



DJEČJI VRTIĆ „GUMBEK“

Beletinec, Ulica Stjepana Radića 77

42214 Sveti Ilija

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I  
PROGRAMA RADA  
DJEČJEG VRTIĆA „GUMBEK“  
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023./2024.**

Beletinec, kolovoz 2024.

# SADRŽAJ

1.	USTROJSTVO RADA.....	4
1.1.	Odgojno-obrazovne skupine i broj djece.....	4
1.1.1.	Prosječna prisutnost djece od rujna 2023. do lipnja 2024. ....	4
1.2.	Program predškole.....	5
1.3.	Podaci o djelatnicima u pedagoškoj godini 2022./2023. ....	6
2.	MATERIJALNI UVJETI.....	7
2.1.	Financiranje.....	12
2.2.	Nabava fiksne opreme, didaktičkog i potrošnog materijala .....	12
3.	NJEGA I SKRB ZA SIGURNOST, ZDRAVLJE I TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE .....	13
3.2.	Zaštita zdravlja .....	15
3.3.	Praćenje rasta i razvoja djece .....	20
3.4.	Osiguravanje kvalitetne prehrane.....	22
3.5.	Održavanje higijenskih uvjeta .....	27
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	30
4.1.	Likovne aktivnosti .....	32
4.2.	Glazbene aktivnosti .....	34
4.3.	Konstruiranje i građenje .....	37
4.4.	Fina motorika .....	39
4.5.	Gruba motorika.....	41
4.6.	Aktivnosti na otvorenom.....	43
4.7.	Didaktika .....	45
4.8.	Predčitalačke vještine .....	47
4.9.	Logičko-matematičke vještine.....	49
4.10.	Senzomotoričke aktivnosti .....	51
4.11.	Odgoj za održivi razvoj .....	53
4.12.	Projekti u pedagoškoj godini 2022./2023. ....	55
4.13.	Ljetna organizacija rada .....	65
4.15.1.	Fotodokumentacija ljetnih aktivnosti .....	66
5.	STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	70
5.1.	Unutarnje stručno usavršavanje.....	70
5.2.	Vanjsko stručno usavršavanje .....	72
6.	SURADNJA S RODITELJIMA.....	74
6.1.	Radionice za djecu i roditelje .....	77
6.2.	Priredbe .....	83

7.	SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM.....	85
7.1.	Suradnja s lokalnom zajednicom.....	85
7.2.	Sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Novom Marofu.....	91
7.3.	Obilježavanje važnih datuma .....	93
7.4.	Sudjelovanje na likovnim natjecajima.....	107
8.	VREDNOVANJE PROGRAMA .....	109
8.1.	Unutarnje vrednovanje .....	109
8.2.	Vanjsko vrednovanje.....	110
9.	IZVJEŠĆA O RADU STRUČNOG TIMA.....	111
9.1.	Izvještaj o radu Upravnog vijeća.....	111
9.2.	Izvještaj o radu ravnateljice.....	114
9.3.	Izvještaj o radu stručnih suradnica pedagoginja.....	115
10.	ZAKLJUČAK .....	116

# 1. USTROJSTVO RADA

## 1.1. Odgojno-obrazovne skupine i broj djece

U vrtiću djeluje 5 odgojno-obrazovnih skupina djece i to dvije jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i 3 vrtićke skupine djece (djeca od 3. do 7. godine).

<b>Odgojno-obrazovna skupina</b>	<b>Dob djece</b>	<b>Broj djece</b>	<b>Broj odgojitelja/ stručnih suradnika</b>
Loptice	Djeca od 1. do 3. godine	20	2,5
Zvezdice	Djeca od 1. do 3. godine	20	2,5
Kockice	Djeca u 3. i 4. godini	27	2
Pužići	Djeca u 4. i 5. godini	27	2
Pčelice	Djeca u 6. i 7. godini	31	3
Broj ukupno		125	12

### 1.1.1. Prosječna prisutnost djece od rujna 2023. do lipnja 2024.

	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj	Prosječna prisutnost	Ukupno djece
Loptice	9	10	10	10	11	14	15	14	16	16	13	20
Zvezdice	10	13	14	12	13	15	17	19	17	18	15	20
Kockice	22	25	24	22	24	23	24	23	25	24	24	27
Pužići	22	24	21	18	20	22	23	21	23	23	22	27
Pčelice	26	28	26	24	23	25	27	26	26	25	26	31
<b>Ukupno</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>86</b>	<b>91</b>	<b>99</b>	<b>106</b>	<b>103</b>	<b>107</b>	<b>106</b>	<b>100</b>	<b>125</b>

## 1.2. Program predškole

Program predškole predstavlja obvezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Riječ je o programu koji je dio sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, a za vrijeme kojeg djeca razvijaju vještine, navike i kompetencije koje će im pomoći u prilagodbi na nove životne uvjete rasta i razvoj u školskom okruženju.

Program predškole usmjeren je na razvoj osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djece te se potiče i osnažuje razvoj temeljnih kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje. Kompetencije koje dijete treba steći i/ili unaprijediti odnose se na komunikaciju na materinjem jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima te matematičke, digitalne, socijalne i građanske kompetencije. Uz to, programom se uvećava svijest djece o kulturi te se podupire i unaprjeđuje razvoj motoričkih vještina adekvatnih za njihovu dob.

Temeljna zadaća je bogatim i raznovrsnim poticajima podržati i potaknuti dijete u ostvarivanju njegovih potencijala, pridonijeti razvijanju radnih navika, potaknuti socijalizaciju djece te pridonijeti razvoju pozitivnog stava prema školi. U slučaju da dijete polazi dječji vrtić, istaknuta znanja, vještine i navike će steći i razvijati tijekom redovitih aktivnosti i programa.

Program predškole provodio se od 2. listopada 2023. godine do 31. svibnja 2024. godine u trajanju od 250 sati, a za vrijeme trajanja njegove provedbe ostvarena je suradnja s Osnovnom školom Beletinec kako bi djeca stekla iskustvo boravka u prostorima osnovne škole te izlet na eko edukacijsku farmu Greenville. Osim toga, pripremljeni su radni listovi kako bi djeca unaprjeđivala vještine i kompetencije potrebne za polazak u osnovnu školu te je ostvarena kvalitetna suradnja s roditeljima. Tijekom listopada 2023. godine provela se prva procjena zrelosti djeteta za upis u prvi razred osnovne škole koja je u siječnju 2024. godine ponovljena s ciljem praćenja napretka djeteta.

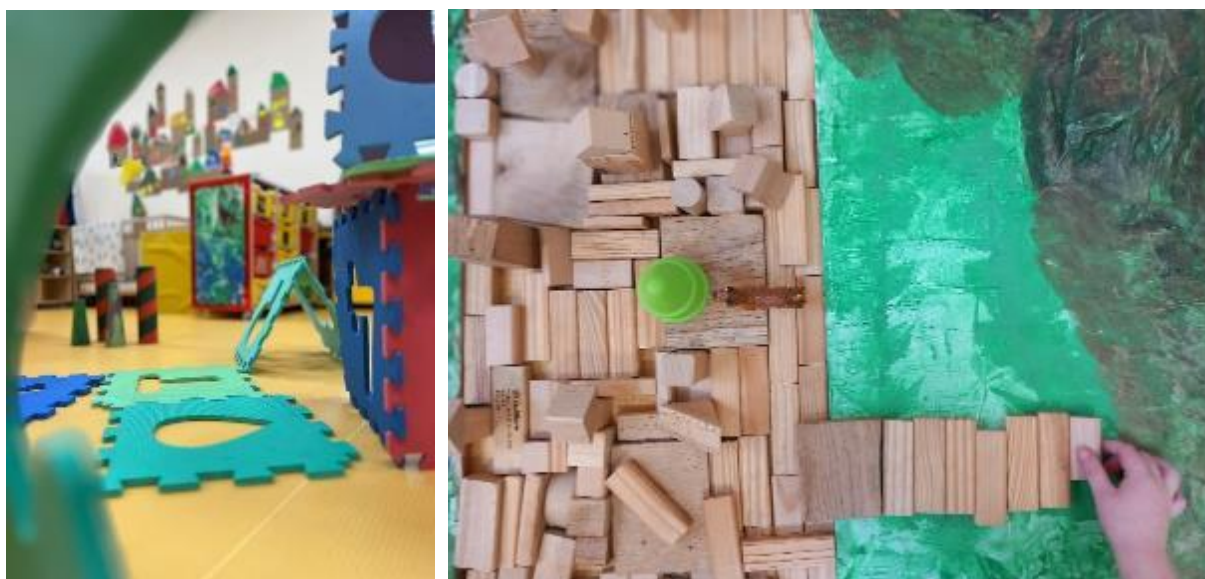
Broj polaznika programa predškole (dio redovnog programa)	19
---	----

1.3. Podaci o djelatnicima u pedagoškoj godini 2023./2024.

Redni broj	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno mjesto	Radni odnos	
				Neodređeno	Određeno
1.	Dijana Ptiček	VŠS	Ravnateljica		x
2.	Sanja Dretar	VSS	Pedagoginja	x	
3.	Helena Đurin	VSS	Pedagoginja	x	
4.	Ivana Klopotan	VŠS	Zdravstvena voditeljica	x	
5.	Marija Kunić	VŠS	Odgojiteljica	x	
6.	Suzana Martinez	VŠS	Odgojiteljica	x	
7.	Janja Horvat	VŠS	Odgojiteljica	x	
8.	Jelena Štefanec	VŠS	Odgojiteljica	x	
9.	Lidija Skupnjak	VŠS	Odgojiteljica	x	
10.	Marica Ajhler Jagušić	VŠS	Odgojiteljica	x	
11.	Katarina Šinjori	VŠS	Odgojiteljica	x	
12.	Sanja Trtinjak	VŠS	Odgojiteljica		x
13.	Lucija Varga	VSS	Kineziologinja	x	
14.	Petra Mlakar	SSS	Pomoćnica za dijete s teškoćama u razvoju	x	
15.	Silvija Koren	SSS	Kuharica	x	
16.	Danijela Hosni	SSS	Kuharica	x	
17.	Mariana Bosilj	SSS	Spremačica	x	
18.	Nadica Meštrić	NKV	Spremačica		x

## 2. MATERIJALNI UVJETI

Kvalitetu odgojno-obrazovnog rada i ozračje ustanove uvelike određuju organizacijski i prostorno-materijalni uvjeti. U Dječjem vrtiću „Gumbek“ materijalni uvjeti su osmišljeni kako bi pružili optimalno okruženje za rast i razvoj djece. Vrtić ima pet soba za dnevni boravak djece: dvije su namijenjene djeci od 1. do 3. godine, a tri djeci od 3. do 7. godine života. Osim soba za dnevni boravak, vrtić ima i multifunkcionalnu dvoranu.



Centri aktivnosti u sobama dnevnog boravka te na vanjskom prostoru vrtića ispunjeni su raznovrsnim prirodnim materijalima, sredstvima, alatima, igračkama i penjalicama. Ovi materijali omogućuju djeci da samostalno biraju, istražuju i igraju se s njima, pružajući im izazove koji odgovaraju njihovom stupnju razvoja i znanja. Takvo bogato okruženje potiče djecu na učenje kroz igru, razvijajući njihove kognitivne, motoričke i socijalne vještine.

Raznovrsni materijali su organizirani po različitim centrima aktivnosti, što omogućuje njihovu kombinaciju i korištenje u različitim igrama. To potiče kreativnost i fleksibilnost u učenju, omogućujući djeci da razvijaju različite aspekte svoje osobnosti i sposobnosti.

Odgojitelji i stručni tim vrtića imaju važan zadatak dokumentirati i analizirati dječju igru. Na temelju tih analiza planira se uređenje prostora i eventualna prenamjena materijala, u skladu s interesima djece. Na taj način, prostorno-materijalno okruženje vrtića neprestano se prilagođava potrebama i interesima djece, osiguravajući im optimalne uvjete za razvoj i učenje.

Prostorno-materijalna opremljenost soba dnevnog boravka i materijalni poticaji po centrima aktivnosti u pojedinoj odgojno-obrazovnoj skupini:

SKUPINA	CENTAR AKTIVNOSTI	MATERIJALI I POTICAJI
Zvezdice	Centar građenja i konstruiranja	Lego kocke, drvene kocke, plastična ambalaža (boce), velike podne slagalice, plastični kolutovi, mali tuljci, veliki tuljci, plastični vijci i matice, razni čepovi i poklopci, dijelovi laminata, oblutci i cjepanice, plastične životinje
	Centar početnog čitanja i pisanja	Zid obložen papirima s visećim drvenim bojicama, papiri za crtanje, drvene bojice, olovke, stol, pastele, flomasteri, slikovnice, didaktika (slova)
	Centar simboličke igre (obiteljski centar)	Plastične posude, žlice, plastične žlice, vilice, metalna ambalaža, kutijice razne, kuhače, odjeća, lutke, plišanci
	Centar za razvoj grube motorike	Strunjače raznih veličina i oblika, taburei
	Centar rastresitih materijala i prirodnina	Češeri, žirevi, kukuruz, kore drveta
Loptice	Istraživački centar	Rasipni materijal (kukuruz, pšenica, piljevina), povrće, voće, zemlja, posudice različitih veličina i oblika, drvene kutije za sortiranje, pluto podloge, čavlići, biljke, voda, zaljevače, pincete
	Tjelesno-motorički centar	Strunjače različitih debljina, mekani geometrijski oblici, valjci, poluvaljci, loptice, platnene podloge, kolutovi
	Obiteljski centar	Posudice različitog materijala, veličina, oblika, poklopci, drveni štapići, kutijice, tanjuri, čaše, boce različitih veličina, kore drveta, rasipni materijal, vrećice od papira
	Senzorni centar	Viseće trake, vrećice napunjene materijalima (papiri, tkanine, zvončići, zrak), plahte, kamenčići, loptice od vune, senzorne podloge od prirodnog i pedagoški neoblikovanog



		materijala, tkanine (marame), pokrivači, mekane igračke, kadice, podloge
	Stolno-manipulativni centar	Plastelin, platnene podloge, valjci, tuljci, didaktičke igračke, vrtuljak, grančice, lopatice, metlice, prirodni materijali
	Centar građenja	Kartonski i plastični tuljci, oblutci, kartonske kutije, kocke, podne podloge u dijelovima (mozaik), orušci, autići, životinje, laminat, prirodni materijali
	Glazbeni centar	Baloni, udaraljke, zvončići, stolice, posude, poklopci, zvečke, glazbeni stol, cijevi
Kockice	Glazbeni centar	Zvučni memory, kišni štapovi, udaraljke, bubnjevi, šuškalice, zvečke, gitara, drveni štapići, slikovni materijal na kojem su prikazani glazbeni instrumenti
	Stolno-manipulativni centar	Puzzle, folije u boji, senzorne boce, magnetni konstruktor, memory, drvene umetaljke, domino, igre sa slovima, igre s brojevima, predlošci s linijama, kamenčići u boji, gumbići, pomponi, drvene špatule, drveni sklopivi toranj s brojevima, drvene kocke s brojevima, plastična slagalica s brojevima, staza za spuštanje autića, staza za spuštanje loptica
	Centar životinja	Životinje, drvene daske, drveni oblutci, kaširane podloge, ploča s ogledalima, kartonski tuljci, tepih, nadstolnjaci, umjetna trava, spužve, cijevi, biljke u teglama, kutije za jaja, stol i stolice od plastičnih kolutova omotanih tkaninom, metalni čepovi, plastični tuljci, spužvasti otisci životinja, plastični obruč, reznice vinove loze, drveni dijelovi karniša, karton, komadi laminata, trake od tkanine, karton, drveni žuti oblutci, enciklopedije
	Centar građenja i prometni centar	Drvene kocke raznih veličina, oblika i boja, plastični čepovi, konstruktor, autići, drvena pruga, cijevi, tuljci, plastični vijci i matice s geometrijskim oblicima za spajanje u boji, viseće kartonske cigle, magnetna ploča

	Centar kuhinje	Metalne zdjele, plastični pribor za jelo, kutija za pribor, tanjuri, šalice, podlošci za šalice, plastični pladanj, kaširana torta i kolači, posuđe, pregače, mikser, krpe
	Centar trgovine	Kase, platnene vrećice, plastična i kartonska ambalaža od kućanskih potrepština, limenke, bočice parfema, torbice, katalogi
	Mirni centar	Strunjače raznih oblika i veličina, deke, podne puzzle, slikovnice, lutke, viseći mobil s reflektirajućim dijelovima
Pužići	Centar građenja i prometa	Drvene kocke, plastične kocke, laminat, plastični i kartonski tuljci, drveni konstruktori, spužvaste puzzle, limenke, kartoni, čepovi, autići, cesta od kartona, slikovni prikaz prijevoznih sredstava
	Centar kuhinje i tržnice	Posuđe (lonci, tave, šalice, tanjuri), pribor za jelo i kuhanje, tacne, pregače, razne posudice i kutije (kutije od kave, kutije od jaja, sokova, tetrapak, limenke od hrane), povrće i voće izrađeno od raznih materijala
	Obiteljski centar i centar uljepšavanja	Bočice šampona, razna odjeća, nakit, lutke, deke, jastuci, odjeća za lutke, torbice
	Centar stolno – manipulativnih igara/ centar početnog čitanja i pisanja	Slagalice, puzzle, umetaljke, igre za razvoj grafomotorike, prirodne (kukuruz, lješnjaci, palenta, brašno, grah), plastične pincete, drvene špatule, kvačice, štapići za uši, drvena ploča s čavličima, gumice u boji
	Centar svjetla i sjene	Svjetleći stol, lampa, ručne lampe, magnetne transparentne kocke, plastične kocke u boji, folije u boji
	Centar dinosaura	Figurice dinosaura, kartonski tuljci, drvene kocke, drveni oblutci, grančice, fotografije dinosaura, češeri, drveni koluti, kora drveta, enciklopedije na temu dinosaura
	Likovni centar	Tempere, bojice, flomasteri, krede, kistovi, papiri raznih veličina
	Pčelice	Centar početnog čitanja i pisanja

		bilježnice, pisaći stroj, abeceda, slikovnice, enciklopedije, domino kocke, kocke sa slovima, čepovi sa slovima, drveni štapići
	Centar kuhinje i obiteljski centar	Šalice, tanjurići, plastične posudice, keramičke i metalne zdjelice, pribor za jelo, stari kućanski aparati, pamučne krpice, tave, lutkice, barbike, figurice, odjeća i oprema za lutke, krevetić, krpice, deke
	Centar građenja i prometa	Drvene kocke, plastične kocke, cijevi, plastični i kartonski tuljci, kamenčići, savitljive plastične cijevi, spužvaste cijevi, životinje, figurice, autići, drvene staze za vozila, drvena vozila
	Didaktički centar, stolno-manipulativni centar	Puzzle, lego kocke, vaflići, transparentne kocke, transparentni geometrijski oblici, poligon za puštanje loptica, kamenčići i perlice
	Likovni centar	Bojice, olovke, flomasteri, pastele, škare, ljepila, papiri, tkanina, šiljila, gumice, tempere, kistovi, vodene boje, kolaž papir, krep papir, novine, letci, najlon, hamer papir
	Centar magnetizma	Bojice, olovke, flomasteri, pastele, škare, ljepila, papiri, tkanina, šiljila, gumice, tempere, kistovi, vodene boje, kolaž papir, krep papir, novine, letci, najlon, hamer papir
	Centar Titanica	Maketa broda, kormilo, glazbala, karte, prsluci, zviždaljka, crteži

## 2.1. Financiranje

Ekonomska cijena Dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2023./2024. iznosila je 235 eura za cjelodnevni 10-satni program.

Troškove boravka djece u vrtiću sufinanciraju općine ili gradovi u kojima je prijavljeno prebivalište ili boravište korisnika usluga Vrtića. Općina Sveti Ilija sufinancira 125,00 eura za prvo dijete, 135,00 eura za drugo dijete, 145,00 eura za treće dijete te za svako sljedeće dijete iz iste obitelji za 10,00 eura više, a razliku snose roditelji. Ukoliko vrtić polazi dvoje djece iz iste obitelji ekonomska cijena se umanjuje za 10%. Roditelji iz drugih općina/gradova plaćaju razliku između ekonomske cijene vrtića i dijela sufinanciranog od općine/grada.

