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2024./2025. pedagošku godinu 3. Prijedlog Odluke o imenovanju zamjenice ravnateljice za pedagošku godinu 2024./2025. 4. Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelj/ica u Dječjem vrtiću „Gumbek“	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
2.	10.10.2024.	1. Prijedlog Proračuna Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2025.g. te projekcije plana za 2026.g. i 2027.g. 2. Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) odgojiteljicom	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
3.	04.11.2024.	1. Prijedlog Odluke o 2. izmjenama i dopunama Proračuna Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2024. godinu 2. Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa s jednim (1) pomoćnikom za djecu s teškoćama u razvoju	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
4.	26.11.2024.	1. Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednim (1) pomoćnikom za djecu s teškoćama u razvoju	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
5.	04.12.2024.	1. Prijedlog Odluke o visini ekonomske cijene Dječjeg vrtića „Gumbek“	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
6.	17.12.2024.	1. Prijedlog Odluke o visini ekonomske cijene Dječjeg vrtića „Gumbek“ (nakon dobivanja suglasnosti)	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
7.	11.02.2025.	1. Prijedlog Odluke o prihvaćanju Godišnjeg financijskog izvještaja za 2024.g Dječjeg vrtića „Gumbek“ 2. Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju u Dječjem vrtiću „Gumbek“	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja

8.	05.03.2025.	1.Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) Pomoćnom radnicom za njegu, skrb i pratnju 2.Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto spremač/ica u Dječjem vrtiću „Gumbek“ 3.Prijedlog Pravilnika o upisu i mjerilima upisa djece u dječji vrtić „Gumbek“ za pedagošku godinu 2025./2026. (prije suglasnosti)	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
9.	24.03.2024.	1.Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) Spremačicom	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
10.	24.04.2025.	1.Pravilnik o upisu i mjerilima upisa djece u dječji vrtić „Gumbek“ (nakon dobivanja suglasnosti) 2.Prijedlog Odluke o Upisu djece za pedagošku 2025./2026. godinu 3.Prijedlog Odluke o Javnom pozivu za upis djece u redovni program Dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku 2025./2026. godinu	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
11.	17.06.2025.	1.Prijedlog Odluke o konačnom popisu upisane djece u dječji vrtić „Gumbek“ za pedagošku godinu 2025./2026. 2.Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelj/ica u Dječjem vrtiću „Gumbek“ 3.Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju u Dječjem vrtiću „Gumbek“ 4.Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto ravnatelj/ica u Dječjem vrtiću „Gumbek“	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
12.	21.7.2025.	1.Prijedlog Polugodišnjeg financijskog izvješća Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2025. godinu 2.Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) odgojiteljicom 3.Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa dvije (2) pomoćne radnice za njegu, skrb i pratnju 4.Razmatranje natječajne dokumentacije za izbor i imenovanje ravnatelj /ica Dječjeg vrtića „Gumbek“	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
13.	24.07.2025.	1.Prijedlog Odluke za izbor i imenovanje ravnatelja /ice Dječjeg vrtića „Gumbek“	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
14.	28.08.2025.	1.Verifikacija mandata izabranih članova Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Gumbek“ 2.Izbor predsjednika i zamjenika predsjednika Upravnog vijeća Dječjeg vrtića „Gumbek“ 3.Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2024./2025. pedagošku godinu	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja

9.2. Izvještaj o radu ravnateljice

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. ravnateljica Dječjeg vrtića "Gumbek" obnašala je svoju funkciju s ciljem osiguravanja sigurnog, poticajnog i kvalitetnog odgojno-obrazovnog okruženja za djecu, odgojitelje, stručne suradnike i tehničko osoblje. U okviru svojih upravljačkih, organizacijskih i pedagoških odgovornosti, ravnateljica je koordinirala rad ustanove, donosila ključne odluke i nadgledala provedbu svih programskih, kadrovskih i financijskih aktivnosti.

