



DJEČJI VRTIĆ „GUMBEK“

Beletinec, Ulica Stjepana Radića 77

42214 Sveti Ilija

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM

ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA DJEČJEG VRTIĆA „GUMBEK“

ZA PEDAGOŠKU GODINU 2024. /2025.

Beletinec, rujan 2024.

Sadržaj

1. Ustrojstvo rada	5
1.1 Odgojno-obrazovne skupine i broj djece	5
1.2. Struktura i radno vrijeme zaposlenika	6
1.3. Organizacija rada odgojitelja	7
1.4. Podaci o djelatnicima	8
2. Materijalni uvjeti	10
2.1. Financiranje smještaja djece	10
2.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala	10
2.3. Prostorno-materijalno okruženje	11
2.3.1. Projekt opremanja dječjeg igrališta - Općina Sveti Ilija.....	15
3. Njega i skrb za sigurnost, zdravlje, tjelesni rast i razvoj djece	16
3.1. Skrb za sigurnost djece	16
3.2. Zaštita zdravlja djece	17
3.3. Praćenje rasta i razvoja djece	18
3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane djece	21
3.5. Održavanje higijenskih uvjeta	22
4. Odgojno - obrazovni rad	24
4.1. Kompetencije kao očekivani ishodi odgoja i obrazovanja djece	25
4.2 Globalno planiranje po uzrasnim kategorijama	29
4.2.1 Djeca od 1. do 3. godine.....	29
4.2.2. Djeca u 4. godini	31
4.2.3 Djeca u 5. godini	33
4.2.4. Djeca u 6. godini	35
4.2.5. Djeca u 7. godini	37
4.3. Program predškole	39
4.4. Dodatni programi	40
4.4.1. Program učenja engleskog jezika	40
4.4.2. Program ranog učenja matematike	40
4.5. Podjela na centre aktivnosti	41
4.6. Projekti	47
4.6.1. Projekti na razini vrtića	47
4.6.2. Projekti na nacionalnoj razini.....	48
4.7. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada	50
5. Stručno usavršavanje djelatnika	51
5.1. Unutarnji oblici stručnog usavršavanja	51

5.2. Vanjski oblici stručnog usavršavanja	53
6. Suradnja s roditeljima	54
7. Suradnja s društvenom sredinom	56
8. Vrednovanje programa.....	58
9. Individualni programi rada.....	60
9.1. Plan i program rada ravnateljice	60
9.2. Plan i program rada stručnih suradnica pedagoginja	63
9.3. Plan i program rada zdravstvene voditeljice	66
10. Plan i program rada upravnog vijeća.....	69
11. Vremeni obilježavanja značajnih datuma	70

STRATEGIJA (VIZIJA I MISIJA) DJEČJEG VRTIĆA „GUMBEK“

Godišnji plan i program Dječjeg vrtića "Gumbek" temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji koja promatra dijete kao dragocjenost samu po sebi, s poštovanjem prema svim njegovim osobinama. Naš vrtić cijeni dostojanstvo djeteta, zadovoljava njegove potrebe, zastupa njegova prava i osigurava kvalitetne uvjete za potpun razvoj i učenje. Odgojno-obrazovni proces temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu koji ima za cilj razvoj kompetencija djeteta - sklopova znanja, vještina i stavova potrebnih za osobni razvoj i ostvarivanje potencijala, društvenu uključenost, kontinuirano učenje i buduće profesionalno usmjerenje.

U oblikovanju kurikuluma vrtića posvetit ćemo posebnu pažnju svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa: djeci, odgojiteljima i ostalim zaposlenicima, roditeljima i čimbenicima društvene zajednice. Želimo stvoriti optimalne uvjete za život djece u vrtiću te razvijati kompetencije potrebne za budućnost koja donosi promjene. U radu s djecom potičemo spontanu igru, različite oblike kreativnog izražavanja i podržavamo smislene strategije aktivnog i suradničkog učenja u svakodnevnim životnim situacijama i ciljanim aktivnostima kako bi djeca usvojila ključna znanja, vještine i stavove. Naš cilj je razvijati cjelovitu osobnost djeteta, a posebno ćemo naglasak staviti na projektni rad i dokumentiranje djetetovog razvoja kako bi dijete samo steklo iskustva, a ne slijedilo samo upute.

Život djece u vrtiću obogatit ćemo različitim kulturnim, umjetničkim, sportskim i društvenim događanjima. Kroz različite oblike stručnog usavršavanja, posebno kroz iskustveno učenje i timski rad, podržavat ćemo razvoj osobnih potencijala odgojitelja, jačati njihove stručne kompetencije i poticati ih na kontinuirano razmišljanje, istraživanje, prilagodbu i unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Također, gradit ćemo odnose temeljene na međusobnom razumijevanju, poštovanju i suradnji.

Suradnja s roditeljima bit će temeljena na iskrenom, otvorenom i uvažavajućem dijalogu kako bismo zajednički osigurali zadovoljavanje potreba djeteta i ostvarili njegova prava. Ravnopravno i odgovorno rješavanje problema u razvoju i odgoju djeteta bit će naš cilj, zajedno s podržavanjem aktivnog sudjelovanja roditelja u procesu odgoja i obrazovanja, prateći ritam grupe.

1. Ustrojstvo rada

1.1 Odgojno-obrazovne skupine i broj djece

U vrtiću djeluje pet odgojno - obrazovnih skupine djece:

- 2 jasličke skupine
- 3 vrtićke skupine

ODGOJNO - OBRAZOVNE SKUPINE	DOB DJECE	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA
LOPTICE	Djeca u 1. i 2. godini	14	2,5
ZVJEZDICE	Djeca u 2. i 3. godini	19	2,5
KOCKICE	Djeca u 3. i 4. godini	29	3
PUŽIĆI	Djeca u 4. i 5. godini	31	3
PČELICE	Djeca u 6. i 7. godini	34	2 (1 POMOĆNIK)
UKUPNO		127	14

PROGRAM PREDŠKOLE

Broj polaznika programa predškole (dio redovnog programa)	17
--	----

1.2. Struktura i radno vrijeme zaposlenika

U vrtiću su zaposleni radnici s odgovarajućom stručnom spremom prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne Novine“ br: 10/97, 107/07, 93/13, 98/19 i 57/22), Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne Novine“ br: 133/97), a broj izvršitelja i opis poslova prema Državnom pedagoškom standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne Novine“ br: 63/08, 90/10).

Broj radnih sati (s godišnjim odmorom) u 2024./2025. pedagoškoj godini:							
Mjesec	Radni dani	Subota nedjelja	Praznici / blagdani	Mjesečna satnica	Neposr. rad	Ostali poslovi	Pauza
Rujan	21	9	0	168	115,5	42	10,5
Listopad	23	8	0	184	126,5	46	11,5
Studeni	19	9	2	152	104,5	38	9,5
Prosinac	20	9	2	160	110	40	10
Siječanj	21	8	2	168	115,5	42	10,5
Veljača	20	8	0	160	110	40	10
Ožujak	21	10	0	168	115,5	42	10,5
Travanj	21	8	1	168	115,5	42	10,5
Svibanj	20	9	2	160	110	40	10
Lipanj	20	9	1	160	110	40	10
Srpanj	23	8	0	184	126,5	46	11,5
Kolovoz	19	10	2	152	104,5	38	9,5
Ukupno	248	105	10	1984	1364	496	124

1.3. Organizacija rada odgojitelja

Struktura radnog vremena (na bazi 30 radnih dana godišnjeg)

Godišnje sati		
Neposredan rad u skupini	1210	
Ostali rad (ukupno)	440	
	Pedagoška dokumentacija, priprema materijala	220
	Stručno usavršavanje (OV, stručni skupovi, seminari, projekti)	80
	Suradnja s roditeljima (sastanci, radionice, priredbe, informiranje)	80
	Ostali poslovi (uređenje prostora, kulturna i javna djelatnost)	60
Pauza	110	
Sati godišnjeg odmora	240	
Ukupno zaduženje	1760 (radni dani) + 240 (godišnji odmor) = 2000 (ukupno)	

1.4. Podaci o djelatnicima

Podaci o djelatnicima u pedagoškoj godini 2024./2025.

R.br.	Ime i prezime	Struka	Godina rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
						Neodređeno	Određeno
1.	Dijana Ptiček	VŠS	████	████	Ravnateljica		x
2.	Sanja Dretar	VSS	████	████	Pedagoginja	x	
3.	Helena Đurin	VSS	████	████	Pedagoginja	x	
4.	Ivana Klopotan	VŠS	████	████	Zdravstvena voditeljica	x	
5.	Lucija Varga	VSS	████	█	Kineziologinja	x	
6.	Marija Kunić	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
7.	Suzana Martinez	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
8.	Janja Horvat	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
9.	Jelena Štefanec	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
10.	Lidija Skupnjak	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
11.	Marica Ajhler Jagušić	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
12.	Katarina Šinjori	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
13.	Sanja Trtinjak	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
14.	Silvija Koren	SSS	████	████	Kuharica	x	
15.	Danijela Hosni	SSS	████	████	Kuharica	x	
16.	Mariana Bosilj	SSS	████	████	Spremačica	x	
17.	Nadica Meštrić	NKV	████	████	Spremačica	x	
18.	Petra Mlakar	SSS	████	████	Pomoćnik za dijete s teškoćama u razvoju	x	

19.	Ines Salimović	SSS	■	■	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju		x
20.	Margareta Brlek	SSS	■	■	Pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju		x

2. Materijalni uvjeti

2.1. Financiranje smještaja djece

Ekonomska cijena vrtića je sukladna odluci osnivača. Dio troškova smještaja djece snositi će Općine i Gradovi u kojima je prijavljeno prebivalište ili boravište korisnika usluga Vrtića. Roditelji će plaćati razliku između ekonomske cijene vrtića i dijela sufinanciranog od Općine/Grada. Ukoliko vrtić polazi dvoje djece iz iste obitelji ekonomska cijena se umanjuje za 10 %.

Radi stvaranja optimalnih uvjeta rada te u cilju zadovoljavanja pedagoško-zdravstvenih zahtjeva na ostvarivanju društvene brige o djeci predškolskog uzrasta, postavljeni su bitni zadaci:

- utvrditi potrebe za unapređivanje materijalnih uvjeta rada u vrtiću
- pridržavati se postojećeg pedagoškog standarda i istovremeno unapređivati ga
- ujednačiti uvjete u skupinama za razvoj samostalnosti kod djece
- razvijati razvojno – poticajnu sredinu

2.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala

U Dječjem vrtiću „Gumbek“ tijekom godine planira se nabavka različitih vrsta potrošnog i didaktičkog materijala kako bi se osigurala kvalitetna podrška u svakodnevnim aktivnostima i učenju djece.

Potrošni materijal obuhvaća stvari poput papira za crtanje i bojanje, vodenih i tempera boja, flomastera, bojica i pastela, ljepljivih papirića, ljepila, škara, plastelina i gline za oblikovanje, te kreda i ploča za crtanje. Ovi materijali su ključni za razvoj kreativnosti, poduzetnosti i stvaralaštva djece te omogućuju im da izraze svoju maštu kroz različite aktivnosti. Također, pomažu u razvoju finih motoričkih vještina i preciznosti u radu.

Didaktički materijal, s druge strane, uključuje razne obrazovne igre i materijale koji potiču intelektualni i socijalni razvoj djece. To mogu biti puzzle, edukativne igre, slikovnice, brojalice, različiti modeli i igre koje pomažu djeci u učenju osnovnih pojmova poput brojeva, slova, boja i oblika. Ovi materijali podržavaju razvoj logičkog razmišljanja, rješavanje problema, kao i socijalne vještine kroz interakciju s vršnjacima i učiteljima. Svi navedeni materijali zajedno omogućavaju stvaranje poticajnog i edukativnog okruženja u kojem djeca mogu rasti, učiti i razvijati svoje vještine na zabavan i kreativan način.

2.3. Prostorno-materijalno okruženje

Kvalitetno prostorno-materijalno okruženje u vrtiću igra ključnu ulogu u cjelokupnom razvoju djeteta. Prostor treba biti organiziran tako da omogućuje slobodu kretanja, istraživanje i igru, potičući djecu na aktivno sudjelovanje u vlastitom učenju. Materijali i didaktički elementi trebali bi biti pažljivo odabrani kako bi potaknuli kreativnost, radoznalost i samostalnost djece. Osim toga, prostor treba biti fleksibilan, omogućavajući prilagodbu različitim aktivnostima i potrebama djece.

Suvremeni kurikulum naglašava prostorno-materijalno okruženje vrtića kao ključni faktor za uspješnu provedbu odgojno-obrazovnog rada. Dječji vrtić "Gumbek" svojim prostorima pridaje veliku važnost kako bi osigurao kvalitetno iskustvo za djecu svih dobnih skupina. U vrtiću se nalazi pet soba dnevnog boravka, od kojih su dvije prilagođene djeci u dobi od 1 do 3 godine, dok su preostale tri namijenjene djeci vrtićke dobi, djeci od 3 godine do polaska u školu. Svaka soba ima vlastitu terasu s pristupom dvorištu, omogućujući djeci boravak na otvorenom i povezivanje s prirodom.

Unutarnji prostori soba dnevnog boravka pažljivo su organizirani kako bi odgovarali specifičnim potrebama i interesima djece različitih dobnih skupina. Opremljeni su fiksnim elementima prilagođenim pedagoškim standardima, a koriste se i didaktičke igračke te materijali koji potiču samostalnost i kreativnost. Multifunkcionalna dvorana dostupna je svim skupinama, pružajući dodatni prostor za različite aktivnosti i događanja. Kroz takvo pažljivo planirano okruženje, Dječji vrtić "Gumbek" stvara poticajno i sigurno okruženje za djecu, podržavajući njihov razvoj, samostalnost i kreativnost.

