



DJEČJI VRTIĆ „GUMBEK“

Beletinec, Ulica Stjepana Radića 77

42214 Sveti Ilija

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „GUMBEK“
ZA RAZDOBLJE 2022. – 2027.
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024./2025.

Beletinec, rujan 2022.

Sadržaj

1. Uvod.....	3
2. Teorijska polazišta kurikuluma.....	5
3. Načela, vrijednosti i ciljevi kurikuluma.....	6
3.1. Načela	6
3.2. Vrijednosti	7
3.3. Ciljevi	9
4. Kontekstualni uvjeti (DV Gumbek).....	11
5. Programi.....	14
5.1. Redoviti cjelodnevni program	14
5.2. Program predškole.....	15
6. Kultura vrtića	17
7. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada	18
8. Partnerstvo s roditeljima	19
9. Suradnja s društvenim čimbenicima	21
10. Profesionalni razvoj djelatnika.....	24
11. Vrednovanje i samovrednovanje	25

1. Uvod

Kurikulum Dječjeg vrtića „Gumbek“ temelji na humanističko-razvojnoj koncepciji odgoja, suvremenim znanstvenim paradigmatama o razvoju djeteta te je baziran na smjernicama i prema okviru Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Odgojno-obrazovni proces vrtića usmjeren je na dijete, na razvoj djetetovih kompetencija, važnih za osobni napredak i samoostvarenje, za cjeloživotno obrazovanje i budući profesionalni život. Kurikulum će se temeljiti na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića te prihvaćanju integrirane prirode njegova učenja u organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću. U građenju i unapređenju kurikulumu obuhvatiti ćemo sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa. Posebna pažnja posvećivati će se kompetencijama koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

Primarni cilj predškolskog odgoja i obrazovanja je očuvanje fizičkog i mentalnog zdravlja djece te osiguravanje uvjeta za nesmetan i siguran rast i razvoj djece. Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i kvaliteti njegova obiteljskoga života. Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju će se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja. Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

Ujedno i opći cilj djelatnosti predškolskog odgoja je očuvanje tjelesnog i mentalnog zdravlja djeteta, poticanje cjelovitog razvoja svih funkcija, sposobnosti i mogućnosti, a u skladu sa suvremenim znanstvenim spoznajama, zakonitostima djetetova razvoja i njegovim stvarnim mogućnostima. Takav cilj mora se postići osiguravanjem uvjeta kvalitetnog zajedničkog življenja djece i odraslih te razvoja aktualnih i potencijalnih funkcija i sposobnosti djece. U odnosu na djecu nastojati ćemo stvoriti kvalitetne uvjete života djece u vrtiću i razvijati kompetencije potrebne za budući život u vremenu promjena i neizvjesnosti. U radu s djecom njegovat ćemo spontanu igru, raznolike oblike stvaralačkog izražavanja djece i podržavati

smislene strategije aktivnog i suradničkog učenja u svakodnevnim životnim situacijama i ciljanim aktivnostima kako bi djeca usvojila životno važna znanja, vještine i stavove. Cilj nam je postići odgojno-obrazovni rad koji razvija cjelovitu osobnost djeteta. Kompetencije djece su razvojne, a ne statične pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno. Uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti određuje splet više različitih kompetencija, čiji se pojavni oblici suptilno miješaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija. Djeca jednake kronološke dobi mogu se razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a ne njegove kronološke dobi. Prednost ćemo dati projektnom radu i dokumentiranju razvoja djeteta kako bi dijete samo stjecalo iskustva, a ne slijedilo upute i prenošenje stavova.

Kroz različite oblike stručnog usavršavanja, osobito kroz iskustveno učenje i timski rad, podržavat ćemo razvoj osobnih potencijala i jačati stručne kompetencije odgojitelja. Osnaživat ćemo ih za stalno promišljanje, istraživanje, mijenjanje i unapređivanje kvalitete odgojne prakse. Gradit ćemo odnose međusobnog razumijevanja, uvažavanja i zajedništva.

Suradnja s roditeljima temeljit će se na iskrenoj, otvorenoj i uvažavajućoj komunikaciji u cilju djelotvornog zadovoljavanja djetetovih potreba i osiguravanja njihovih prava, ravnopravnog i odgovornog rješavanja problema u razvoju i odgoju djeteta i zajedničkog doprinosa kvaliteti odgojno - obrazovnog rada. Zajednički cilj će nam biti primjereno odgovoriti na individualne i razvojne potrebe djeteta. Podržavat ćemo aktivnu uključenost roditelja u svim etapama odgojno - obrazovnog procesa. Preduvjet kvalitetne interakcije ovih dvaju čimbenika odgojno-obrazovnoga procesa, ali i ostalih stručnih djelatnika vrtića je obostrana spremnost na djelatno sudjelovanje. U kvalitetnome partnerskom odnosu na relaciji vrtić – djetetov dom roditelje djeteta stalno se informira te ih se podržava i osnažuje u roditeljskoj ulozi. U vrtiću djelatnici su senzibilizirani za prepoznavanje specifičnih potreba roditelja djece te im omogućuju dobivanje odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. U kvalitetno organiziranome vrtiću, roditelji djece i članovi obitelji uključuju se u zajedničko donošenje odluka vezanih uz razvoj, učenje i socijalni život djece u grupi. Podržavat ćemo intenzivnu suradnju s lokalnom zajednicom usmjerenu na obogaćenje života djece u vrtiću različitim događajima i doživljajima te otvaranja vrtića roditeljima i neposrednoj društvenoj sredini radi promoviranja djelovanja vrtića i postignuća odgojne prakse.