Sredstva za fiskalnu održivost dječjih vrtića Općina Sveti Ilija je svaki mjesec u cijelosti uplaćivala na račun dječjeg vrtića.

## 2.2. Nabava fiksne opreme, didaktičkog i potrošnog materijala

U pedagoškoj godini 2023./2024. na nabavu fiksne opreme, didaktičkog i potrošnog materijala potrošeno je 4.300,00 eura.

Od didaktičke opreme nabavljene su didaktičke igre za djecu od 1. do 3. godine te didaktičke igre za djecu od 4. do 7. godine. Didaktičke igračke odnose se na igre prilagođene za djecu predškolske dobi, prvenstveno za razvoj logičko- matematičkih vještina. Kupljeni su svjetleći stolovi za sve vrtićke skupine i transparentni materijali u centrima svjetla i sjene. Također su kupljena zrcala, različitih dimenzija za sve odgojno-obrazovne skupine te zrcalo „svijet ogledala“. Kupljeni su i glazbeni instrumentariji, povećala i magnetne kocke i slagalice za istraživanje i učenje.

Od potrošnog materijala, na mjesečnoj bazi, kupljeni su papiri, tempere, olovke, drvene bojice, flomasteri, škare, ljepila, gumice, akrilne boje, boje za tkaninu, selotejp, pastelne boje, slikarska platna, kistovi, posudice za boju, platnene vrećice, krep papir, kolaž papir, papir u boji i hamer papir.

### 3. NJEGA I SKRB ZA SIGURNOST, ZDRAVLJE I TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Zdravstvena zaštita djece u vrtiću odvija se sukladno planu i programu vrtića, potrebama djece i aktualnim zbivanjima. Cilj je unaprijediti i zaštititi zdravlje djece, provoditi pravilnu prehranu i njegu, poticati kvalitetnu izmjenu igre i dnevnog odmora te poticati redovitu tjelesnu aktivnost i boravak na zraku. Kako bi omogućili pravilan rast i razvoj djeteta, zadaća vrtića je pravilno odvijanje cjelokupnog procesa rada, osiguravanje potrebnog nivoa zdravstvene zaštite te preventivno djelovanje u svim oblicima rada i skrbi za djecu.

#### 3.1. Skrb za sigurnost djece

Briga za sigurnost djece unutar vrtićkog prostora i tijekom boravka u vrtiću temelji se na sveobuhvatnom pristupu definiranom u "Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2023./2024." Uz to, striktno se pridržavamo zakonskih i podzakonskih akata koji reguliraju ranu i predškolsku edukaciju. Ključni dokumenti poput "Pravilnika o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću", "Pravilnika o sigurnosti igračaka" te "Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane" smjernice su koje strogo poštujemo kako bismo osigurali siguran i poticajan okoliš za svako dijete. U cilju dodatne sigurnosti, razvili smo i implementirali protokole djelovanja u potencijalno rizičnim i kriznim situacijama. Ovi protokoli detaljno opisuju korake i postupke za sve sudionike u odgojno-obrazovnom procesu, osiguravajući koordiniranu i brzu reakciju u slučaju izvanrednih događaja. Naša posvećenost osigurava da svi zaposlenici vrtića budu osposobljeni za primjenu tih protokola kako bi se najbolje zaštitilo dobrobit djece.

Protokoli:

- Protokol kod preuzimanja i predaje djeteta roditelju ili drugoj odrasloj osobi
- Protokol kod nedolaska roditelja po dijete
- Protokol o postupanju kada po dijete dođe osoba u neprimjerenom psiho-fizičkom stanju
- Protokol postupanja u situacijama bijega djeteta iz vrtića
- Protokol o postupanju kada su roditelji u tijeku rastava i/ili postoji sudska presuda o skrbništvu nad djetetom

- Protokol postupanja kod ozljeda i pružanja prve pomoći
- Protokol postupanja kod pojave bolesti
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima
- Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja

Naši protokoli su temeljne smjernice koje obuhvaćaju preventivne korake i intervencije kako bismo uspješno savladali rizične i krizne situacije. U cilju stvaranja optimalnih uvjeta za fizičku i psihosocijalnu sigurnost djece, kontinuirano pratimo sigurnosne uvjete u vrtiću te eliminiramo potencijalne rizike. Organizacija rada odgojitelja i ostalih zaposlenika vrtića prilagođava se funkcionalnom prostorno-materijalnom okruženju kako bi se osigurala potpuna zaštita.

S obzirom na djecu, postigli smo uvjete koji podržavaju njihov siguran rast i razvoj putem sljedećih pristupa:

- Primjenom poticajnih metoda odgojitelja, podržavamo dječji osjećaj samokontrole, samozaštite i samopomoći, potičući razvoj njihovih vještina.
- Uvodeći unaprijed dogovorena pravila socijalnog ponašanja i higijenskih navika u svakodnevnim situacijama, gradimo temelje odgovornosti i uzajamnog poštovanja.
- Aktivno razvijamo svijest o pravima djeteta te njihovoj odgovornosti, te potičemo komunikacijske vještine i suradnju kako bi se sukobi rješavali nenasilno.
- Kroz edukaciju, upoznajemo djecu s potencijalnim opasnostima u njihovom okruženju, pružajući im alate za oprez i zaštitu.
- Postavljanjem jasnih granica i poticanjem samoregulacije kod djece, potičemo razumijevanje posljedica njihovih postupaka.

Suradujući s roditeljima, ostvarujemo program sigurnosti i zaštite za djecu putem:

- Pravodobnog dijeljenja informacija o potencijalnim rizicima, zajedno s edukacijom i savjetima.
- Aktivnom uključivanjem roditelja u unaprjeđenje sigurnosnih mjera vrtića kroz savjetovanje i partnerstvo.

### 3.2. Zaštita zdravlja

Zaštita zdravlja djece u vrtiću iznimno je važna za osiguranje njihovog pravilnog rasta i razvoja. Ovaj aspekt uključuje različite aktivnosti i mjere koje doprinose očuvanju i unapređenju zdravlja djece, preveniraju bolesti i potiču zdrave navike. Tijekom cijele pedagoške godine, vrtić radi na provođenju i unapređivanju higijensko-zdravstvenih uvjeta kako bi osigurali što bolji rast i razvoj djece s ciljem očuvanja njihovog zdravlja i osiguravanja kvalitetnog življenja.

Tokom godine izrađen je inicijalni upitnik za novo upisanu djecu s ciljem prikupljanja što više informacija o njihovom zdravstvenom i razvojnom statusu. Ovaj upitnik omogućava detaljan uvid u zdravstveno stanje svakog djeteta, uključujući informacije o prethodnim bolestima, alergijama, prehrambenim navikama i specifičnim potrebama.

Postupak zdravstvene zaštite djeteta prilikom upisa u vrtić uključuje:

1. Sistematski zdravstveni pregled: Prije upisa, svako dijete mora obaviti sistematski zdravstveni pregled kod pedijatra. Ovaj pregled osigurava da dijete ispunjava sve zdravstvene kriterije za sigurno pohađanje vrtića.
2. Potvrda o pregledu: Roditelji su obvezni prilikom upisa donijeti potvrdu o obavljenom sistematskom pregledu, čime se verificira zdravstveno stanje djeteta.
3. Provjera cijepnog statusa: Tijekom postupka upisa, provjerava se cijepni status djeteta. Cijepljenje je ključna mjera u prevenciji zaraznih bolesti i zaštiti zdravlja sve djece u vrtiću.
4. Edukacija o cijepljenju: Ukoliko dijete nije cijepljeno, roditelji se informiraju o važnosti cijepljenja. Na taj način se osigurava da su roditelji svjesni benefita i zaštite koje cijepljenje pruža njihovom djetetu i ostaloj djeci u vrtiću.

Mjere koje smo poduzimali u cilju sprječavanja i suzbijanja širenja zaraznih bolesti uključuju:

1. Brza komunikacija s roditeljima: U slučaju pojave simptoma bolesti kod djeteta, roditelji su odmah obavješteni kako bi dijete što prije bilo pregledano od strane liječnika.
2. Zdravstveni pregled nakon bolesti: Nakon preboljenja bolesti, roditelji su dužni dostaviti potvrdu liječnika o zdravstvenom stanju djeteta. Ova mjera osigurava da se dijete može sigurno vratiti u vrtić.
3. Temeljne epidemiološke mjere: Redovito se provode higijenske mjere poput dezinfekcije prostora i igračaka, provjetravanja prostorija te redovitog pranja ruku kod djece i osoblja.
4. Brza reakcija na rizične situacije: Ukoliko bi se pojavio slučaj zarazne bolesti, odmah se poduzimaju potrebne mjere kako bi se spriječilo daljnje širenje zaraze. To je uključivalo izolaciju oboljelog djeteta, obavještavanje roditelja ostale djece i suradnju s nadležnim zdravstvenim službama.
5. Edukacija: Kontinuirana edukacija djece i roditelja o važnosti higijene, pravilnog pranja ruku i drugih preventivnih mjera kako bi se smanjio rizik od širenja bolesti.

Kroz ove mjere i kontinuiranu suradnju s roditeljima i zdravstvenim stručnjacima, uspješno je održavan visoki standard zdravstvene zaštite i sigurnosti za svu djecu u vrtiću.

Ključne komponente zdravstvenog odgoja u vrtiću uključuju:

1. Usvajanje higijenskih navika: Djeca se uče pravilnom pranju ruku, održavanju osobne higijene, pranju zuba i pravilnom korištenju sanitarnih prostora.
2. Poticanje zdravih životnih navika: Uključuje redovitu fizičku aktivnost, uravnoteženu prehranu i dovoljno odmora. Djeca se uče važnosti zdrave prehrane, biranja zdravih grickalica i hidratacije.
3. Osamostaljenje u kulturno-higijenskim potrebama: Djeca se potiču na samostalno izvršavanje osnovnih higijenskih radnji, poput pranja ruku prije jela i nakon korištenja toaleta i održavanja čistoće svoje odjeće i obuće.
4. Suradnja s roditeljima: Informiranje i uključivanje roditelja u zdravstveni odgoj kako bi se osiguralo da djeca kod kuće prakticiraju iste navike koje uče u vrtiću.



Tijekom pedagoške godine, roditelji su redovito putem oglasne ploče i aplikacije ClassDojo obavještavani o pojavi različitih bolesti, uključujući crijevne viroze, šarlah, gripu, dječje gliste i vodene kozice. Roditelji su također educirani o bitnim temama za boljitak djece. Neke od tih tema uključivale su jačanje imunološkog sustava, prevenciju prehlada i upala dišnih sustava, važnost boravka na svježem zraku, kako zaštititi djecu od UV zraka, te smo dijelili upute i brošure o raznovrsnoj i zdravoj prehrani. Osim toga, tijekom održavanja odgajateljskog vijeća, održano je predavanje o čestim ozljedama u vrtiću i razlozima izostanaka djece iz vrtića.



Vezano uz zaštitu zdravlja djece i provedbu preventivnih zdravstvenih mjera, u pedagoškoj godini 2023./2024. vrtić je aktivno sudjelovao u obilježavanju zdravog tjedna te smo se odazvali pozivu HCK Gradskog društva Crvenog križa Varaždin na radionicu za predškolce „Prva pomoć – upomoć“.

### *Evidencija bolesti tokom godine*

Evidencija pobola vođena je kontinuirano kroz godinu. Tijekom ove pedagoške godine djeca su najčešće obolijevala od sljedećih bolesti:

#### 1. Bolesti dišnog sustava:

- Akutna infekcija gornjih dišnih puteva
- Akutna upala ždrijela
- Akutni opstruktivni laringitis

- Akutni bronhitis
- Kašalj

## 2. Zarazne bolesti:

- Rota virus
- Adenovirus
- Gripa
- Infekcijska mononukleoza
- Vodene kozice
- Streptokokna upala grla
- Šarlah
- Bolest šaka, usta, stopala

## 3. Bolesti uha i oka:

- Konjuktivitis
- Bolesti srednjeg i unutarnjeg uha

## 4. Bolesti probavnog sustava:

- Mučnine
- Povraćanje
- Dijareja
- Bolovi u trbuhu

## 5. Kožne bolesti:

- Dermatitis i ekcemi
- Različiti osipi

Zakonska je obaveza za djecu koja su zbog bolesti izbivala iz dječjeg vrtića dostaviti potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta. Ispričnica se dostavlja prvog dana po povratku djeteta u vrtić, a predaje se odgojiteljicama. Ukoliko potvrda nije dostavljena, dijete se ne može vratiti u skupinu.

Ispričnica mora sadržavati:

- Ime i prezime djeteta
- Vrijeme izostanka
- Šifra (dijagnoza) bolesti

Djeca koja su izbivala iz dječjeg vrtića zbog nekog drugog razloga u trajanju duljem od 60 dana trebaju ponoviti cijeli liječnički pregled ili dio pregleda, ovisno o razlogu izostanka, te dostaviti potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu predškolskog djeteta vrtiću. Svrha praćenja pobola je kontrola epidemiološke situacije u vrtiću kako bi se poduzele pravovremene mjere za zaštitu zdravlja djece u kolektivu te suzbilo širenje infektivnih bolesti. Redovitim praćenjem i evidentiranjem pobola omogućava se pravodobna reakcija na pojavu bolesti i osiguravanje potrebnih mjera za zaštitu djece i osoblja.

#### *Evidencija ozljedi*

Ozljeda je tjelesno oštećenje koje nastaje uslijed neposrednog i iznenadnog izlaganja ljudskog organizma različitim vrstama energije. Odgojiteljice imaju stalni nadzor nad djecom te obavljaju sigurnosnu provjeru vrtićkog materijala i prostora, no ponekad su ozljede neizbježne.

Tijekom ove pedagoške godine zabilježili smo svega dvije ozljede koje su nastale u vrtiću. Jedno dijete imalo je posjekotinu na kapku, a drugo dijete je također imalo posjekotinu na kapku, ali jačeg intenziteta. Svaka trauma je sanirana te evidentirana prema protokolu za ozljede.

U sobi zdravstvenog voditelja nalazi se ormarić u kojem je osiguran set za pružanje prve pomoći. Ormarić je opremljen dodatnim lijekovima te potrebnim sterilnim i potrošnim materijalom. U ormariću se nalazi:

- Synopen mast
- Tyrosur
- Jecol (riblja mast)
- Frescopad
- Vazelinska mrežica za rane
- Sterilne gaze

- Mrežice
- Leukoplast
- Flasteri
- Hanzaplasti
- Octanisept
- Fiziološka otopina
- Šprice
- Škare
- Grickalica
- Pinceta
- Toplo-hladne komprese za otekline

U sobi se također može pronaći priručnik za pružanje prve pomoći u dječjem vrtiću "Trebam tvoju pomoć", u kojem se nalaze koraci i postupci za svaku potencijalno rizičnu situaciju.

### 3.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Sustavno praćenje rasta i razvoja djece temelji se na prepoznavanju i poštivanju jedinstvenih razvojnih karakteristika, specifičnih potreba i individualnih ritmova svakog djeteta. Ovim pristupom osiguravamo optimalan napredak i razvoj, te brzu reakciju na eventualna odstupanja u tom procesu. Praćenje rasta i razvoja djece provodi se kroz dosljedno vođenje propisane pedagoške dokumentacije koja bilježi postignuća i razvojne prekretnice svakog djeteta tijekom vremena. Ova dokumentacija uključuje opažanja odgojitelja o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini, bilješke o jezičnom, emocionalnom, spoznajnom i motoričkom razvoju, te praćenje aktivnosti putem fotodokumentacije i videozapisa.

Ključni element dokumentacije je Razvojna mapa djeteta, koja obuhvaća:

- "Razvojnu listu praćenja (prema razvojnim područjima)" - praćenje godišnjeg napretka djeteta u različitim područjima razvoja.
- Mapu likovnih radova - spremanje dječjih radova koji odražavaju njihov kreativni izričaj i razvoj likovnih vještina.

- Izjave djece - bilježenje dječjih izjava koje svjedoče o njihovom razmišljanju, jezičnom izražavanju i socijalnoj interakciji.
- Fotografije djece u različitim aktivnostima - dokumentiranje dječjeg sudjelovanja u raznovrsnim aktivnostima.

Pomoću prikupljenih podataka, odgojitelj reflektira provedene aktivnosti i analizira prikupljeni materijal. Na temelju tog promišljanja, planira buduće aktivnosti kako bi omogućio daljnji napredak djeteta. Planiranje je prilagođeno osobnim interesima i sposobnostima djeteta, stvarajući uvjete za cjelovit razvoj u svim područjima. Ovim cjelovitim pristupom nastojimo osigurati da svako dijete dobije priliku za optimalan rast i razvoj, uz podršku prilagođenu njegovim potrebama i potencijalima.

#### *Antropometrijska mjerenja djece*

Antropometrijska mjerenja djece, koja uključuju tjelesnu težinu u kilogramima i visinu u centimetrima, daju nam važne podatke o rastu i razvoju djece. Korištenjem „WHO Antro plus/Nutritional survey“ softvera, izračunali smo nekoliko ključnih pokazatelja:

1. Indeks tjelesne mase (BMI): Mjeri se kao težina u kilogramima podijeljena s kvadratom visine u metrima ( $\text{kg}/\text{m}^2$ ). BMI se koristi za procjenu uhranjenosti djece.
2. Percentili tjelesne težine za dob i spol djeteta: Percentili nam pomažu usporediti težinu djeteta s težinama druge djece iste dobi i spola.
3. Percentili tjelesne visine za dob i spol djeteta: Percentili visine omogućuju usporedbu visine djeteta s visinama druge djece iste dobi i spola.
4. Relativna težina: Odnos između stvarne težine djeteta i prosječne težine za njihovu dob i visinu.

Rast i razvoj djeteta osnovni su pokazatelji njegovog zdravlja. Krivulje rasta predstavljaju važan alat u praćenju rasta i razvoja. Pomaci prema višim ili nižim percentilima na krivuljama rasta mogu biti prvi znakovi potencijalnih problema. Da bi se ustanovilo odgovara li težina i visina djeteta njegovoj dobi, koristimo međunarodno priznate vrijednosti izražene u percentilima. Visina i težina poželjno uhranjene djece obično se kreću između 25. i 75. percentila. Djecu čije su vrijednosti ispod 3. percentila ili iznad 97. percentila potrebno je dodatno pratiti i savjetovati se s nadležnim liječnikom.

Rezultati antropometrijskih mjerenja u vašem vrtiću pokazali su da su djeca u prosjeku viša i teža od važećih standarda te da nema većeg broja pretile ili pothranjene djece. To je pozitivan znak koji ukazuje na dobro zdravlje i pravilnu prehranu djece u vašem vrtiću.

### 3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane

Pravilnom, kvalitetnom, raznovrsnom, kontroliranom i prilagođenom prehranom nastojali smo zaštititi zdravlje djece, potaknuti optimalan rast i razvoj te pridonijeti stjecanju pozitivnih prehrambenih navika.

Ključni aspekti prehrane u vrtiću uključuju:

1. **Pravilna i kvalitetna prehrana:** Svaki obrok je pažljivo planiran kako bi uključio sve potrebne hranjive tvari. Osiguravamo da djeca dobivaju adekvatne količine proteina, ugljikohidrata, masti, vitamina i minerala kroz uravnotežene obroke.
2. **Raznovrsna prehrana:** Jelovnici su osmišljeni tako da uključuju različite vrste namirnica, čime se djeci pruža širok spektar okusa i tekstura, što je važno za razvijanje zdravih prehrambenih navika.
3. **Kontrolirana prehrana:** Hrana koja se priprema u vrtiću prolazi stroge kontrole kvalitete i higijene kako bi se osigurala sigurnost i nutritivna vrijednost svakog obroka.
4. **Prilagođena prehrana:** Prilagođavamo jelovnike potrebama djece s posebnim prehrambenim zahtjevima, alergijama ili intolerancijama, kako bi sva djeca mogla uživati u zdravim obrocima.
5. **Poticanje pozitivnih prehrambenih navika:** Djeca se kroz igru i edukaciju uče o važnosti zdrave prehrane, pravilnom ponašanju za stolom i važnosti raznovrsnosti u prehrani.