Centri aktivnosti u pojedinim odgojno-obrazovnim skupinama na početku 2024./2025. pedagoške godine:

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	CENTAR AKTIVNOSTI	MATERIJALI I POTICAJI
Zvezdice	Likovni centar	Kistovi, olovke, spužvice, flomasteri, tempera, bojice
	Staništa životinja	Kutije, kartoni, tkanine u raznim bojama, daske, sipki materijal (prema potrebi), plastične i gumene životinje

	Senzomotorički centar	Riža u boji, gris, kukuruzna krupica, pjena za brijanje, senzomotoričke boce, raznobojno perje, ploče s pomponima, taktilna staza, taktilna ploča, senzorne rukavice
	Centar simboličke igre	Posuđe raznih veličina oblika i materijala, žlice, vilice, lonci, plastična dječja kuhinja, tave, lutke, plišane igračke, tkanine, kolica, spužve,
	Centar građenja	Tuljci, lego duplo, podne puzzle, drvene kocke, drveni obluci, kutije
	Stolno-manipulativni centar	Piši-briši ploča, kvačice u boji, memori otklapalica, puzzle, tuljci, umetaljke, nizaljke, gumeni konstruktor, didaktičke igre
	Centar za razvoj motorike	Strunjače, lopte i loptice, oblici od spužve raznih veličina, oblika i boja, gume
Loptice	Centar građenja i prometa	Drvene kocke, plastične kocke, tuljci, plastični konstruktori, autići, vozila
	Senzomotorički i motorički centar	Strunjače, oblici od spužve različitih veličina, puzzle od spuže, loptice raznih veličina i oblika, senzorne boce, raznovrsne tkanine,
	Centar simboličke igre	Posuđe, pribor za jelo, stol, stolice, stolnjak, pregača, kuhače, drvena kuhinja, plastične kutije, plišane igračke, pokrivala, plahte, čarape
	Centar didaktike	Slagalice, umetaljke, didaktičke kocke, pokrivaljke
	Likovni centar	Papiri, bojice, flomasteri, krede, ploče, tempere,
Kockice	Centar građenja i konstruiranja; centar prometa	Tuljci, drvene kocke, senzorne kocke, drveni obluci, spužvaste puzzle, lego duplo, cesta, autići, plastični konstruktori, gumeni konstruktori

	Centar kuhinje	Kuhinjski elementi, tanjuri, pribor za jelo, ljevak, plastična ambalaža, fotografije namirnica, kolači (stiropor, karton), kuhače, mikser, stolnjaci
	Likovni centar	Bojice, tempere, ploča, krede, papiri, pastele, kistovi, olovke, posudice za boju
	Centar simboličke igre	Marame, odjeća, češalj, uvijači, ambalaža od kozmetike, pramenovi kose, posudice i kistovi, gumice za kosu, špangice
	Centar didaktike	Slagalice, umetaljke, didaktičke kocke, pokrivaljke, osjetilni memori, igra oblika
	Centar prašume	Kutije i kutijice, boce, posude, grablje, žlice, tkanina, prirodine (češeri, grančice, lišće, mahovina.
Pužići	Centar kuhinje/obiteljski centar	Stol, stolice, pribor za jelo, keramičke šalice, tanjurići, vrčevi, tave, lonci, kuhače, kaširano voće i povrće
	Centra građenja i konstruiranja; centar prometa	Tuljci, plastične i drvene kocke, plastični konstruktor, autići, gumeni konstruktor, kartonske kutije, čepovi, alati, kinder jaja,
	Stolno-manipulativni centar/didaktika	Puzle, memori, didaktičke igre
	Centar životinja i staništa	Dinosauri, kartoni, drveni oblutci, kore drveta, plastične životinje, stolić sa zrcalom, podmetači raznih boja i tekstura
	Likovni centar	Bojice, olovke, flomasteri, tempere, kistovi, papiri, kartoni
	Centar svjetla i sjene i centar magnetizma	Svjetleći stol, transparentne kocke, transparentni oblici, kamenčići, baterije, transparentni papiri
Pčelice	Likovni centar	Bojice, flomasteri, papiri, tempere, kistovi, posude za tempere, škare, ljepila, pastele, kistovi za vodene boje i za tempere, krede, više vrsta papira, vodene boje
	Centar simboličke igre (kuhinja i tržnice, restoran obiteljski centar)	Pribor za serviranje i jelo, povrće i voće od krep papira, kasa, čaše, šalice, keramički tanjuri, posude za kuhanje

	Centar svemira	Tipkovnica, staro računalo, razna svjetla i baterije, planeti Sunčeva sustava i sl.
	Centar građenja i konstruiranja; centar prometa	Lego kocke, tuljci, drvena pruga i kocke, plastični mostovi i tuneli, drveni obluci, spužve, čepovi, drvene dašćice, drvene kocke, autići, plastični konstruktor (staza), debeli kartoni, plastične cijevi
	Centar životinjskih staništa (šume i prašume)	Dinosauri, vulkani, biljke, drveni obluci, dašćice, divlje životinje, kaširano drvo, biljke, sjemenke, posudice,
	Stolno-manipulativni centar, centar didaktike	Magnetne ploče, magneti, puzzle, memori, kamenčići, obluci, štapići, kartoni, gumeni konstruktori; didaktičke igre, perlice, predlošci (linije, crte, točke)
	Centar svjetla i sjene	Svjetleći stol, transparentne kocke, transparentni oblici, kamenčići, grafoskop
	Centar početnog čitanja i pisanja	Ploča, krede, olovke, bojice, papiri, plakati, slikovnice, knjige, radni listovi
	Centar magnetizma	Magnetne ploče, magneti, metalne kutije

2.3.1. Projekt opremanja dječjeg igrališta - Općina Sveti Ilija

Početkom 2024. godine Osnivač Dječjeg vrtića „Gumbek“ (JLS) je Središnjem državnom uredu za mlade prijavio projekt Program podrške poboljšanju materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima. Prijavljeno je dodatno uređenje vanjskih površina, odnosno uređenje okoliša i postavljanje dodatnih fiksnih modula na igralište dječjeg vrtića. Uz već postavljena igrala nalazi se neiskorištena površina, kojeg bismo opremili novom opremom, multifunkcionalnim spravama i elementima za poticanje motoričkog razvoja djece predškolske dobi. Postojeća igrala u dvorištu dječjeg vrtića zadovoljavaju samo osnovne motoričke potrebe pa bismo opremanjem vanjskog terena stvorili stimulatívno okruženje i time dodatno potaknuli fizičku aktivnost, koordinaciju, ravnotežu te općenito razvoj motoričkih vještina djece.

Projekt je odobren 13. ožujka 2024. godine i krenulo se u daljnu realizaciju. Od Središnjeg ureda za demografiju i mlade odobren je iznos od 12.899,25 EUR, a ukupna vrijednost projekta je 28.917,60 EUR te će razliku od 16.018,35 EUR sredstva osigurati Osnivač.

Postavit će se multifunkcionalna sprava kojom ćemo djeci omogućiti da razvijaju različite motoričke vještine poput penjanja, ravnoteže i koordinacije. Djeca će poboljšati svoju snagu i fleksibilnost, a istovremeno se suočiti s izazovima koji će potaknuti njihov kreativni i kognitivni razvoj. Osim toga, igra na takvim spravama često uključuje suradnju s vršnjacima, što pomaže u razvoju socijalnih vještina i potiče djecu na timski rad i komunikaciju. Multifunkcionalne sprave također pružaju priliku za fizičku aktivnost, koja je ključna za održavanje zdravlja i energije.

Kako bi roditeljima predstavili sve mogućnosti novog igrališta organizirati ćemo radionice s roditeljima uz stručno vodstvo kineziologa da se svim pobliže objasne sve dobrobiti vježbanja i omogući im se da i sami isprobaju kako bi imali više povjerenja u djecu i puštali ih na takve sprave.

3. Njega i skrb za sigurnost, zdravlje, tjelesni rast i razvoj djece

3.1. Skrb za sigurnost djece

Skrb za sigurnost djece u vrtiću je od ključne važnosti kako bi se osiguralo da djeca borave u sigurnom i podržavajućem okruženju dok uče i igraju se. Sigurnosni protokoli i odgovarajuće mjere pridonose fizičkom, emocionalnom i psihološkom blagostanju djece.

S ciljem povećanja sigurnosti i zaštite djece u vrtiću izradili smo protokole djelovanja u potencijalno rizičnim i kriznim situacijama s razrađenim koracima i postupcima za sve sudionike odgojnog procesa. Protokoli određuju preventivne radnje koje treba poduzeti kako do rizika ili krize ne bi došlo, korake intervencije za što uspješnije prevladavanje rizika ili krize, uz što manje kaosa i gubitka vremena i postupke sanacije nakon događanja radi što bržeg oporavka svih sudionika i vraćanja u rutinu. Protokoli obuhvaćaju i kućni red vrtića, a od roditelja će se tražiti da poštuju pravila vrtića koji se odnose na sigurnost djece.

Protokoli:

- Protokol kod preuzimanja i predaje djeteta roditelju ili drugoj odrasloj osobi
- Protokol kod nedolaska roditelja po dijete
- Protokol o postupanju kada po dijete dođe osoba u neprimjerenom psiho-fizičkom stanju
- Protokol postupanja u situacijama bijega djeteta iz vrtića
- Protokol o postupanju kada su roditelji u tijeku rastava i/ili postoji sudska presuda o skrbništvu nad djetetom
- Protokol postupanja kod ozljeda i pružanja prve pomoći
- Protokol postupanja kod pojave bolesti
- Protokol postupanja kod posebnih prehrambenih potreba djeteta
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima
- Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja

3.2. Zaštita zdravlja djece

Zaštita zdravlja djece u vrtiću ključan je aspekt skrbi koji osigurava fizičku, emocionalnu i psihičku dobrobit djece. Vrtić je odgovoran za stvaranje zdravog i sigurnog okruženja kako bi se smanjili rizici od bolesti i ozljeda. Zadaće zdravstvenog voditelja su:

- prikupljanje liječničke potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta prije upisa u dječji vrtić
- prikupljanje liječničkih potvrda o obavljenom zdravstvenom pregledu djeteta nakon izostanka iz vrtića
- provjera dokumentacije o cijepljenju djeteta i evidencija procijepljenosti
- vođenja zdravstvenog kartona djeteta u dječjem vrtiću
- stalno praćenje zdravstvenog statusa djece kroz kontinuirano praćenje pobola djece
- praćenje epidemiološke situacije te, po potrebi, provođenje protuepidemijskih mjera u slučaju zarazne bolesti
- nadzor nad adekvatnom prehranom djece, prevencija pretilosti te usvajanje kulture prehrane
- procjena i praćenje psihofizičkog razvoja pojedinog djeteta i djece u skupini
- identifikacija djece s posebnim zdravstvenim potrebama (alergije, kronične bolesti..)
- upoznavanje zaposlenih s karakteristikama psihofizičkog razvoja djece i njihovim potrebama
- redovito praćenje djece s posebnim potrebama i djece s teškoćama u razvoju
- preventivno djelovanjem na suzbijanju bolesti i u situacijama epidemioloških indikacija
- poticanje kulturno-higijenskih navika kod djece (pranje ruku, upotreba wc-a, upotreba maramice, salveta, ponašanje za vrijeme obroka...) putem raznih odgojno-obrazovnih sadržaja ovisno o dobi
- praćenje tjelesnog rasta i razvoja djece u skupini (individualno) i njihovih potreba te poduzimanje potrebnih mjera, kroz antropometrijska mjerenja djece dva puta godišnje i analizu antropometrijskih mjerenja (analiza grupe i općenito na nivou vrtića) uz bogaćenje dječje spoznaje o navikama zdravog načina življenja- pravilna prehrana
- pružanje pomoći djeci u situacijama povreda i bolesti

3.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Praćenje rasta i razvoja djece unutar sustava zdravstvene zaštite ključna je zadaća odgojno-obrazovnih djelatnika vrtića, odgojitelja, stručnih suradnika i zdravstvenog voditelja. Oni imaju važnu ulogu u edukaciji roditelja, praćenju djetetova zdravlja te osiguravanju pravodobne intervencije ako je to potrebno. Praćenje rasta i razvoja djece u vrtiću ključno je za osiguravanje optimalnog napretka svakog djeteta te pružanje podrške i prilagođenih aktivnosti koje odgovaraju njihovim individualnim potrebama. Cilj ovih aktivnosti je prepoznati specifične razvojne potrebe, potaknuti razvojne potencijale i, po potrebi, osigurati dodatnu podršku.

Metode i oblici praćenja rasta i razvoja djece u vrtiću:

1. Razvojne liste praćenja prema razvojnim područjima i dobi djeteta

Jedna od osnovnih metoda koje odgojitelji koriste za praćenje rasta i razvoja djece jesu razvojne liste praćenja prema razvojnim područjima (motorički, spoznajni, socio-emocionalni govorno-jezični razvoj). Ove liste pružaju okvir unutar kojeg se procjenjuju ključna područja razvoja, uključujući motoričke vještine, socijalnu interakciju, jezične sposobnosti te emocionalnu zrelost. Svako dijete se promatra unutar razvojnih faza koje su specifične za njegovu dobnu skupinu, a zabilježeni podaci omogućuju uvid u to kako dijete napreduje u odnosu na očekivane norme. Razvojne liste omogućuju odgojiteljima da na sustavan način prate svako dijete, bilježeći napredak, ali i moguće teškoće u određenim područjima. Na temelju tih podataka, odgojitelji mogu prilagoditi aktivnosti unutar skupine kako bi potaknuli razvoj onih vještina koje su djetetu potrebne.

2. Procjena zrelosti za upis u 1. razred OŠ

Testovi zrelosti, poput testova spremnosti za školu, koriste se kako bi se procijenila spremnost djece za prelazak u formalno obrazovanje. Ovi testovi procjenjuju različite aspekte djetetova razvoja, uključujući kognitivne sposobnosti, emocionalnu stabilnost, socijalne vještine i samostalnost. Testovi zrelosti su važni jer omogućuju stručnjacima da prepoznaju djecu koja možda trebaju dodatnu podršku prije nego što započnu školu. Tijekom ovih procjena, stručnjaci mogu uočiti potencijalne poteškoće, poput nedovoljno razvijenih finih motoričkih

vještina ili teškoća u jezičnom izražavanju, te mogu predložiti individualizirane programe ili dodatnu podršku.

3. Individualni razgovori

Osim formalnih testova, odgojitelji i stručni suradnici redovito obavljaju individualne razgovore s roditeljima. Ti razgovori omogućuju razmjenu informacija o djetetovom napretku, kao i o specifičnim potrebama ili izazovima koje dijete može doživljavati kod kuće ili u vrtiću. Suradnja s roditeljima je iznimno važna jer osigurava cjelovit pristup u praćenju djetetova razvoja. Roditelji često mogu pružiti važne informacije koje odgojitelji možda nisu primijetili u vrtiću, a zajedničkim snagama moguće je stvoriti optimalno okruženje za napredak djeteta.

4. Mišljenja stručnjaka

Kada odgojitelji, stručni suradnici ili roditelji primijete da dijete pokazuje specifične poteškoće u razvoju, uključujući kašnjenja u govoru, ponašanju ili motoričkim vještinama, često se konzultiraju stručnjaci, poput logopeda, psihologa ili edukacijskog rehabilitatora. Stručnjaci provode detaljnije procjene i nude stručne preporuke o tome kako podržati dijete. Njihova mišljenja su ključna za osiguranje pravodobne i pravilne podrške, a suradnja s odgojiteljima i roditeljima doprinosi cjelokupnom razumijevanju djetetovih potreba.

5. Praćenje i analiza dječje igre

Igra je ključna aktivnost kroz koju djeca uče i razvijaju se, stoga odgojitelji i stručni suradnici koriste promatranje igre kao važan alat za procjenu razvoja. Kroz igru se mogu pratiti socijalne vještine, poput suradnje i komunikacije s vršnjacima, kao i emocionalna stabilnost djeteta. Također, odgojitelji mogu uočiti djetetovu kreativnost, sposobnost rješavanja problema te razvoj finih i grubih motoričkih vještina. Promatranje djetetove igre često otkriva više nego što bi formalni testovi mogli. Na primjer, dijete koje u formalnim situacijama ne pokazuje komunikacijske vještine može kroz igru pokazati napredak u govoru ili sposobnosti suradnje. Odgojitelji koriste te informacije kako bi prilagodili aktivnosti unutar skupine, potaknuli pozitivne interakcije i pružili dodatnu podršku djeci kojoj je potrebna.

6. Funkcioniranje djeteta u skupini

Pored individualnih procjena, važno je pratiti kako dijete funkcionira u vrtićkoj skupini. Socijalna interakcija s vršnjacima igra ključnu ulogu u razvoju emocionalnih i komunikacijskih vještina. Odgojitelji promatraju kako se djeca uključuju u grupne aktivnosti, kako surađuju s drugima te kako reagiraju u konfliktnim situacijama. Ove informacije pomažu odgojiteljima da stvore poticajno i sigurno okruženje u kojem svako dijete može razvijati svoje potencijale. Sve ove metode praćenja razvoja pomažu u stvaranju sveobuhvatne slike o djetetovom napretku te omogućuju pravodobno prepoznavanje potencijalnih poteškoća. Kroz suradnju odgojitelja, stručnih suradnika i roditelja, moguće je osigurati optimalan razvoj i pružiti podršku svakom djetetu na njihovom putu odrastanja.