Aktivno je sudjelovala u planiranju i realizaciji kurikulumu vrtića, potičući timski rad i uključivanje svih djelatnika u izradu sadržajno i razvojno primjerenih programa. Izradila je godišnji plan i program rada, kao i godišnje izvješće o radu vrtića, pri čemu se osvrnula na ostvarene ciljeve, izazove i postignuća ustanove tijekom godine. U suradnji s računovodstvom, upravnim vijećem i vanjskim partnerima, ravnateljica je izradila i nadzirala provedbu financijskog plana, s naglaskom na osiguravanje sredstava za nabavu didaktičke opreme, održavanje objekta, sigurnost prostora i realizaciju planiranih aktivnosti.

Vodila je postupke vezane uz upis djece u novu pedagošku godinu, od pripreme i objave javnog poziva, komunikacije s roditeljima, do provedbe postupka bodovanja i suradnje s Upravnim vijećem u donošenju konačnih odluka.

Tijekom godine ravnateljica je posebnu pažnju posvetila stručnoj podršci i profesionalnom razvoju zaposlenika – organizirala je stručna usavršavanja unutar i izvan vrtića, koordinirala sudjelovanje djelatnika na edukacijama i tematskim radionicama, te poticala primjenu suvremenih pedagoških praksi.

Kroz organizaciju roditeljskih sastanaka, predavanja i radionica, izgrađivala je odnos povjerenja i partnerstva s roditeljima te osiguravala dvosmjernu komunikaciju u svrhu zajedničkog djelovanja u najboljem interesu djeteta. U suradnji sa stručnim suradnicama, aktivno je radila na identificiranju djece s teškoćama u razvoju i pružanju odgovarajuće podrške kroz individualizirani pristup, uključujući suradnju s roditeljima, stručnim timovima i vanjskim institucijama.

U organizacijskom dijelu posla, pratila je i usmjeravala rad odgojitelja, izrađivala rasporede rada, rješavala kadrovska pitanja i osiguravala optimalnu organizaciju rada skupina. Ravnateljica je zastupala vrtić u javnosti, uspostavljala i održavala suradnju s lokalnom zajednicom, kulturnim i obrazovnim institucijama, te sudjelovala u različitim manifestacijama

i projektima koji su doprinosili promociji vrtića i njegovoj integraciji u širu društvenu zajednicu. Njezin rad bio je usmjeren na kontinuirano unaprjeđenje kvalitete rada vrtića, vođen zakonodavnim okvirom i stvarnim potrebama djece, roditelja i zaposlenika.

9.3. Izvještaj o radu stručnih suradnica pedagoginja

U Dječjem vrtiću "Gumbek" zaposlene su dvije stručne suradnice pedagoginje, obje na puno radno vrijeme. Njihova uloga bila je višeslojna, a radno djelovanje obuhvaćalo je sve aspekte pedagoške podrške – od savjetodavnog i organizacijskog rada do aktivne suradnje s djecom, roditeljima i stručnim suradnicima unutar i izvan ustanove.

Pedagoginje su bile aktivno uključene u svakodnevno praćenje i unapređenje odgojno-obrazovnog procesa. Njihov rad obuhvaćao je planiranje, praćenje i evaluaciju aktivnosti u skupinama, stručnu podršku odgojiteljima, te organizaciju i vođenje pedagoške dokumentacije. Tijekom godine održane su brojne konzultacije s odgojiteljima s ciljem podizanja kvalitete rada i jačanja profesionalnih kompetencija.

Redovito su sudjelovale u radu Odgojiteljskog vijeća, gdje su koordinirale rasprave o važnim pedagoškim temama, predstavljale aktualne stručne smjernice te poticale timsko promišljanje i razvoj prakse. Kroz tematska stručna usavršavanja unutar ustanove, pedagoginje su obrađivale aktualne odgojno-obrazovne teme – postupanja u kriznim situacijama u vrtiću, uloga odgojitelja u procesu igre, o razvoju dječjeg mozga i utjecaju ekrana i sličnim temama koja utječu na kvalitetu i unapređenje pedagoške prakse – čime su pridonijele profesionalnom razvoju svih zaposlenika.