### Practiciranje pravilne prehrane u vrtiću:

1. Planiranje jelovnika: Nutricionisti i kuhari zajednički planiraju jelovnike kako bi obroci bili nutritivno uravnoteženi i privlačni djeci.
2. Edukacija djece: Kroz razne aktivnosti i radionice, djeca uče o zdravim namirnicama, važnosti obroka i načinu na koji hrana utječe na njihovo tijelo i zdravlje.
3. Suradnja s roditeljima: Informiramo roditelje o prehrambenim navikama djece u vrtiću i potičemo ih da nastave slične prakse kod kuće. Redovito dijelimo savjete i recepte za zdrave obroke.
4. Praktična primjena: Djeca su uključena u pripremu jednostavnih obroka ili grickalica, čime se potiče njihov interes za hranu i kuhanje te razvijaju samostalnost i odgovornost prema prehrani.

Dnevni ritam prehrane u vrtiću pažljivo je osmišljen kako bi zadovoljio nutritivne potrebe djece i osigurao im energiju za sve aktivnosti tijekom dana. Evo kako izgleda naš dnevni ritam prehrane:

#### Dnevni ritam prehrane:

- 06:00 – Zajutrak: Lagani obrok za djecu koja dolaze rano, obično se sastoji od zdravih keksa i čaja
- 08:00 – 09:00 – Doručak: Glavni jutarnji obrok koji uključuje uravnoteženu kombinaciju proteina, ugljikohidrata i masti, poput mliječnih proizvoda, namaza...
- 10:00 – Jutarnja užina: Mali međuobrok koji djeci pruža dodatnu energiju između doručka i ručka. To može biti svježe voće, suho voće..
- 11:00 – 12:15 – Ručak: Glavni obrok dana koji uključuje raznovrsna jela bogata proteinima, povrćem, zdravim mastima i cjelovitim žitaricama. Jelovnik se mijenja svakodnevno kako bi se osigurala raznolikost i nutritivna ravnoteža.
- 13:45 – 14:45 – Popodnevna užina: Još jedan lagani obrok koji djeci pomaže da održe energiju tijekom poslijepodneva. To može biti svježe povrće, voćni jogurt ili integralni krekeri...

## Proslave rođendana

Rođendanske proslave djece tokom godine slavimo na poseban način. Naše osoblje u kuhinji izrađuje voćne torte koje su ukusne i zdrave. Ne prakticiramo donošenje bilo kakvih torti izvana kako bismo osigurali kvalitetu i higijenske standarde. Na ovaj čin, svako dijete može sigurno uživati u proslavi svog rođendana s prijateljima.



U vrtiću stvaramo temelje kulturnog ophođenja i vještine hranjenja koje ostaju za cijeli život. Poseban naglasak stavljam na kulturno konzumiranje obroka kroz poticajno i ugodno okruženje prostora u kojem se jede, primjereno serviranje obroka, poželjna ponašanja za vrijeme konzumacije obroka te osiguravanje vremena za nesmetano konzumiranje.

Ključne mjere koje poduzimamo uključuju:

### 1. Poticajno i ugodno okruženje

Prostor za jelo je uredan, svijetao i ugodan, s primjerenim namještajem prilagođenim dječjoj dobi. Stolovi su postavljeni na način koji omogućava djeci da se osjećaju ugodno i opušteno tijekom obroka.

### 2. Primjereno serviranje obroka

Obroci se serviraju na uredan i privlačan način, koristeći tanjure i pribor koji potiče djecu na jelo. Također, obroci su servirani u porcijama prilagođenim dječjoj dobi, kako bi ih potaknuli na samostalno konzumiranje hrane.

### 3. Poželjna ponašanja za vrijeme konzumacije

Djecu se uči pravilnom ponašanju za stolom, uključujući upotrebu pribora za jelo, pravilno sjedenje, nenaglo jedenje te razgovaranje tiho i pristojno s prijateljima za stolom.



#### 4. Osiguravanje vremena za obrok

Djeci se osigurava dovoljno vremena za nesmetano konzumiranje obroka, bez žurbe. Na taj način djeca mogu jesti u svom ritmu, čime se potiče uživanje u hrani i razvoj zdravih prehrambenih navika.

#### 5. Poticanje samostalnosti

Djeca se potiču na samostalnost prilikom jela. To uključuje samostalno posluživanje hrane (kada je to moguće), korištenje pribora za jelo i čišćenje svog prostora nakon obroka. Time djeca razvijaju osjećaj odgovornosti i samopouzdanja.

#### 6. Razvijanje pozitivnih navika

Kroz svakodnevne rutine i pozitivne primjere, djeca usvajaju navike koje su vezane za vrijeme konzumacije obroka, poput temeljitog žvakanja hrane, održavanja higijene prije i nakon jela te pravilnog rasporeda obroka tijekom dana.

#### 7. Organiziranje i provedba obroka u skupinama

Obroci se provode sukladno poticanju djece na samostalnost i razvijanje pozitivnih navika. Svaka skupina ima svoje rutine i pravila koja se dosljedno provode kako bi se osigurala dosljednost i predvidljivost, što pomaže djeci da se osjećaju sigurno i ugodno.

### *Projekt Tjedan zdravlja u vrtiću – Smart Family u vrtiću*

Ove godine priključili smo se projektu "Tjedan zdravlja u vrtiću - Smart Family u vrtiću". Smart Family je finski model dobre prakse u području promicanja zdravih stilova života i prevencije prekomjerne tjelesne mase u djece i obitelji. U sklopu ovog modela razvijeno je mnoštvo sadržaja koje smo primijenili u Tjednu zdravlja u vrtiću 2024. godine.

Ovaj projekt realizirali smo kroz otvorenu radionicu, gdje su stolovi i svi ostali materijali bili izloženi vani na hodnicima, a djeca su samostalno birala na kojoj radionici žele sudjelovati. Na taj način djeca su mogla proći kroz više radionica i isprobati više pripremljenih materijala. Time smo poticali tjelesnu aktivnost dok su se kretali između radionica, dok su same aktivnosti izvodili u dvorani.

Radionice su se održavale tijekom više dana (18., 19., 25. i 26. travnja 2024.), pri čemu su kroz jedan dan djeca imala priliku sudjelovati u više tema. Neke od tema radionica bile su:

- Zvuk vode
- Voda s okusom
- Moj omiljeni miris
- Kako zvuči voda i hrana
- Smoothie
- Zdravi keksi
- Tjelesna aktivnost u dvorani
- Izrada krepera
- Uzbudljiva umjetnost s povrtnim površinama
- Izrada pekarskih proizvoda
- Uvođenje nove namirnice u jelo

Ovaj projekt bio je vrlo zanimljiv, poučan i izazovan za djecu, roditelje, odgojitelje i stručne suradnike. Poticanje zdravijeg načina života u vrtiću izuzetno je važno za cjelokupno zdravlje i dobrobit djece. Redovito smo komunicirali s roditeljima o važnosti zdravog načina života za njihovu djecu. Roditeljima smo preko aplikacije ClassDojo ponudili informativne letke s korisnim informacijama o zdravom načinu života za djecu. Osiguravali smo zdravu prehranu u vrtiću tako što smo osigurali da su obroci nutritivno uravnoteženi i pripremljeni od svježih i kvalitetnih sastojaka. Organizirali smo razne aktivnosti i igre koje potiču tjelesnu aktivnost djece. Također smo poticali roditelje da motiviraju svoju djecu na aktivnosti na otvorenom izvan vrtića. Poticanje zdravog načina života u vrtiću zahtijeva kontinuirani napor i suradnju svih uključenih strana, ali rezultati će biti dugoročni i korisni za zdravlje i dobrobit djece.



### 3.5. Održavanje higijenskih uvjeta

Higijensko održavanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića izuzetno je važno za zdravlje i sigurnost djece. U tu svrhu provodimo niz mjera kako bismo osigurali čistoću i higijenu na najvišoj razini.

Mjere higijenskog održavanja uključuju:

1. Svakodnevno čišćenje unutarnjih prostora:
  - Podne obloge: Redovito usisavanje i pranje podova.
  - Staklene površine: Čišćenje staklenih površina radi uklanjanja otisaka prstiju i prljavštine.
  - Tekstil: Redovito pranje zavjesa, tepiha i tapeciranog namještaja.
  - Namještaj: Brisanje i dezinfekcija svih površina namještaja.
2. Kontrola higijene sanitarnih i kuhinjskih prostora:
  - Sanitarni prostori: Svakodnevno čišćenje i dezinfekcija sanitarnih čvorova.
  - Kuhinja: Čišćenje i dezinfekcija radnih površina, posuđa i opreme nakon svake upotrebe.
3. Dezinfekcija radnih površina: Svakodnevno dezinficiramo sve radne površine kako bi se spriječilo širenje mikroorganizama.
4. Dezinsekcija i deratizacija:
  - Dezinsekcija: Postupak uništavanja kukaca koji prenose bolesti provodimo sukladno naputcima HZJZ-a kako bismo spriječili infestacije.
  - Deratizacija: Uništavanje glodavaca provodimo redovito kako bi se spriječilo njihovo nastanjivanje i širenje bolesti.
5. Održavanje higijene opreme i igračaka:
  - Redovito peremo i dezinficiramo igračke te provjeravamo njihovu ispravnost kako bi djeca bila sigurna dok se igraju.

Održavanje vanjskih prostora:

1. Čišćenje vanjskih prostora: Redovito čistimo dvorište i igrališta.
2. Održavanje zelenih površina: Redovito kosimo travu, obrezujemo biljke i uklanjamo korov.
3. Provjera ispravnosti sprava na igralištu: Redovito pregledavamo i održavamo sprave kako bi bile sigurne za upotrebu.
4. Održavanje stanja objekata: Redovito provjeravamo stanje objekata, sustava grijanja i hlađenja kako bi se osigurala njihova ispravnost i učinkovitost.

Ove mjere omogućavaju nam da spriječimo nastanak i širenje zaraznih bolesti te osiguramo sigurno i zdravo okruženje za djecu. Kontinuirano radimo na održavanju visokih standarda higijene i sigurnosti kako bi djeca mogla rasti i razvijati se u zdravom okruženju.

### *Sanitarne knjižice*

Sanitarne knjižice radnika uredno su ovjerene i ažurirane. Prema uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ), svi radnici koji obavljaju sanitarne preglede naručuju se putem narudžbenice. Ovo uključuje odgojitelje, radnike na pripremi i serviranju hrane, koji pregled obavljaju jednom godišnje.

Mjere za osiguravanje higijene i sigurnosti uključuju:

1. Sanitarne knjižice:
  - Redoviti pregledi: Svi zaposlenici redovito obavljaju sanitarne preglede jednom godišnje kako bi se osigurala njihova zdravstvena ispravnost za rad s djecom i hranom.
  - Evidencija: Sanitarne knjižice se uredno ovjeravaju i prate, što osigurava da su svi pregledi obavljeni na vrijeme.
2. Obavljanje sanitarnih pregleda:
  - Preko narudžbenice: Radnici se naručuju za sanitarni pregled prema uputama HZJZ-a, što uključuje odgojitelje i radnike na pripremi i serviranju hrane.

### 3. Higijenski minimum:

- Tečaj higijenskog minimuma: Svi djelatnici koji su uključeni u proizvodnju i promet namirnica imaju položen tečaj higijenskog minimuma.
- Evidencija tečaja: Redovito vodimo evidenciju o istjecanju i obnovi certifikata higijenskog minimuma kako bi se osiguralo da svi radnici imaju aktualne i važeće certifikate.

Ove mjere uključuju:

- Prevencija širenja bolesti: Osiguravanjem da svi radnici redovito obavljaju sanitarne preglede i imaju položen tečaj higijenskog minimuma, smanjujemo rizik od širenja bolesti i kontaminacije hrane.
- Sigurnost djece: Redoviti pregledi i tečajevi osiguravaju da radnici znaju i primjenjuju visoke higijenske standarde, čime se osigurava sigurno okruženje za djecu.
- Praćenje i obnova: Kontinuirano praćenje istjecanja sanitarnih knjižica i certifikata higijenskog minimuma omogućava nam pravovremeno obnavljanje i održavanje svih potrebnih standarda.

Kroz ove mjere, osiguravamo da su svi radnici u vrtiću zdravi i kvalificirani za rad, što je ključ za održavanje visokih standarda higijene i sigurnosti.

## 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Kurikulum Dječjeg vrtića „Gumbek“ promatra dijete kao jedinstvenu osobu te se temelji na poštivanju djetetova dostojanstva, zadovoljavanju svih djetetovih potreba i unaprjeđivanju cjelokupnog djetetova života. Ovakav pristup usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014), koji naglašava važnost individualiziranog pristupa svakom djetetu, osiguravajući mu uvjete za optimalan razvoj u svim aspektima njegovog bića.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (2014) ističe kako je dijete aktivni sudionik u procesu učenja, te da su odgojno-obrazovne ustanove dužne osigurati okruženje koje podržava dječju radoznalost, kreativnost i samopouzdanje. U skladu s tim načelima, kurikulum Dječjeg vrtića „Gumbek“ oblikovan je kroz zajedničko istraživanje i sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa, uključujući djecu, odgojitelje i roditelje.

U radu s djecom naglašava se važnost cjelovitog razvoja djeteta, što uključuje kognitivni, emocionalni, socijalni, fizički i jezični aspekt. Integrirani kurikulum u vrtiću ima ključnu ulogu u ostvarivanju ovog cjelovitog razvoja, jer omogućava povezivanje različitih područja učenja i stvara koherentno i smisleno iskustvo za dijete. Kao prirodan oblik učenja, dječja igra smatra se ključnim oblikom učenja u ranom i predškolskom odgoju. Dijete se shvaća kao kompetentno biće koje posjeduje sposobnosti i vještine te može samostalno odabrati aktivnosti i surađivati s drugima u okruženju koje je pažljivo osmišljeno u pedagoške svrhe. Djeca najbolje uče kada se učenje povezuje s njihovim svakodnevnim iskustvima, interesima i okruženjem, stoga se prednost daje kontekstualnom učenju. Aktivnosti se planiraju na način da su relevantne, autentične i uključuju stvarne situacije kako bi kod djece potaknule dublje razumijevanje i primjenu. Pristup vrtića odgoju i obrazovanju usmjeren je na integraciju igre u svakodnevne aktivnosti i planiranje odgojno-obrazovnog rada, jer time potičemo dječju znatiželju, kreativnost, istraživanje, rješavanje problema te razvoj socijalnih vještina. Integrirani kurikulum omogućava da se različiti aspekti razvoja djeteta harmoniziraju i međusobno podržavaju, stvarajući bogato i poticajno okruženje za učenje.

U Dječjem vrtiću „Gumbek“, odgojni pristup koji teži razvoju dječje autonomnosti i samostalnosti provodi se kroz pažljivo osmišljene aktivnosti i interakcije. Djecu se potiče da preuzmu odgovornost za vlastite odluke i zadatke, od biranja igračkica do sudjelovanja u planiranju dnevnih aktivnosti. Kroz strukturirane igre i projekte, djeca uče kako rješavati

probleme, izražavati svoje ideje i donositi odluke. Odgojitelji pružaju podršku i smjernice, ali također omogućavaju djeci da samostalno istražuju i eksperimentiraju. Ovaj pristup ne samo da potiče razvoj samopouzdanja i vještina donošenja odluka, već i jača socijalne vještine i emocionalnu otpornost djece.

Projektna metoda rada predstavlja ključan odgojno-obrazovni pristup koji značajno doprinosi razvoju djece. Ova metoda uključuje djecu u dugoročnije i kompleksnije aktivnosti koje se temelje na istraživanju određenih tema ili problema. Kroz projektne aktivnosti, djeca su motivirana da istražuju i surađuju, razvijajući pritom svoje kognitivne, socijalne i emocionalne vještine. Projektna metoda rada omogućava djeci da preuzmu aktivnu ulogu u vlastitom učenju. Oni biraju teme koje ih zanimaju, postavljaju pitanja, istražuju i izrađuju rješenja, što potiče njihovu kreativnost, kritičko razmišljanje i samostalnost. Kroz ovaj proces, djeca uče kako planirati i organizirati svoje aktivnosti, raditi u grupi i komunicirati s vršnjacima, što jača njihove socijalne vještine i sposobnost suradnje. Uključivanjem različitih materijala i resursa, djeca mogu povezivati informacije iz različitih područja, čime se razvija njihova sposobnost integriranog razmišljanja. Ovo također doprinosi njihovom emocionalnom razvoju, jer se kroz zajednički rad na projektima stvara osjećaj pripadnosti i uspjeha.

U nastavku će biti predstavljene aktivnosti provedene u Dječjem vrtiću „Gumbek“ u pedagoškoj godini 2023./2024. prema pojedinim razvojnim područjima i metodama rada.

#### 4.1. Likovne aktivnosti

Likovne aktivnosti važne su za djetetov razvoj. Likovni razvoj započinje kada je dijete sposobno baratati olovkom ili nekim drugim materijalom. Na samom početku je to sasvim nekontrolirano. Faza šaranja traje sve dok djetetov motorički razvoj nije dovoljno napredovao, a kasnije ti pokreti napreduju i sve su kontroliraniji. Likovne materijale potrebno je uvoditi od najranije dobi što pomaže djeci da ih kasnije koriste samostalno i sa svrhom.

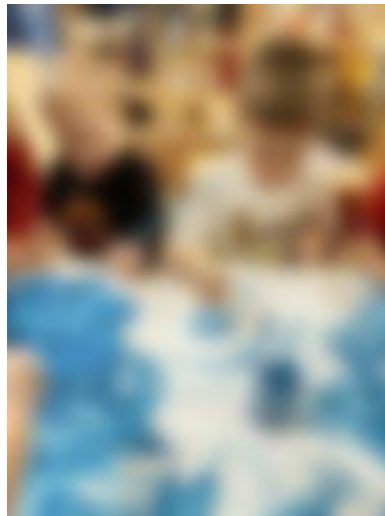


U našem vrtiću po sobama dnevnog boravka djeci je omogućen svakodnevni pristup različitim likovnim materijalima i tehnikama koje im pružaju osjećaj zadovoljstva i uzbuđenja, a ujedno potiču razvoj kreativnosti, radoznalosti i mašte.





Djeci na taj način pružamo mogućnost da kombiniranjem i istraživanjem različitih materijala stječu nova iskustva i znanja, te stvaraju nova zanimljiva likovna djela. Ova vrsta aktivnosti nudi bezbroj mogućnosti za razvoj sukladno dobi, a na nama odgojiteljima je da djecu usmjeravamo, pazeći na njihovu dobrobit i kvalitetu življenja. Slobodno likovno stvaralaštvo može imati i terapeutsko djelovanje kod različitih vrsta poremećaja. Vrlo su važne likovne aktivnosti koje spajaju istodobno više osjetila. One trebaju biti slobodne i provoditi se bez pravila i zabrana.



## 4.2. Glazbene aktivnosti

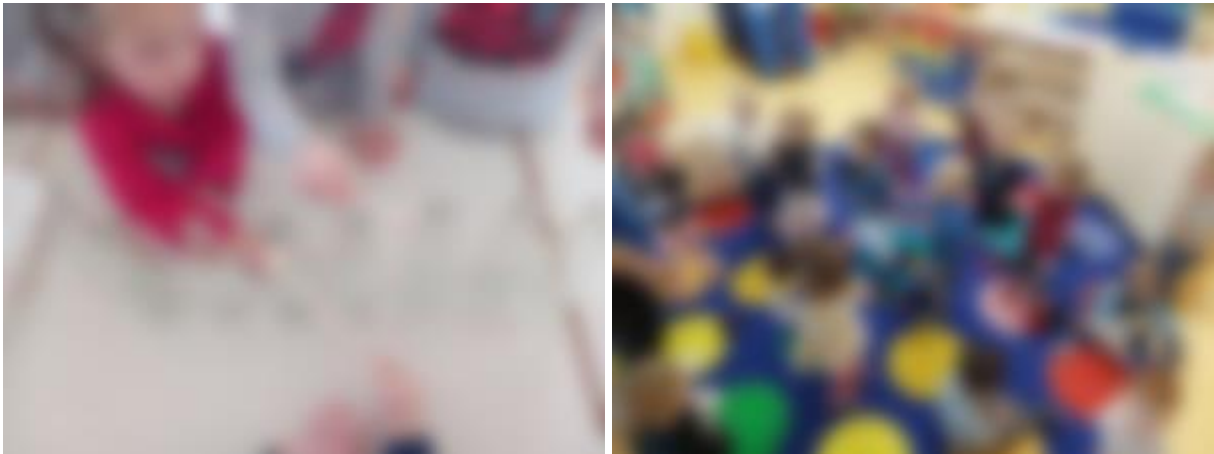
Glazbene aktivnosti u vrtiću igraju ključnu ulogu u razvoju djece, potičući niz kognitivnih, emocionalnih, socijalnih i fizičkih vještina. Slušanje i izvođenje glazbe poboljšava pamćenje i koncentraciju, dok pjesme i ritmičke igre pomažu djeci u razumijevanju i korištenju jezika, proširujući njihov rječnik i poboljšavajući izgovor. Također, glazbene aktivnosti kao što su brojanje ritmova, tempa i prepoznavanje obrazaca, mogu pomoći u razvoju logičko-matematičkih vještina. Emocionalni razvoj djece također ima koristi od glazbe jer ona omogućava djeci da izraze svoje emocije na način koji možda ne bi mogli riječima. Sudjelovanje u glazbenim aktivnostima može povećati samopouzdanje djece jer im daje priliku da se istaknu i budu ponosni na svoja postignuća.