Uloga zdravstvenog voditelja u praćenju rasta i razvoja djece:

- osigurava redovite preglede i posjete djeci u skladu s nacionalnim protokolima za praćenje zdravlja (mjerjenje visine, težine, te praćenje fizičkog i psihološkog razvoja)
- prepoznati eventualna odstupanja u razvoju djece, kao što su poteškoće u motoričkom razvoju, govoru, ponašanju ili emocionalnom razvoju, te prema potrebi upućuje na dodatne preglede kod specijalista (npr. fizioterapeut, logoped, pedijatar).
- edukacija roditelja o normalnim fazama razvoja djeteta, prehrani, cijepljenju, higijeni i općenitom zdravlju
- praćenje cijepljenja prema kalendaru imunizacije te informiranje roditelja o važnosti pravodobnog cijepljenja za zaštitu od bolesti (u slučaju propuštenih doza, organiziraju naknadne termine za cijepljenje)
- vođenje detaljnih evidencije o svakom djetetu, uključujući fizičke parametre (visina, težina,) te bilježenje važnih razvojnih prekretnica i zdravstvenih problema
- procjena uvjete u kojima dijete odrasta, te može prepoznati potencijalne rizike u obitelji (npr. emocionalni stres, nedostatak podrške ili loši uvjeti života)
- suradnja s drugim stručnjacima kao što su pedijatri, psiholozi, logopedi, fizioterapeuti i socijalni radnici kako bi se djetetu osigurala pravovremena i cjelovita pomoć.
- promicanje zdravih navika, poput pravilne prehrane, tjelovježbe, prevencije ozljeda, te redovitih liječničkih pregleda i skrbi.

3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane djece

Osiguravanje kvalitetne prehrane djece u vrtiću ključno je za njihov pravilan rast, razvoj i opće zdravlje. Kvalitetna prehrana pruža djeci energiju, pomaže u izgradnji imuniteta i podržava razvoj mozga, čime se omogućuje bolje učenje i koncentracija.

Osiguravanje kvalitetne prehrane u vrtiću uključuje:

- rad na organizaciji i realizaciji prehrane djece
- prehrana mora zadovoljiti mnogo kriterija: da je odgovarajući dobi, planirana prema duljini boravka djeteta u vrtiću, da je raznovrsna, pripremljena od sezonskih namirnica odgovarajući za prehranu djece predškolske dobi, svježa..
- svakodnevna provjera kvalitete i kvantitete
- pravilno provođenje postupaka samoposluživanja, poštujući sve higijensko-sanitarne principe
- zdravstveni odgojni rad za stvaranje navika zdravstvenog hranjenja te stvaranje pozitivnog stava prema pravilnoj prehrani
- identifikacija individualnih specifičnosti i posebnih potreba djeteta putem individualnih informativnih razgovora s roditeljima i temeljem liječničke dokumentacije
- nadzor nad adekvatnom prehranom djece u smislu prevencije pretilosti
- edukacija odgojitelja o važnosti pravilne prehrane te motivirati djecu na prihvaćanje na pojedina jela i namirnice

Dnevni ritam prehrane:

Zajutrak	Doručak	Međuobrok	Ručak	Užina
6:00 – 6:30	8:00 – 9:00	10:00	11:00 – 12:15	13:45 – 14:30

Rođendani u vrtiću slave se uz voćne torte pripremljene u vrtiću. Voće donosi prirodnu slatkoću i sadrži vitamine i vlakna, što čini tortu zdravijom alternativom u usporedbi s klasičnim tortama punim šećera i masnih krema. Također, voćne torte lakše je prilagoditi djeci s alergijama (npr. bez orašastih plodova, laktoze ili glutena), što je važan faktor u pripremi hrane u vrtiću. Osiguranje kvalitetne prehrane u vrtiću pomaže djeci da razviju zdrave prehrabene navike koje mogu trajati cijeli život, pružajući im najbolje uvjete za rast, razvoj i opće blagostanje.

3.5. Održavanje higijenskih uvjeta

Sanitarno-higijenski uvjeti u dječjem vrtiću ključni su za zaštitu zdravlja i sigurnosti djece, a glavni cilj je osigurati visoku razinu higijene i stalni nadzor unutarnjih i vanjskih prostora vrtića. Također, pravovremeno reagiranje u slučaju epidemioloških prijetnji osigurava sigurno okruženje za djecu i osoblje. Održavanje visokih standarda sanitarno-higijenskih uvjeta smanjuje rizik od zaraznih bolesti i osigurava zdravo okruženje za boravak djece.

Planirane zadaće:

- praćenje, nadziranje i predlaganje mjera za poboljšanje sanitarno-higijenskih uvjeta rada u dječjem vrtiću
- ispunjavanje uvjeta u pogledu prehrane
- mjere prevencije od zaraznih bolesti kao i higijensko epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima
- protuepidemijske mjere
- mjere vezane za svakodnevne aktivnosti u vrtiću
- osiguranje stjecanje znanje o zdravstvenoj ispravnosti namirnica i osobne higijene
- praćenje sanitarno zdravstvenih pregleda djelatnika
- ispunjavanje uvjeta smještaja i to: pregledom prostora prilikom pranja i čišćenja, praćenjem provođenja svakodnevne dezinfekcije (sanitarni čvorovi, kuhinja, stolovi, stolci) osiguranjem optimalnih mikroklimatskih uvjeta unutar objekta (temperatura, vlažnost, osvjetljenje), osiguranjem dovoljne količine sredstva za opću higijenu djece, nadzor nad mijenjanjem i pranjem posteljine, briga o ispunjavanju uvjeta u pogledu zdravstvene ispravnosti igračaka i drugih predmeta opće upotrebe, pregled igrališta, osiguranje sigurnosti djece kontrolom ulaza i izlaza te zatvaranje vrata
- mjere prevencije od zaraznih bolesti kao i higijensko epidemiološki nadzor nad zaraznim bolestima i to provođenjem protuepidemijskih mjera prema uputama higijensko-epidemiološke službe i zakonom propisanim postupaka
- suradnje sa zavodom za javno zdravstvo varaždinske županije, higijensko-epidemiološkom službom i to praćenjem i provođenjem kontinuiranog zdravstvenog nadzora-ispitivanje mikrobiološke čistoće objekata te ispitivanjem mikrobiološke ispravnosti hrane
- nadzor nad organiziranjem i provođenjem obveznih preventivnih mjera dezinfekcije, deratizacije i dezinfekcije unutar objekta, po potrebi i na zakonom propisan način

- praćenje i pravovremeno upućivanje na sanitarno zdravstvene preglede na kliconoštvo radnika dječjeg vrtića

Ove mjere i aktivnosti osiguravaju da se higijenski standardi u vrtiću održavaju na visokoj razini, čime se štite zdravlje i sigurnost djece, osoblja i posjetitelja vrtića.

4. Odgojno - obrazovni rad

Dječji vrtić "Gumbek" provodi odgojno-obrazovni rad koji je usklađen s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te se temelji na suvremenim pedagoškim metodama rada koje u središte postavljaju dijete, njegove potrebe, interese i potencijale. Program vrtića usmjeren je na cjelovit razvoj djeteta, uzimajući u obzir individualne razlike i specifičnosti svake dobne skupine.

Suvremeni kurikulum vrtića "Gumbek" polazi od shvaćanja djeteta kao aktivnog sudionika u procesu učenja, koji kroz igru, istraživanje i svakodnevne aktivnosti razvija svoje sposobnosti i kompetencije. Posebna pažnja posvećuje se poticanju samostalnosti, kreativnosti i socijalnih vještina kod djece, a odgojitelji koriste metode koje podržavaju učenje kroz igru, aktivno sudjelovanje i interakciju s okolinom. Planiranje aktivnosti temelji se na promatranju i razumijevanju djetetovih interesa, kako bi se poticalo istraživanje, rješavanje problema i donošenje odluka.

Prostorno-materijalno okruženje u vrtiću "Gumbek" pažljivo je osmišljeno kako bi omogućilo optimalne uvjete za rast i razvoj djeteta. Prostor je fleksibilan, siguran i prilagođen različitim aktivnostima, što omogućuje djeci slobodu u kretanju, izražavanju i istraživanju. U vrtiću se koriste raznovrsni materijali i didaktički alati koji djeci pružaju mogućnosti za samostalno istraživanje i učenje kroz igru. Poseban naglasak stavlja se na suradnju s roditeljima, kako bi se stvorilo jedinstveno odgojno-obrazovno okruženje koje uključuje cijelu zajednicu u razvoj djeteta.

Odgojitelji i stručni tim vrtića kontinuirano prate i procjenjuju napredak djece, prilagođavajući aktivnosti i metode rada potrebama i interesima svake skupine. Aktivno se promiču inkluzivni pristupi, poštujući različitosti i osiguravajući jednake prilike za svu djecu. Osim svakodnevnih aktivnosti, vrtić provodi različite projekte, tematske radionice i vanjske aktivnosti koje proširuju iskustva djece i omogućuju im da uče u različitim kontekstima.

U skladu s Nacionalnim kurikulumom, Dječji vrtić "Gumbek" nastoji poticati cjeloviti razvoj djeteta kroz razvoj emocionalnih, socijalnih i motoričkih vještina. Djeca u ovom vrtiću uče kako postati odgovorni pojedinci, razvijajući svoje potencijale u poticajnom, sigurnom i podržavajućem okruženju.

4.1. Kompetencije kao očekivani ishodi odgoja i obrazovanja djece

Dječji vrtić "Gumbek" provodi odgojno-obrazovni rad u potpunosti usklađen s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, pridajući posebnu važnost razvoju kompetencija, a ne strogo propisanim sadržajima i vremenskim okvirima. Suvremeni kurikulum, na kojem se temelji rad vrtića, usmjeren je na razvoj cjeloživotnih kompetencija koje djetetu omogućuju cjelovit osobni, socijalni i emocionalni razvoj. Nacionalni kurikulum, usklađen sa smjernicama obrazovnih politika Europske unije, stavlja naglasak na osam ključnih kompetencija:

- komunikacija na materinskom jeziku
- komunikacija na stranim jezicima
- matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
- digitalna kompetencija
- učiti kako učiti
- socijalna i građanska kompetencija
- inicijativnost i poduzetnost
- kulturna svijest i izražavanje

Komunikacija na materinskom jeziku

U dječjem vrtiću posebna pažnja posvećuje se razvoju komunikacijskih i jezičnih vještina djece, kroz aktivnosti koje potiču aktivno slušanje i pravilno govorno-jezično izražavanje. Kroz svakodnevne interakcije, djeca uče izražavati svoje misli i stavove na jasan i društveno prihvatljiv način, razvijajući interes za čitanje i pisanje te uspješnu komunikaciju u različitim društvenim i kulturnim situacijama. Važno je da djeca nauče komunicirati na pozitivan i odgovoran način, uvažavajući različitosti i pokazujući empatiju prema drugima. Poseban naglasak stavlja se na razvoj djetetove sposobnosti izražavanja vlastitih misli i stavova, uz pružanje prilika za slušanje različitih kvaliteta govora. Kroz ova iskustva, djeca stječu percepciju jezika i kreiraju poveznice koje su važne za daljnji jezični i kognitivni razvoj. Centri za razvoj predčitalačkih vještina kontinuirano se nadopunjuju novim sadržajima kao što su priče, bajke, slikovnice i jezične igre koje su prilagođene djetetovoj dobi i stupnju razvoja. Ove aktivnosti potiču ljubav prema knjizi i čitanju, razvijaju bogatstvo jezika i pripremaju djecu za buduće školske izazove.

Komunikacija na stranom jeziku

Dio dodatnog programa, a koji se odnosi na kompetenciju komunikacije na stranom jeziku, uključuje rano učenje stranog jezika. Kroz igru, pjesmice i jednostavne jezične aktivnosti, djeca se upoznaju s osnovama stranog jezika na prirodan i zabavan način. Program potiče razvoj slušanja, razumijevanja i govornog izražavanja na stranom jeziku, uzimajući u obzir razvojne sposobnosti i interese djece. Ovakav pristup omogućuje djeci rano učenje jezika i razvijanje pozitivnog stava prema učenju stranih jezika u budućnosti.

Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju

Djeca kroz svakodnevne situacije uče primjenjivati matematičko mišljenje u rješavanju problema. Prostor vrtića opremljen je materijalima koji pružaju različite mogućnosti za razvijanje osnovnih vještina matematičkog razmišljanja, omogućujući djeci da istražuju i primjenjuju stečena znanja. Aktivnosti usmjerene na poticanje matematičkih vještina uključuju nizanje materijala, prepoznavanje razlika, zadatke vezane uz prostorne mreže, prepoznavanje geometrijskih likova i tijela te pridruživanje brojeva količini. Kroz ove aktivnosti djeca zadovoljavaju svoju prirodnu znatiželju, istražuju svijet oko sebe i stječu neposredno iskustvo s matematičkim konceptima.

Digitalna kompetencija

Razvoj digitalne kompetencije odvija se kroz pažljivo osmišljene aktivnosti koje uvode djecu u svijet tehnologije, s prilagođenim vremenskim ograničenjima korištenja ekrana i digitalnih alata. Cilj je upoznati djecu s osnovama digitalnog svijeta na način koji je prilagođen njihovoj dobi, potičući razumijevanje tehnologije kao alata koji može podržati učenje, kreativnost i rješavanje problema. Digitalna kompetencija razvija se i kroz aktivnosti koje potiču logičko razmišljanje i rješavanje problema, poput slagalica, igara i zadataka koji simuliraju algoritamsko razmišljanje, bez potrebe za stalnim korištenjem stvarnih uređaja. Naglasak je stavljen na ravnotežu između digitalnog i fizičkog okruženja, tako da djeca i dalje imaju priliku za kretanje, igru na otvorenom te socijalnu interakciju s vršnjacima, dok se digitalna kompetencija razvija u poticajnom, ali nenametljivom okruženju.

Učiti kako učiti

Kompetencija učiti kako učiti razvija se kroz aktivnosti koje potiču djecu da postanu aktivni sudionici u vlastitom učenju, pripremajući ih za kasniji obrazovni sustav i cjeloživotno učenje. Ova kompetencija uključuje razvoj vještina poput samostalnog istraživanja,

postavljanja pitanja, rješavanja problema i donošenja zaključaka, što pomaže djeci da razumiju kako pristupati novim informacijama i izazovima. Kroz strukturirane i slobodne aktivnosti, djeca uče kako organizirati svoje vrijeme, planirati zadatke i preuzeti odgovornost za vlastiti rad. Također, razvijaju važne vještine samoprocjene i refleksije, učeći prepoznavati vlastite snage i područja za napredak. Odgojitelji im pružaju potporu i ohrabruju ih da budu ustrajna, radoznala i strpljiva u procesu učenja.

Socijalna i građanska kompetencija

Razvijanjem socijalne i građanske kompetencije, djeca razvijaju spremnost na zajedničko djelovanje za dobrobit zajednice te razvijaju interkulturnu osjetljivost, osviještenost i odgovorno ponašanje u različitim društvenim kontekstima. Kroz raznolike aktivnosti, potiče se njihova sposobnost da prepoznaju i poštuju razlike te doprinesu zajednici u kojoj se nalaze. Emocionalni razvoj je ključan dio odgojno-obrazovnog procesa. Djeca uče prepoznavati vlastite osjećaje te kako se uspješno nositi s emocijama, kao i prepoznati osjećaje drugih i primjereno reagirati na njih. Ove vještine razvijaju emocionalnu inteligenciju, koja je važna za izgradnju kvalitetnih međuljudskih odnosa i suosjećajnosti prema drugima. Djeca također uče kako pregovarati, kontrolirati svoje reakcije i osjećaje te zauzeti se za svoja prava i potrebe na društveno prihvatljiv način. Kroz vođene aktivnosti, uče rješavati sukobe mirnim putem, što im pomaže da razviju vještine koje su ključne za uspješnu socijalnu interakciju i odgovorno ponašanje u svakodnevnom životu.

Inicijativnost i poduzetnost

Kompetencija inicijativnosti i poduzetnosti razvija se kroz aktivnosti koje potiču djecu da preuzmu odgovornost, istražuju vlastite ideje i razvijaju samostalnost u donošenju odluka. Ova kompetencija usmjerava djecu na aktivno sudjelovanje u procesima stvaranja i ostvarivanja ciljeva, pomažući im da izgrade osjećaj samopouzdanja i vještine koje će koristiti u budućem životu. Primjeri aktivnosti koje potiču inicijativnost i poduzetnost uključuju vođenje malih projekata, gdje djeca planiraju, organiziraju i provode aktivnosti poput izrade likovnih radova, osmišljavanja igara ili stvaranja centara aktivnosti. Razvoj ove kompetencije je važan jer djecu potiče da budu kreativna i samostalna, prepoznaju prilike i djeluju prema vlastitim idejama. Osim toga, uče kako preuzeti inicijativu u različitim situacijama, razvijajući pritom osjećaj odgovornosti za rezultate svojih akcija. Te vještine pomažu djeci ne samo u obrazovanju, već i u svakodnevnom životu, budući da razvijaju sposobnost snalaženja, upornosti i timskog rada.