Organizirani su i roditeljski sastanci na razini skupina i cijelog vrtića, s ciljem jačanja partnerskih odnosa između vrtića i obitelji. Teme sastanaka bile su prilagođene razvojnim fazama i potrebama djece – od adaptacije, razvoja samostalnosti, vršnjačkih odnosa, pa sve do pripreme za školu. Pedagoginje su, kroz informativne prezentacije i otvoreni dijalog, pomagale roditeljima u razumijevanju razvojnih potreba djece i u osnaživanju roditeljskih kompetencija.

Tijekom ove pedagoške godine osobit naglasak stavljen je na rad s djecom s teškoćama u razvoju. Pedagoginje su provodile redovita opažanja, pratila se prilagodba i napredak djece, izrađivani su individualizirani planovi podrške, a sve u suradnji s odgojiteljima, stručnim timom, roditeljima i vanjskim suradnicima. Posebna pažnja posvećena je individualnom radu s djecom i njihovim obiteljima, pri čemu je pružena stručna i emocionalna podrška roditeljima i skrbnicima, ali i kontinuirano educirani djelatnici koji neposredno rade s djecom. Upravo

ovakav cjelovit i senzibiliziran pristup doprinio je kvalitetnijoj uključenosti djece u svakodnevne aktivnosti te osnažio kapacitete vrtića za inkluzivnu praksu.

U ovoj pedagoškoj godini dodatno se produbila suradnja s Osnovnom školom Beletinec, osobito s njihovim stručnim timom. Organizirani su zajednički sastanci, razmjena informacija te aktivnosti prijelaza djece iz vrtića u školu. Time je prijelaz djece iz predškolskog u školski sustav bio kvalitetno pripremljen i individualiziran, s jasnim fokusom na djecu s dodatnim potrebama i osiguravanje kontinuiteta podrške.

Jedna od pedagoginja koordinirala je međunarodni projekt "Say Hello To The World", u kojem je vrtić sudjelovao u suradnji s partnerima iz Estonije. Projekt je omogućio međukulturalnu razmjenu iskustava između djece, roditelja i odgojitelja, a uključivao je virtualnu i sadržajnu suradnju kroz zajedničke zadatke i teme. Pedagoginja je pokazala visoku razinu angažiranosti i motivacije, organizirajući redovite susrete, koordinirajući aktivnosti unutar vrtića i aktivno komunicirajući s estonskim partnerima. Posebna vrijednost projekta bila je aktivna uključenost roditelja, koji su sa zanimanjem sudjelovali u provedbi projektnih zadataka, čime se dodatno ojačala zajednica vrtića.

Stručne suradnice bile su ključne i u planiranju i provedbi raznih događanja poput izleta, posjeta kulturnim ustanovama, obilježavanja važnih datuma i uključivanja u lokalne inicijative. Njihova suradnja s ravnateljicom bila je neizostavna u izradi godišnjeg plana i programa, kurikulumu, organizaciji rada i rasporedu djelatnika.

9.4. Izvještaj o radu zdravstvene voditeljice

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. zdravstvena voditeljica u Dječjem vrtiću „Gumbek“ obavljala je širok spektar poslova usmjerenih na očuvanje, promicanje i unaprjeđenje zdravlja djece, uz kontinuiranu suradnju s roditeljima, odgojiteljima i nadležnim institucijama. Ključni segment njezinog rada bio je svakodnevni nadzor zdravstvenog stanja djece te praćenje pobola i izostanaka, uz pravovremeno obavješćavanje roditelja i suradnju s nadležnim epidemiološkim službama u slučaju pojave zaraznih bolesti. Redovito su se provodile epidemiološke mjere prema uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, a roditelji su bili informirani putem oglasnih ploča i pisanih obavijesti.