Glazbene aktivnosti igraju važnu ulogu u socijalnom razvoju djece. Sviranje u grupi, zajedničko pjevanje ili plesanje potiče suradnju i zajedništvo, dok aktivnosti koje zahtijevaju pažljivo slušanje i komunikaciju, dogovor i suradnju među djecom poboljšavaju njihove socijalne vještine. Tjelesni razvoj djece također može biti poboljšan kroz glazbu. Sviranje instrumenata, plesanje i pokreti uz glazbu pomažu u razvoju osnovnih oblika kretanja te fine i grube motorike. Dodatno, ples i ritmičke aktivnosti poboljšavaju koordinaciju i ravnotežu pokreta. Konačno, glazba doprinosi kulturnoj osviještenosti i kreativnosti djece. Upoznavanje s različitim vrstama glazbe iz različitih kultura može proširiti dječje vidike i povećati njihovu kulturnu osviještenost. Glazbene aktivnosti također potiču maštu i kreativnost, omogućujući djeci da istražuju i stvaraju na nove načine.

Primjeri glazbenih aktivnosti koje se provode u vrtiću:

1. Pjevanje pjesmica: poznate dječje pjesmice, etno pjesme, učenje novih pjesama
2. Ritmičke igre: tapkanje ritma, korištenje jednostavnih instrumenata
3. Pokret uz glazbu: plesne aktivnosti, ritmičke igre s pokretima
4. Slušanje glazbe: puštanje različitih vrsta glazbe (klasična, folklorna, pop, rock...), priče uz glazbu
5. Kreativne aktivnosti: izrada instrumenata, skladanje pjesmica +
6. Glazbene igre: imitacija zvukova, glazbeni bingo
7. Integrirane aktivnosti: glazba i likovno izražavanje, glazbeni teatar



Ove aktivnosti ne samo da potiču dječji razvoj na različitim područjima već i čine učenje zabavnim i interaktivnim. Glazbene aktivnosti u vrtiću najčešće provode odgajatelj, ali mogu i specijalizirani glazbeni pedagozi, a ponekad se uključuju i vanjski suradnici kao što su glazbenici ili stručnjaci za određene instrumente.



Odgojitelji imaju ključnu ulogu u planiranju i pripremi glazbenih aktivnosti koje su uključene u svakodnevni ili tjedni raspored. Oni pažljivo biraju pjesme, igre i aktivnosti koje su prilagođene dobi i interesima djece. Tijekom vođenja aktivnosti, odgojitelji organiziraju pjevanje, ritmičke igre, ples i druge glazbene aktivnosti, potičući djecu na sudjelovanje i pomažući im u učenju novih pjesama i pokreta. Također, odgojitelji uvode jednostavne instrumente kao što su udaraljke, tamburini i marake te poučavaju djecu kako ih koristiti. Glazbene aktivnosti u vrtiću tako obuhvaćaju širok spektar metoda i pristupa, omogućujući djeci da istražuju i razvijaju svoje glazbene sposobnosti na zabavan i edukativan način.

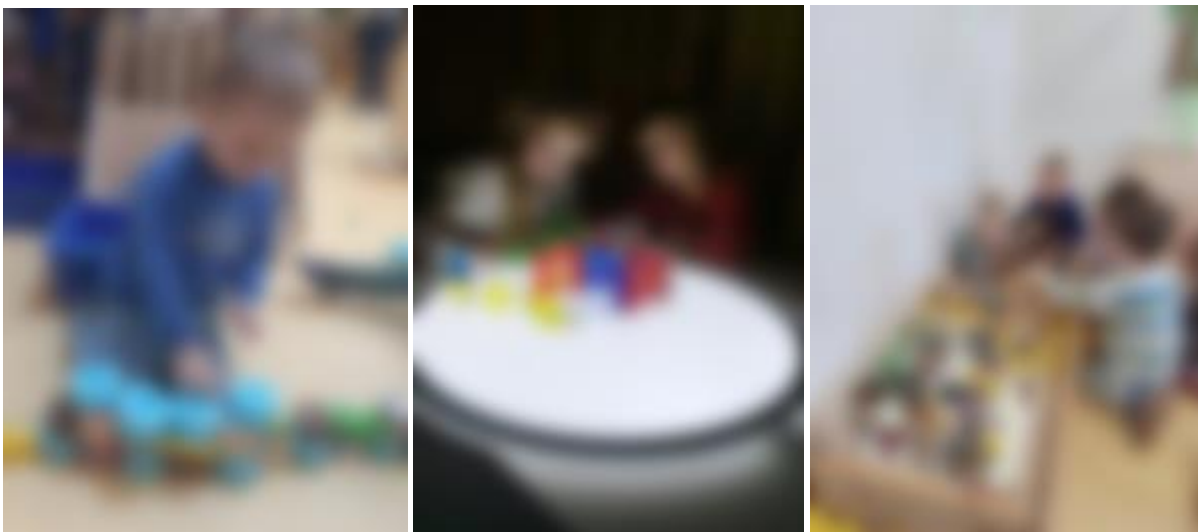


### 4.3. Konstruiranje i građenje

Igre konstruiranja obuhvaćaju aktivnosti u kojima dijete oblikuje materijal, slaže, gradi ili raspoređuje kako bi postiglo određeni cilj. Rezultat ove aktivnosti ne mora biti nešto funkcionalno već izgrađena forma može biti estetska, simbolička. Postoji više oblika u kojima se javljaju konstruktivne igre kao npr.: redanjem materijala, slučajnim pronalaženjem raznih kombinacija, građenjem gotovim materijalima...



Igrajući se različitim građevnim materijalima dijete se uči snalaziti u prostoru, u smislu određivanja što je lijevo, desno, gore, dolje, ispred, iznad, uči se shvaćati veličine i oblike te brojiti. Saznanja da jedna veća kocka može zauzeti mjesto više manjih te da se mogu grupirati doprinosi kasnijem razumijevanju matematike te razvoju matematičkog promišljanja. Dok stavlja kocku na kocku, užu na širu dijete usavršava pokrete ruku i šaka te razvija finu motoriku, a umetanjem kockica mora kontrolirati pritisak prstića što mu je kasnije potrebno prilikom pisanja. Također igre građenja pridonose razvoju dječje mašte i kreativnosti, potiče se timski rad, suradnja i komunikativnost, izgrađuje se samopouzdanje kada izgrade nešto čemu se mogu diviti, oni sami, a i drugi oko njih.

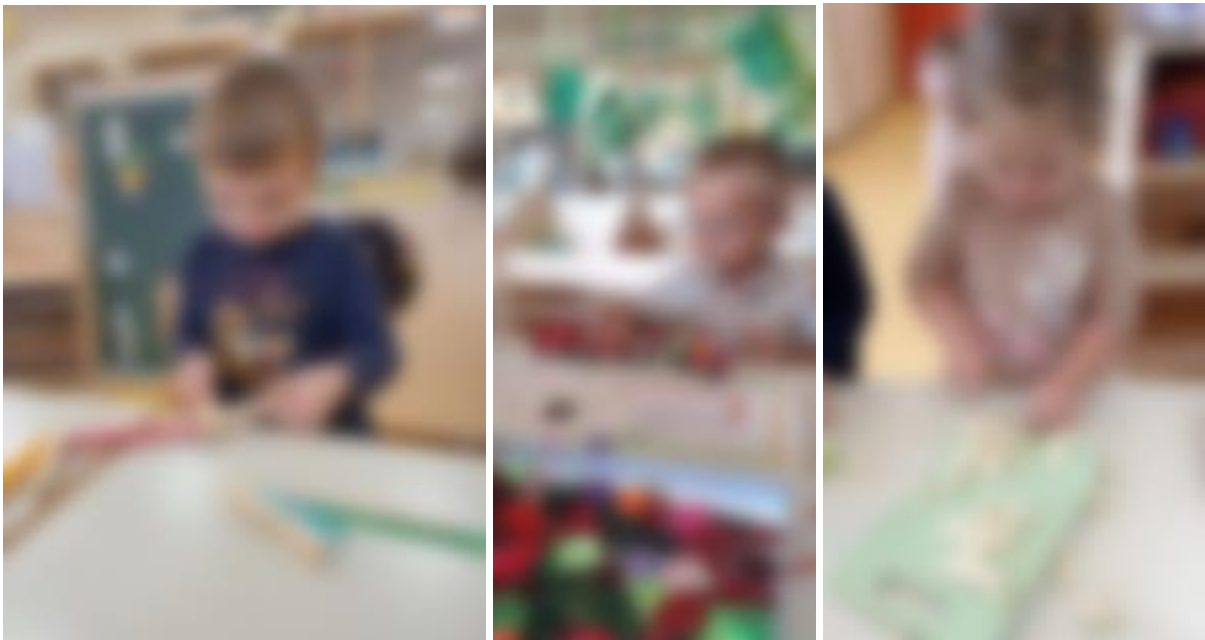


Iako se na prvi pogled konstruktivna igra može učiniti kao nasumično slaganje kockica različitih oblika i boja to je puno više od toga. To je slobodan, nevođen stvaralački kreativni izraz svakog djeteta. Nastao je unutrašnjom motivacijom, a to ukazuje na vrijednost dječjeg stvaralaštva kroz igru građenja.



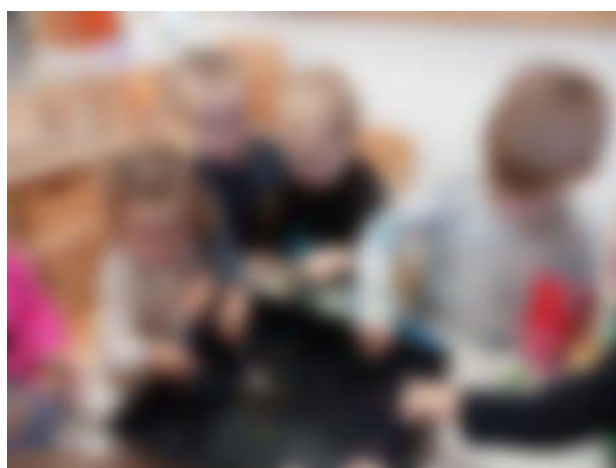
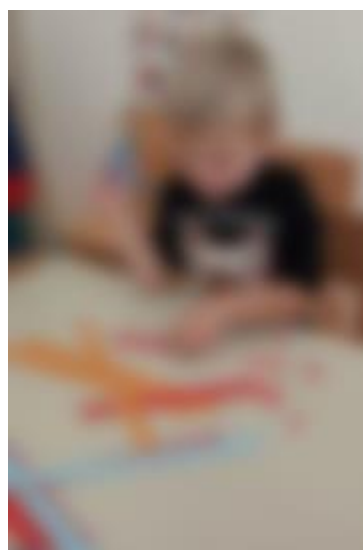
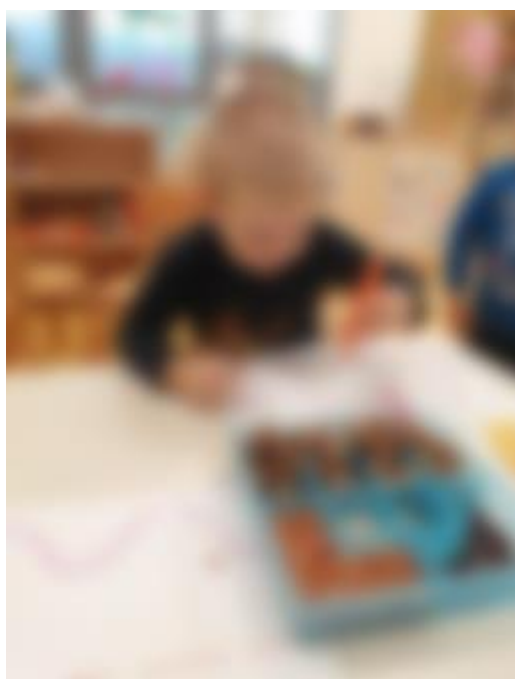
#### 4.4. Fina motorika

Fina motorika je sposobnost stvaranja sitnih preciznih pokreta rukom uz zadržavanje dobre koordinacije između prstiju i oka (okulomotorna koordinacija). Razvija se tijekom ranog razvoja djeteta – od početnih nespretnih pokušaja djeteta da stavi prste u usta, da se igra svojim prstićima, da samostalno koristi žlicu, da manipulira predmetima iz neposredne okoline do trenutka kada može samostalno uzeti i kontrolirati poteze olovkom na papiru. Dijete s dobro razvijenom finom motorikom bit će sposobno izvršavati praktične aktivnosti samozbrinjavanja: pravilno korištenje pribora za jelo, čišćenje prosute hrane, otvaranja/zatvaranja bočica sa sokom ili vodom, otkopčavanje/zakopčavanje dugmadi, otvaranje/zatvaranje patent zatvarača na odjeći, vezivanje cipela, češljanje.



Kroz aktivnosti fine motorike dijete će doživljavati svijet oko sebe i osjetilom dodira pa će tako vlastitim iskustvom naučiti o kvaliteti predmeta: što je teško, lako, veliko, malo, hrapavo, glatko, mokro, suho, toplo, hladno. Što je veća djetetova interakcija sa sadržajima koji ga okružuju u svakodnevnom životu, bit će veće i njegovo spoznajno iskustvo, kao i bogatiji rječnik kojim će izražavati svoja iskustva i dijeliti ih s nama. Na taj način se dijete priprema za složenije vještine koje su mu potrebne u pripremi za školu; uči pravilno držati olovku, bojice, kist, uči rezati škarama počevši od rezanja po ravnoj liniji prema složenijim linijama i oblicima (kose linije, valovite, cik cak linije, trokut).

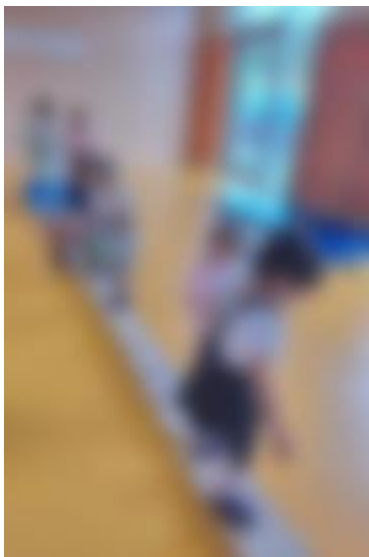
Aktivnosti za razvoj fine motorike:





#### 4.5. Gruba motorika

Gruba motorika odnosi se na sposobnost kontrole velikih mišićnih skupina koje omogućuju osnovne pokrete tijela kao što su hodanje, trčanje, skakanje (skakanje u dalj, penjanje, bacanje i hvatanje, guranje i vučenje. Kod djece u vrtiću, razvoj grube motorike je ključan jer postavlja temelje za sve druge oblike kretanja i tjelesne aktivnosti te doprinosi općem razvoju djeteta. Neke od ključnih komponenata razvoja grube motorike u vrtiću su ravnoteža, koordinacija, izdržljivost te prostorna snalažljivost. Aktivnosti koje potiču razvoj grube motorike mogu biti igre na otvorenom, organizirane tjelesne aktivnost, kreativne igre...

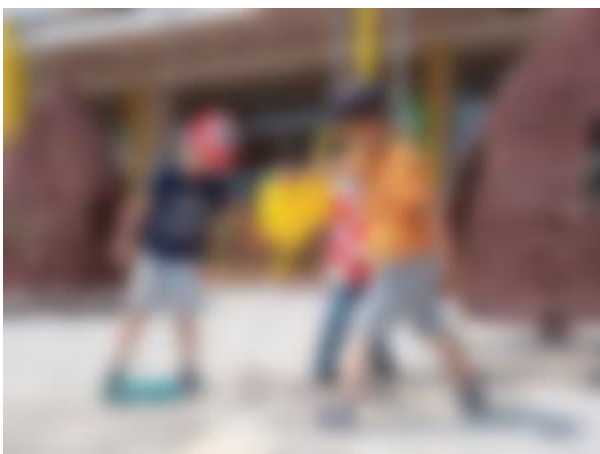


Razvijena gruba motorika važna je za djecu jer omogućuje slobodno kretanje i istraživanje okoline što je bitno za njihovu neovisnost i samopouzdanje. Dobar razvoj ovih vještina pomaže u prevenciji ozljeda jer djeca postaju spretnija i svjesnija svojih pokreta. Osim tjelesnog razvoja, aktivnosti koje potiču grubu motoriku često uključuju i socijalne komponente kao što su timski rad i komunikacija s vršnjacima što doprinosi i socijalnom i emocionalnom razvoju djeteta. Pružanjem raznovrsnih prilika za kretanje i igru, roditelji i odgojitelji mogu značajno doprinijeti zdravom rastu i razvoju djece u vrtiću.



#### 4.6. Aktivnosti na otvorenom

Od najranijih dana vrlo je važan boravak djece na otvorenom prostoru (svježem zraku) što utječe na cjelokupni psihofizički razvoj djeteta. Djetetu je potrebno omogućiti što veći i raznovrsniji prostor da zadovolji potrebu za kretanjem. Time će usvajati i usavršavati prirodne oblike kretanja po svim vremenskim prilikama i po različitom naizmjeničnom terenu. Dijete formira spoznajni proces, dolazi u interakciju sa živom i neživom prirodom, usvaja i proširuje govor, jača imunitet, motorički postaje spretnije i snažnije te samo počinje na prihvatljiv način kontrolirati svoje ponašanje u neposrednoj okolini.



Uz poticaje koji su pripremljeni za sve vrste dječjeg uzrasta, dijete počinje od godinu dana odlučivati koje prepreke može prelaziti tj. koje su njemu jednostavne (prihvatljive) do suočavanja sa složenijim preprekama. U početku rješavaju problem metodom pokušaja i time preispituju svoje sposobnosti i mogućnosti na svoj način, da dođu do cilja, ali ako je potrebno traže pomoć odgojitelja ili vršnjaka. U aktivnostima djeca ulaze u međusobnu interakciju s djecom različite kronološke dobi, odraslim osobama te stječu i socijalne vještine, komunikaciju i kompetencije koje su bitne za jačanje samopouzdanja.