Kulturna svijest i izražavanje

Kompetencija kulturne svijesti i izražavanja obuhvaća razvoj dječje sposobnosti da prepoznaju, cijene i aktivno sudjeluju u različitim vrstama kulturnog i umjetničkog stvaralaštva. Ova kompetencija omogućuje djeci da istražuju i izražavaju se kroz različite oblike umjetnosti, uključujući likovno stvaralaštvo, glazbu, ples, dramu i literarno izražavanje. Razvoj kulturne svijesti i izražavanja pomaže djeci da cijene kulturne različitosti i razvijaju otvorenost prema različitim oblicima umjetničkog izraza. Kroz ove aktivnosti, djeca stječu dublje razumijevanje i poštovanje prema različitim kulturama, a istovremeno razvijaju vlastite kreativne sposobnosti.

4.2 Globalno planiranje po uzrasnim kategorijama

4.2.1 Djeca od 1. do 3. godine

Sigurno i poticajno okruženje

Kreiranje fizički sigurnog i emocionalno poticajnog okruženja ključno je za razvoj djece u ovoj dobi. Prostor treba biti prilagođen njihovim potrebama, s igračkama i materijalima koji potiču istraživanje, kreativnost i razvoj motorike. Važno je razvijati i emocionalnu sigurnost koju djeca osjećaju kroz stalnu podršku i pažnju od strane odgojitelja.

Razvoj osnovnih socijalnih vještina

Djeca u ovoj dobi uče kako se odnositi prema drugima kroz interakcije s vršnjacima i odraslima. Aktivnosti koje potiču zajedničku igru, dijeljenje, komunikaciju i suradnju pomažu djeci da razviju osnovne socijalne vještine, kao što su empatija, strpljenje i rješavanje sukoba.

Podrška razvoju jezika i komunikacije

Razvoj jezika i komunikacijskih vještina je ključan za cjelokupni razvoj djece u ovoj fazi. Pružanje bogatog jezičnog okruženja kroz razgovore, pjesmice, priče i igre pomaže djeci u usvajanju novih riječi, razumijevanju osnovnih koncepata i izražavanju svojih potreba i osjećaja.

Dob djece: 1. do 3. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Fina motorika: hvatanje manjih predmeta između palca i kažiprsta, razvijanje spretnosti prstiju, manipulacija manjim predmetima, razvoj manipulacije šakama i prstima; nošenje predmeta; baratanje predmetima (žlica, listanje knjige); skidanje čarape, kape; hvata i koristi olovku Gruba motorika: prirodni oblici kretanja, poboljšavanje ravnoteže i koordinacije, puzanje, razvoj sposobnosti skakanja s obje noge, poskakivanje; zatrčavanje; razvoj ravnoteže i koordinacije pokreta;
Socio-emocionalni razvoj	Poticanje samostalnosti i samoinicijativnosti; razvoj samopouzdanja, osjećaja pripadnosti; sigurnosti i povjerenja; pravovremeno uočavanje; uvažavanje i reagiranje na dječje potrebe; razvoj verbalne komunikacija; imenovanje prijatelja; razvoj socijalne igre; povećanje svijesti o sebi i drugima; razumijevanje tuđih emocija; sudjelovanje u grupnim aktivnostima

Spoznajni razvoj	Upoznavanje predmeta i osoba u djetetovoj bližoj okolini; upoznavanje karakteristika i funkcija predmeta; uočavanje prirodnih pojava; razvoj sposobnosti percepcije i razlikovanja (veličina, oblik, tekstura); razumijevanje uputa; slaganje jednostavnih puzli, umetaljka; razumijevanje količine (broji do 3, koncept 1 predmeta)
Jezično-govorni razvoj	Percepcija različitih zvukova (šum, ton, glas, ritam); razvoj ritma brojalicama i ritmičkim igrama; imenovanje predmeta i osoba; proširivanje vokabulara i usvajanje novih riječi; pojava jednostavnih rečenica (2 riječi); korištenje mimike i gesti, upitnih riječi; korištenje opisnih pridjeva (malo, mekano); interes za priče i čitanje; vokabular do 200 riječi (3 god.)

U skladu s razvojnim fazama djeteta u dobi od 1. do 3. godine, u jasličkim skupinama organiziraju se raznoliki centri aktivnosti s ciljem poticanja sveobuhvatnog razvoja djece i osiguranja okoline koja podržava njihovo učenje, razvoj sposobnosti i vještina primjerenih njihovoj dobi. Kroz dosljedan i brižan pristup, odgojitelji grade povjerenje, čime djeca stječu osjećaj sigurnosti i pripadnosti. Također, otvaranjem dijaloga s djecom i redovitim praćenjem njihovih potreba i interesa, odgojitelji dodatno jačaju povjerenje i potiču emocionalnu povezanost. Poznavanjem razvojnih faza djece možemo pravovremeno uočiti odstupanja u razvoju i pružiti odgovarajuće poticaje. Sobe dnevnog boravka za djecu jasličke dobi opremljene su raznovrsnim materijalima koji omogućuju slobodno manipuliranje i učenje putem metode pokušaja i pogreške, čime se potiče istraživački duh djece i razvoj kritičkih vještina.

4.2.2. Djeca u 4. godini

Razvoj socijalnih vještina

U ovoj dobi djeca aktivno usvajaju vještine koje uključuju suradnju, dijeljenje i rješavanje sukoba. Kroz grupne aktivnosti, igre i projekte, djeca uče kako komunicirati s vršnjacima, izražavati svoje misli i osjećaje te razumjeti i poštovati osjećaje drugih.

Samoregulacija emocija

Razvijanje sposobnosti samoregulacije emocija ključno je za emocionalno zdravlje i uspješno funkcioniranje u socijalnim situacijama. Djeca u 4. godini uče prepoznavati svoje emocije, razumjeti što ih uzrokuje i razvijati strategije za upravljanje svojim osjećajima. Kroz vođene aktivnosti i igre, priče o emocijama i situacije u kojima djeca trebaju identificirati i verbalizirati svoja osjećanja, potiče se njihov razvoj emocionalne otpornosti i kontrole.

Razvoj samostalnosti i odgovornosti

Djeca trebaju priliku za razvoj samostalnosti kroz zadatke koji uključuju vlastitu organizaciju i donošenje odluka. Aktivnosti koje potiču djecu na preuzimanje odgovornosti za vlastite postupke, kao što su jednostavni kućanski poslovi, pomoći će im da razviju osjećaj samopouzdanja i odgovornosti.

Dob djece: 4. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Savladavanje prepreka (poligona); samostalno penjanje; izmjenično penjanje stubama; usavršavanje trčanja i skakanja; održavanje ravnoteže (stoj na 1 nozi); bacanje i hvatanje predmeta; hvatanje prstima; korištenje škara; samostalnost u rutinskim radnjama (pranje ruku, jedenje, pijenje); precrtavanje jednostavnih simbola (O X -),
Socio-emocionalni razvoj	Omogućavanje samostalnosti i osjećaj prihvaćenosti i pripadanja; pozitivno potkrepljivanje i upravljanje emocijama; suradnja s drugima; pokazivanje naklonosti; razlikovanje mašte od stvarnosti; igra u manjim grupama
Spoznajni razvoj	Održavanje osobne higijene; usvajanje pravila ponašanja i društveno prihvatljivih ponašanja; spoznaja o prirodnim pojavama, funkcijama

	predmeta, lakša manipulacija predmetima i može uočiti veličinske odnose; zadržavanje u aktivnosti 10 minuta; navodi spol, dijelove tijela; slijedeće uputa i pravila skupine; shvaća igre s pravilima; izvršavanje dvostrukih naloga
Jezično-govorni razvoj	Imenovanje i opisivanje predmeta, događaja te uvođenje novih riječi i različitih vrsta riječi i glagolskih vremena dijete nadograđuje svoj vokabular; postavljanjem pitanja i verbaliziranjem neposrednih događaja upoznaje sebe i svijet oko sebe; široki vokabular (1000 riječi); korištenje višečlanskih iskaza; razumljiv izričaj; igra praćena govorom

Sobe dnevnog boravka u kojima borave djeca u 4. godini oblikovani su na način da potiču samostalnost i suradnju među djecom. Prostor je organiziran na način da djeca mogu lako pristupiti različitim materijalima i igračkama, što im omogućuje da samostalno biraju što će raditi i kako će se igrati. Centri aktivnosti omogućuju suradnju među djecom (centri simboličke igre, konstruiranje – građenje i sl.). Odgojitelji potiču samostalnost djece kroz različite metode. Omogućuju djeci da biraju aktivnosti i materijale koje će koristiti, čime ih ohrabruju da donose vlastite odluke i preuzmu odgovornost za svoj rad. Djeci se podrška pruža samo kada je to potrebno, dopuštajući im da samostalno rješavaju probleme i istražuju. Kroz pohvale za njihov trud i uspjehe, odgojitelji dodatno motiviraju djecu da se oslanjaju na vlastite sposobnosti i razvijaju samopouzdanje.

4.2.3 Djeca u 5. godini

Razvijanje kompleksnih socijalnih vještina

U ovoj dobi djeca se sve više usmjeravaju na razvoj složenijih socijalnih vještina, kao što su empatija, suradnja u grupama i razumijevanje društvenih pravila. Kroz igre uloga, grupne projekte i aktivnosti koje uključuju donošenje odluka i rješavanje sukoba, djeca uče kako upravljati odnosima s vršnjacima, razumjeti različite perspektive i djelovati u skladu s društvenim normama.

Razvoj samostalnog mišljenja i donošenja odluka

Djeca u 5. godini sve više razvijaju sposobnost samostalnog razmišljanja i donošenja odluka. Aktivnosti koje potiču kritičko razmišljanje, planiranje i izvršavanje vlastitih ideja pomažu im da razviju sposobnost donošenja odluka i preuzimanja odgovornosti za njihove izbore. Ovo uključuje vođenje malih projekata, rješavanje problema i samostalno istraživanje tema koje ih zanimaju.

Motorički razvoj

Djeca u 5. godini nastavljaju usavršavati svoje motoričke vještine, uključujući fine i grube motorike. Različite aktivnosti poput penjanje, trčanje, skakanje, kao i precizne igre s malim predmetima poput slagalica i crtanjem, pomažu u razvoju koordinacije, ravnoteže i snage. Razvijanje ovih motoričkih vještina ključno je za njihov fizički razvoj i omogućuje djeci bolje izvođenje složenijih fizičkih aktivnosti te poboljšava njihovu sposobnost za interakciju s okolinom.

Dob djece: 5. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Razvoj koordinacije, ravnoteže kroz složenije poligone i igru vani treba poticati kako bi se mogli uključivati u složenije igre (igre košarke, nogometa, vožnju bicikla i slično; stvaranje pokreta uz ritam i glazbu; skakanje u vis i u dalj; može se samostalno zaljuljati; penjanje po ljestvama; rezanje papira po liniji

Socio – emocionalni razvoj	Reagiranje na zahtjeve, poštivanje pravila; izgradnja samopouzdanja; izražavanje emocija u skladu s pravilima grupe; koristi uvjeravanje i pregovaranje kako bi riješilo problem; uočavanje socijalnih odnosa; usvajanje društveno prihvatljivih ponašanja; uspoređivanje s drugima; kompleksnija igra s visokim stupnjem suradnje; sposobnost predviđanja tuđih reakcija
Spoznajni razvoj	Razvoj percepcije mirisa, okusa i sluha; reproduciranje brojalica, pjesmica; pokazivanje interesa za okoliš; shvaća pojam vremena i značenje pojmova jučer, danas, sutra; opisivanje svojstva i funkcije kućanskih aparata; izdvajanje onoga što ne pripada skupu; brojanje do 10 i više; izvršavanje trostrukih naloga
Jezično – govorni razvoj	Prepričavanje priča, događaja koji su im bitni i unošenje svojih ideja, osjećaja koji im se javljaju; razumije prostorne koncepte (iza, pored); korištenje pravilnih rečenica; adekvatno odgovaranje na pitanja zašto, koliko, kako; pravilan izgovor većine glasova

Za djecu u 5. godini, opremanje sobe dnevnog boravka usmjereno je na poticanje aktivnog sudjelovanja i osjećaja odgovornosti. Djeca su uključena u proces odabira i organizacije materijala i aktivnosti, što im omogućuje da izraze svoje interese te preuzmu odgovornost za vlastiti prostor. Djeca odlučuju koji će materijali su im potrebni u različitim centrima aktivnosti i sudjeluju u postavljanju igračaka i materijala na prikladna mjesta. Time se potiče samostalnost, kreativnost i pomaže djeci da razviju osjećaj odgovornosti za očuvanje materijala i održavanje urednosti prostora. Kroz redovito usklađivanje i njegu prostora, djeca uče važnost brige o zajedničkim resursima i razvijaju vještine organizacije i suradnje s vršnjacima.

4.2.4. Djeca u 6. godini

Kognitivan razvoj

Kognitivni razvoj djece u 6. godini obilježen je znatnim napretkom u razumijevanju i rješavanju problema. Djeca razvijaju bolje razumijevanje vremena, prostora i uzroka i posljedica, što im omogućuje da se složenije upuste u aktivnosti poput igre uloga i složenijih igara. Njihova sposobnost koncentracije raste, što im omogućuje da se dulje zadrže u igri ili aktivnosti, kao što je rješavanje zagonetki ili zadatka koji zahtijeva pažnju.

Razvoj empatije

Razvoj empatije važan je aspekt socijalnog razvoja djece. Kroz prepoznavanje emocija, izražavanje empatije, postavljanje pitanja i razumijevanje perspektive drugih, djeca razvijaju ključne vještine za međuljudske odnose i suosjećanje. Djeca uče kako prepoznati i reagirati na osjećaje svojih vršnjaka, što im pomaže u izgradnji pozitivnih odnosa i suradnji. Podrška i poticanje ovog procesa ključna su za razvoj emocionalno inteligentnih i socijalno kompetentnih pojedinaca, jer im pomažu da razumiju i poštuju osjećaje drugih.

Razvoj prostorne percepcije

Prostorna percepcija je važna kognitivna vještina koja omogućava pojedincima da se orijentiraju u prostoru, procijene udaljenosti, prepoznaju oblike i dimenzije objekata te razumiju kako se objekti međusobno povezuju. Aktivnosti poput igre s građevinskim blokovima, slagalicama i orijentacijskim igrama pomažu im da poboljšaju ove vještine. Razvijanje prostorne percepcije ključno je za razumijevanje osnovnih matematičkih koncepata i uspješno izvođenje složenijih zadataka u svakodnevnom životu.