Zdravstvena voditeljica aktivno je sudjelovala u organizaciji i nadzoru prehrane u skladu s principima pravilne i uravnotežene prehrane za djecu predškolske dobi, s posebnim naglaskom na praćenje provođenja HACCP sustava. Redovito je surađivala s kuhinjskim osobljem i davala stručne smjernice u vezi s pripremom i posluživanjem obroka, vodeći računa o higijenskim standardima i individualnim prehrambenim potrebama djece s alergijama ili posebnim dijetama. Tijekom godine provedena su antropološka mjerenja (tjelesna visina i masa) djece radi praćenja rasta i razvoja, a podaci su evidentirani u zdravstvenu dokumentaciju te korišteni kao podloga za daljnje planiranje aktivnosti u području zdravlja i prehrane.

Voditeljica je sudjelovala i u provedbi inicijalnih razgovora s roditeljima novoupisane djece, pružajući informacije o zdravstvenim aspektima boravka djeteta u vrtiću, provjeravala dostavljenu medicinsku dokumentaciju te po potrebi kontaktirala roditelje radi dopuna. U tom kontekstu, vodila je i sustavno prikupljanje te ažuriranje medicinske dokumentacije djece. Aktivno je vodila i ažurirala oglasne ploče sa zdravstveno-edukativnim sadržajem za roditelje i djelatnike, a pripremila je i više tematskih roditeljskih sastanaka s ciljem podizanja svijesti o važnosti zdravih životnih navika, higijene i prevencije bolesti. Zdravstvena voditeljica organizirala je i koordinirala provedbu Tjedna zdravlja u sklopu nacionalnog programa „Živjeti zdravo“, tijekom kojeg su se provodile brojne aktivnosti usmjerene na promicanje zdravih životnih navika i tjelesne aktivnosti. U suradnji s odgojiteljima i kineziologinjom osmislila je edukativne i praktične sadržaje prilagođene djeci, čime je dodatno osnažen cjelovit pristup zdravlju unutar vrtića.

Svojim radom pridonijela je osiguravanju zdravstveno sigurnog okruženja u vrtiću, poticala zdrav stil života i kontinuirano radila na unapređenju zdravstvene zaštite djece, u skladu s aktualnim stručnim smjernicama i zakonskim propisima.

9.5. Izvještaj o radu stručne suradnice kineziologinje

Sportske aktivnosti u Dječjem vrtiću „Gumbek“ uspješno su se provodile tijekom pedagoške godine 2024./2025., od studenog do svibnja, pod vodstvom stručne suradnice kineziologinje. Aktivnosti su bile namijenjene djeci predškolske dobi te su se održavale svakodnevno, u suradnji s odgojiteljima skupina. Planirane su u skladu s razvojnim mogućnostima i individualnim potrebama djece, a naglasak je bio na poticanju motoričkog razvoja, razvoju koordinacije, ravnoteže, snage i izdržljivosti kroz igru, strukturirane vježbe i vođene aktivnosti.

Kineziologinja je, u suradnji s odgojiteljima, kontinuirano pratila napredak, motivaciju i angažiranost djece te je na temelju zajedničkih refleksija izrađivala prijedloge za daljnje aktivnosti i potrebne prilagodbe. Redovito su se održavali radni sastanci sa stručnim timom na kojima su se analizirali postignuti ciljevi, izazovi u provedbi te učinkovitost pojedinih sadržaja. Osigurana je dodatna podrška za djecu s posebnim potrebama kako bi sportske aktivnosti bile inkluzivne i pristupačne za svako dijete.

Stručna suradnica kineziologinja pružala je odgojiteljima stručnu podršku u implementaciji tjelesnih aktivnosti u svakodnevne situacije, kako bi se fizička aktivnost što više integrirala u dnevne rutine djece. Poticali su zdravi životni stilovi i pozitivan odnos prema kretanju, s naglaskom na važnost svakodnevnog tjelesnog izražavanja i igre.