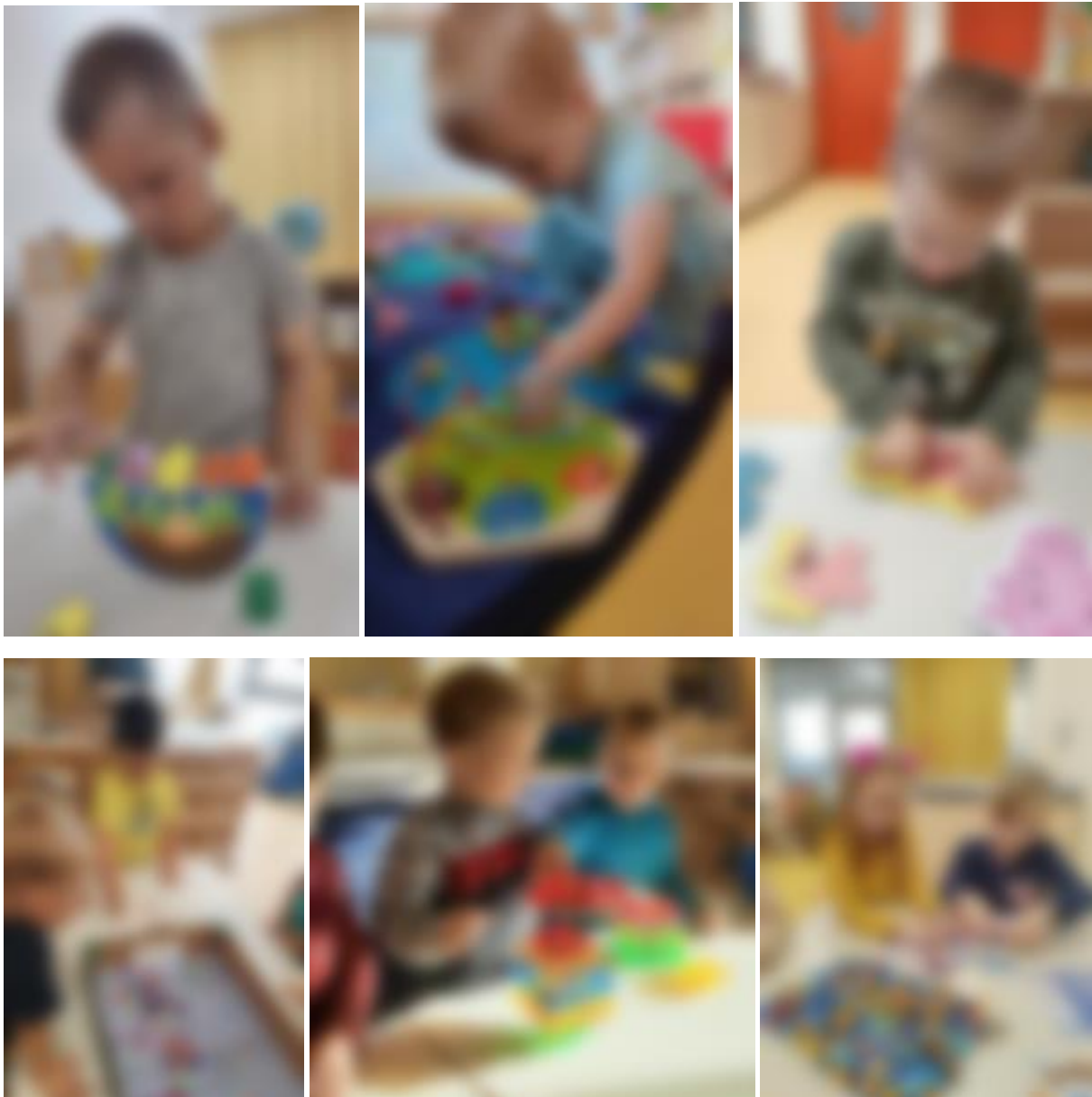


#### 4.7. Didaktika

Didaktičke igre igraju ključnu ulogu u cjelokupnom razvoju djece i mogu im se ponuditi već u najranijoj dobi. One su korisne jer potiču razvoj kognitivnih, motoričkih, jezičnih i socijalnih vještina, mašte i kreativnosti, te utječu na razvoj pažnje i koncentracije. U dječjem vrtiću djeci su ponuđene didaktičke igre i slagalice prilagođene uzrastu, koje potiču koncentraciju, kognitivno razmišljanje i finu motoriku, doprinose razvoju koordinacije ruku i očiju, koncentracije, prostorne percepcije, kreativnosti te finih motoričkih vještina. Djeci su dostupne igre za razvoj jezičnih kompetencija, poput igara riječima, piktograma, slikovnica i sličnog. Igre riječima mogu uključivati slaganje slova u riječi, prepoznavanje riječi i stvaranje priča, što doprinosi bogatstvu vokabulara i razumijevanju jezika. Slikovnice i piktogrami pomažu djeci u povezivanju riječi s vizualnim prikazima, što je ključno za razvoj jezičnih i predčitalačkih vještina.

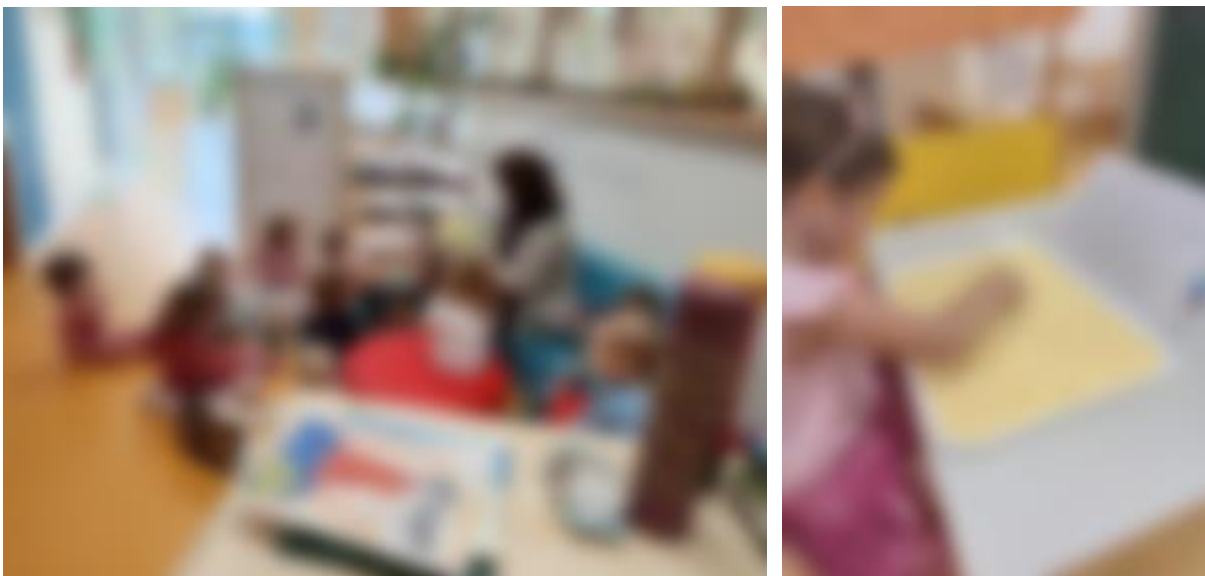
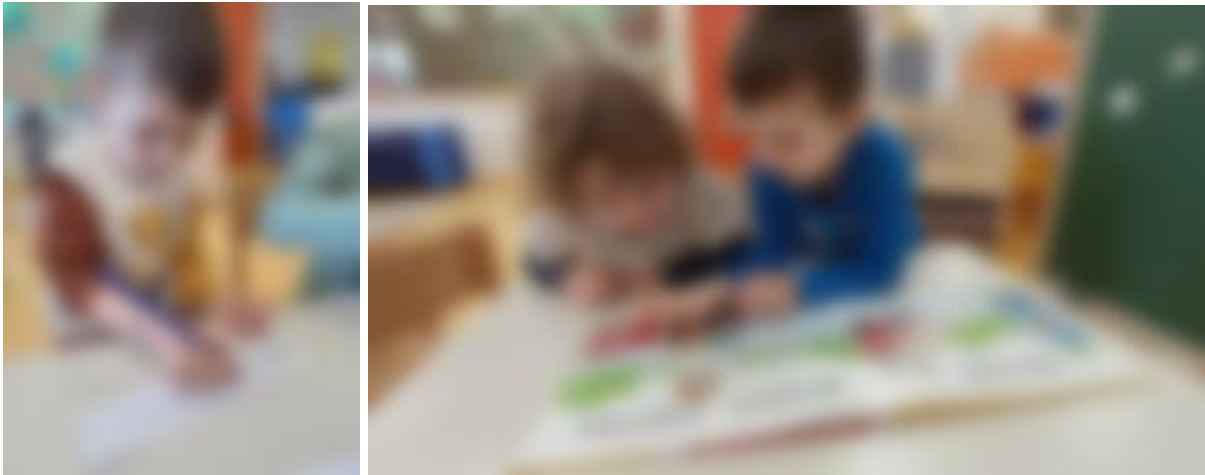


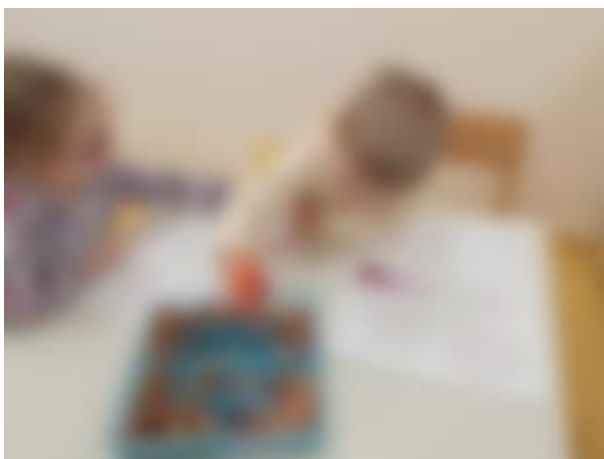
Igračke s brojevima i različitim oblicima koje se mogu slagati, brojiti i koristiti u raznim matematičkim operacijama također su vrlo korisne. Ove igre pomažu djeci da steknu osnovna matematička znanja i vještine, poput prepoznavanja brojeva, osnovnih aritmetičkih operacija te razumijevanja geometrijskih oblika i prostornih odnosa. Igračke poput brojčanih slagalica ili setova za mjerenje i vaganje omogućuju djeci da kroz igru usvoje pojmove kao što su količina, veličina, težina i proporcija. Kroz didaktičke igre djeca razvijaju i socijalne vještine. Igre u paru ili grupi potiču suradnju, komunikaciju i rješavanje sukoba. Djeca uče dijeliti, čekati svoj red i poštivati pravila igre, što je važno za njihov socijalni razvoj i pripremu za školski život. Sve ove aktivnosti zajedno pridonose cjelokupnom razvoju djeteta, čineći ga spremnijim za buduće izazove i uspjehe. Didaktičke igre, prilagođene uzrastu i interesima djece, igraju nezamjenjivu ulogu u poticanju njihovog razvoja na svim razinama.



#### 4.8. Predčitalačke vještine

Govor je temelj ljudske komunikacije i vrlo je važan za cjelokupan razvoj djeteta. Roditelji su prvi učitelji svojoj djeci te imaju najveću važnost u utjecaju okolnih čimbenika na razvoj vještine čitanja koja je rezultat predčitalačkih vještina. Počeci predčitalačkih vještina počinju se formirati spontano još kada su djeca mala u trenutku kada im roditelji čitaju knjige ili kada im pričaju priče. Tijekom ovih aktivnosti dijete postaje individua koja pokušava razumjeti znakovni/pisani govor, razmišljati o njemu i dalje ga razvijati. Kroz ove aktivnosti dijete postaje „čitatelj“ doživljavajući čitanje kao zabavu, kao „izvor informacija“ ili kao način provođenja slobodnog vremena. Djecu ne treba prisiljavati na čitanje, već im pružiti dovoljno prilika i poticaja koji će poduprijeti njihovu motivaciju za čitanje i dalje razvijati njihove čitalačke sposobnosti.





Prednosti ranog razvoja predčitalačkih vještina su poboljšano pamćenje, bolje vještine slušanja, jači osjećaj znatiželje i samopouzdanja, bolja spremnost za školu. U vrtiću se provode razne aktivnosti kojima se može poticati razvoj predčitalačkih vještina, a neke od njih su razgovori s djecom, postavljanje pitanja i odgovaranje na njih, opisivanje slika, listanje i čitanje slikovnica i priča, pjevanje pjesmica, rukovanja olovkama i drugim pisaćim priborom, igre slovima i brojevima, sastavljanje i rastavljanje riječi na slogove.





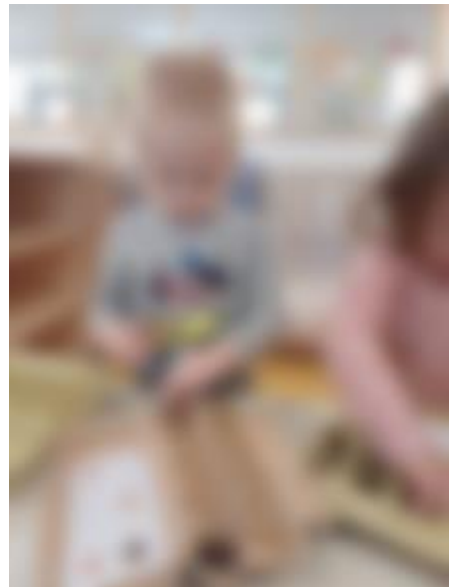
#### 4.9. Logičko-matematičke vještine

Razvijanje logičko-matematičkih vještina kod djece ima ključnu ulogu u njihovom cjelokupnom kognitivnom razvoju jer omogućuje djeci da izgrade osnovu za daljnje obrazovanje u matematici i srodnim disciplinama. Djeca koja rano razvijaju ove vještine pokazuju bolju sposobnost analitičkog mišljenja, što je osnova za donošenje racionalnih odluka i rješavanje složenih problema. Matematičko razmišljanje doprinosi razvoju sposobnosti apstrakcije, gdje djeca uče izdvojiti ključne informacije iz složenih situacija i koristiti ih za formuliranje generalizacija. Uvođenje djece u aktivnosti koje podupiru logičko-matematičko razmišljanje potiče njihov intelektualni rast i povećava njihov interes za istraživanje matematičkih ideja kroz igru i svakodnevne situacije.



Pedagoški pristupi usmjereni na razvoj logičko-matematičkih vještina trebaju uključivati kombinaciju praktičnih i apstraktnih zadataka, što omogućuje djeci da primijene naučene koncepte u stvarnim situacijama. Koristeći manipulativne materijale i vizualne prikaze, djeca razvijaju prostornu svijest i sposobnost rješavanja problema u više dimenzija, što je važno za njihovo kasnije razumijevanje geometrijskih koncepata. Učenje kroz igru, posebno kroz igre koje uključuju logičke zagonetke i strategije, pomaže djeci da razviju kritičko mišljenje i razumijevanje uzročno-posljedičnih odnosa.

Važno je prepoznati da logičko-matematičke vještine ne obuhvaćaju samo brojeve i računanje, već i razumijevanje prostornih odnosa, uzoraka, i struktura, što sve zajedno gradi temelje za buduće akademske uspjehe u različitim disciplinama. Kroz ciljane aktivnosti i podršku od strane roditelja i odgajatelja, djeca mogu postepeno izgraditi snažnu bazu matematičkog znanja koja će im služiti tijekom cijelog života.

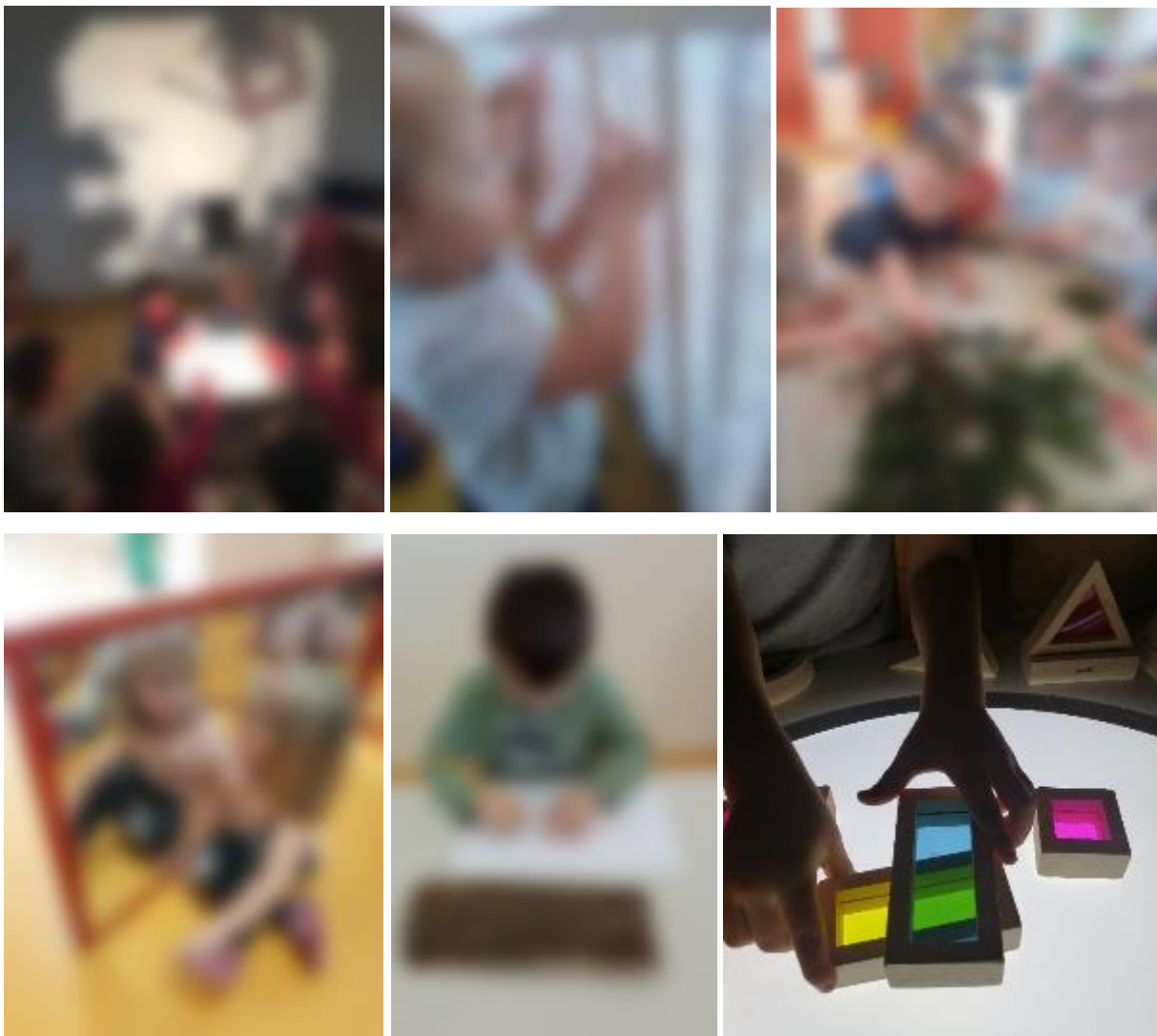


#### 4.10. Senzomotoričke aktivnosti

Senzomotorički razvoj djece od iznimne je važnosti jer je kao takav preduvjet za razvoj kognitivnih sposobnosti. Senzomotoričkim razvojem razvijaju se osjetila i motoričke sposobnosti djece te na taj način djeca stupaju u interakciju s različitim teksturama i otkrivaju nove stvari. Zajedničko djelovanje svih osjetila koja su vid, sluh, njuh, miris i okus rezultira percepcijom, odnosno doživljajem svega što djecu okružuje. Informacije o osjetilima mozak interpretira i pohranjuje za usporedbu sa sličnim podražajima u budućnosti. Na taj se način širi slika o znanjima iz okoline.



Senzomotoričke aktivnosti one su aktivnosti baratanja i manipuliranja koje razvijaju vizualnu, slušnu, taktilnu percepciju i finu motoriku. Taktilne staze razvijaju taktilnu percepciju, ravnotežu, koordinaciju, spretnost i snagu mišićnih skupina nogu. Aktivnosti pomažu djeci da otkriju i istraže nove osjete i razvije bolje razumijevanje svijeta oko sebe. Materijali koji se koriste za razvoj senzomotorike razlikuju se u teksturama, hrapave, glatke, mekane i tvrde, suhe i vlažne. Učestali materijali iz okoline djece jesu žitarice, spužve, tkanine, kamenčići, drvo, gel za kosu, pjena za kosu, sapunica, ulje, šljokice, školjke, zemlja... Senzomotoričke aktivnosti uključuju reciklirane materijale i ponovnu upotrebu starih materijala, a poticaje i aktivnosti moguće je izrađivati uz pomoć djece što omogućava prilagodbu materijala djeci i njihovim potrebama. Neke od mogućih aktivnosti za djecu jesu taktilne staze, senzorne boce i senzorne vrećice, senzorne ploče, šarena riža, aktivnosti pjenom za brijanje, šuškalice, tihe knjige, igre vodom, upotreba propusnih i nepropusnih materijala na svjetlećim stolovima...