Dob djece: 6. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Dijete je samostalno u oblačenju i svlačenju, hranjenju (pravilno koristi pribor za jelo); sve bolja koordinacija pokreta; kretanje u svim smjerovima; okretanje oko svoje osi; stoj na jednoj nozi zatvorenih očiju; povezivanje trčanja i skakanja; kretanje u ritmu glazbe; igre u paru; samostalno odijevanje; zakopčavanje gumbi i patentnih zatvarača; pravilnih hvat olovke; nizanje perlica na nit; rezanje, lijepljenje i preklapanje papira
Socio emocionalni razvoj	Perceptivno, emocionalno i misaono upoznavanje okoline; samostalno biranje igre i aktivnosti; poštivanje suigrača i uvažavanje tuđih ideja; dobar osjećaj za ispravno i pogrešno; priča o svojim osjećajima; produblјivanje i

	jačanje prijateljskih odnosa
Spoznajni razvoj	Nova iskustva stječe kretanjem po prostoru, otkrivanjem novih stvari; lakše se snalazi i orijentira te si može prostor složiti kako bi mu igra imala više smisla i mogućnosti; koristi pojmove gore, dolje, naprijed i iza, a uz poticaj može i lijevo i desno; određuje odnose među predmetima; shvaća značenje suprotnosti
Jezično – govorni razvoj	Prepričavanje priča, slušanje dužih priča i razgovor o njima traje duže i s puno više detalja; samostalno priča o događajima, svojim osjećajima dok u dijalogu zna saslušati i nastaviti pričati i dogovarati se; priče imaju temu, logički i kronološki slijed

Za poticanje kognitivnog razvoja, razvoja empatije i prostorne percepcije djece, prostor dnevnog boravka djece treba uključivati raznovrsne didaktičke materijale i igre koje potiču intelektualni razvoj, kao što su slagalice, obrazovne igre i alati za kreativno izražavanje. Na primjer, igre koje uključuju brojanje, razvrstavanje i prepoznavanje oblika pomoći će djeci u usavršavanju osnovnih matematičkih vještina. Prostor treba sadržavati aktivnosti i materijale za razvoj prostorne percepcije, poput građevinskih blokova, slagalica i igara koje zahtijevaju orijentaciju u prostoru.

Odgovitelji aktivno surađuju s djecom koristeći pristupe koji potiču samostalnost i suradnju. Uključivanjem djece u izbor i organizaciju materijala, poput odabira igračaka i postavljanja prostora, djeca razvijaju osjećaj odgovornosti i kreativnost. Odgovitelji koriste metode koje potiču kritičko razmišljanje i rješavanje problema, kao što su igre koje zahtijevaju planiranje i donošenje odluka. Kroz vođenje i usmjeravanje aktivnosti, kao i kroz otvorenu komunikaciju, odgovitelji pomažu djeci razumjeti i izraziti svoje osjećaje te razviti vještine suradnje s vršnjacima. Kroz ove aktivnosti, djeca ne samo da usvajaju nove vještine, već i jačaju svoje socijalne i emocionalne kapacitete.

4.2.5. Djeca u 7. godini

Kognitivne vještine i kritičko razmišljanje

Djeca u sedmoj godini počinju razvijati naprednije kognitivne sposobnosti. Mogu razmišljati apstraktno i razumjeti složenije koncepte, poput vremena i uzroka i posljedica. Njihove sposobnosti rješavanja problema i donošenja odluka postaju sofisticiranije, a mogu se usredotočiti na detalje i povezivati informacije na različite načine. Ovo razdoblje također uključuje razvoj osnovnih akademskih vještina, poput čitanja, pisanja i osnovne matematike, što je ključno za njihovu buduću školsku uspješnost.

Socijalne vještine i odnosi

Djeca intenzivnije razvijaju socijalne vještine i razumijevanje društvenih odnosa. Postaju svjesnija potreba drugih i bolje razumiju socijalne norme i pravila. Uče kako surađivati u grupama, izražavati svoja mišljenja i osjećaje te rješavati konflikte na konstruktivan način. Ova faza također uključuje jačanje prijateljstava i uspostavljanje dubljih emocionalnih veza s vršnjacima.

Emocionalna regulacija i samopouzdanje

Djeca u sedmoj godini sve više razvijaju sposobnost reguliranja svojih emocija i razumijevanja vlastitih osjećaja. Postaju sposobnija za samostalno suočavanje s frustracijom i stresom, te za izražavanje i razumijevanje svojih emocija na zdrav način. Razvijanje samopouzdanja također je ključno, jer djeca uče prepoznati svoje sposobnosti, postavljati ciljeve i raditi na njihovom ostvarivanju, što dodatno doprinosi njihovom emocionalnom razvoju i općem blagostanju.

Dob djece: 7. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Sposobnost korištenja predmetima i alatima; aktivnosti koje zahtijevaju veću manipulaciju poput zabijanja čavlića, gađanja mete, piljenja daščica, šivanje iglom i koncem, mljevenje ručnim mlincem i slično; razvijena fina motorika
Socio – emocionalni razvoj	Razvijanje poštovanja prema drugima, suosjećanje prema drugima, briga za životinje i prirodu; kontrola emocije i razumijevanje prema drugima kako bi svi bili ravnopravni i osjećali se jednako potrebnima; jasno izražavanje stavova i mišljenja; shvaća posljedice vlastitih postupaka; osjeća odgovornost za vlastite i tuđe stvari

Spoznajni razvoj	Razvoj sposobnosti rješavanja problema, otkrivanje zakonitosti i načela rada; sudjelovanje u timskom radu; ostvaruje zadane ciljeve; konstrukcije su složenije i kompleksnije; razmišlja divergentno; savladana konzervacija volumena, dužine i mase; pridruživanje znamenke količini; prepoznavanje većine slova; savladavanje glasovne analize i sinteze
Jezično – govorni razvoj	Razvoj vještine slušanja i razgovaranja te raznim glazbenim, likovnim aktivnostima omogućiti stvaranje nečeg novog i kreativnog; dramatizacija pomaže u obogaćivanju rječnika, ali i interpretaciji doživljenog kao i o sve dužoj mogućnosti slušanja i koncentraciji

Metode rada s djecom predškolske dobi uključuju aktivnosti koje potiču suradnju, komunikaciju i razumijevanje društvenih normi. Djeca aktivno sudjeluju u grupnim igrama i projektima koji zahtijevaju timski rad, dijeljenje i rješavanje konflikata. Kroz vođene razgovore i igre uloga, djeca uče izražavati svoja mišljenja, razumjeti perspektive drugih i graditi pozitivne odnose s vršnjacima. Emocionalna regulacija i samopouzdanje također su ključni za razvoj u ovoj dobi. Pružanje podrške u prepoznavanju i izražavanju osjećaja, kao i vođenje kroz situacije koje mogu uzrokovati frustraciju ili stres, pomaže djeci da bolje upravljaju svojim emocijama. Aktivnosti koje uključuju refleksiju, mogu pomoći djeci da razviju emocionalnu pismenost i samopouzdanje. Pohvale i ohrabrenja za postignute uspjehe dodatno jačaju njihovu samostalnost i pozitivnu sliku o sebi.

Priprema za školu u ovoj dobi uključuje razvoj vještina koje će djeca koristiti u obrazovnom okruženju. Uvođenjem rutine i strukture u dnevne aktivnosti, djeca se pripremaju za školsku organizaciju i obveze. Kroz aktivnosti koje zahtijevaju praćenje uputa i samostalno obavljanje zadataka, djeca uče kako se organizirati i odgovorno pristupiti zadacima. Također, omogućavanje djece da sudjeluju u pripremi za školu, kao što su odabir školskih materijala ili planiranje dnevnih aktivnosti, pomaže im da se osjećaju pripremljeno i uzbuđeno za novi obrazovni izazov.

4.3. Program predškole

Program predškole je obavezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom godinu dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Program predškole integriran je u redoviti desetosatni program rada, a njime se djetetu osigurava prilika za stjecanjem iskustva institucionalnog odgoja i obrazovanja. Provodi ga odgojitelj, a u iznimnim slučajevima program predškole može provoditi i drugi stručnjak osposobljen za ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolskog uzrasta. Provedbom programa predškole djetetu se osiguravaju optimalni uvjeti za razvoj i unaprjeđenje vještina, navika i kompetencija kao i zadovoljavanje interesa koju mu omogućuju prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u školskom okruženju. Temeljna svrha provedbe programa predškole jest razvoj i unaprjeđenje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, spoznajnih i komunikacijskih vještina i potencijala te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih interesa steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za savladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja
- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti

- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.

(Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015)

4.4. Dodatni programi

4.4.1. Program učenja engleskog jezika

Program učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću „Gumbek“ u pedagoškoj godini 2024./2025. provodit će Škola stranih jezika Žiger. Program od 70 nastavnih sati održavat će se u prostoru vrtića, utorkom od 9:45 do 11:15.

4.4.2. Program ranog učenja matematike

Program ranog učenja matematike „Matemagična (NUMICON) školica“ u vrtiću će provoditi centar Kiša brojeva. Cilj programa je potaknuti pozitivan stav prema matematici i razvijati matematičko samopouzdanje. Program će se provoditi u prostoru vrtića, u jutarnjim terminima u skladu s organizacijskim mogućnostima vrtića.

4.5. Podjela na centre aktivnosti

Centri aktivnosti organizirani su na način da omogućavaju razvoj svih cjeloživotnih kompetencija i sve aspekte dječjeg razvoja, omogućavaju djetetu da uči (istražuje i proučava) iskustveno i na prirodan način. Teme i materijali centara aktivnosti podložni su promjenama unutar pedagoške godine, ovisno o interesima djece i razvoju pojedinih projektnih aktivnosti. Sobe dnevnog boravka djece organiziraju se na način da simultano potiču razvoj različitih kompetencija i osjetilnih sustava.

Centri aktivnosti i prostori u vrtiću koje koriste djece organizirani su tako da ponudom različitog materijala i materijalnih poticaja jačaju kompetencije cjeloživotnog učenja. Centri aktivnosti formiraju se i opremaju na način da omogućavaju:

- istraživanje prostora, konstruiranje i traženje različitih mehaničkih problema
- rješavanje logičko-matematičkih problemskih situacija, istraživanje matematičkih svojstava (količina, težina, dužina)
- istraživanje i reproduciranje zvukova, melodija, tonova i glazbe
- istraživanje prirode i prirodnih fenomena, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, učenje o važnosti očuvanja prirode i podizanju ekološke svijesti
- izražavanje i istraživanje jezika, razvoj govora i jačanje komunikacijskih vještina, istraživanje okruženja bogatog jezično-govornim poticajima
- kreativno izražavanje, manipuliranje raznim teksturama i materijalima
- upoznavanje s mogućnostima informacijsko-komunikacijskih tehnologija
- stvaranje strategija i osvještavanje procesa vlastitog učenja
- stvaranje podržavajućih i kvalitetnih socijalnih odnosa, aktivno sudjelovanje u aktivnostima skupine
- razvoj djetetova samopouzdanja i samopoštovanja kroz samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti

Prilikom organizacije i opremanja centara aktivnosti vodi se briga i o prilagođenosti prostora različitoj dobi djece i pojedinim razvojnim fazama. U vrtićkim sobama, prostor se nadopunjava raznoraznim materijalima, proširuje se učenje raznih pojmova i ovladavanje raznim vještinama kroz izloženost mnogim temama i projektnim aktivnostima. Centri se organiziraju na način da se djeca samostalno mogu organizirati u manje skupine i suradnjom s ostalim produbljavati socijalne veze te razvijati socijalne vještine.

Svaka soba dnevnog boravka podijeljena je na centre aktivnosti. Svaki centar će se sukladno dječjim interesima mijenjati i nadopunjavati tijekom godine.

Centar aktivnosti	Materijalni poticaji i razvojne zadaće
Centar građenja i konstruiranja	<p>Istraživanje prostora, konstruiranje i traženje različitih mehaničkih rješenja problemskih situacija</p> <p>Materijali: raznovrsni materijali za igre građenja (lego duplo, konstruktori, drvene kocke, raznovrsna vozila, vozila i kocke s magnetima), pedagoški neoblikovani materijali različitog materijala i veličine</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada cesta, tunela, vozila - modeliranje geometrijskih tijela raznovrsnih veličina - vjetrenjače, krpene lopte za vjetar, letjelice - modeli vulkana, izrada modela pećina, planina, jezera - koloture, mostovi, dvorci, neobične građevine - vodovodi, piramide, neobične građevine
Logičko-matematički centar	<p>Rješavanje logičko-matematičkih problemskih situacija, istraživanje matematičkih svojstava (količina, težina, dužina)</p> <p>Materijali: igre količinskih i prostornih odnosa, didaktičke igre, prostorne mreže, geometrijski likovi i tijela, igre simetrije, društvene igre, kocke, čepovi, štapići, memori, puzzle, umetaljke, slagalice, radni listovi</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje matematičkih pojmova - razumijevanje količinskih odnosa - uspoređivanje veličina u prostoru - usvajanje koncepta prostornih mreža i prostornih odnosa - igre kretanja (percepcija prostora, lijevo desno – gore-dolje) - materijali u funkciji količine i težine - punjenje, pražnjenje - konzervacija volumena, dužine i mase
Centar za razvoj predčitalačkih vještina	<p>Izražavanje i istraživanje jezika, razvoj govora i jačanje komunikacijskih vještina, istraživanje okruženja bogatog jezično-govornim poticajima</p> <p>Materijali: pribor za pisanje i crtanje, papiri, radni listovi, slikovnice, knjige, didaktički materijali (fina motorika, čitanje), materijali sa slovima i slikama, časopisi, priče u nizu</p>

	<p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitanje priča i slikovnica - reproduciranje brojalica, pjesmica - didaktičke igre (pokrivaljke, memori, predlošci) - sinteza i analiza riječi - modeliranje slova po predlošcima - savladavanje pravilnog hvata olovke i kista - zadatci za razvoj fine motorike
Glazbeni centar	<p>Istraživanje i reproduciranje zvukova, melodija, tonova i glazbe</p> <p>Materijali: udaraljke, šuškalice, tradicionalni instrumenti, udaraljke, materijali za izradu instrumenata (konzerve, grančice, boce, metalne pločice, sjemenke, guma i slično), zvučnici, mikrofoni</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje zvuka - razvoj osjećaja za ritam i melodiju - razvoj slušne percepcije - razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata - usvajanje i interpretiranje pjesmi i brojalica - izrada instrumenata - doživljavanje i izražavanje glazbe
Likovni centar	<p>Kreativno izražavanje, likovno stvaralaštvo, osnaživanje sposobnosti percipiranja, predočavanja, oblikovanja i stvaranja</p> <p>Materijali: olovke, bojice, flomasteri, tempere, vodene boje, akrilne boje, papiri različitih dimenzija i debljina, glina, plastelin</p> <p>Teme (olovka, tempera):</p> <p>Rujan – šnita kruha, klip kukuruza, točka, linija, ploha Listopad – sapunica, cjedilo, češer, krizantema Studenj – prepolovljena tikva/glavica zelja, kesten s kućicom, grane, paukova mreža Prosinac – adventski vijenac, borova grančica, raspucali led Siječanj – kora drveta, drvo, brojalice, glazba, mirisi Veljača – ptičje pero, ptice, maske, Ožujak – karanfil, portret tate, pletena košara, cvijeće Travanj – čipka, bicikl, pisanice Svibanj – lice prijatelja, kolo, gužva, galama Lipanj, srpanj, kolovoz – maslačak, školjka, kamen plovućac, morsko dno, ribe</p>

Senzomotorički centar	<p>Manipuliranje raznim teksturama i istraživanje okoline svim osjetilima</p> <p>Materijali: plodovi zemlje (kukuruz, kesten, koštice, sjemenke i slično), plastični materijal, stiropor, metalne limenke, tkanine različite teksture, koža, guma, glina, plastelin i slično</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj taktilne percepcije - poticanje znatiželje i radoznalosti - proširivanje iskustva o okruženju - stvaranja novih iskustava - razvoj percepcije vlastitog tijela - otkrivanjem karakteristika i strukture različitih materijala
Centar simboličke igre	<p>Razvoj socijalnih vještina i samoorganizacija aktivnosti</p> <p>Materijali: fiksna oprema prilagođena temi centra aktivnosti, pedagoški neoblikovani materijali, materijali sadržajno vezani uz temu centra (npr. tanjuri, tave, lonci - kuhinja, stetoskop, šprice – ambulanta)</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimulacija stvarnosti (razvoj ličnosti) - učenje društvenih normi - razvijanje i produbljivanje socijalnih odnosa - razvoj mašte i kreativnosti - usvajanje novih oblika ponašanja
Centar prašume	<p>Istraživanje različitih prirodnih fenomena i proširivanje znanja i vještina kroz vlastito iskustvo</p> <p>Materijali: životinje, drveni panjevi, prirodni materijali (lišće, granje, zemlja, paprati, mahovina, kamenčići, voda), drveni oblutci, kaširana nastamba, tuljci, umjetna trava, štapovi, enciklopedije, kutije</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj osnovnih kompetencija prirodoslovlja - razvoj mašte i kreativnosti - poticanje razvoja ekološke svijesti - aktivno sudjelovanje u oblikovanju vrtićkog okruženja - praćenje i dokumentiranje procesa