U suradnji s ravnateljicom i stručnim timom provedeno je vrednovanje učinkovitosti sportskih aktivnosti, a temeljem povratnih informacija od djece, roditelja i odgojitelja, ocijenjene su kao vrlo uspješne i poticajne. Roditelji su bili uključeni putem informativnih sastanaka, čime se dodatno osnažila njihova suradnja s vrtićem te doprinijelo jačanju svijesti o važnosti tjelesne aktivnosti u ranom djetinjstvu.

Stručna suradnica kineziologinja svojim profesionalnim pristupom, znanjem i posvećenošću dala je vrijedan doprinos kvaliteti odgojno-obrazovnog rada vrtića, osiguravši

djeci poticajno, sigurno i motivirajuće okruženje za razvoj kroz svakodnevne sportske aktivnosti.

10. Zaključak

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. Dječji vrtić "Gumbek" nastavio je s predanim radom na stvaranju poticajnog, sigurnog i inkluzivnog okruženja za svu djecu, oslanjajući se na stručnost svojih djelatnika, podršku roditelja i suradnju s lokalnom zajednicom. Posebni naglasak stavljen je na individualni pristup svakom djetetu, poštivanje različitosti i poticanje dječje autonomije u svakodnevnom učenju kroz igru, istraživanje i međusobnu suradnju. Vrtićki programi provodili su se u skladu s nacionalnim kurikulumom te su bili usmjereni na cjeloviti razvoj djeteta kroz razvoj socijalnih vještina, emocionalne pismenosti, komunikacije, stvaralaštva i tjelesne aktivnosti.

Ove godine poseban doprinos kvaliteti rada ostvaren je kroz projekte provedene u suradnji s Općinom Sveti Ilija, osnivačem vrtića, među kojima izdvajamo projekt opremanja senzorne sobe namijenjene djeci s teškoćama u razvoju. Projekt je odobren uz potporu Ministarstva demografije i mladih te je njegova provedba u tijeku, s ciljem unaprjeđenja inkluzivnog pristupa i osiguravanja adekvatnih uvjeta za rad s djecom s posebnim potrebama. Važan aspekt rada u ovoj pedagoškoj godini bila je i snažna suradnja sa stručnim timom Osnovne škole Beletinec, s naglaskom na lakši prijelaz djece iz vrtića u školu.

Jedan od važnih segmenata međunarodnog otvaranja vrtića bilo je uključivanje u projekt "Say hello to the world", koji je uspješno koordinirala stručna suradnica pedagoginja. Projekt se provodio u suradnji s partnerskom ustanovom iz Estonije te je obogatio svakodnevni rad u skupini multikulturalnim sadržajima.

Odgojitelji su kroz brojne projekte unutar odgojnih skupina pratili interese djece i poticali njihovo sudjelovanje u planiranju i provedbi aktivnosti. Stručni tim i ravnateljica kontinuirano su pratili i unapređivali kvalitetu odgojno-obrazovnog rada, a suradnja s lokalnim udrugama i ustanovama dodatno je obogatila iskustva djece i ojačala vezu između vrtića i zajednice. Sve aktivnosti temeljile su se na uvjerenju da dijete najbolje uči u sredini u kojoj se osjeća prihvaćeno, poštovano i voljeno, a upravo takvo okruženje trudimo se svakodnevno graditi i održavati.

Gledajući unatrag, ova je pedagoška godina bila obilježena napretkom, međusobnim povjerenjem i zajedničkom željom da svakom djetetu omogućimo sretno i kvalitetno djetinjstvo, a u budućnosti nastavljamo istim smjerom – jačati suradnju, razvijati praksu i biti mjesto koje podržava razvoj svakog djeteta u njegovoj jedinstvenosti.