2. Teorijska polazišta kurikuluma

Kurikulum Dječjeg vrtića „Gumbek“ polazi od humanističko-razvojne koncepcije odgoja, suvremenih znanstvenih paradigmi o razvoju djeteta, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece te je baziran na smjernicama i prema okviru Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja predškolske djece okosnica je planiranja i programiranja odgojno-obrazovnog rada koji proizlazi iz ideje humanizma, demokracije i suvremenih pedagoških teorija odgoja i obrazovanja. Prema humanističko-razvojnoj koncepciji odgoja i obrazovanja dijete je shvaćeno kao aktivni sudionik odgojno-obrazovnog procesa, sa svim svojim osobitostima i sustavima vrijednosti. Kurikulum, temeljen na humanističko-razvojnoj koncepciji, polazi od samog djeteta, djetetovih razvojnih i specifičnih potreba, usklađen je s njegovim pravima i podupire djetetove interese. Suvremeno shvaćanje djeteta proizlazi iz pretpostavki da dijete uči putem igre i vlastitim iskustvom, samostalnim istraživanjem okoline i prirodnih procesa, uočavanjem i rješavanjem problemskih situacija u suradnji s okolinom, uz podršku i pomoć odrasle osobe u poticajnom prostorno-materijalnom i socijalnom okruženju. Suvremeni kurikulum, kreiran na postavkama humanističko-razvojne koncepcije, temelji se na Piagetovim i Vigotskyjevim teorijama konstruktivizma i sukonstruktivizma, prema kojima je učenje interaktivni socijalni proces svih subjekata odgoja i obrazovanja. Djeca kroz komunikaciju, suradnju i izgradnju socijalnih odnosa grade predodžbu i razumijevanje vlastitog okruženja, analiziraju i interpretiraju nova iskustva i događaje s prethodnim iskustvima te prilagođavaju i nadopunjavaju postojeća znanja novim informacijama. Naspram tradicionalnog kurikuluma, određenog sadržajima i vremenskim ograničenjima, suvremeni kurikulum se sagledava kao otvoren i fleksibilan sustav, u kojem je odgojno-obrazovni proces jednako važan kao i njegov rezultat. Takav kurikulum nastaje, gradi se, razvija i mijenja kroz interakcije svih odgojno-obrazovnih subjekata te osigurava slobodan prostor i primjerene materijalne uvjete za zadovoljavanje potrebe djeteta za igrom, učenjem i druženjem. Integriranim, dinamičnim i otvorenim pristupom kurikulumu, uvažavajući društveni i kulturni kontekst i povezujući se s roditeljima i lokalnom zajednicom, stvaraju se optimalni uvjeti za siguran rast djeteta i njegov cjelokupni razvoj. Humanističko-razvojni kurikulum omogućuje unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada i djetetova života u cjelini, što obuhvaća zadovoljavanje djetetovih individualnih potreba za istraživanjem okoline, izražavanjem emocija, ostvarivanjem zamisli te prepoznavanje i ostvarivanje djetetovog punog potencijala.

3. Načela, vrijednosti i ciljevi kurikuluma

3.1. Načela

Načela, temeljne postavke kojima se osigurava kvaliteta odgojno-obrazovnog rada i povezanost svih sastavnica kurikuluma, sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj, su fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, partnerstvo vrtića s roditeljima i zajednicom, kontinuitet odgoja i obrazovanja te otvorenost i spremnost za unapređivanje odgojno-obrazovne prakse.

Načelo fleksibilnosti podrazumijeva prilagodljivost samog sustava i procesa odgoja i obrazovanja različitim potrebama, interesima i mogućnostima djece i odraslih u ustanovi. Suvremeni kurikulum, prema humanističko-razvojnoj koncepciji, karakterizira pluralizam pedagoških ideja i otvorenost prema roditeljima i lokalnoj sredini, koji svojim prijedlozima, strategijama i opservacijama usmjerenim na unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa utječu na promjene su samoj pedagoškoj praksi, u skladu s potrebama svih subjekata povezanih sa ustanovom. Osiguravanjem fleksibilnosti procesa, stvaraju se uvjeti za pravovremeno i primjereno odgovaranje na potrebe pojedinca, prihvaćanje individualnih specifičnosti i ritmova djece te se na taj način poštuju njihova prava i omogućava razvoj vještina i sposobnosti prema djetetovim mogućnostima i trenutnim potrebama, bez vremenskog, prostornog i organizacijskog ograničenja.

Kurikulum vrtića, prema suvremenim pedagoškim postavkama, nastaje u demokratskom procesu, razvijanjem i sukonstruiranjem strategija odgojno-obrazovnog rada s roditeljima i lokalnom zajednicom, pritom uvažavajući društveno-povijesni i kulturni identitet djeteta. Obitelj i vrtić djeluju zajedno i međusobno surađuju s ciljem povezivanja djetetova obiteljskog i izvanobiteljskog života, životnih navika i postupaka koji su iznimno važni za cjelovit razvoj djeteta. Suradnjom vrtića s lokalnim udrugama i aktivnim uključivanjem vrtića u život zajednice, kod djece se razvija osjećaj pripadnosti zajednici i jača se njihov osobni identitet.

Načelom kontinuiteta u odgoju i obrazovanju ostvaruje se temeljno pravo djeteta na odgoj i obrazovanje. Uspostavljanjem kontinuiteta, suradnjom vrtića i škola, osigurava se prohodnost u tijeku odgoja i obrazovanja u svrhu dobrobiti djeteta i poticanja cjelovitog razvoja. Pojam kontinuiteta pritom se ne odnosi na obrazovne sadržaje, već na holistički, integriran i fleksibilan pristup odgojno-obrazovnom procesu i individualnom pristupu svakom djetetu. Za

ostvarivanje kontinuiteta pedagoške prakse važna je kvalitetna suradnja na svim razinama obrazovanja, podizanje profesionalnih kompetencija stručnjaka kako bi bili spremni prihvatiti djecu sa svim razvojnim specifičnostima i omogućiti im nesmetan i bezbrižan prijelaz iz jedne razine obrazovanja u drugu.

Važna značajka kurikuluma također je otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost za unapređivanje prakse. Osiguravanjem uvjeta u kojem je poželjno kontinuirano istraživati pedagoške fenomene i propitivati trenutne kontekstualne uvjete naspram trenutnih potreba, unapređuje se odgojno-obrazovni proces. Implicitna pedagogija odnosi se na subjektivnu odgojno-obrazovnu teoriju praktičara, osobne stavove, uvjerenja i vrijednosti, koji uvelike utječu na kvalitetu rada i motiviranost praktičara za daljnjim istraživanjem pedagoške prakse. Stoga je važno stvoriti uvjete u kojima praktičari međusobno razmjenjuju ideje dobre prakse, aktivno promišljaju odgojno-obrazovnu praksu i teže razvoju refleksivne prakse, s ciljem unapređivanja cjelokupnog odgojno-obrazovno procesa za dobrobit djeteta.