<p>Centar za razvoj grube motorike</p>	<p>Razvoj motoričkih vještina</p> <p>Materijali: strunjače, tuljci, štapovi, strunjače, penjalice, tobogani, grede raznih tekstura, lopte, prepreke i slično</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje prirodnih oblika kretanja - razvoj ravnoteže i koordinacije - razvoj vještina skakanja i preskakivanja - razvoj smisla za pokret i ples - samostalno organiziranje dinamičnih igri - igre u krugu (za razvoj socijalnih vještina) - igre s pravilima i timski sportovi - savladavanje poligona
<p>Didaktički centar</p>	<p>Stvaranje strategija i osvještavanje procesa vlastitog učenja</p> <p>Materijali: slagalice, umetaljke, didaktičke kocke, pokrivaljke, prostorne mreže, magnetne piramide, igre građenja sa zrcalima, geometrijski oblici s predlošcima, figurogrami, dijagrami (1-5, 6-10), motoričke ploče, interaktivne ploče</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj pažnje i koncentracije - razvoj logičko-matematičkih vještina - razvoj predčitalačkih vještina - razvoj vizualne percepcije - razvoj spretnosti i vještina fine motorike
<p>Centar magnetizma</p>	<p>Poticanje i razvijanje znanstvenog promišljanja i istraživanja, osnaživanje istraživačkog duha</p> <p>Materijali: transparentni magnetni geometrijski oblici, metalni stol, magnetna slova i brojevi, magnetni tobogan, magnetna traka</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj osnovnih kompetencija prirodoslovlja - razumijevanje osnovnih koncepata magnetizma i fizike - osnaživanje prirodne dječje znatiželje - poticanje istraživačkih aktivnosti - otkrivanje i rješavanje problema - osnaživanje vještine opažanja

<p>Centar svjetla i sjene</p>	<p>Manipuliranje različitim izražajnim medijima u svrhu razumijevanja osnovnih koncepata optike, svjetla i sjene</p> <p>Materijali: svjetleći stol, plastične čašice u boji, zrcalo, kamenčići, „dijamanti“, transparentni geometrijski oblici u boji, prozirna folija – u boji, voda</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje svjetla i sjene - osnaživanje različitih dječjih izričaja i kreativnosti - poticanje djece na korištenje različitih izražajnih medija - poticanje stvaralačkog izražavanja - razmišljanje o novim perspektivama i mogućnostima izražavanja - poticanje fascinacije, čuđenja i uočavanja detalja - otkrivanje uzročno-posljedičnih veza
<p>Prometni centar</p>	<p>Razvijanje svijesti o sigurnosti u prometu, usvajanje osnova prometa i prometnih znakova</p> <p>Materijali: prijevozna sredstva (autići, vlakovi, avioni), cesta, prometna signalizacija (prometni znakovi, semafor), pedagoški neoblikovani materijali različitog materijala i veličine (kutije, tuljci, karton)</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih pravila prometa - učenje odgovornog ponašanja u prometu - izrada cesta, tunela, parkinga, grada - proširivanje iskustva o okruženju - poticanje dječje samostalnosti - razvijanje vještina kretanja - svjesnost svoje uloge kao sudionika u prometu

4.6. Projekti

4.6.1. Projekti na razini vrtića

Projektni rad je suvremeni oblik integriranog učenja koji stavlja naglasak na aktivno sudjelovanje djece i odraslih, temeljeći se na principima jednakosti, suradnje, međusobnog poštovanja i prihvaćanja svih sudionika. Kroz projekte, djeca, prema vlastitim interesima i sposobnostima, istražuju, ispituju i rješavaju različite problemske situacije, uz podršku odgojitelja i suradnju s vršnjacima. Na taj način, kroz iskustveno učenje, ne samo da proširuju postojeća znanja, već stječu i nova.

Učenje kroz projekt omogućuje djeci da aktivno sudjeluju u dijeljenju vlastitih iskustava s vršnjacima, čime se potiču različiti oblici socijalne interakcije. Djeca zajednički pregovaraju, dogovaraju se, rješavaju sukobe i surađuju na stvaranju novih ideja. Dinamična komunikacija između svih sudionika projekta potiče razvoj njihovih socijalnih vještina i omogućava im da kroz timski rad bolje razumiju okolinu i procese u kojima sudjeluju.

Koristeći različite materijale, djeca stječu praktična iskustva koja im omogućuju kontinuiranu izgradnju i nadogradnju znanja. Ovaj način učenja potiče njihovu kreativnost, kritičko razmišljanje i samostalnost, stvarajući im prilike za istraživanje i eksperimentiranje u sigurnom i podržavajućem okruženju.

Projekti na razini ustanove u 2024./2025. godini:

r.br.	Odgojitelj	Odgojna skupina	Tema
1.	Lidija Skupnjak	Loptice (djeca u 1. i 2. godini)	Senzomotorika - zvuk
2.	Lucija Varga	Loptice (djeca u 1. i 2. godini)	Tjedan sporta
3.	Marica Ajhler Jagušić	Zvezdice (djeca u 2. i 3. godini)	Gusjenica
4.	Katarina Šinjori	Zvezdice (djeca u 2. i 3. godini)	Slikovnice
5.	Marija Kunić	Kockice (djeca u 3. i 4. godini)	Zanimanja
6.	Suzana Martinez	Kockice (djeca u 3. i 4. godini)	Boje – svuda oko nas

7.	Janja Horvat	Pužići (djeca u 4. i 5. godini)	Igre svjetlom i sjenom
8.	Sanja Trtinjak	Pužići (djeca u 4. i 5. godini)	Tijelo
9.	Jelena Štefanec	Pčelice (djeca u 6. i 7. godini)	Svemir
10.	Ivana Klopotan	Sve skupine	Tjedan zdravlja

4.6.2. Projekti na nacionalnoj razini

Projekt „Naša mala knjižnica“

Projekt "Naša mala knjižnica" dizajniran je kako bi djeca vrtićke dobi imala pristup bogatom i raznolikom književnom sadržaju prilagođenom njihovoj dobi. U okviru projekta, izrađeni su posebni didaktički materijali i ilustrirane knjige koje potiču ljubav prema čitanju i istraživanju svijeta kroz priče. Djeca aktivno sudjeluju u kreiranju vlastitih priča i knjiga, što razvija njihovu kreativnost i jezične vještine. Projekt također uključuje redovite književne aktivnosti i radionice koje pomažu djeci u usvajanju osnovnih jezičnih vještina i razumijevanju važnosti čitanja.

Voditeljica projekta u pedagoškoj godini 2024./2025. je odgojiteljica Jelena Štefanec, a projekt će se provoditi u odgojno-obrazovnim skupinama Pužići i Pčelice. Vrtić je za provedbu projekta od Ibis grafike osigurao paket od 6 knjiga te kreativne knjižice uz koje će djeca lakše moći pratiti projektne zadatke.

Za vrtićku uzrast pripremljene su sljedeće knjige:

- Djevojčica i medo – Vane Kosturanov
- Gospodin Njokić i jedrenjak – Anna Onichimowska
- Buba – Andreja Peklar
- Pe pita o rođenju – Silvija Šesto
- Gdje si pronašla moj ključ? – Ulla Saar, Urmas Reinmaa
- Na čičak – Evi Gerokosta

Projekt „Say Hello to the World“



Projekt „Say Hello to the World“ usmjeren je na upoznavanje vlastitog okruženja i razvijanje spoznaje o drugim narodima, kulturama, međukulturalnim razlikama te brigu o socijalnoj pravednosti. Svrha projekta je da djeca kroz različite aktivnosti podijeljene u pet ključnih cjelina uče o sebi, svojoj obitelji, svojem vrtiću, mjestu u kojem stanuju te o svojoj državi. Tijekom trajanja projekta djeca provode aktivnosti zajedno s odgojiteljima, a nakon svake obrađene teme, imaju mogućnost putem videokonferencije upoznati djecu na drugom kraju svijeta, a samim time i kulturalne razlike. U projektne aktivnosti biti će uključene sve odgojno obrazovne skupine.

4.7. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću predstavlja ključnu praksu koja osigurava kvalitetu, transparentnost i kontinuirani razvoj odgojno-obrazovnog procesa. Ova praksa ima važnu ulogu u praćenju razvoja djece, evaluaciji učinkovitosti odgojno-obrazovnih metoda i pružanju jasne komunikacije s roditeljima.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa omogućava odgojiteljima da detaljno prate napredak djece u različitim aspektima njihovog razvoja, uključujući emocionalne, socijalne, kognitivne i motoričke vještine. Prema Pungowih i Sutherland (2018), dokumentiranje napretka djece pruža odgojiteljima važne uvide u njihov razvoj i pomaže im u prilagodbi obrazovnih strategija. Praćenjem djetetovog napretka kroz različite aktivnosti i interakcije, odgojitelji mogu identificirati obrasce i prilagoditi svoje metode kako bi bolje odgovorili na individualne potrebe djece. Osim što pomaže u svakodnevnom radu, dokumentiranje igra ključnu ulogu u procjeni i unapređenju odgojno-obrazovnog rada. Analizom prikupljenih podataka, odgojitelji mogu evaluirati učinkovitost svojih metoda i napraviti potrebne promjene kako bi poboljšali kvalitetu rada. Ovo je posebno važno u kontekstu kontinuiranog profesionalnog razvoja odgojitelja, koji je ključan za osiguranje najviših standarda u obrazovanju ranog djetinjstva.

Dokumentacija također omogućava bolju suradnju s roditeljima. Redoviti izvještaji i bilješke o napretku djece omogućuju roditeljima da budu informirani o razvoju njihove djece i da se aktivno uključe u obrazovni proces. Prema Smith i Jones (2020), "transparentnost u dokumentiranju omogućava roditeljima da bolje razumiju napredak svog djeteta i doprinese jačanju partnerskih odnosa između roditelja i odgojitelja." Ovo ne samo da jača suradnju između obitelji i vrtića, već i pomaže roditeljima da pruže dodatnu podršku kod kuće.

Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada također doprinosi ukupnom profesionalnom razvoju odgojitelja. Kroz refleksiju na prikupljene podatke, odgojitelji mogu prepoznati svoje snage i područja za poboljšanje, što im omogućava da kontinuirano usavršavaju svoje prakse. Prema Davis (2019), "dokumenti o odgojno-obrazovnom radu služe kao osnova za profesionalni razvoj, omogućujući odgojiteljima da poboljšaju svoje metode i pristupe kako bi bolje služili potrebama djece." Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada u vrtiću je nezamjenjiv alat koji osigurava kvalitetu obrazovnog procesa, omogućava bolje razumijevanje napretka djece i jača suradnju s roditeljima.

5. Stručno usavršavanje djelatnika

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Dječjeg vrtića „Gumbek“ obuhvaća sve oblike profesionalnog razvoja, kako unutar ustanove, tako i izvan nje. Ova usavršavanja imaju za cilj unapređenje i stjecanje novih kompetencija stručnih djelatnika, s fokusom na poboljšanje kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Kroz kontinuirano usavršavanje, cilj je uskladiti se sa suvremenom pedagoškom teorijom i praksom, te unaprijediti cjelokupan rad s djecom.

U pedagoškoj godini 2024./2025. predviđeno je ukupno 80 sati stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje.

STRUČNO USAVRŠAVANJE	80
- obavezne teme stručno usavršavanja (OV)	25
- područja posebnog interesa (stručni skupovi, seminari, konferencije)	20
- stručna literatura	20
- prenošenje i primjena novih spoznaja	15

5.1. Unutarnji oblici stručnog usavršavanja

Svaki član odgojiteljskog vijeća ima obvezu kontinuirano se usavršavati kako bi bio u korak s najnovijim pedagoškim pristupima i istraživanjima. Odgojiteljsko vijeće će se sastajati svaki mjesec kako bi raspravilo i donijelo odluke o ključnim stručnim pitanjima vezanim uz odgojno-obrazovni rad i funkcioniranje vrtića. Na sjednicama će se analizirati i evaluirati provedba godišnjeg plana i programa rada, te će se utvrditi godišnje izvješće o radu vrtića. Ako se ukaže potreba, raspravit će se i prezentirati stručne teme koje mogu unaprijediti odgojno-obrazovnu praksu.

Za unapređenje stručnih kompetencija odgojitelja, povremeno će se angažirati vanjski stručni suradnici koji će održavati radne seminare i radionice. Ove aktivnosti uključivat će timski rad na planiranju i programiranju odgojno-obrazovnog procesa, kao i utvrđivanje strategija za poboljšanje kvalitete rada. Iskustvene radionice omogućit će odgojiteljima i stručno timu vrtića da razmjenjuju iskustva, evaluiraju postignuća i usmjere se na profesionalni razvoj, čime će se poticati i unapređivati odgojna praksa. Dnevni i tjedni radni dogovori bit će fokusirani na rješavanje aktualnih izazova i problema unutar različitih aspekata odgojnog procesa.

Obavezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove za pedagošku godinu 2024./2025.:

r.br.	Datum	Tema	Nositelj
1.	16. 9. 2024.	Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2024./2025. – analiza i rasprava	Ravnateljica, odgojiteljsko vijeće
2.	21. 10. 2024.	Sportski program Odgojitelj kao suigrač u dječjoj igri	Kineziologinja Pedagoginje
3.	25. 11. 2024.	Krizne situacije u vrtiću - radionica	Pedagoginje Odgojiteljsko vijeće
4.	13. 1. 2025.	Odgojitelj kao suigrač u dječjoj igri – analiza i rasprava prve faze promjena	Pedagoginje odgojiteljsko vijeće
5.	17. 2. 2025.	Tema zdravstvenog odgoja	Zdravstvena voditeljica
6.	28. 3. 2025.	Odgojitelj kao suigrač u dječjoj igri – analiza i rasprava druge faze promjena	Odgojiteljsko vijeće
7.	28. 4. 2025.	EduList edukacija	EduList
8.	19. 5. 2025.	Izvješća projekata – analiza i rasprava	Odgojiteljsko vijeće
9.	10. 6. 2025.	Predaja godišnjih izvješća o radu dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2024./2025.	Ravnateljica Odgojiteljsko vijeće
10.	25. 8. 2025.	Godišnje izvješće o radu dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2024./2025. Organizacija rada za novu pedagošku godinu	Ravnateljica Odgojiteljsko vijeće

5.2. Vanjski oblici stručnog usavršavanja

Vanjsko stručno usavršavanje odgojitelja i stručnih suradnika u vrtiću predstavlja ključnu komponentu profesionalnog razvoja u obrazovanju ranog djetinjstva. U svrhu unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i osiguravanja visokih standarda u skrbi i obrazovanju djece te prema planiranoj godišnjoj strukturi radnog vremena, svaki član odgojiteljskog vijeća ima obavezu 20 sati stručnog usavršavanja godišnje odraditi kroz prisustvovanje na seminarima, konferencijama i stručnim skupovima iz područja posebnog stručnog interesa. Teme seminara, stručnih skupova i konferencija bit će predstavljene na Odgojiteljskom vijeću, uz praktične primjere uvođenja inovacija u odgojno-obrazovni rad.

6. Suradnja s roditeljima

Suradnja između roditelja i vrtića ključna je za cjelokupni razvoj djeteta, jer osigurava kontinuitet između obiteljskog i institucionalnog odgoja. Uspješna suradnja temelji se na međusobnom povjerenju, poštovanju i otvorenoj komunikaciji. Kroz redovite sastanke, individualne konzultacije i radionice, roditelji imaju priliku aktivno sudjelovati u životu vrtića, te se upoznati s potrebama, interesima i napretkom svoje djece.