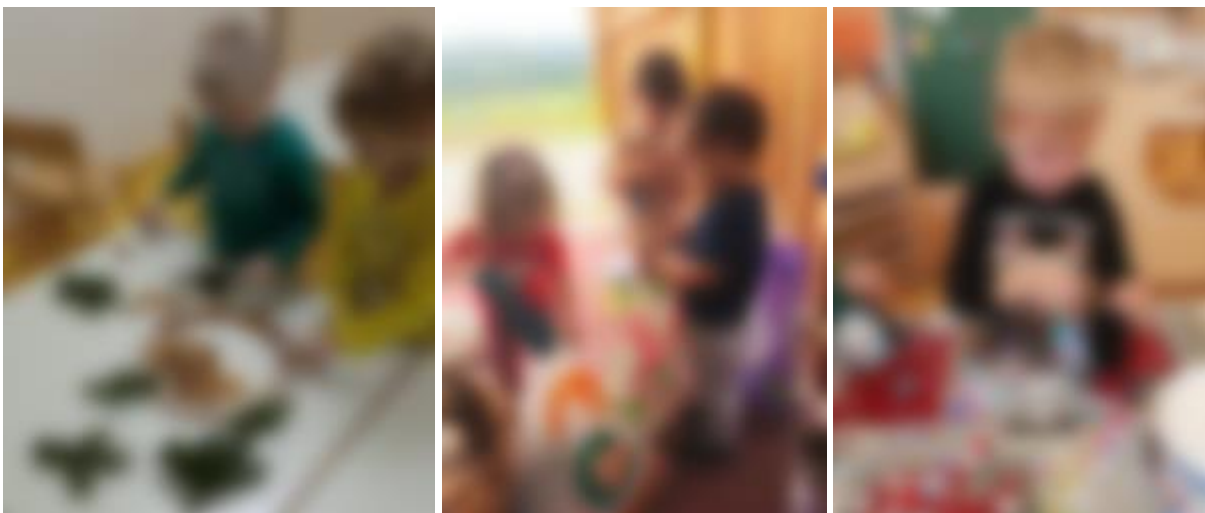


#### 4.11. Odgoj za održivi razvoj

Odgoj za održivi razvoj određuje se kao relativno trajna potreba cjelokupnog odgoja i obrazovanja od najranije dobi. Igra je preduvjet razvoja osjetljivosti djece predškolske dobi za održiv razvoj. Važno je da odgajatelji osmisle proces razvoja osjetljivosti djece za održiv razvoj koji će moći potaknuti radoznalost u djece, razviti njihove opažajne, spoznajne, izražajne i radne sposobnosti te ih uputiti na istraživačke i slične aktivnosti te na taj način pomoći djetetu da stječe iskustva i znanja, razvija navike, vještine, stavove i ponašanja o održivosti. Sadržaji odgoja i obrazovanja za okoliš i održivi razvoj obuhvaćaju sve što nas okružuje, odnosno tu spadaju prirodni, socijalni, kulturno-tradicijski i gospodarski aspekt okoliša. Dijete predškolske dobi uključeno je u određene ekološke aktivnosti i prije jer njegov susret s prirodom započinje od rođenja. Za upoznavanje djeteta s okolinom izuzetno je važno da dijete boravi u prirodi.



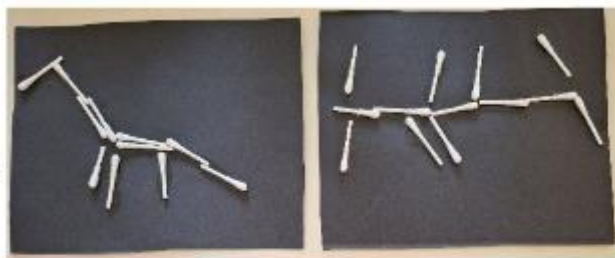
U vrtiću se provode razne aktivnosti vezane uz održivi razvoj, a neke od njih su: briga o vrtu koja uključuje sadnju, sijanje i zalijevanje povrtnih kultura, sadnju i brigu o cvijeću, korištenje prirodnih materijala, recikliranje materijala, uporaba neoblikovanih materijala/ loose parts, obilježavanje važnih datuma koji su vezani uz okoliš (Svjetski dan voda, Dan planeta zemlje, Međunarodni dan šuma, dan oceana), boravkom u prirodi i šumi.



#### 4.12. Projekti u pedagoškoj godini 2023./2024.



Odgojno-obrazovna skupina  
PUŽIĆI



### PROJEKT DINOSAURI

#### CILJ

POTICATI RADOZNALOST I INICIJATIVNOST DJECE  
AKTIVNIM SUDJELOVANJEM DJECE U SVIM  
AKTIVNOSTIMA, PROŠIRITI ZNANJE O SVIJETU  
DINOSAURA



#### AKTIVNOSTI PROJEKTA

OPREMANJE CENTRA DINOSAURA, PROUČAVANJE SLIKOVNICA I  
ENCIKLOPEDIJA, CRTANJE SJENA DINOSAURA, UVOĐENJE NOVIH  
MATERIJALA ZA KONSTRUIRANJE I GRAĐENJE STANIŠTA DINOSAURA,  
SIMBOLIČKA IGRA, PROUČAVANJE KOSTURA DINOSAURA I LIKOVNO  
IZRAŽAVANJE, AKTIVNOST OSTAVLJANJA OTISAKA DINOSAURA U  
PLASTELINU I S TEMPEROM, RAZNE GRAFOMOTORIČKE I DIDAKTIČKE IGRE

Pedagoška godina 2023./2024.

Odgojiteljica: Jelena Štefanec



Odgojno-obrazovna skupina  
PUŽIĆI



PROJEKT

## PROMET I PRIJEVOZNA SREDSTVA

CILJ

USVAJANJE OSNOVNIH PRAVILA PROMETA,  
ODGOVORNO PONAŠANJE U PROMETU,  
PROŠIRIVANJE ISKUSTVA O OKRUŽENJU,  
RAZVOJ VJEŠTINE KRETANJA, SVJESNOST  
ULOGE KAO SUDIONIKA PROMETA



### AKTIVNOSTI PROJEKTA

IZRADA PLAKATA S PRIJEVOZNIH SREDSTVIMA, ČITANJE SLIKOVNICA I  
KNJIGA, IZRADA PROMETNIH ZNAKOVA, USVAJANJE PROMETNIH PRAVILA,  
IZRADA VLAKA I AVIONA OD PEDAGOŠKI NEOBLIKOVANIH MATERIJALA,  
KONTRUIRANJE PROMETNICA (CESTA, PRUGA, MOSTOVA), SIMBOLIČKE IGRE  
VEZANE UZ PROMET I PROMETNA PRAVILA, RAZNE LIKOVNE, GLAZBENE I  
DIDAKTIČKE AKTIVNOSTI

Pedagoška godina 2023./2024.

Odgojiteljica: Sanja Trtinjak





## PROJEKT

# OD KUTIJE DO IGRAČKE

## CILJ

KROZ IGRO RAZNOVRSNIM KUTIJAMA POTICATI RAZVOJ RAZLIČITIH RAZVOJNIH PODRUČJA I MOTORIKU, POTICATI RAZVOJ PAŽNJE, KONCENTRACIJE, STRPLJENJA I KOORDINACIJE RUKU, POTICATI KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE I SURADNJU, RAZVOJ ZNATIŽELJE I MAŠTE



## AKTIVNOSTI PROJEKTA

DIDAKTIČKE IGRE S NEOBLIKOVANIM MATERIJALIMA (UMETALJKA PREMA PREDLOŽKU), IGRE KONSTRUIRANJA I GRAĐENJA RAZNIM KARTONSKIM KUTIJAMA I AMBALAŽAMA, IGRE PUNJENJA I PRAŽNENJA KUTIJA, KORIŠTENJE KUTIJA U SIMBOLIČKIM IGRAMA, IGRE MANIPULIRANJA VEĆIM I MANJIM KUTIJAMA (ZATVARANJE, OTVARANJE, TRGANJE)



PROJEKT

## ŽIVOTINJSKA STANIŠTA

CILJ

PRIBLIŽITI DJECI ŽIVOTINJSKA STANIŠTA, UOČITI RAZLIKE IZMEĐU ŽIVOTINJA I NJIHOVIH STANIŠTA, SENZOMOTORIČKIM AKTIVNOSTIMA POTICATI CJELOKUPNI RAZVOJ, RAZVIJATI INICIJATIVNOST, KREATIVNOST I MAŠTU



### AKTIVNOSTI PROJEKTA

IZRADA BRLOGA OD PEDAGOŠKI NEOBLIKOVANIH MATERIJALA I TEMPERE, IZRADA STANIŠTA OD PRIRODNIH MATERIJALA POPUT MAHOVINE, ČEŠERA I DRVENIH OBLUTAKA, MANIPULACIJA RAZLIČITIM VRTAMA TLA PRI IZRADI STANIŠTA, IMENOVANJE ŽIVOTINJA U SLIKOVNICAMA I ENCIKLOPEDIJAMA, IGRE RAZVOJA FINE MOTORIKE (OSLOBADANJE ŽIVOTINJA OD GUME)

Odgojno-obrazovna skupina  
LOPTICE



PROJEKT  
**RAZVOJ MOTORIKE  
KROZ IGRU**

CILJ

MOTIVIRATI I POTICATI DJECU NA PRIRODAN TIJEK  
RAZVOJA MOTORIČKIH VJEŠTINA, ISTRAŽIVANJE  
POKRETLJIVOSTI, BARATANJE PREDMETIMA, POTICAJ  
NA RADOZNALOST IZRAŽAVANJA NOVIH  
MOGUĆNOSTI I STJECANJE NOVOG ISKUSTVA



AKTIVNOSTI PROJEKTA

OPREMANJE SOBA DNEVNOG BORAVKA NA NAČIN DA POTIČE DJECU NA AKTIVNO  
SUDJELOVANJE U MOTORIČKIM AKTIVNOSTIMA, UNOŠENJEM NOVIH MATERIJALA  
(CUMA, LJESTVI, GRANA) POTAKNUTI DJECU NA SUDJELOVANJE U AKTIVNOSTIMA  
RAZVOJA FINE I GRUBE MOTORIKE, BORAVAK NA SVJEŽEM ZRAKU, IGRE PRIRODNI  
MATERIJALIMA, IGRA SVJETLA I SJENE

Pedagoška godina 2023./2024.

Odgojiteljica: Suzana Martinez i Lucija Sever

Odgojno-obrazovna skupina  
KOCKICE



PROJEKT  
**UČIMO GRADEĆI**  
(2. DIO)

CILJ

JAČATI MOTORIČKU SPRETNOST,  
POKRETLJIVOST TE BARATANJE RAZLIČITIM  
PREDMETIMA I POTICATI RADOZNALOST TE  
TIME PROŠIRITI SPOZNAJU



AKTIVNOSTI PROJEKTA

AKTIVNOSTI GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA, KORIŠTENJEM SITNIH MATERIJALA,  
RAZVIJATI PRECIZNOST I KONTROLU PRSTIJU I RUKU, GRAĐENJEM VELIKIH  
STRUKTURA, POMICANJEM VEĆIH KOCKI I MATERIJALA RAZVIJATI SNAGU I  
KOORDINACIJU VELIKIH MIŠIĆNIH SKUPINA, AKTIVNOSTI RAZVIJANJA PROSTORNE  
SVIJESTI I PERCEPCIJE, RJEŠAVANJE PROBLEMSKIH SITUACIJA

Pedagoška godina 2023./2024.

Odgojiteljica: Marija Kunić

## Odgojno-obrazovna skupina PČELICE



### PROJEKT TITANIC

#### CILJ

RAZVOJ KRITIČKOG MIŠLJENJA, ISTRAŽIVAČKOG DUHA I STVARALAŠTVA, INTERGACIJOM RAZLIČITIH RAZVOJNIH PODRUČJA I DISCIPLINA, A VEZANO UZ TEMU TITANICA, NJEGOVOG POTONUĆA I POVIJESTI



#### AKTIVNOSTI PROJEKTA

DRAMATIZACIJA FILMA TITANIC, PROUČAVANJE SLIKOVNICA, KNJIGA, ENCIKLOPEDIJA, CRTANJE I KONTRUIRANJE TITANICA I CARPATIJE, IZRADA DIJELOVA BRODA OD NEOBLIKOVANIH MATERIJALA, ISTRAŽIVANJE LEDA, ISTRAŽIVANJE RAZLIČITIH VRSTA MATERIJALA U VODI (PLIVA, TONE), LIKOVNE AKTIVNOSTI, GLAZBENE AKTIVNOSTI, PREDČITALAČKE AKTIVNOSTI

Odgojno-obrazovna skupina  
KOCKICE



PROJEKT  
**ŽIVOTINJE, STANIŠTA I  
TRAGOVI**

CILJ

RAZVOJ ISTRAŽIVAČKOG POTENCIJALA,  
KREATIVNOSTI I PODUZENTOSTI KROZ NIH  
AKTIVNOSTI VEZANIH UZ UPOZNAVANJE STANIŠTA  
ŽIVOTINJA, PROUČAVANJE TRAGOVA, NASTAMBI,  
CESTA, MOSTOVA I SLIČNOG



AKTIVNOSTI PROJEKTA

AKTIVNOSTI GRAĐENJA I KONSTRUIRANJA ŽIVOTINJSKIH STANIŠTA, ZOOLOŠKIH  
VRTOVA, PUTEVA, MOSTOVA, RAZNIH PRIJELAZA, ISTRAŽIVANJA TRAGOVA KROZ  
LIKOVNE AKTIVNOSTI, AKTIVNOSTI NA OTOVRENOM, SIMBOLIČKA IGRA SA  
ŽIVOTINJAMA, IGRA KAMPIRANJA, IGRA PRAŠUME, PROUČAVANJE I ISTRAŽIVANJE  
SJENA, AKTIVNOSTI MODELIRANJA RAZNIM TEHNIKAMA I METODAMA, OSLIKAVANJE  
RUKAMA, TIJELOM I RAZNIM PEDAGOŠKI NEOBLIKOVANIM MATERIJALIMA

Pedagoška godina 2023./2024.

Odgojiteljica: Janja Horvat

### *Projekt „Tjedan zdravlja“*

"Tjedan zdravlja" je inicijativa Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo (HZJZ) usmjerena na promociju zdravih životnih navika među djecom u predškolskim ustanovama. Ovaj projekt je dio šireg programa "Živjeti zdravo" i provodi se svake godine s ciljem edukacije djece, roditelja i odgojitelja o važnosti zdravlja i prevenciji bolesti.

Projekt je realiziran kroz otvorene radionice, gdje su stolovi i svi ostali materijali bili izloženi u hodnicima, a djeca su samostalno birala na kojoj radionici žele sudjelovati. Na taj način, djeca su mogla proći kroz više radionica i isprobati različite pripremljene materijale. Ovime smo poticali tjelesnu aktivnost dok su se kretala između radionica, a same aktivnosti izvodile su se u dvorani. Radionice su se održavale tijekom više dana (18., 19., 25. i 26. travnja 2024.), pri čemu su djeca imala priliku sudjelovati u različitim temama svakog dana.



### *Projekt „Naša mala knjižnica“ u suradnji s IBIS grafikom*

Projekt „Naša mala knjižnica“ IBIS grafike usmjeren je na poticanje čitanja i razvoj čitalačkih vještina kod djece kroz zanimljive i interaktivne sadržaje. Projekt je osmišljen kako bi potaknuo djecu na čitanje knjiga i razvio ljubav prema čitanju od najranije dobi. Uključuje razne aktivnosti poput radionica, natjecanja i susreta s autorima koji djeci približavaju knjige i čitanje. Također pruža djeci priliku da se kreativno izraze kroz crtanje, pisanje i druge umjetničke aktivnosti vezane uz knjige koje čitaju, potiče maštu i kreativno razmišljanje, što je ključno za razvoj kognitivnih sposobnosti.

Za pedagošku godinu 2023./2024. odabrane su sljedeće knjige:



Kroz sam projekt ostvarena je odlična suradnja s roditeljima koji su zajedno s djecom sudjelovali u izradi projektnih plakata i ispunjavali dnevnik odabranog knjižnog junaka „Gnoma“, koji se pretvorio u čudesnu priču prepunu dječjih crteža, fotografija i dogodovština malog gnoma u posjeti domovima vrtićke djece. Tijekom projekta formiran je i centar knjižnice u sobi dnevnog boravka djece.



#### 4.13. Ljetna organizacija rada

Tijekom ljetnih mjeseci, od 1.7.2024. do 31.8.2024., vrtić radi od 5:30 do 16:30 što je redovno radno vrijeme vrtića. Za vrijeme trajanja godišnjih odmora, kako roditelja i djece, tako i djelatnika vrtića, organizacija rada u vrtiću prilagođava se trenutnim uvjetima i smanjenom potrebom roditelja za vrtićem.

U srpnju i kolovozu, ovisno o mogućnostima i dnevnoj prisutnosti, formirane su mješovite odgojno-obrazovne skupine.

Skupine	Dob	Prosjek djece srpanj	Prosjek djece kolovoz
Skupina 1	1. do 3. godina (2 jaslíčke)	26	23
Skupina 2	3. do 5. godina (djeca koja idu na popodnevni odmor)	25	24
Skupina 3	4. do 7. godina	30	26
UKUPNO	svi	81	73

Tijekom ljetnih mjeseci, odgojno-obrazovni rad se prilagođava vremenskim uvjetima i broju prisutne djece. S obzirom na visoke temperature i snažno sunce, aktivnosti se organiziraju na način da osiguravaju zaštitu djece. Boravak na otvorenom zraku tijekom ljeta provodi se u jutarnjim satima, nakon doručka, od 8:30 do 10:00, kako bi se izbjegle ekstremne vrućine i jako sunce. Na taj način osigurava se da djeca borave na svježem zraku i istražuju okolinu dok su vremenski uvjeti još prihvatljivi. Prilikom boravka na dvorištu i terasama dnevnog boravka koriste se materijali i igre prikladni za ljetno razdoblje, kao što su voda, pijesak, baloni i kantice. Tijekom ranojutarnjih aktivnosti, djeca također sudjeluju u brizi za zajednički vrt, zalijevanju biljaka i berbi plodova, čime se potiče njihova svijest o okolišu i prirodi.

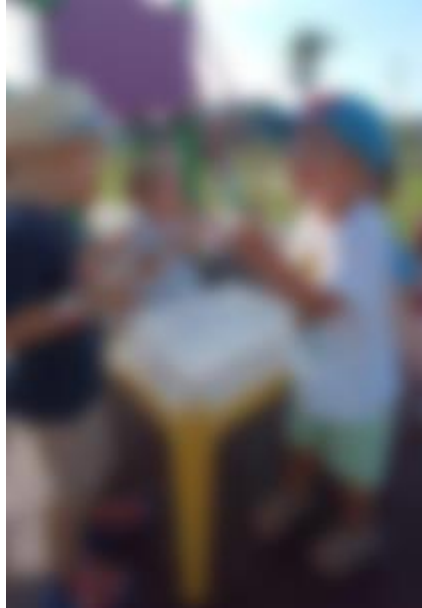
U poslijepodnevним satima, nakon dnevnog odmora, aktivnosti se premještaju u klimatizirane prostore dnevnog boravka ili na terase koje su zaštićene od direktnih sunčevih zraka. Ove popodneve aktivnosti prilagođene su tako da uključuju manje fizičke napore kako

bi se osiguralo da djeca mogu uživati u igri i zabavi, a istovremeno se izbjegava prekomjerno izlaganje visokim temperaturama koje mogu uzrokovati toplinsku iscrpljenost. Ove aktivnosti mogu uključivati kreativne radionice, čitanje priča, crtanje i druge mirne igre koje djeci omogućuju odmor i opuštanje. U cjelini, ova prilagodba ljetnim vremenskim uvjetima osigurava da djeca imaju siguran i poticajan okoliš za učenje i igru tijekom vrućih ljetnih mjeseci. Time se omogućuje kontinuirani razvoj i dobrobit djece unatoč izazovima koje ljeto donosi.

#### 4.15.1. Fotodokumentacija ljetnih aktivnosti

##### Igre vodom





*Igre u pijesku i šljunku*



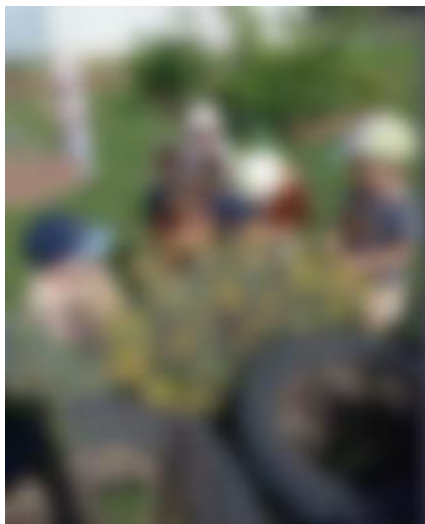


*Senzomotorne aktivnosti*





*Briga o vrtu*



## 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Prema Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2023./2024., unutarnje stručno usavršavanje stručnih djelatnika ustanove realizirano je kroz Odgojiteljska vijeća te prema Programu stručnog usavršavanja.