3.2. Vrijednosti

Vrijednosti, opće i pojedinačne težnje za postizanjem i ostvarivanjem odgojno-obrazovnih ciljeva, usmjeravaju djelovanje ustanove prema osiguravanju individualne i društvene dobrobiti. Vrijednosti, prema Nacionalnom kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, čijim jačanjem odgajamo i obrazujemo aktivne građane budućnosti su:

- 1) Znanje – Aktivnim stjecanjem znanja, propitivanjem i istraživanjem svijeta koji ga okružuje, dijete samostalno razvija različite strategije učenja koja je temelj postizanja koncepta cjeloživotnog učenja.
- 2) Humanizam i tolerancija – Strukturiranjem odgojno-obrazovnog pristupa koji se temelji na razvoju senzibiliteta za druge, razvoju suosjećanja i prihvaćanju drugih i njihovih emocija, promiče se prihvaćanje pedagoške prakse temeljene na principima humanizma i tolerancije. Aktivnostima razvoja socijalnih vještina te rješavanjem svakodnevnih društvenih situacija prihvatljivim oblicima ponašanja, gradi se zajednica koja prihvaća druge i drugačije, uviđa i uvažava potrebe drugih te pruža potporu i adekvatne mehanizme za ostvarivanje jednakih prava za sve.
- 3) Identitet – Identitet se oblikuje izgradnjom i usvajanjem osobnih informacija i stvaranjem vlastite slike o sebi u užem i širem socio-kulturnom okruženju. Razvoj

osobnog identiteta uključuje izražavanje vlastitih zamisli, emocija i potreba pri čemu je djetetu važno pružiti bezuvjetnu podršku, osnažiti ga da bude dosljedno samo sebi te mu pomoći da razvija osjećaj samopouzdanja i samopoštovanja, svoj socijalni, kulturni i emocionalni razvoj.

- 4) Odgovornost – Učenjem odgovornog ponašanja od najranije dobi, učimo djecu da uočavaju osjećaje i potrebe drugih, razvijamo osjećaj pravednosti i potičemo ih na aktivno sudjelovanje u životu zajednice. Omogućavanjem slobode izbora (u aktivnostima i socijalnim kontaktima), djecu učimo preuzimanju odgovornosti za vlastito djelovanje te razvijamo sposobnost uključivanja u aktivnosti u njihovom užem i širem okruženju.
- 5) Autonomija – Kako bi djeca razvijala samostalnost i samopouzdanje, potrebno je osigurati podržavajuće i sigurno okruženje. Da bi dijete razvijalo svoj puni potencijal, aktivnosti se planiraju na način da ih dijete može samostalno odabrati, organizirati i odlučivati o njihovom tijeku. Važno je djetetu osigurati prostor u kojem će se osjećati sigurnim donositi vlastite odluke, dijeliti svoje mišljenje te svoje zamisli provoditi u djelo.
- 6) Kreativnost – Bogatim i poticajnim prostorno-materijalnim okruženjem, omogućavamo djetetu istraživanje vlastitih ideja i zamisli, koje kroz različite kreativne aktivnosti oblikuje u nova kreativna rješenja i koristi pri rješavanju problemskih situacija. Razvijanjem kreativnosti, otvaranjem mogućnosti za novim iskustvima i istraživanjem pojava vlastitim uključivanjem u proces jača se divergentno mišljenje djeteta, važno za nalaženje kreativnih rješenja i uspostavljanja uzročno-posljedičnih veza među pojavama i događanjima.

3.3. Ciljevi

Cilj kurikuluma odgojno-obrazovne ustanove jest osigurati dobrobiti za dijete te poticati cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje. Kako bi se organizirao rad usmjeren na djetetovu dobrobit, važno je osigurati organizacijske uvjete temeljene na suvremenim shvaćanjima djeteta, planirati i programirati rad usmjeren na razumijevanje djeteta, djetetovih potreba i ostvarivanja dobrobiti te međusobno uvažavanje, poštivanje i suradnju svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

Planiranje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načina na koji se mogu ostvariti u danim kontekstualnim uvjetima. Dobrobiti koje je potrebno ostvariti su osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit te socijalna dobrobit. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit odnose se na usvajanje zdravih životnih navika djeteta i motorički razvoj (brigu o sebi i drugima), na otvorenost i zainteresiranost djeteta za ljude i događanja u svojoj okolini te razvoj osobnog identiteta djeteta sa svim svojim osobitostima i zamislima. Obrazovna dobrobit obuhvaća poticanje dječje kreativnosti i inicijativnosti, podržavanje djetetove radoznalosti i istraživačkog duha, usvajanje i mogućnost isprobavanja različitih strategija učenja te razvijanje metakognitivnih sposobnosti djeteta. Socijalna dobrobit odnosi se na djetetovo uspješno funkcioniranje u različitim socijalnim interakcijama, na uspostavljanje i održavanje kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslim osobama te na izgradnju predodžbe djeteta o sebi kao važnom članu zajednice.

Suvremeni kurikulum, odmiče se od propisivanja sadržaja i vremenskih ograničenja te se usmjerava razvoju kompetencija. Cjeloživotne kompetencije, usmjerene na različita razvojna područja, koje su definirane Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i prihvaćene kao smjernice obrazovnih politika Europske unije su:

- Komunikacija na materinskom jeziku
- Komunikacija na stranim jezicima
- Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost
- Kulturna svijest i izražavanje

Ključnu ulogu u razvoju kompetencija djece rane i predškolske dobi imaju roditelji i odgojitelji, čiji je zadatak kreirati situacije i osigurati djeci iskustva, događaje i materijale koji će djecu potaknuti na razvoj cjeloživotnih kompetencija te im pružati mogućnost da igrom i slobodnim izborom aktivnosti konstruiraju svoje znanje o određenoj temi. Djeca iste kronološke dobi mogu se razlikovati po razvojnim mogućnostima zbog čega je važno razvoj kompetencija promatrati individualno i uvažavati razvojne specifičnosti svakog djeteta. Kompetencije je potrebno sagledavati cjelovito i prakticirati integrirani pristup učenju i usvajanju znanja. Razvoj kompetencija djece prati se kontinuirano, kroz razna područja odgoja i obrazovanja koja se međusobno isprepliću i prožimaju kroz različite dijelove svakodnevnog života djece i odraslih u vrtiću. Prilikom kreiranja kurikuluma, važno je dobro razumijevanje djece, njihovih aktualnih znanja i kompetencija, te razvijati kompetencije koje su integralni dio razvoja ostalih kompetencija (stvaranje pozitivne slike o sebi, razvoj samopouzdanja i samopoštovanja).