Uspješna suradnja između roditelja i odgojitelja ključna je za poboljšanje kvalitete života djeteta, kako u obitelji, tako i u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Ova suradnja oslanja se na poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje i podršku, što omogućuje otvorenu razmjenu informacija o djetetu. Izgradnja povjerenja između roditelja i odgojitelja stoga zahtijeva senzibilitet prema individualnim potrebama obitelji te uključivanje roditelja u donošenje odluka o razvoju, učenju i socijalnom životu djeteta u vrtiću.

Odgojitelji, kao ključni akteri ove suradnje, potiču kvalitetnu komunikaciju, pružaju roditeljima uvid u rad s djecom i cijene njihove inicijative, čime zajedno doprinose uspješnijem razvoju djeteta.

Suradnja s roditeljima realizirat će se kroz sljedeće oblike:

- svakodnevna razmjena informacija i povremeni individualni razgovori odgojitelja i roditelja
- anketiranje roditelja o pojedinim aspektima razvoja i odgoja djece te ostvarenja programa (inicijalni projekcijski upitnik, ciljani upitnici vezani uz različitu problematiku, finalni evaluacijski upitnik)
- informativni, komunikacijski i prezentacijski roditeljski sastanci (na početku pedagoške godine i prema potrebi tijekom godine)
- vizualno - pisana komunikacija putem kutića za roditelje (informacije o tjednom programu i različitim događanjima u vrtiću, fotografije koje dokumentiraju život i aktivnosti djece u vrtiću, izložbe dječjeg likovnog stvaralaštva i sl.), letaka, brošura, grupnih časopisa i slikovnica, mrežnih stranica vrtića, elektroničkom poštom i drugim oblicima
- neposredno roditeljsko sudjelovanje u pedagoškom procesu (radionice za djecu i roditelje)

- radionice s roditeljima:
 1. radionica na dvorištu vrtića – otvorenje dječjeg igrališta (10. mjesec)
 2. radionica uoči Božića (12. mjesec)
 3. radionica povodom fašnika (3. mjesec)
 4. radionica uoči Uskrsa i proljeća (sredina 4. mjeseca)

- sudjelovanje roditelja u organiziranim druženjima, slavljima, izletima s djecom i odgojiteljima,

- polugodišnje i završne prezentacije odgojno - obrazovnog rada s djecom u vidu izložbi fotografija i dječjeg likovnog stvaralaštva, dokumentacije (mapa i plakata) grupnih projekata, video - projekcije rada s djecom, dječjih programa za roditelje.

7. Suradnja s društvenom sredinom

Za uspješnu provedbu odgojno-obrazovnog procesa, naglasak se stavlja na povezivanje i suradnju s vanjskim ustanovama. Ova suradnja ima mnoge koristi - potiče razvoj demokratskih odnosa u društvu, omogućuje djeci stjecanje novih iskustava i aktivno uključivanje u svoju zajednicu. Suradnja s čimbenicima društvene sredine bit će usmjerena na dobrobit svih sudionika procesa (djece, odgojitelja i roditelja) na unapređivanje kvalitete odgojne prakse i razvoj opće kulture vrtića te na prezentaciju djelovanja vrtića i postignuća djece. Život djece u vrtiću obogaćivat će se različitim istraživačko - spoznajnim aktivnostima u neposrednoj okolini, kulturno - umjetničkim doživljajima i događanjima, športsko -rekreativnim programima, društveno - zabavnim aktivnostima i susretima s drugom djecom i odraslima.

Suradnja s lokalnom zajednicom ima ključnu ulogu u obrazovanju i razvoju djece. Ova suradnja donosi brojne prednosti, uključujući podršku u obrazovanju, raznolikost iskustava, razvoj socijalnih vještina i jačanje osjećaja pripadnosti zajednici. Također, suradnja s lokalnom zajednicom pomaže roditeljima u podršci obrazovanju svoje djece i doprinosi stvaranju sigurnog i poticajnog okoliša za igru i učenje. Kroz ovu suradnju, potiče se društvena odgovornost i angažman, čime se gradi snažnija i podržavajuća zajednica. Suradnja vrtića s društvenom zajednicom temelji se na zajedničkom planiranju aktivnosti, dogovorima o zajedničkim projektima i događanjima, njihovoj provedbi i naknadnoj evaluaciji.

Kroz ovakvu suradnju s društvenim čimbenicima, obogaćujemo sadržaje rada s djecom i potičemo razvoj građanskih kompetencija kod djece, koja postaju aktivni članovi svoje društvene zajednice. Aktivnim sudjelovanjem u zajednici i povezivanjem s različitim ustanovama, udrugama i društvima u lokalnom okruženju, djeca razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici. Ovaj osjećaj pripadnosti ključan je za izgradnju osobnog i socijalnog identiteta djeteta. Kroz suradnju s vanjskim ustanovama, djeca razvijaju osjećaj prihvaćenosti i pripadanja, što je temelj za izgradnju samopouzdanja i samopoštovanja. Djeca počinju shvaćati sebe kao važan dio svoje zajednice, sposoban doprinijeti svojim znanjem i vještinama.

Dječji vrtić "Gumbek" planira ostvariti suradnju s raznim odgojno-obrazovnim i kulturno-umjetničkim ustanovama, udrugama i društvima, te svim relevantnim institucijama na lokalnoj i nacionalnoj razini. Cilj je obogatiti iskustva djece, poticati njihov društveni angažman i osnažiti ih za buduće izazove u zajednici.

Društveni čimbenici	Sadržaji i teme suradnje
<ul style="list-style-type: none"> - Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Agencija za odgoj i obrazovanje - Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja - Upravnim odjelom za prosvjetu kulturu i sport Varaždinske županije 	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje, vrednovanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse - financiranje djelatnosti - organizacija i provedba stručnog usavršavanja - rješavanje aktualne problematike vrtića
<ul style="list-style-type: none"> - Općina Sveti Ilija - Grad Novi Marof - Grad Ivanec - Općina Beretincec - ostali gradovi i općine 	<ul style="list-style-type: none"> - administrativna i tehnička podrška - sufinanciranje djelatnosti - sudjelovanje na zajedničkim projektima - obilježavanje značajnih datuma (Dan Općine, maškare, Valentinovo i slično)
<ul style="list-style-type: none"> - Osnova škola Beletincec - Osnovna škola „Vladimir Nazor“ Sveti Ilija - Dječji vrtić „Anđeo“ Sveti Ilija - Dječji vrtić „Novi Marof“ - Dječji vrtić „Leptirić“ Ljubešćica - Dječji vrtić „Ježeva kućica“ Beretincec - Škola stranih jezika „Žiger“ - Kiša brojeva (program Numicon) - ostale odgojno-obrazovne ustanove 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja vezana uz prelazak djece iz vrtića u 1. razred OŠ - zajedničko obilježavanje značajnih datuma - zajedničke radionice i manifestacije - zajednička provedba programa - stručna podrška i razmjena primjera dobre prakse
<ul style="list-style-type: none"> - DVD Beletincec Krušljevec - HCK Gradsko društvo Crvenog križa Varaždin - Gradski bazeni Varaždin - Udruga pčelara „Varaždin Breg“ - KUD Beletincec - NK Bednja - ŠRK Keder 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija radionica za djecu i roditelje - provedba projekata - organizacija izvaninstitucijskih aktivnosti - obilježavanje značajnih datuma - organizacija događanja u lokalnoj zajednici
<ul style="list-style-type: none"> - Kazališta i umjetnička društva - Park znanosti - Muzeji 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija posjeta - provedba radionica - organizacija izleta
<ul style="list-style-type: none"> - Ostale ustanove, organizacije, udruge 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja kod ostvarivanja odgojno-obrazovnog plana i programa, projekata - obilježavanje važnih datuma

8. Vrednovanje programa

Kvaliteta kontekstualnih uvjeta i odgojne prakse u Dječjem vrtiću "Gumbek" bit će sustavno praćena, procijenjena i vrednovana kako bi se identificirali potencijalni izazovi i poboljšanja u odgojno-obrazovnom radu, kao i mogućnosti koji mogu doprinijeti unapređenju kvalitete tog rada.

Suvremeni pristup vrednovanju, prema Antulić Majcen i Pribela Hodap (2017), obuhvaća različite aspekte kvalitete odgojno-obrazovnog rada. To uključuje:

- strategije ustanove: analiza strategije vrtića i usklađenost s pedagoškim standardima.
- organizacijsko vođenje ustanove: praćenje načina organizacije i upravljanja vrtićem.
- kultura ustanove: vrednovanje atmosfere i vrijednosti koje se promiču unutar vrtića.
- prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada: evaluacija fizičkih mogućnosti i njihove primjerenosti dječjim potrebama.
- zdravstveno-higijenske uvjete rada i sigurnost: provjera uvjeta koji osiguravaju sigurnost i zdravlje djece.
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces: analiza programa i provedbe obrazovnih aktivnosti.
- ljudski resursi: vrednovanje kompetencija i angažmana odgojitelja i stručnog osoblja.
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom: procjena suradnje s roditeljima, lokalnom zajednicom i drugim partnerima.
- proces praćenja i vrednovanja: evaluacija postupaka praćenja i vrednovanja u vrtiću.

Unutarnje vrednovanje

Unutarnje vrednovanje provodit će se kroz različite postupke i instrumente kako bi se osiguralo sveobuhvatno razumijevanje kvalitete rada vrtića. To uključuje:

- Svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja: Pomoću dnevnih zapažanja u pedagoškoj dokumentaciji
- Etapne timske analize: Analize kvalitete kontekstualnih uvjeta, odgojne prakse, napretka i postignuća djece temeljene na izvješćima aktivnosti, godišnjem izvješću i analizama pedagoške dokumentacije
- Samoprocjenu odgojitelja: Procjena vlastite odgojne prakse putem protokola koji obuhvaća različite aspekte rada
- Roditeljsko vrednovanje: Putem anonimnih upitnika koji pokrivaju različite aspekte odgojnog procesa.

U cilju preciznijeg i objektivnijeg samovrednovanja i unapređivanja kvalitete, vrtić će surađivati s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Ovaj pristup omogućuje kontinuirano unapređenje rada vrtića i bolje zadovoljstvo djece, roditelja i svih sudionika u procesu odgoja i obrazovanja. (Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012).

Vanjsko vrednovanje

Vanjsko vrednovanje provodit će nadležne institucije:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Upravni odjel za prosvjetu kulturu i sport Varaždinske županije
- Općinsko vijeće Općine Sveti Ilija
- Jedinствeni upravni odjel Općine Sveti Ilija

9. Individualni programi rada

9.1. Plan i program rada ravnateljice

Područje rada		Suradnici	Vrijeme realizacije
Planiranje odgojno-obrazovnog rada	- izrada financijskog plana vrtića te osigurati financijska sredstva potrebna za rad	Upravno vijeće, Odgojiteljsko vijeće, Osnivač, računovodstvo	Listopad
	- izrada kurikuluma vrtića i promicanje važnost aktivnog uključivanja odgojitelja i stručnog tima u zajedničku izradu kurikuluma - izrada i donošenje godišnjeg plana i programa rada vrtića - izrada i donošenje godišnjeg izvješća rada vrtića za pedagošku godinu		Početak pedagoške godine i kraj pedagoške godine
	- sudjelovanje i praćenje realizacije sjednica odgojiteljskih vijeća - planiranje, programiranje, sudjelovanje i praćenje stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove		Tijekom godine
	- planiranje upisa djece u vrtić, raspisivanje javnog poziva za upis djece u pedagošku godinu 2025./2026.		Travanj, svibanj
	- sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća		Tijekom godine
	- planiranje sudjelovanja i sudjelovanje na manifestacijama u suradnji s vanjskim čimbenicima - izrada plana obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija		Tijekom godine
	Administrativno-pravni poslovi		- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme - sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima
- sklapanje ugovora s dobavljačima			
- koordiniranje plana korištenja godišnjih odmora			
- izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, nagrade i dr.)			

	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje promjena u području zakonske regulative - izrada i podnošenje izvješća i planova prema potrebi i u odnosu na planiranje osnivača Dječjeg vrtića - prati ostvarenje plana i programa uz vrednovanje i evaluaciju postignutog - prati naplatu roditeljskog sudjelovanja u cijeni programa - poticanje odgovornog odnosa djelatnika prema radu i imovini vrtića 		
Odgojno-obrazovni rad	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata, nabavka didaktičkih materijala za rad s predškolskom djecom te drugih sredstava potrebnih za kvalitetno provođenje plana i programa dječjeg vrtića - provedba međunarodnog projekta „Say hello to the world“ i nacionalnog projekta „Naša mala knjižnica“ - informiranje djelatnika i poticanje sudjelovanja na različitim natjecanjima i projektima - pratiti ispravnost i sigurnosti objekata, nadopuniti i nabaviti didaktičke materijale za rad s predškolskom djecom te drugih sredstava potrebnih za kvalitetno provođenje plana i programa dječjeg vrtića - sudjelovanje u provođenju upisa djece u redovne programe i programe javnih potreba - iniciranje unapređenja odgojno- obrazovnog rada i drugih radnih procesa - kontinuirano prati potrebe djece i roditelja te unapređuje djelatnosti dječjeg vrtića kroz valorizaciju postojećih rezultata i stručno usavršavanje - osmišljava i pronalazi rješenja za kvalitetniju i učinkovitiju suradnju i partnerstvo s roditeljima, posebno kod rješavanja problemskih situacija 	<p style="text-align: center;"> Odgovornost vijeće, stručna služba, Ostali zaposlenici, Roditelji </p>	Tijekom godine

Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija roditeljskih sastanaka - organizacija radionica za roditelji i djecu - sudjelovanje na individualnim razgovorima - organiziranje stručnih predavanja 	Roditelji, Odgojitelji i	Tijekom godine
Suradnja sa stručnim suradnicima	<ul style="list-style-type: none"> - formiranje odgojno-obrazovnih skupina - identifikacija djece s posebnim potrebama i individualizacija pristupa - ostvarivanje suradnje sa stručnim suradnicima i drugim djelatnicima koji će omogućiti pozitivno ozračje i razvoj vrtića - dogovaranje zajedničkih strategija djelovanja vrtića - suradnja u vezi organizacije rada i rasporeda odgojitelja - suradnja u vezi vrednovanja odgojno-obrazovnog rada - planiranje stručnog usavršavanja na razini ustanove - implementiranje suvremenih metoda i strategija odgojno-obrazovnog procesa 	Stručni suradnici	Tijekom godine
Suradnja s društvenim čimbenicima	- ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi	Društveni čimbenici	Tijekom godine
	- ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi		
	- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću		
Stručno-usavršavanje	- sudjeluje u izradi i prati provedbu ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja	Odgojiteljsko vijeće, AZOO	Tijekom godine
	- planira, programira, sudjeluje i prati stručno usavršavanje djelatnika unutar i izvan ustanove		
	- redovito se usavršavati na stručnim skupovima AZOO-a namijenjenima ravnateljima		
Zastupanje i predstavljanje ustanove	<ul style="list-style-type: none"> - zastupanje prema pozivima i potrebama - zastupanje u javnim medijima - prezentiranje ustanove na seminarima, smotrama, priredbama, manifestacijama 	Mediji, društvena zajednica	Tijekom godine

9.2. Plan i program rada stručnih suradnica pedagoginja

U vrtiću je na puno radno vrijeme zaposlena dvije stručne suradnice pedagoginje na neodređeno radno vrijeme. Plan i program rada stručnih suradnica pedagoginja temelji se na ključnim područjima rada u vrtiću te ima za cilj unaprijediti odgojno-obrazovni proces, podržati razvoj djece i pružiti stručnu podršku odgajateljima i roditeljima.