### 5.1. Unutarnje stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi (odgojiteljska vijeća):

r.br.	Plan	Realizacija	Sadržaji i aktivnosti	Nositelji
1.	18.9.2023.	18.9.2023.	Plan i program pripravničkog staža	Dijana Ptiček, ravnateljica Sanja Dretar, pedagoginja
2.	25.9.2023.	25.9.2023.	Godišnji plan i program rada	Dijana Ptiček, ravnateljica Sanja Dretar, pedagoginja
3.	17.10.2023.	17.10.2023.	Motoričke igre i vježbe Mali sportaši Priroda u meni	Odgojiteljsko vijeće
4.	27.11.2023.	13.11.2023.	Plan i program pripravničkog staža Refleksija i samorefleksija odgojitelja Agresivnost	Dijana Ptiček, ravnateljica Sanja Dretar, pedagoginja Odgojiteljsko vijeće
5.	17.1.2024.	22.1.2024.	Igra u predškolskom odgoju Terapija igrom	Odgojiteljsko vijeće
6.	12.2.2024.	26.2.2024.	Izvješće aktivnosti	Odgojiteljsko vijeće
7.	13.3.2024.	18.3.2024.	Zdravstveni odgoj i obrazovanje	Zdravstvena voditeljica
8.	23.4.2024.	10.4.2024.	Temperament djece Igra svjetlom i sjenom	Odgojiteljsko vijeće
9.	22.5.2024.	29.5.2024.	Predaja godišnjih izvješća odgojitelja	Odgojiteljsko vijeće
10.	27.8.2024.	26.8.2024.	Godišnje izvješće o radu vrtića za pedagošku godinu 2022./2023. Organizacija rada za pedagošku godinu 2023./2024.	Odgojiteljsko vijeće

Stručno usavršavanje u kolektivu vrtića ima iznimno važnu ulogu u unaprjeđenju kvalitete rada, razvoju timskog duha i osiguravanju najboljeg mogućeg iskustva za djecu. U pedagoškoj godini 2023./2024. održana su sljedeća izlaganja članova Odgojiteljskog vijeća, nakon kojih su održane rasprave i refleksije:

1. Motoričke igre i vježbe – Monika Međeral, pedagoginja pripravnica
2. Priroda u meni – Lidija Skupnjak, odgojiteljica
3. Refleksija i samorefleksija odgojitelja – Janja Horvat, odgojiteljica
4. Agresivnost – Marija Kunić, odgojiteljica
5. Igra u predškolskom odgoju – Marica Ajhler Jagušić, odgojiteljica
6. Terapija igrom – Jelena Štefanec, odgojiteljica
7. Zdravstveni odgoj i obrazovanje – Ivana Klopota, zdravstvena voditeljica
8. Temperament djece – Suzana Martinez, odgojiteljica
9. Igra svjetlom i sjenom – Katarina Šinjori i Sanja Trtinjak, odgojiteljice pripravnice

Teme su odabrane od strane članova Odgojiteljskog vijeća, prema njihovim vlastitim područjima interesa vezanim uz rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Područje odgoja i dječjeg razvoja često se mijenja kako se razvijaju nove teorije, istraživanja i prakse. Redovito usavršavanje omogućava timu da se prilagodi novim trendovima i inovacijama, čime se osigurava da pristupi odgovaraju najnovijim potrebama djece i roditelja. Članovi tima, kroz međusobne refleksije i rasprave, imaju priliku osvježiti svoje znanje i vještine u skladu s najnovijim saznanjima i pristupima. To omogućuje bolje razumijevanje dječjeg razvoja i pružanje suvremenih oblika podrške. Međusobno dijeljenje iskustava omogućuje razmjenu različitih pristupa i rješenja za različite situacije.



## 5.2. Vanjsko stručno usavršavanje

Stručni skupovi, online stručna usavršavanja i seminari na kojima su sudjelovali djelatnici vrtića u pedagoškoj godini 2023./2024.:

r.br.	Naziv	Nositelj	Datum i trajanje
1.	Zašto djeca sve teže uče? Značaj fizičke aktivnosti za razvoj djeteta	NTC Hrvatska	25.10.2023., 3 sata
2.	Stručno – metodička podrška u uvođenju odgojitelja – pripravnika u proces stažiranja i kvalitetan odgojno – obrazovni rad u dječjim vrtićima	AZOO	26.10.2023., 7 sati
3.	Prilagodba senzomotoričkih aktivnosti za djecu rane razvojne dobi	Sinapsus	25.3.2023., 1,5 sat
4.	Samoorganizirajuće igre kod djece jasličke, vrtičke i predškolske dobi	Koho pedagogija	27.5.2023., 2,5 sata
5.	Oblici komunikacije s roditeljima	Koho pedagogija	23.11.2023., 4 sata
6.	Sve o uvođenju pripravnika u samostalan rad	Koho pedagogija	23.4.2023., 4 sati
7.	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji	22.02.2024., 1 sat
8.	Emocije	Sinapsus	23.02.2024., 1,5 sat
9.	Igra – bogatstvo za djecu i odrasle	Zdravstveno učilište Medical	04.03.2024., 1 sat
10.	IV. International thematic conference on talent development	Centar za društvene znanosti Sveučilišta Radboud	19.4.2024., 7 sati
11.	Dijete rane dobi i odgojno – obrazovni proces – dokumentiranje i refleksija	Edulist – Tea R.	20.10.2023., 7 sati
12.	Kako kreirati aktivnosti koje čine razliku?	Sinapsus	22.1.2024., 1,5 sat
13.	Dječji bijes i tantrumi	Ropana Centar	8.2.2024., 1, 5 sat
14.	Nove strategije i alati za predškolsko obrazovanje	Oki toki	21.5.2024., 2 sata
15.	Fizika za vrtiće – valovi i svjetlost	Koho pedagogija	28.11.2023., 2 sata



16.	Loose parts- neoblikovani materijal u prostorno – materijalnom okruženju	Koho pedagogija	22.2.2023., 2 sata
17.	Naša mala knjižnica – Moja baka, Zvonko, Uhvatio sam gnoma, Zvuk, Djevojčica i grad, Gdje se skriva Vedran	Ibis grafika	15.11.2023.- 15.4.2024., 9,5 sati
18.	Što s nepoželjnim ponašanjima?	Sinapsus	4.12.2023., 2 sata
19.	„Say hello“ - Korištenje My Hello aplikacije i provedba projekta Say Hello to the World	Say hello to the world	2.10.2023. 1 sat
20.	Regionalna smotra projekata	AZOO	15.4.2024. 7 sati
21.	Vođenje predškolske ustanove: ravnatelj između zakonskih okvira i prakse	Integra consulting	17.5.2024. 8 sati
22.	WEBINAR - Zakon u Vrću	Učilište Eduka savjet	1.12.2023., 8 sati 14.3.2024. 8 sati
Ukupno			92 sata

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja roditelja i vrtića ključna je za cjelokupni razvoj djeteta. Partnerski odnos obitelji i vrtića omogućuje kontinuirani razvoj djeteta kroz sinkronizirane aktivnosti u oba okruženja – obitelji i vrtiću. Kada roditelji i odgojitelji dijele informacije, iskustva i strategije, mogu bolje razumjeti i odgovoriti na individualne potrebe svakog djeteta. Uspješna suradnja ostvaruje se otvorenom komunikacijom, redovitom razmjenom informacija o djetetovom napretku, ponašanju i specifičnim potrebama. To se može postići putem roditeljskih sastanaka, individualnih konzultacija, dnevnika komunikacije ili digitalnih platformi. Odgojitelji trebaju biti otvoreni za prijedloge i povratne informacije roditelja te poticati njihov aktivan angažman. S druge strane, roditelji trebaju imati povjerenja u stručnost odgojitelja i podržavati vrtićke aktivnosti i pravila. Ključno je da oba partnera prepoznaju važnost međusobne podrške i rade na izgradnji konstruktivnog odnosa temeljenog na povjerenju i zajedničkim ciljevima. Kada roditelji i vrtić djeluju usklađeno, djeca imaju koristi od dosljednosti i sigurnosti koju takav pristup pruža. Osjećaju se voljeno, sigurno i motivirano, što pozitivno utječe na njihov emocionalni, socijalni i kognitivni razvoj. Na taj način suradnja roditelja i vrtića postaje temelj uspješnog odgoja i obrazovanja, osiguravajući djeci optimalne uvjete za rast i razvoj.



Uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića također je od velike važnosti. Roditeljski angažman kroz radionice, druženja i priredbe doprinosi stvaranju osjećaja zajedništva i povjerenja. Ovi zajednički trenuci omogućuju djeci da vide kako roditelji i odgojitelji surađuju, što dodatno potiče pozitivne modele ponašanja i učenja.

Oblici suradnje s roditeljima:

### 1. Kontinuirana suradnja za dobrobit djeteta

Redovita i dvosmjerna komunikacija između roditelja i odgojitelja ključna je za stvaranje podržavajućeg okruženja u kojem dijete može optimalno rasti i razvijati se. Razmjenom informacija o djetetovim uspjesima, izazovima i svakodnevnim iskustvima, obje strane mogu bolje razumjeti potrebe djeteta te zajednički raditi na pružanju adekvatne podrške i poticaja. Ova suradnja također jača povjerenje između roditelja i odgojitelja, što pozitivno utječe na djetetov osjećaj sigurnosti i pripadnosti u vrtićkoj zajednici.

### 2. Roditeljski sastanci

Grupni roditeljski sastanci okupljaju sve roditelje, pružajući im priliku za zajedničku raspravu o temama vezanim uz razvoj i obrazovanje djece. Ovi sastanci omogućuju razmjenu iskustava, savjeta i ideja među roditeljima, dok odgojitelji imaju priliku podijeliti važne informacije, planove i ciljeve za cijelu grupu djece. Kroz ovakvu suradnju, stvara se osjećaj zajedništva i zajedničke odgovornosti za napredak svakog djeteta, što pozitivno utječe na vrtićku zajednicu kao cjelinu.

### 3. Individualni sastanci

Individualni roditeljski sastanci pružaju priliku za detaljnu i usmjerenu raspravu o napretku, interesima i potrebama djeteta. Tijekom ovih sastanaka, roditelji, odgojitelji i stručni tim vrtića mogu zajedno analizirati specifične aspekte djetetovog razvoja, identificirati izazove i postaviti individualizirane ciljeve. Ovakav pristup omogućuje personaliziranu podršku, prilagođenu jedinstvenim potrebama svakog djeteta, te jača partnerstvo između roditelja i odgojitelja u stvaranju optimalnog okruženja za djetetov rast i razvoj.

### 4. Radionice za djecu i roditelje

Radionice su osmišljene tako da potiču suradnju između roditelja i djece, omogućujući im da zajedno istražuju nove vještine, izražavaju kreativnost i razvijaju međusobno povjerenje. Kroz zajednički rad na različitim projektima, roditelji dobivaju uvid u djetetov način razmišljanja i učenja, dok djeca osjete podršku i prisutnost svojih roditelja u procesu vlastitog razvoja. Radionice također jačaju zajednički duh i stvaraju osjećaj zajedništva unutar vrtićke zajednice.

## 5. Uključivanje roditelja u aktivnosti vrtića

Kroz sudjelovanje u različitim događanjima, radionicama i projektima, roditelji mogu aktivno doprinijeti obrazovanju i razvoju svoje djece, istovremeno jačajući vezu s odgojiteljima i drugim obiteljima. Ovakva suradnja ne samo da obogaćuje iskustva djece, već i pruža roditeljima priliku da bolje razumiju vrtićki program te da svojim idejama i vještinama doprinesu razvoju kreativnih i edukativnih aktivnosti.

## 6. Komunikacija putem elektroničke pošte i mobilnih aplikacija

Komunikacija putem e-pošte i mobilnih aplikacija (ClassDojo) omogućuje roditeljima i odgojiteljima brzu i efikasnu razmjenu informacija, čime se olakšava praćenje djetetovog razvoja i svakodnevnih aktivnosti u vrtiću. Ova fleksibilna forma komunikacije doprinosi boljem razumijevanju i suradnji, prilagođavajući se užurbanim rasporedima i potrebama suvremenih obitelji.

Roditeljski sastanci u pedagoškoj godini 2023./2024.:

<i>Skupina</i>	<i>Datum i vrijeme</i>
Kockice	6.9.2023., 18:00
Pužići	7.9.2023., 17:00
Loptice	6.9.2023., 17:00
Zvezdice	6.9.2023., 17:00
Pčelice	7.9.2023., 18:00

## 6.1. Radionice za djecu i roditelje

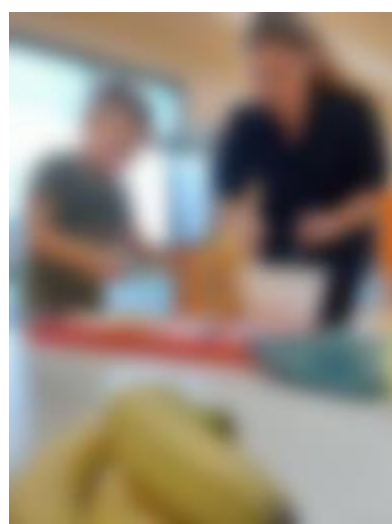
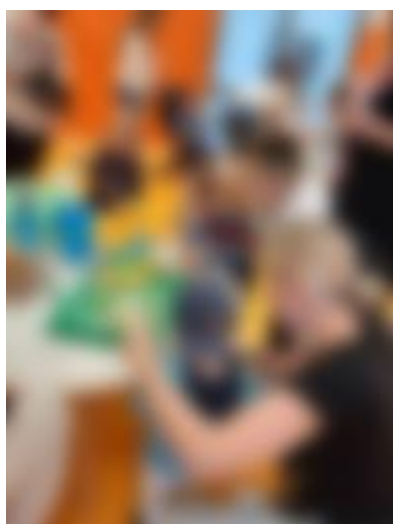
U pedagoškoj godini 2023./2024. provedene su sljedeće radionice za djecu i roditelje:

Dob djece	Datum i vrijeme	Aktivnosti
Od 1. do 7. godine	13.9.2023., 16:00 - 18:00	Radionica opremanja dvorišta vrtića <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada novih poligona</li> <li>- izrada novih sprava</li> <li>- obnavljanje i popravak postojećih igrala i sprava na dvorištu</li> </ul>
Od 1. do 7. godine	4.10.2023., 17:00 – 18:00	Radionica o zdravoj i uravnoteženoj prehrani <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanje o imunitetu i prehrani djece</li> <li>- priprema zdravih obroka</li> <li>- igra tradicionalnih igara</li> <li>- izrada materijala za razvoj motorike</li> </ul>
Od 1. do 7. godine	12.12.2023., 17:00 – 18:00	Radionica uoči Božića: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada čestitki</li> <li>- izrada ukrasa za bor</li> <li>- izrada staklenih lampiona</li> <li>- izrada božićnih lanterni</li> <li>- izrada božićnih drvca</li> </ul>
Od 1. do 7. godine	13.02.2024. 17:00 – 18:00	Druženje i radionica povodom maškara: <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada maski</li> <li>- maskenbal</li> </ul>
Od 1. do 7. godine	21.03.2024. 17:00 – 18:00	Radionica uoči Uskrsa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada košarica od gline</li> <li>- Izrada pisanica od gline</li> <li>- Ukrašavanje pisanica</li> <li>- Izrada proljetnih ukrasa</li> <li>- Izrada svjetiljka</li> </ul>

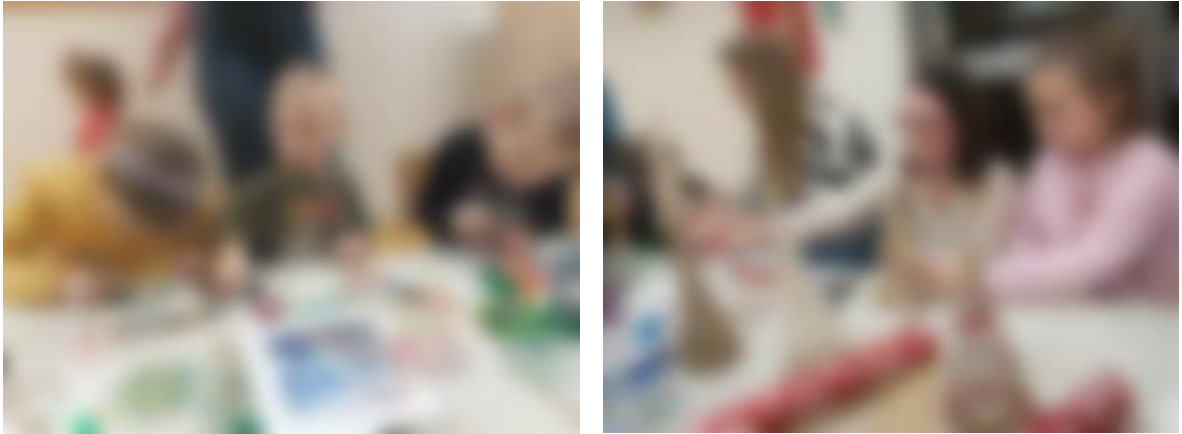
Radionica opremanja dvorišta



## Radionica o zdravoj i uravnoteženoj prehrani

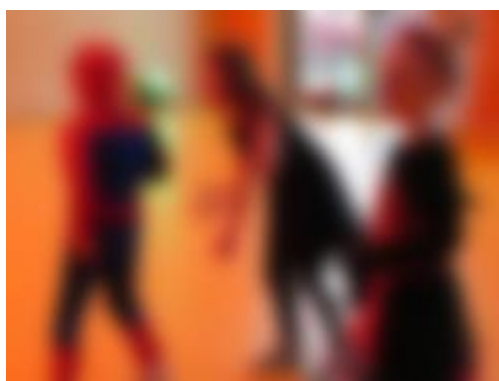


Radionica uoči Božića

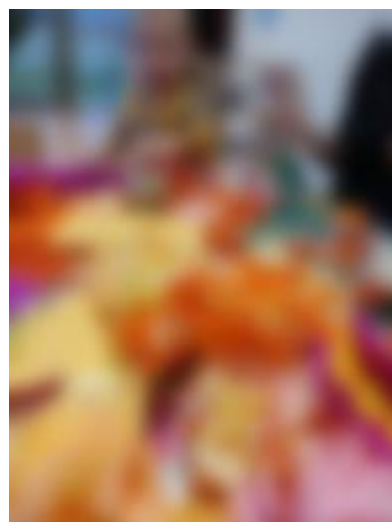
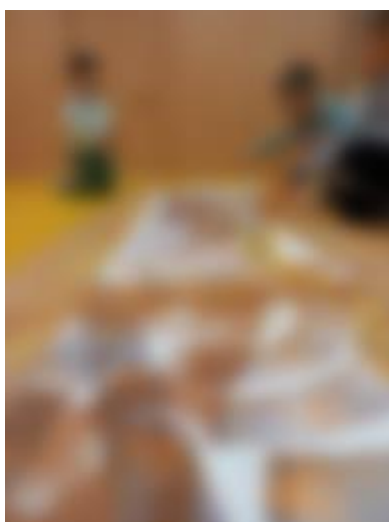




Radionica povodom maškara i maskenbal



Radionica uoči Uskrsa



## 6.2. Priredbe

Završne priredbe djece i druženje s obiteljima

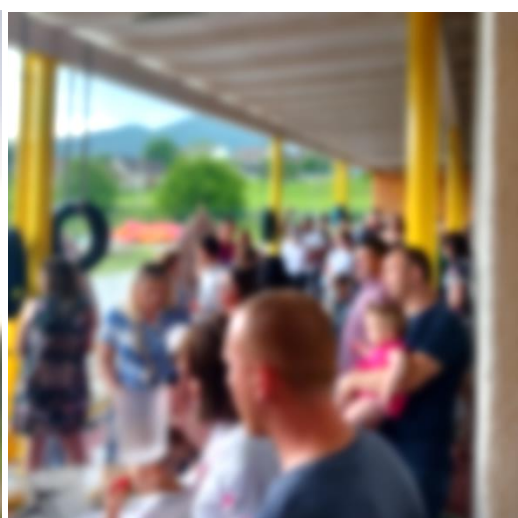
*Priredba skupina Loptice i Zvezdice*



*Priredba skupina Kockice i Pužići i zajednička radionica*



*Završna priredba predškolaca i skupine Pčelice*



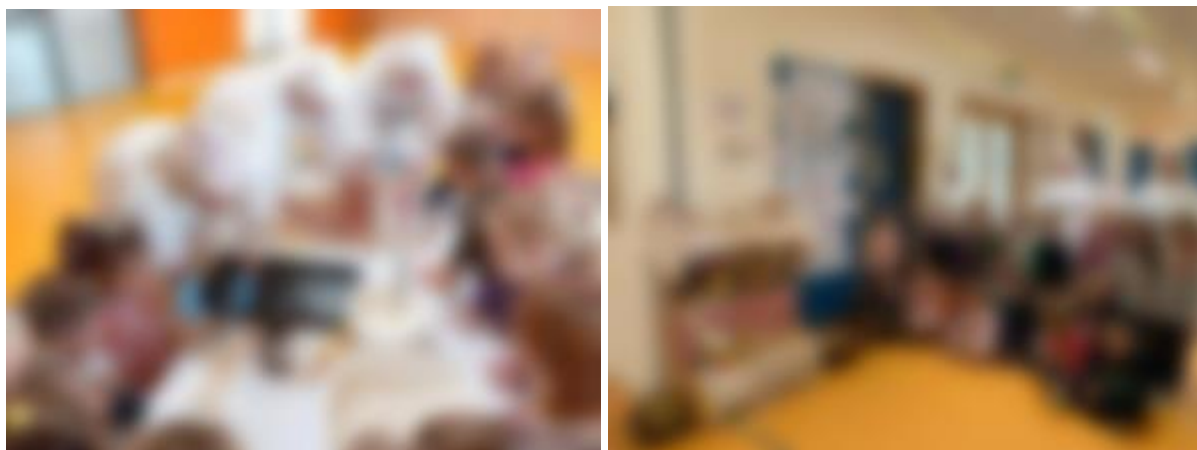
## 7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

### 7.1. Suradnja s lokalnom zajednicom

Kako bismo osigurali pozitivno okruženje za odgoj i obrazovanje djece, suradnja između vrtića i lokalne zajednice postaje neophodna. Ova suradnja donosi brojne koristi djeci, obiteljima, odgojiteljima i cijeloj zajednici. Zajednički rad na organiziranju raznih događanja i druženja, kako u vrtiću tako i izvan njega, omogućuje roditeljima i zajednici da postanu aktivni partneri u vrtićkim aktivnostima. Takva uključenost ne samo da obogaćuje iskustva djece, već također pridonosi općem boljitku i razvoju lokalne zajednice.