4. Kontekstualni uvjeti (DV Gumbek)

Odgojno-obrazovni rad Dječjeg vrtića „Gumbek“ organiziran je u pet odgojno-obrazovnih skupina, od kojih su dvije jasličke skupine za djecu u dobi od 1 do 3 godina života i tri vrtićke skupine za djecu od 3. do 7. godine. U vrtić se upisuju djeca rane i predškolske dobi od navršene 1 godine pa do polaska u osnovnu školu, u redoviti cjelodnevni desetosatni program. Cilj programa je osigurati uvjete za cjelokupni i skladan razvoj djeteta, doprinijeti kvaliteti odrastanja u sigurnom i poticajnom okruženju te stvoriti uvjete u kojima svako dijete ima jednake mogućnosti za ostvarivanje svojih potencijala, u skladu s njegovim potrebama, interesima i sposobnostima.

Okruženje vrtića obuhvaća strukturu i funkcionalnost prostora te socijalne odnose svih sudionika procesa odgoja i obrazovanja. Društveno okruženje vrtića čine ljudski i stručni potencijali vrtića, njihovi odnosi i međusobna komunikacija, dok fizičko okruženje vrtića obuhvaća sve materijalne i prostorne potencijale vrtića (Miljak, 1996). Suvremeni kurikulum prostorno-materijalno okruženje vrtića s pravom smatra neizbježnim uvjetom za kvalitetnu provedbu odgojno-obrazovnog rada. Konstruktivistička teorija odgoja i obrazovanja, zajedno s humanističko-razvojnim konceptom, naglašava kako djeca svoje vještine, znanja i iskustva razvijaju i unapređuju u stalnoj interakciji sa svojom okolinom. Stoga je važno prostor vrtića organizirati na način da bude funkcionalan i po mjeri djeteta, s jasno prepoznatljivim centrima aktivnosti, koji su smisljeno razmješteni i opremljeni u sobama dnevnog boravka djece i vanjskom prostoru vrtića.

Dječji vrtić „Gumbek“ ima pet soba dnevnog boravka djece. Dvije sobe opremljene su i prilagođene djeci jasličke dobi, dok su tri sobe namijenjene za djecu vrtićke dobi. Svaka soba dnevnog boravka ima pripadajuću terasu i pristup dvorištu vrtića. Sve odgojno-obrazovne skupine vrtića imaju na raspolaganju i multifunkcionalnu dvoranu. Prostori soba dnevnog boravka djece organizirani su na način da odgovaraju dječjim potrebama i interesima te su prilagođeni određenim dobnim skupinama djece. Uz fiksnu opremu, veličinom i kvalitetom usklađenu s pedagoškim standardima, i didaktičke igračke, centri aktivnosti nadopunjavaju se materijalima koji će zainteresirati djecu i omogućiti im da njima samostalno manipuliraju. Prilikom organizacije prostora i opremanja centara aktivnosti, vodi se računa o smislenosti materijala, na obrazovnu i razvojnu funkciju materijala. Centri aktivnosti organizirani su na način da potiču dječju samostalnost pri odabiru materijala i aktivnosti, što im omogućuje laka dostupnost materijala i slobodno kretanje djece po cijelom prostoru sobe. Odgojitelji i stručni

tim vrtića vode brigu o estetskoj kvaliteti prostora (ukrašen dječjim radovima, projektima, fotografijama i zrcalima), o čistoći i urednosti samog prostora te o kvaliteti dostupnih materijala (materijale bez svrhe i potrgane materijale uklanjaju iz prostora). Odgojitelji promatranjem dječje igre, njihovih odnosa i uočavanjem dječjih interesa, upoznavaju dječji način razmišljanja, prepoznaju njihove potrebe i sukladno njima mijenjaju i prilagođavaju okruženje vrtića.

Centre aktivnosti važno je organizirati na način da omogućavaju razvoj svih cjeloživotnih kompetencija i sve aspekte dječjeg razvoja. Također treba omogućiti djetetu da uči (istražuje i proučava) iskustveno i na prirodan način. U multisenzoričkom okruženju, koje potiče razvoj svih osjetila i razvojnih područja, odgojitelj izborom materijala i odabirom aktivnosti prema potrebi i interesima djece, potiče dječju radoznalost, samoinicijativnosti i samostalno rješavanje problemskih situacija te stvara optimalne uvjete za cjelokupni razvoj djeteta. Teme i materijali centara aktivnosti podložni su promjenama unutar pedagoške godine, ovisno o interesima djece i razvoju pojedinih projektnih aktivnosti. Sobe dnevnog boravka djece organiziraju se na način da simultano potiču razvoj različitih kompetencija i osjetilnih sustava.

Centri aktivnosti i prostori u vrtiću koje koriste djece organiziraju se na način da ponudom različitog materijala i materijalnih poticaja jačaju kompetencije cjeloživotnog učenja. Centri aktivnosti formiraju se i opremaju na način da omogućavaju:

- istraživanje prostora, konstruiranje i traženje različitih mehaničkih problema
- rješavanje logičko-matematičkih problemskih situacija, istraživanje matematičkih svojstava (količina, težina, dužina)
- istraživanje i reproduciranje zvukova, melodija, tonova i glazbe
- istraživanje prirode i prirodnih fenomena, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, učenje o važnosti očuvanja prirode i podizanju ekološke svijesti
- izražavanje i istraživanje jezika, razvoj govora i jačanje komunikacijskih vještina, istraživanje okruženja bogatog jezično-govornim poticajima
- kreativno izražavanje, manipuliranje raznim teksturama i materijalima
- upoznavanje s mogućnostima informacijsko-komunikacijskih tehnologija
- stvaranje strategija i osvještavanje procesa vlastitog učenja
- stvaranje podržavajućih i kvalitetnih socijalnih odnosa, aktivno sudjelovanje u aktivnostima skupine
- razvoj djetetova samopouzdanja i samopoštovanja kroz samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti

Prilikom organizacije i opremanja centara aktivnosti također se vodi briga o prilagođenosti prostora različitoj dobi djece i pojedinim razvojnim fazama. U jasličkim skupinama prostor se oprema auditivnim, vizualnim i taktilnim poticajima koji kod djece izazivaju veliki interes i očaranost, a istovremeno služe razvoju svih osjetila. Jasličke sobe opremaju se materijalima kojima djeca mogu slobodno manipulirati i pomoću kojih mogu učiti metodom pokušaja i pogreške. Djeci starije jasličke dobi također je važno opremiti sobu centrima simboličke igre te materijalima i igrama pomoću kojih djeca uče osnovne pojmove, stvaraju predodžbe i razvijaju svijest o sebi i okruženju u kojem boravi. U vrtićkoj sobama, prostor se nadopunjava raznoraznim materijalima, proširuje se učenje raznih pojmova i ovladavanje raznim vještinama kroz izloženost mnogim temama i projektnim aktivnostima. Centri se organiziraju na način da se djeca samostalno mogu organizirati u manje skupine i suradnjom s ostalim produbljivati socijalne veze te razvijati socijalne vještine.

5. Programi

5.1. Redoviti cjelodnevni program

Redoviti program je cjelodnevni razvojni program odgoja i obrazovanja djece u dobi od navršenih godinu dana života do polaska u osnovnu školu, a odvija se kao:

- cjelodnevni 10 satni program za djecu jasličke dobi
- cjelodnevni 10 satni program za djecu vrtićke dobi

Program se provodi u radnom vremenu vrtića od 5:30 sati do 16:30 sati, a cilj mu je osiguranje uvjeta za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta. Program se temelji na humanističkoj koncepciji, odnosno na shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića i na prihvaćanju njegovih individualnih potreba. Usmjeren je na razvoj različitih kompetencija djeteta čiji se razvoj potiče i procjenjuje individualno za svako dijete u skladu s njegovim mogućnostima i potrebama. Pedagoški osmišljenim aktivnostima programa i osiguravanjem poticajnog okruženja, potiče se cjeloviti razvoj djece, kroz igru, istraživanje, otkrivanje, stvaranje, međusobnu interakciju te stvaranje partnerskih odnosa s obiteljima djece te užom i širom zajednicom. Kako bi se postigla osobna, emocionalna, tjelesna, obrazovna i socijalna dobrobit djeteta, glavne zadaće programa su:

- praćenje, prepoznavanje i primjereno odgovaranje na individualne i razvojne potrebe djeteta
- kreiranje poticajnog okruženja koje osigurava cjeloviti razvoj djeteta
- kreiranje poticajnog okruženja za stvaranje suradničke kulture
- poticanje i osnaživanje temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje
- implementacija njege, zdravstvene zaštite i pravilne prehrane u odgojno-obrazovni proces
- izgradnja partnerskih odnosa vrtića, obitelji i društvene zajednice

Nositelji programa su odgojitelji, koji vode brigu o ostvarivanju glavnih zadaća neposrednog odgoja i obrazovanja djece te osmišljavaju prostorno-materijalno okruženje, dok stručni tim radi na unaprjeđenju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa te na osiguravanju zaštite zdravlja djece.

5.2. Program predškole

Program predškole je obavezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom godinu dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Program predškole integriran je u redoviti desetosatni program rada, a njime se djetetu osigurava prilika za stjecanjem iskustva institucionalnog odgoja i obrazovanja. Provodi ga odgojitelj, a u iznimnim slučajevima program predškole može provoditi i drugi stručnjak osposobljen za ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolskog uzrasta. Provedbom programa predškole djetetu se osiguravaju optimalni uvjeti za razvoj i unaprjeđenje vještina, navika i kompetencija kao i zadovoljavanje interesa koju mu omogućuju prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u školskom okruženju. Temeljna svrha provedbe programa predškole jest razvoj i unaprjeđenje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, spoznajnih i komunikacijskih vještina i potencijala te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih interesa steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za savladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti

- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.

(Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015)

Vrednovanje programa predškole odvija se kroz:

- vođenje pedagoške dokumentacije odgojne skupine
- dokumentiranje postignuća djece
- provedbu procjene zrelosti djeteta za upis u prvi razred osnovne škole

6. Kultura vrtića

Kultura vrtića prepoznaje se po zajedničkim temeljnim postavkama i uvjerenjima odgojitelja, ravnatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića, administrativnog, pomoćnog osoblja i roditelja, a vidljiva je iz međusobnih odnosa ljudi, njihovog rada, upravljanja ustanovom, organizacijskog i fizičkog okruženja te stupnja usmjerenosti na kontinuirano učenje i istraživanje odgojno-obrazovne prakse u svrhu njezina unapređenja (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015). Kontekstualni čimbenici koji utječu na kulturu vrtića su prostorno-materijalno okruženje, socijalno okruženje i na kraju način vođenja samog vrtića.

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje djeci u vrtiću osigurava istraživanje logičkih i matematičkih fenomena, istraživanje prirode i prostora te različitih mogućnosti njihovog korištenja. Također, prostornom organizacijom određuje se i kvaliteta socijalnih interakcija djece međusobno te djece s odgojiteljem. Kvalitetno strukturiranim prostornim cjelinama (centrima aktivnosti) potiču se intimnije i dublje interakcije manjeg broja djece. Prostor vrtića organiziran je tako da prihvaća prirodu učenja djeteta, potiče ga na otkrivanje i rješavanje problema, omogućuje mu istraživanje te konstruiranje znanja i razumijevanja, dok dostupnost raznovrsnih materijala omogućuje djetetu da bude neovisan i da stvara autonomiju u učenju i istraživanju svijeta oko sebe.