Područje rada		Suradnici	Vrijeme realizacije
Sadržaji rada u odnosu na djecu	- Provedba upisa djece u vrtić, priprema javnog poziva za upis, objava rezultata, informiranje roditelja, sudjelovanje u inicijalnim razgovorima	Ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici	Svibanj - srpanj
	- Praćenje djece tijekom procesa adaptacije	Ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici	Tijekom godine
	- neposredno uključivanje u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa radi unapređivanja i obogaćivanja pedagoškog okruženja i odgojno-obrazovnog rada	Odgojitelji	Tijekom godine
	- sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu na refleksiji djece, te djece i odgojitelja na provedenim aktivnostima	Odgojitelji	Tijekom godine
	- sudjelovanje u aktivnostima s djecom: sadržaji i programi s područja kulturne i javne suradnje dječjeg vrtića s lokalnom zajednicom, izleti i posjete	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- identificiranje djece s posebnim potrebama, rad s djecom s posebnim potrebama, praćenje razvoja djece, primjena individualiziranih metoda i načina rada organiziranje specifičnih (individualiziranih) aktivnosti	Odgojitelji, ravnateljica, stručni suradnici	Tijekom godine
	-praćenje djetetova funkcioniranja u odgojno-obrazovnoj skupini, u interakciji s djecom i odraslima	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- organizacija i realizacija važnih događanja, priredbi i manifestacija, različitih sadržaja i programa	Odgojitelji, ravnateljica, lokalna zajednica	Tijekom godine
	- provedba projektnih aktivnosti (međunarodnih i nacionalnih),	Ravnateljica, odgojitelji, partnerski vrtići i institucije	
Sadržaji rada u odnosu na odgojitelje	- planiranje odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i na razini vrtića te pri vođenju pedagoške dokumentacije	Odgojitelji, ravnateljica	Rujan, tijekom godine

	- kreiranje poticajnog i stimulativnog pedagoškog okruženja koje doprinosi cjelokupnom razvoju djeteta te zadovoljavanju djetetovih potreba	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- identificiranje i rad s djecom s posebnim potrebama – ispunjavanje upitnika, priprema dokumentacije	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- planiranje i provedba stručnog usavršavanja u ustanovi, organizacija i provedba stručnih predavanja	Odgojitelji, ravnateljica, stručni suradnici	Tijekom godine
	- osposobljavanje odgojiteljica za pravilnu primjenu projektnog pristupa radu, implementiranje suvremenih pedagoških metoda rada	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- pomoć u provedbi projekata, organizacija i planiranje projektnih aktivnosti	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- podrška i pomoć odgojiteljima u interakciji i komunikaciji s roditeljima, dogovori sastanaka, individualnih razgovora i radionica za djecu i roditelje	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na roditelje	- priprema i podrška roditeljima tijekom prilagodbe djeteta na vrtić, prikupljanje dokumentacije	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- individualni savjetodavni rad s roditeljima	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- organizacija i provedba: roditeljskih sastanaka, tematskih radionica, druženja i zajedničke igre, priredbi, izleta	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu - informiranje o aktualnim događanjima - prikupljanje podataka	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- izrada anketnih upitnika za roditelje o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada, unutarnje vrednovanje	Roditelji, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na ravnateljicu	- izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu - izrada Kurikuluma vrtića	Ravnateljica, Stručni suradnici Upravno vijeće	Rujan
	- izrada Godišnjeg izvješća o radu vrtića	Ravnateljica, Odgojitelji, stručni suradnici	Kolovoz
	- formiranje odgojno-obrazovnih skupina	Ravnateljica, stručni suradnici	Rujan
	- organiziranje i provedba javnog poziva za upis u vrtić	Ravnateljica, Upravno vijeće	Svibanj
	- sudjelovanje u radu Odgojiteljskih vijeća i radnim dogovorima	Ravnateljica, odgojitelji	Tijekom godine

	- dogovaranje o strategijama djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića	Ravnateljica	Tijekom godine
	- sudjelovanje u organizaciji rada odgojitelja, raspodjeli satnice i izradi rasporeda	Ravnateljica	Rujan i tijekom godine
	- izrada programa stručnog usavršavanja u ustanovi	Ravnateljica, odgojitelji	Rujan
	- sudjelovanje u aktivnostima unutarnjeg vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada	Ravnateljica, odgojitelji, roditelji	Lipanj, srpanj
Sadržaji rada u odnosu na društvene čimbenike	- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja	Ravnateljica, društveni čimbenici	Tijekom godine
	- suradnja i izmjena iskustva s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama	Ravnateljica, odgojno-obrazovne ustanove	Tijekom godine
	- suradnja s lokalnom samoupravom	Ravnateljica, lokalna samouprava	Tijekom godine
	- suradnja s nadležnim institucijama: MZO, Agencija za odgoj i obrazovanje, Općina Sveti Ilija, Varaždinska županija – Upravni odjel za prosvjetu	Ravnateljica, nadležne institucije	Tijekom godine
	- suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama na međunarodnoj razini	Ravnateljica, odgojno-obrazovne ustanove	Tijekom godine
	- suradnja s udrugama i društvima s ciljem obogaćivanja postojećeg programa dodatnim sadržajima	Ravnateljica, odgojitelji, udruge, društva	Tijekom godine
	- javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića, suradnja s lokalnim medijima	Ravnateljica, lokalni mediji	Tijekom godine
Ostali poslovi	- sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima i konferencijama		Tijekom godine
	- praćenje pedagoške literature i periodike		Tijekom godine
	- nepredviđeni organizacijski i administrativni poslovi		Tijekom godine

9.3. Plan i program rada zdravstvene voditeljice

	Područje rada	Suradnici	Vrijeme realizacije
Sadržaji rada u odnosu na djecu	- praćenje zadovoljavanja osnovnih djetetovih potreba	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	- edukacija djece u svezi stjecanja pravilnih i zdravih navika (upotreba wc-a, redovito pranje ruku, osobna higijena..)	Odgojitelji	Tijekom godine
	-praćenje prehrambenih navika i apetita	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	-provedba specifične prehrane kod nutritivnih i drugih zdravstvenih teškoća	Tehničko osoblje, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	-zbrinjavanje lakših povreda i evidentiranje ozljeda	Odgojitelji	Tijekom godine
	-vođenje dokumentacije (zdravstveni karton djeteta, evidencija procijepljenosti i pobola djece)	Stručni, suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	- identificiranje djece s posebnim potrebama	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
	- primjena individualiziranih metoda i načina rada (u suradnji s logopedom, edu. rehabilitatorom i psihologom)	Vanjski stručni suradnici, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na odgojitelje	-upoznavanje odgojitelja o zdravstvenom stanju i potrebama novoprimitljene djece	Odgojitelji	Prilikom upisa djece u vrtić
	-upućivanje u svezi primjene terapije kod djece koja imaju kronične bolesti	Odgojitelji	Prema potrebi
	-edukacija odgojitelja u provođenju prevencije nastanka bolesti	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
	-edukacija odgojitelja o načinu zbrinjavanja ozljeda	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
	-edukacija odgojitelja o primjeni rektalne klizme	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
	-edukacija odgojitelja o pružanju prve pomoći	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
	-upućivanje na obavljanje sanitarnih pregleda	Svi djelatnici	Tijekom godine
	-sudjelovanje u odgojiteljskom vijeću	Odgojiteljsko vijeće	Tijekom godine
- identificiranje i rad s djecom s posebnim potrebama – ispunjavanje upitnika, priprema dokumentacije	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine	

	- planiranje i provedba stručnog usavršavanja u ustanovi	Odgojitelji, stručni suradnici, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na roditelje	- priprema i podrška roditeljima tijekom prilagodbe djeteta na vrtić, prikupljanje dokumentacije	Roditelji, stručni suradnici, ravnateljica	Svibanj, prema potrebi
	- individualni savjetodavni rad s roditeljima, prikupljanje informacija o zdravstvenom stanju djeteta		Tijekom godine
	-informiranje o potrebi odgovarajućih epidemioloških zaštitnih mjera		Tijekom godine
	-pravovremeno obavještanje o zarazi u odgojnoj skupini		Tijekom godine
	-pravovremeno obavještanje o povredi djeteta		Tijekom godine
	-informiranje o obvezi aktivnog uključivanja (donošenje liječničkih ispričnica)		Tijekom godine
	-edukacija i obavještanje roditelja putem letaka, oglasne ploče, web stranice, aplikacije Class dojo		Tijekom godine
	-sudjelovanje roditeljskim sastancima		Rujan, prema potrebi
	-upoznavanje sa mjerama zaštite i sigurnosti u vrtiću te kućnim redom vrtića		Rujan
Sadržaji rada u odnosu na ravnateljicu	- izrada godišnjeg plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Rujan
	- izrada godišnjeg izvješća o radu vrtića	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Srpanj, kolovoz
	- formiranje odgojno-obrazovnih skupina	Ravnateljica, stručni suradnici	Kolovoz
	- organiziranje i provedba javnog poziva za upis u vrtić	Ravnateljica, stručni suradnici, Upravno vijeće	Svibanj
	-suradnja u provođenju upisa u dječji vrtić	Ravnateljica, stručni suradnici,	Svibanj - Rujan
	- sudjelovanje u radu odgojiteljskih vijeća i radnim dogovorima	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Tijekom godine
	- dogovaranje o strategijama djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića	Ravnateljica, stručni suradnici	Tijekom godine
	-sudjelovanje u provođenju mjera zaštite djece	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Tijekom godine
	- sudjelovanje u aktivnostima unutarnjeg vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog	Ravnateljica, stručni suradnici, odgojitelji	Tijekom godine

	rada		
Sadržaji rada u odnosu na društvene čimbenike	-suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo	Zavod za javno zdravstvo, ravnateljica	Tijekom godine
	-suradnja sa Sanitarnom inspekcijom	Sanitarna inspekcija, ravnateljica	Tijekom godine
	-suradnja s ostalim službama u svrhu edukacije i provođenje aktivnosti djece	Odgojitelji, stručni tim	Tijekom godine
	- suradnja i izmjena iskustva s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama	Vrtići, institucije	Tijekom godine
	- suradnja s lokalnom samoupravom	Lokalna samouprava, ravnateljica	Tijekom godine
	- suradnja s nadležnim institucijama: MZO, Agencija za odgoj i obrazovanje, Općina Sveti Ilija, Varaždinska županija – upravni odjel za prosvjetu	Nadležne institucije	Tijekom godine
	- nepredviđeni organizacijski i administrativni poslovi		Tijekom godine
	- javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića, suradnja s lokalnim medijima	Lokalni mediji	Tijekom godine
Ostali poslovi	-kontrola osobne higijene djelatnika u kuhinji, čistoće odjeće i obuće	Djelatnici vrtića	Tijekom godine
	-suradnja s praonom u svrhu nabave i čistoće posteljine	Djelatnici vrtića	Tijekom godine
	-upućivanje na obavljanje sanitarnih pregleda	Djelatnici vrtića	Tijekom godine

10. Plan i program rada upravnog vijeća

Dječjim vrtićem upravlja Upravno vijeće. Upravno vijeće ima 5 članova: tri člana je imenovao osnivač, jednog člana su odabrali roditelji djece, a jednog člana su odabrali odgojitelji i stručni suradnici iz svojih redova. Upravno vijeće surađuje s osnivačem i ravnateljem te daje prijedloge i mišljenja o pojedinim pitanjima iz djelatnosti vrtića.

Sjednice Upravnog vijeća kroz pedagošku godinu 2024./2025.

r.br	Datum	Tema	Nositelj
1.	Rujan	Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za 2024./2025. godinu Zamjenik ravnatelja za pedagošku godinu 2024./2025.	Članovi upravnog vijeća
2.	Listopad	Financijski plan za 2025.g te projekcije plana za 2026.g i 2027.g	Članovi upravnog vijeća
3.	Prosinac	Plan klasifikacijskih oznaka stvaratelja i primalaca akata Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2024. godinu	Članovi upravnog vijeća
4.	Veljača	Financijsko izvješće za 2024. godinu	Članovi upravnog vijeća
5.	Travanj	Prvo kvartalno financijsko izvješće za 2025. godinu Plan i mjerila upisa djece u Dječji vrtić „Gumbek“ u pedagoškoj godini 2025./2026.	Članovi upravnog vijeća
6.	Svibanj	Odluka o konačnom upisu djece u pedagošku godinu 2025./2026.	Članovi upravnog vijeća
7.	Srpanj	Polugodišnje financijsko izvješće za 2025. godinu	Članovi upravnog vijeća
8.	Kolovoz	Godišnje izvješće odgojno – obrazovnog rada za 2024./2025. godinu	Članovi upravnog vijeća

11. Vremениk obilježavanja značajnih datuma

Mjesec	Datum	Događaj	Nositelj
Rujan	14.9.	Dan prašuma	Dječji vrtić „Gumbek“
	22.9.	Europski dan bez automobila	Dječji vrtić „Gumbek“
	26.9.	Europski dan jezika	Dječji vrtić „Gumbek“
Listopad	Prvi puni tjedan	Dječji tjedan	Dječji vrtić „Gumbek“
	6.10.	Svjetski dan pješaka	Dječji vrtić „Gumbek“
	10.10.	Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Dječji vrtić „Gumbek“
	15.10.	Svjetski dan pranja ruku	Dječji vrtić „Gumbek“
	17.10.	Dan kruha	Dječji vrtić „Gumbek“
	18.10.	Dan kravate	Dječji vrtić „Gumbek“
Studeni	28.10.	Svjetski dan animiranog filma	Dječji vrtić „Gumbek“
	1.11.	Blagdan Svih svetih	Dječji vrtić „Gumbek“
	11.11.	Međunarodni dan origamija	Dječji vrtić „Gumbek“
Prosinac	20.11.	Svjetski dan djece	Dječji vrtić „Gumbek“
	6.12.	Sveti Nikola	Dječji vrtić „Gumbek“
	13.12.	Sveta Lucija	Dječji vrtić „Gumbek“
Siječanj	25.12.	Božić	Dječji vrtić „Gumbek“
	10.1.	Svjetski dan smijeha	Dječji vrtić „Gumbek“
Veljača	21.1.	Svjetski dan zagrljaja	Dječji vrtić „Gumbek“
	14.2.	Valentinovo	Dječji vrtić „Gumbek“
	17.2.	Fašnik	Dječji vrtić „Gumbek“
Ožujak	21.2.	Međunarodni dan materinjeg jezika	Dječji vrtić „Gumbek“
	8.3.	Dan žena	Dječji vrtić „Gumbek“
	14.3.	Međunarodni dan rijeka	Dječji vrtić „Gumbek“
	19.3.	Dan očeva	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.3.	Svjetski dan pjesništva	Dječji vrtić „Gumbek“
		Dan osoba sa sindromom Down	Dječji vrtić „Gumbek“
	22.3.	Svjetski dan voda	Dječji vrtić „Gumbek“
27.3.	Svjetski dan kazališta	Dječji vrtić „Gumbek“	
Travanj	7.4.	Svjetski dan zdravlja	Dječji vrtić „Gumbek“
	22.4.	Dan planeta Zemlje	Dječji vrtić „Gumbek“
	23.4.	Dan knjige	Dječji vrtić „Gumbek“
	29.4.	Međunarodni dan plesa	Dječji vrtić „Gumbek“
Svibanj	4.5.	Svjetski dan vatrogastva	Dječji vrtić „Gumbek“, DVD Bel.-Kruš.
	10.5.	Međunarodni dan tjelesne aktivnosti	Dječji vrtić „Gumbek“
	2. nedjelja	Majčin dan	Dječji vrtić „Gumbek“
	15.5.	Međunarodni dan obitelji	Dječji vrtić „Gumbek“
	20.5.	Dan pčela	Dječji vrtić „Gumbek“
Lipanj	3.6.	Svjetski dan bicikla	Dječji vrtić „Gumbek“
	11.6.	Dan vrtova	Dječji vrtić „Gumbek“
Srpanj	20.7.	Dan Općine Sveti Ilija	Dječji vrtić „Gumbek“
Kolovoz	1.8.	Međunarodni dan prijateljstva	Dječji vrtić „Gumbek“
	13.8.	Međunarodni dan ljevaka	Dječji vrtić „Gumbek“