Poticajnim socijalnim okruženjem vrtića afirmiramo i cijenimo posebnost svakog djeteta te prihvaćamo njegov specifični doprinos razvoju cijele odgojno-obrazovne skupine. Glavni temelj socijalnog okruženja je demokritičnost koja uključuje međusobno poštovanje i ostvarivanje recipročne komunikacije svih dionika uključenih u odgojno-obrazovni proces. Krajnji ishod ovakvog pristupa djetetu jest sretno, kompetentno i samopouzdanu dijete koje je spremno preuzeti inicijativu, zauzeti se za sebe i odgovorno se ponašati prema sebi i drugima. Kako bi djetetu bili osigurani uvjeti kojima će ostvariti svoje potencijale važno je da je svim pojedincima uključenim u odgojno-obrazovni proces omogućeno oslobađanje kreativnih i ostalih potencijala koji doprinose zajedničkom ostvarivanju vizije ustanove koja je temelj stalnog podizanja ukupne razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića. Vizija Dječjeg vrtića „Gumbek“ u skladu je s interesima uže, ali i šire lokalne zajednice te je utemeljena na humanim vrijednostima i uvjerenjima.

7. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada

U planiranju kurikuluma značajna pažnja pridaje se praćenju i promatranju djece te dokumentiranju njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i interpretiranje aktivnosti predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem i stilovima učenja) (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015). Dokumentiranjem se omogućuje bolje razumijevanje akcija djeteta, a samim time se osigurava kvalitetnija potpora djetetovom razvoju. Dokumentiranjem se osigurava specifična potpora procesu odgoja i učenja svakog djeteta posebno koja je usklađena s njegovim individualnim razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim posebnostima. Također, dokumentiranjem provedbe aktivnosti se olakšava proces promišljanja o promjenama i unaprjeđenju aktivnosti te se pospješuje izgradnja partnerstva s roditeljima.

Za svako dijete izrađuje se individualni portfolio koji sadrži individualnu dokumentaciju o djetetu, njegovim postignućima prema područjima učenja ili vremenu, uratke djeteta (slike i crteže, fotografije, videozapise, audiozapise, konstrukcije i druge radove, grafičke reprezentacije, plakate i sl.). Također, individualni portfolio sadrži i bilješke odgojitelja i drugih stručnih suradnika kojima se prate postignuća i sposobnosti djeteta. Dokumentacija odgojitelja sadrži samorefleksiju i zajedničku refleksiju odgojitelja i drugih stručnih djelatnika vrtića o kvaliteti odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnosti djece, kvaliteti različitih aspekata i cjeline odgojno-obrazovnog procesa, kvaliteti suradnje s roditeljima, kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i drugim čimbenicima uključenih u odgojno-obrazovni proces.

8. Partnerstvo s roditeljima

Obitelj i vrtić predstavljaju dva temeljna sustava u kojima dijete raste i razvija se, uči o komunikaciji, suživotu, zajedništvu i toleranciji, razvija svoje potencijale te stječe vještine potrebne za život. Ustanove ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja su kompleksni sustav u kojem je međusobna povezanost svih dionika ključna za daljnji razvoj te je upravo zato važno osigurati izravnu, kvalitetnu i ohrabrujuću komunikaciju između roditelja i odgojitelja. Kvalitetna komunikacija omogućuje da informacije o djetetu mogu nesmetano i dvosmjerno cirkulirati (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015). Izravna komunikacija roditelja i odgojitelja osigurava primjeren odgovor na individualne i razvojne potrebe djeteta te potiče njegov cjelokupni razvoj. Roditelje djeteta treba prihvatiti i poštovati kao ravnopravne partnere vrtića koji svojom individualnošću i vlastitom kulturom doprinose kvaliteti ustanove. Roditelji imaju pravo tražiti informacije i savjete vezane za djetetov rast i razvoj, odgojne postupke te aktivnosti u odgojnoj skupini.

Preduvjet uspješno uspostavljenih partnerskih odnosa između odgojitelja i roditelja temelji se upravo na poštovanju, prihvaćanju različitosti, ohrabrivanju, podržavanju, aktivnom slušanju i ostalim ponašanjima koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom (Nenadić Bilan, Matov, 2014). Od velike važnosti je i izgradnja povjerenja roditelja u odgojitelje koje se gradi na temelju senzibiliteta odgojitelja u prepoznavanju individualnih potreba roditelja te na omogućavanju dobivanja odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje. Potrebno je roditeljima omogućiti da se uključe u donošenje odluka vezanih za razvoj, učenje i socijalni život djece u odgojnoj skupini. Također, ono što doprinosi kvaliteti partnerskog odnosa odgojitelja i roditelja jest sudjelovanje roditelja u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu i praćenje djeteta u drugačijem okruženju od onog obiteljskog. Potrebno je da roditelj bude otvoren za istraživanje i učenje o sebi u odnosu na druge dionike, odnosno da njegova uloga nije uloga pasivnog promatrača, već da se aktivno uključi i sudjeluje u procesu (Ivaštanin, Vrbanec, 2015).

Stvaranjem odnosa koji povezuje obiteljsko i institucionalno okruženje roditelj dobiva mogućnost razvoja vlastitih kompetencija, uvažavanja i praćenja mogućnosti i interesa djeteta što mu osigurava ostvarivanje kvalitetne roditeljske uloge koja pospješuje cjeloviti razvoj djeteta. Suradnju s roditeljima potrebno je konstantno unaprjeđivati osnaživanjem roditeljske kompetencije i promicanjem pozitivnog roditeljstva. Kako bismo unaprijedili partnerstvo s roditeljima i osnažili njihovu roditeljsku ulogu, nastojati ćemo ih što više uključiti u sam

odgojno-obrazovni proces kroz sudjelovanja u radionicama, ispitivanjem njihovih stavova o aktivnostima i igri na otvorenom, rizicima koje igra donosi te njihovim obiteljskim navikama kako bismo za dijete stvorili poticajno i ugodno okruženje. Također, provoditi ćemo savjetodavne i edukativne oblike suradnje s roditeljima upravo s ciljem osnaživanja njihovih roditeljskih kompetencija.

9. Suradnja s društvenim čimbenicima

Za uspješnu provedbu odgojno-obrazovnog procesa važno je povezivanje i suradnja s vanjskim ustanovama, čime potičemo razvoj demokratskih odnosa u društvu, omogućujemo djeci stjecanje novih iskustava te postajemo aktivni članovi svoje zajednice. Suradnja vrtića s društvenom zajednicom temelji se na zajedničkom radu, dogovorima zajedničkih aktivnosti, događanja i akcija te njihovom provedbom i evaluacijom.

Suradnjom s društvenim čimbenicima obogaćujemo sadržaje rada s djecom i razvijamo građanske kompetencije djeteta kao aktivnog člana društvene zajednice. Aktivnim sudjelovanjem u zajednici i povezivanjem s drugim ustanovama, udrugama i društvima u lokalnoj zajednici dijete jača osjećaj pripadnost zajednici, čime se razvija osobni i socijalni identitet djeteta. Osjećaj prihvaćenosti i pripadanja važan je temelj razvoja djeteta, za izgradnju samopouzdanja i samopoštovanja te shvaćanja sebe kao bitnog dijela zajednice kojoj mogu doprinijeti svojim znanjem i vještinama.

Dječji vrtić „Gumbek“ planira suradnju s raznim odgojno-obrazovnim i kulturno-umjetničkim ustanovama, udrugama i društvima te svim nadležnim institucijama na lokalnoj i nacionalnoj razini.

Društveni čimbenici	Sadržaji i teme suradnje
<ul style="list-style-type: none">- Ministarstvo znanosti i obrazovanja- Agencija za odgoj i obrazovanje- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja- Upravnim odjelom za prosvjetu kulturu i sport Varaždinske županije	<ul style="list-style-type: none">- praćenje, vrednovanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse- financiranje djelatnosti- organizacija i provedba stručnog usavršavanja- rješavanje aktualne problematike vrtića
<ul style="list-style-type: none">- Općina Sveti Ilija- Grad Novi Marof- Grad Ivanec- Općina Beretinec- ostali gradovi i općine	<ul style="list-style-type: none">- administrativna i tehnička podrška- sufinanciranje djelatnosti- sudjelovanje na zajedničkim projektima- obilježavanje značajnih datuma (Dan Općine, maškare, Valentinovo i slično)

<ul style="list-style-type: none"> - Osnova škola Beletinec - Osnovna škola „Vladimir Nazor“ Sveti Ilija - Dječji vrtić „Anđeo“ Sveti Ilija - Dječji vrtić „Novi Marof“ - Dječji vrtić „Leptirić“ Ljubešćica - Dječji vrtić „Ježeva kućica“ Beretinec - Škola stranih jezika „Žiger“ - ostale odgojno-obrazovne ustanove 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja vezana uz prelazak djece iz vrtića u 1. razred OŠ - zajedničko obilježavanje značajnih datuma - zajedničke radionice i manifestacije - zajednička provedba programa - stručna podrška i razmjena primjera dobre prakse
<ul style="list-style-type: none"> - DVD Beletinec Krušljevec - HCK Gradsko društvo Crvenog križa Varaždin - Gradski bazeni Varaždin - Udruga pčelara „Varaždin Breg“ - KUD Beletinec - NK Bednja 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija radionica za djecu i roditelje - provedba projekata - organizacija izvaninstitucijskih aktivnosti - obilježavanje značajnih datuma - organizacija događanja u lokalnoj zajednici
<ul style="list-style-type: none"> - Kazališta i umjetnička društva - Park znanosti - Muzeji 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija posjeta - provedba radionica - organizacija izleta
<ul style="list-style-type: none"> - Ostale ustanove, organizacije, udruge 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja kod ostvarivanja odgojno-obrazovnog plana i programa, projekata - obilježavanje važnih datuma

Vremeni obilježavanja značajnih datuma u Dječjem vrtiću „Gumbek“

Mjesec	Datum	Događaj	Nositelji
Rujan	10.9.	Hrvatski olimpijski dan	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.9.	Međunarodni dan mira	Dječji vrtić „Gumbek“
	22.9.	Dan igara	Dječji vrtić „Gumbek“
	26.9.	Dan europskih jezika	Dječji vrtić „Gumbek“
Listopad	5.10.	Rođendan vrtića	Dječji vrtić „Gumbek“, Općina Sv. Ilija
	1. tjedan	Dječji tjedan	Dječji vrtić „Gumbek“
		Dani kruha	Dječji vrtić „Gumbek“
		Mjesec hrvatske knjige	Dječji vrtić „Gumbek“, IBIS Grafika
Studeni	1.11.	Blagdan svih svetih	Dječji vrtić „Gumbek“
	11.11.	Međunarodni dan origamija	Dječji vrtić „Gumbek“
	20.11.	Međunarodni dan djece	Dječji vrtić „Gumbek“
Prosinac	6.12.	Sveti Nikola	Dječji vrtić „Gumbek“
	13.12.	Sveta Lucija	Dječji vrtić „Gumbek“
	15.12.	Međunarodni dan čaja	Dječji vrtić „Gumbek“
	25.12.	Božić	Dječji vrtić „Gumbek“
Siječanj	10.1.	Svjetski dan smijeha	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.1.	Svjetski dan zagrljaja	Dječji vrtić „Gumbek“
Veljača	5.2.	Dan sigurnijeg interneta	Dječji vrtić „Gumbek“, eTwinning
	14.2.	Valentinovo	Dječji vrtić „Gumbek“, Općina Sv. Ilija
Ožujak	8.3.	Dan žena	Dječji vrtić „Gumbek“
	19.3.	Dan očeva	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.3.	Međunarodni dan šuma	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.3.	Dan osoba s Down. sindromom	Dječji vrtić „Gumbek“
	22.3.	Svjetski dan voda	Dječji vrtić „Gumbek“
	27.3.	Svjetski dan kazališta	Dječji vrtić „Gumbek“, kazalište
Travanj	7.4.	Dan zdravlja	Dječji vrtić „Gumbek“
	15.4.	Svjetski dan umjetnosti	Dječji vrtić „Gumbek“, muzej
	22.4.	Dan planeta Zemlje	Dječji vrtić „Gumbek“
	23.4.	Dan knjige	Dječji vrtić „Gumbek“, Noć knjige
	29.4.	Dan plesa	Dječji vrtić „Gumbek“
Svibanj	4.5.	Svjetski dan vatrogastva	Dječji vrtić „Gumbek“ DVD Bel.-Kru.
	9.5.	Dan Europe	Dječji vrtić „Gumbek“
	2. nedjelja	Majčin dan	Dječji vrtić „Gumbek“
	15.5.	Međunarodni dan obitelji	Dječji vrtić „Gumbek“, roditelji
	20.5.	Dan pčela	Dječji vrtić „Gumbek“, UP Varaždin B.
Lipanj	3.6.	Svjetski dan bicikla	Dječji vrtić „Gumbek“
	8.6.	Svjetski dan oceana	Dječji vrtić „Gumbek“
Srpanj	20.7.	Dan Općine Sveti Ilija	Dječji vrtić „Gumbek“, Općina Sv. Ilija

10. Profesionalni razvoj djelatnika

Odgojitelji i stručni suradnici u vrtiću su osobe koje uz pomoć vlastitih kompetencija trebaju pružiti razumijevanje djetetu, biti mu podrška i omogućiti mu bogato okruženje u kojem može učiti i istraživati svijet oko sebe. Kako bi bili uspješni u svom radu i kako bi mogli odgovoriti na izazove koje profesija svakodnevno pred njih stavlja, trebaju se kontinuirano razvijati i usavršavati. Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2015), profesionalni razvoj djelatnika je jedan od važnih pokazatelja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Svrha profesionalnog razvoja djelatnika jest stvaranje promjena u odgojno-obrazovnom procesu koje utječu na razvojni potencijal djeteta. Profesionalni razvoj djelatnika trebao bi započeti upravo iz refleksije i samorefleksije rada odgojitelja. Refleksija i samorefleksija odnose se na cjelokupni kontekst u kojem se aktivnosti djece odvijaju, počevši od prostorno-materijalnog okruženja i socijalnog okruženja odgojne skupine do komunikacijskog aspekta rada s djecom. Kako bi se odgojitelji i drugi odgojno-obrazovni djelatnici što efikasnije razvijali u profesionalnom kontekstu bitno je da sudjeluju u stručnim usavršavanjima.

Stručno usavršavanje djelatnika odvija se na nekoliko razina. Na razini ustanove se organiziraju i provode stručna usavršavanja čiji su se sadržaji pokazali korisnima, kvalitetnima te najvažnije, relevantnima i primjerenima za rad s djecom. Nadalje, odgojitelji i stručni suradnici se kontinuirano uključuju u rad stručnih skupova čiji je organizator Agencija za odgoj i obrazovanje, a odvijaju se prema Katalogu stručnog usavršavanja dostupnime na mrežnom izvoru Agencije za odgoj i obrazovanje. Također, promičemo i suradnju s drugim dječjim vrtićima uključivanjem u razne projekte u svrhu učenja iz primjera dobre prakse. Osim toga, dječji vrtić Gumbek je institucija koja pruža pripravnicima mogućnost za učenjem i usavršavanjem stručnih kompetencija. Odnos mentora i pripravnika zasniva se na otvorenosti za nove ideje, iskrenosti, inicijativnosti te razmjeni konstruktivnih povratnih informacija. U procesu mentoriranja održavaju se redoviti i strukturirani sastanci mentora i pripravnika čija je svrha razvoj dobre komunikacije i zdravog odnosa te ostvarenje osobnih ciljeva i ciljeva institucije. Razvoj mentora temelji se na principu artikuliranog praktičara koji vlastitim znanjima o dječjem razvoju i provođenju kvalitetne odgojno-obrazovne obrazovne prakse artikulira svoja znanja, vještine i iskustvo kako bi bio kvalitetan facilitator pripravnikovog učenja i profesionalnog razvoja.

11. Vrednovanje i samovrednovanje

Kvaliteta kontekstualnih uvjeta i odgojne prakse sustavno će se pratiti, procjenjivati i vrednovati radi identifikacije potencijalnih problema u odgojno – obrazovnom radu i unutarnjih resursa koji vode unapređivanju kvalitete odgojno - obrazovnog rada. Vrednovanje kvalitete rada vrtića u cjelini, odgojno - obrazovnog rada u užem smislu, napretka i postignuća djece i zadovoljstva roditelja provodit će se na dva načina:

- unutarnjim vrednovanjem
- vanjskim vrednovanjem

Samovrednovanje odgojno-obrazovnog rada je sustavan i transparentan proces refleksije odgojno-obrazovne prakse kojim se kontinuiranim praćenjem i unapređivanjem kvalitete osigurava unapređenje djetetova profesionalnog i organizacijskog učenja. U svrhu unutarnjeg vrednovanje koristit će se različiti postupci i instrumenti:

- svakodnevna refleksija odgojitelja o ostvarenju odgojnog-obrazovnog procesa
- timske analize kvalitete kontekstualnih uvjeta, odgojne-obrazovne prakse, napretka i postignuća djece
- samoprocjena odgojitelja o kvaliteti vlastite odgojne-obrazovne prakse
- roditeljsko vrednovanje kvalitete rada vrtića

Prema Antulić Majcen i Pribela Hodap (2017) cjelokupni odgojno-obrazovni rad vrednuje se prema različitim područjima kvalitete, odnosno različitim segmentima djelovanja ustanove, a to su:

- strategija ustanove
- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada
- zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- ljudski resursi
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
- proces praćenja i vrednovanja

Sama metodologija procesa vrednovanja pojedinih segmenata rada obuhvaća uvid u trenutačno stanje kvalitete rada, analizu podataka prikupljenih upitnicima i objektivnim procjenama, određivanje prioriteta područja unapređivanja rada i implementiranje promjena te praćenje realizacije unapređivanja odgojno-obrazovne prakse. U osiguravanju kvalitete odgojno-obrazovne prakse vrtića uključeni su svi subjekti odgojno-obrazovnog procesa: Upravno vijeće vrtića, ravnatelj, odgojitelji, stručna služba, administrativno i tehničko osoblje, roditelji i lokalna zajednica.

Vanjsko vrednovanje provodit će nadležne institucije:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Upravni odjel za prosvjetu kulturu i sport Varaždinske županije
- Općinsko vijeće Općine Sveti Ilija
- Jedinostveni upravni odjel Općine Sveti Ilija