#### *Suradnja s KUD-om Beletinec povodom obilježavanja dana kruha*

Obilježavanjem Dana kruha i nastojanja da se očuva i promovira bogata kulturna baština, članice KUD-a Beletinec posjetili su Dječji vrtić “Gumbek“ kako bi djeci približili tradicionalnu tehniku valjanja tijesta i izradu tradicionalnih slastica poput buhtli i klipića. Ova posjeta nije samo pružila djeci priliku da nauče nove vještine, već je također potaknula razmjenu znanja i razumijevanje između generacija.



### *Priredba povodom Svetog Nikole u OŠ „Vladimir Nazor“, Sveti Ilija*

Uoči blagdana Svetog Nikole, u OŠ Vladimir Nazor u Svetom Iliji organizirana je predstava za djecu vrtićke dobi s područja Općine i polaznika Općinskih vrtića. Predstava je bila svojevrstan poklon djeci od strane Općine, a djecu su poklonjeni i slatki paketi od svetog Nikole.



### *Sudjelovanje u Adventskim aktivnostima u Općini Sveti Ilija*

Djeca Dječjeg vrtića „Gumbek“ uključila su se u zajedničko obilježavanje Adventa te su pjevanjem božićnih pjesmi i recitacija sudjelovali na paljenju prve i četvrte adventske svijeće na općinskim trgovima. U slavlju su im se pridružili i roditelji te djeca ostalih vrtića i osnovnih škola s područja Općine Sveti Ilija.



*Obilježavanje svjetskog dana pčela u suradnji s Udrugom pčelara „Varaždin breg“  
(20.05.2024.)*

Povodom Svjetskog dana pčela, Udruga pčelara „Varaždin breg“ posjetila je vrtić i održala edukativne prezentacije o pčelama, njihovom životnom ciklusu, radu u košnici i važnosti oprašivanja biljaka za poljoprivredu i ekosustav. Ovakvi događaji omogućuju djeci da nauče koliko su pčele važne za našu hranu i okoliš te razvijaju svijest o potrebi očuvanja pčelinjih kolonija. Pčelari su djeci pokazali opremu koju koriste u radu s pčelama, uključujući i prikaz košnice s pčelama.

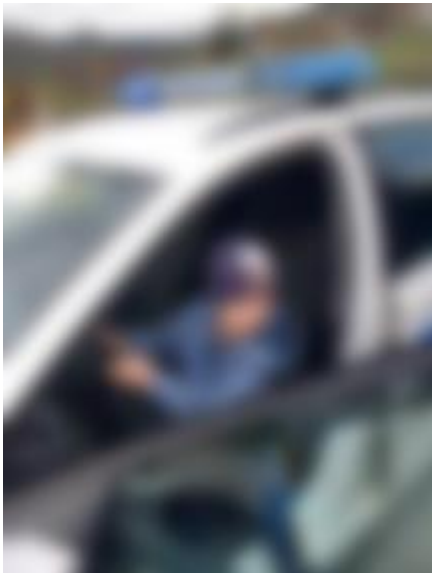


*Suradnja s udrugom Humana Nova*

U suradnji sa socijalnom Udrugom Humana Nova, vrtić je organizirao akciju sakupljanja tekstila. Ciljevi Udruge su socijalna inkluzija osoba s invaliditetom, ekološka održivost i podizanje svijesti o važnosti smanjenja otpada i reciklaže tekstilnog materijala. Akciji su se pridružile brojne obitelji te je sakupljeno preko 50 kilograma tekstila koji će Udruga sortirati, obraditi i reciklirati. Uključivanje vrtića u aktivnosti poput prikupljanja starog tekstila potiče djecu i njihove obitelji na društveno odgovorno ponašanje. Djeca uče o važnosti doniranja i reciklaže, a roditelji se potiču da podrže ove inicijative, čime se stvara kultura održivosti u zajednici.

### *Suradnja s Policijskom postajom Varaždin*

Policijski službenici Postaje prometne policije Varaždin održali su edukativno predavanje za djecu o sigurnom ponašanju u prometu. Praktično su demonstrirali pravilno prelaženje ceste na obilježenom pješačkom prijelazu i ponašanje na raskrižju sa semaforima. Posebno su naglasili važnost propisnog sjedenja u automobilu i korištenja dječjih auto sjedalica.





*Posjet OŠ Beletinec (13.06.2023.)*

Posjet predškolaca osnovnoj školi igra ključnu ulogu u pripremi djece za prelazak u prvi razred. Ovaj posjet omogućuje djeci da se upoznaju s novom okolinom, školskim prostorom, učiteljima i stručnim timom, što pomaže u stvaranju pozitivnih asocijacija vezanih uz školu. Na taj način, kod djece se razvijaju osjećaji sigurnosti i samopouzdanja, koji su ključni za spremnost na važan korak u njihovom obrazovanju.

Učenici škole pripremili su i predstavu za buduće prvašice, čime su na zabavan i interaktivan način predstavili školske aktivnosti i potaknuli predškolce na radost iščekivanja školske godine. Buduća razrednica održala je školski sat, tijekom kojeg su predškolci pokazali svoje vještine čime su dodatno ojačani njihovi pozitivni osjećaji prema školi.



*Radionica „Prva pomoć – upomoć“ u suradnji s GCK Varaždin (travanj 2023.)*

U suradnji s GCK Varaždin, održana je radionica za djecu koja pohađaju program predškole pod nazivom 'Prva pomoć – upomoć'. Nakon kratkog uvodnog predavanja o ulozi Crvenog križa u zajednici i osnovama prve pomoći, djeca su naučila kako pravilno staviti flaster, uz pomoć Medvjedića Jurice.



*Dani Općine Sveti Ilija (20.7.2023.)*

U susret proslavi Dana općine, 19. srpnja 2024., Dječji vrtić „Gumbek“ organizirao je Dan otvorenih vrata. Ova inicijativa je osmišljena kako bi roditeljima, stanovnicima Općine i svim zainteresiranim građanima pružila uvid u rad vrtića, njegovu pedagošku praksu i svakodnevni život njihove djece. Svi posjetitelji imali su priliku razgledati prostorije vrtića te izložbu dječjih projekata u hodnicima vrtića, koji je prikazuje ključne vrijednosti vrtića i aktivnosti koje vrtić provodi s ciljem poticanja cjelokupnog razvoja djece.



## 7.2. Sudjelovanje na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Novom Marofu

Dječji vrtić „Gumbek“ prvi puta je sudjelovao na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića koji se održao 24. svibnja 2024. u Novom Marofu. Cilj Olimpijskog festivala dječjih vrtića je promicanje tjelesne aktivnosti, zdravog načina života i sportskog duha među djecom predškolske dobi. Ovaj festival pruža priliku djeci da se uključe u različite sportske aktivnosti, razvijaju motoričke vještine i stječu pozitivan stav prema sportu i tjelesnoj aktivnosti. Također, festival potiče druženje i zajedništvo među djecom, te suradnju između vrtića, roditelja i lokalne zajednice. Kroz igru i natjecanje, djeca uče o važnosti timskog rada i discipline, što doprinosi njihovom cjelokupnom razvoju i dobrobiti.

Dječji vrtić „Gumbek“ na Festivalu je sudjelovao u svim disciplinama (mali nogomet, bacanje loptice, skok u dalj, individualno trčanje i štafeta). Ukupno je sudjelovalo 36 djece iz skupina Pčelice i Pužići. Djeca su postigla odlične rezultate i osvojila mnoge medalje. Odličan rezultat postigle su i odgojiteljice vrtića osvojivši 1. mjesto u štafeti guranja gume.

Nagrađeni rezultati:

Ime i prezime djeteta	Disciplina	Rezultat
[REDACTED]	Mali nogomet	1. mjesto
[REDACTED]	Bacanje loptice	2. mjesto
[REDACTED]	Bacanje loptice	3. mjesto
[REDACTED]	Skok u dalj	3. mjesto
[REDACTED]	Utrka dječaka	3. mjesto

Fotografije s Olimpijskog festivala dječjih vrtića:



### 7.3. Obilježavanje važnih datuma

#### *Europski dan jezika (26.9.)*

Europski dan jezika obilježili smo čitanjem slikovnica „From Head to Toe“ i „Very hungry caterpillar“. Odgojiteljice su slikovnice čitale na engleskom i hrvatskom jeziku, a djeca su pokretima pratila tijek slikovnice.



#### *Mjesec hrvatske knjige (listopad)*

Mjesec hrvatske knjige je izuzetno važna kulturna manifestacija koja se svake godine obilježava u Hrvatskoj. Mjesec hrvatske knjige služi za promociju čitanja i pismenosti. Mjesec hrvatske knjige ističe važnost domaćih autora, promiče nove knjige i ojačava svijest o važnosti očuvanja i razvoja hrvatskog jezika i kulture kroz književnost.



### *Dani kruha (listopad)*

Dani kruha ove godine obilježeni su u suradnji s KUD-om Beletinec. Tijekom posjeta KUD-a, djeca su upoznala nekadašnje načine pripreme kruha i peciva. Nakon toga su uz njihovu pomoć sami mijesili klipiće koje su zatim ispekli i pojeli.

Aktivnosti koje su provedene povodom dana kruha:

- Crtanje šnite kruha olovkom
- Miješenje tijesta
- Pećenje klipića i buhtli
- Manipuliranje slanim tijestom
- Istraživanje sjemenki i njihovih svojstava
- Proučavanje teksture raznih vrsta brašna



*Svjetski dan origamija (12.11.)*

Izradom origamija obilježili smo Međunarodni dan origamija. Koristeći samo papir djeca su istraživala što sve mogu izraditi pa su tako nastale razne životinje poput kita i dinosaura, izrađivali smo bor te napravili malu borovu origami šumu.



*Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata (18.11.)*

Dan sjećanja na žrtve Vukovara obilježili smo crtanjem vukovarskog vodotornja te vučedolske golubice.



### *Vrijeme Adventa i božićnih blagdana (prosinac)*

Obilježavanje Adventa u vrtiću je poseban dio predbožićnog vremena, kada se djeca kroz različite aktivnosti upoznaju s tradicijom i simbolikom ovog razdoblja. Djeca zajedno izrađuju adventske vijence, a kroz kreativne radionice, pjesme i priče, mališani se uvode u duh zajedništva, iščekivanja i radosti. Adventske aktivnosti često uključuju i pripremu malih darova za roditelje, izradu čestitki i ukrasa za bor. Na taj način, djeca razvijaju osjećaj za tradiciju, zajednicu i važnost obitelji u blagdanskome vremenu.





*Sveti Nikola (6. 12.)*

Blagdan svetog Nikole obilježili smo crtanjem biskupske kape. U vrtiću nas je posjetio sveti Nikola koji je djecu darivao slatkim poklonima nakon što su mu otpjevala nekoliko prigodnih pjesmica.



*Blagdan Svete Lucije (13. 12.)*

Blagdan Svete Lucije tradicionalno smo obilježili sijanjem pšenice. Pšenica se sijala u prethodno ukrašene teglice. Prvo su djeca u teglice stavila zemlju, zatim pšenicu te prekrila istu sa još malo zemlje. Svakodnevnom brigom o vlaženju pšenice, djeca su promatrala njezino klijanje.



*Svjetski dan čaja (16.12.)*

Svjetski dan čaja obilježili smo izradom čajnih keksića u suradnji s kuharicom. Djeca su oblikovala i modelirala tijesto koje smo zatim ispekli. Pečene kolačiće pojeli smo uz topli čaj.



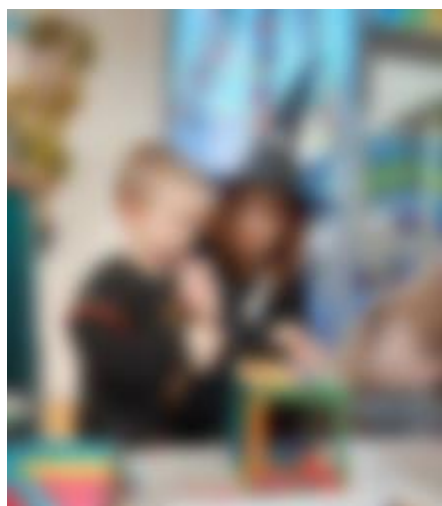
*Valentinovo (14. 2.)*

Valentinovo smo obilježili izradom ptičica od papira origami tehnikom koje su djeca kasnije obojala. Izrađene ptičice poslužile su za dekoraciju prozora sobe dnevnog boravka i hodnika vrtića.



### *Maškare (veljača)*

Ususret Fašniku smo izrađivali kaširane maske, ukrašavali smo okvire naočala, ukrašavali hodnike i sobe vrtića, maskirali smo se i održali radionicu. Na radionici smo izrađivali kape, kućice za ptice, razne oblike lica od gline. Cilj ovih aktivnosti je poticanje mašte, kreativnosti i zajedništva.



### *Dan očeva (19.3.)*

Dan očeva obilježen je crtanjem portreta tate tehnikom olovke. Također, djeca su, na veliko oduševljenje očeva, izradila prigodne poklone (oslikavanje kamenčića, oslikavanje čestitki)



### *Prvi dan proljeća (21.3.)*

Prvi dan proljeća djeca su obilježila likovnim aktivnostima inspiriranim proljetnicama i biljkama. Neki su slikali livadu otiskujući cvijeće dnom boca, plesali smo i pjevali proljetno kolo, dok su drugi proučavali biljke (teksturu, miris) i olovkom dočaravala svoj doživljaj na papir. Cilj ovih aktivnosti je osvještavanje promjena kroz godišnja doba i poticanje likovnog izraza.



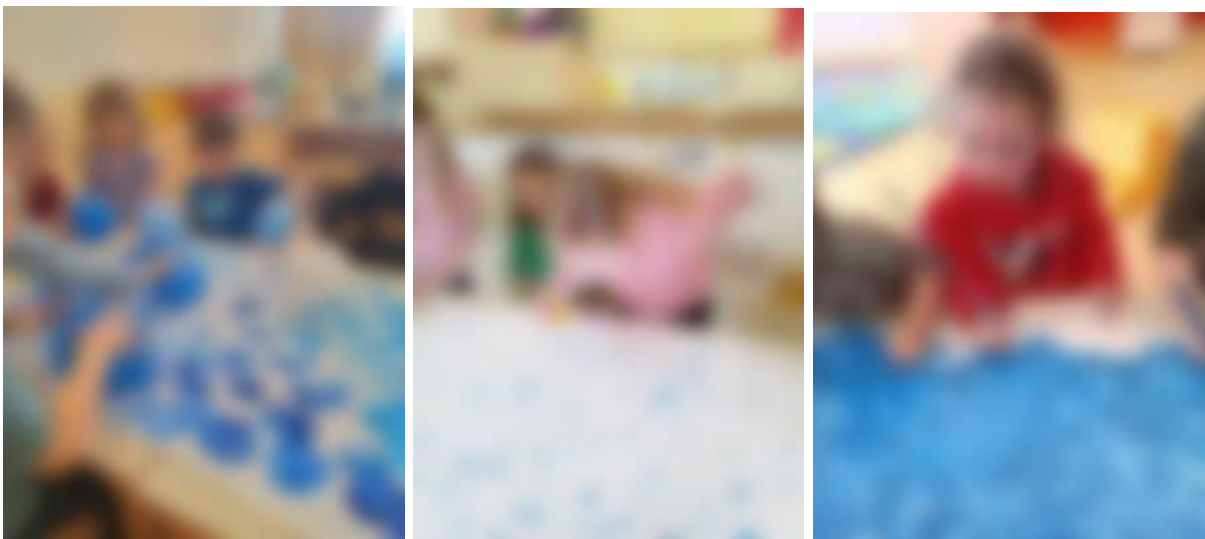
### *Dan osoba s Down sindromom (21.3.)*

Ljudi diljem svijeta nose šarene, ne sparene čarape kao simbol podrške osobama s Down sindromom. To simbolizira različitost, budući da osobe s Down sindromom također imaju "jedan kromosom viška", što ih čini posebnima i jedinstvenima. U suradnji s roditeljima, djeca i djelatnici obuli su različite čarape vrtića kako bi dali podršku osobama s Down sindromom i povećali svijest o Down sindromu, promovirali uključivanje i prihvaćanje različitosti u društvu.



### *Svjetski dan voda (22.3.)*

Svjetski dan voda obilježen je različitim istraživačko-spoznajnim aktivnostima te izradom zajedničkog likovnog rada. Djeci su ponuđeni različiti materijali te je ponuđeno nekoliko pokusa s vodom. Nakon toga su djeca samostalno istraživala vodu i promjene baratajući ponuđenim materijalima.



## *Uskrs*

Uskrsne aktivnosti u vrtiću igraju ključnu ulogu u razvoju djece, kombinirajući učenje s kreativnošću i zajedničkim radom. Kroz izradu čestitki, bojenje pisanica i sudjelovanje u radionicama, djeca upoznaju kulturne i vjerske običaje, što doprinosi njihovom razumijevanju tradicije. Za blagdan Uskrsa pripremali smo se kroz različite aktivnosti: izrada čestitki u obliku kartonskih jaja ukrašenih trakama i gumbima, uskrsnja radionica gdje su se izrađivali ukrasi od gline, perlica, štapića i vune, bojenje pisanica koje su se kasnije koristile za izradu čestitaka, izrada uskrsnog vijenca s kartonskim pisanicama ukrašenim markerima.



## *Dan planeta Zemlje (22.4.)*

Povodom Dana planete Zemlje, s djecom smo proveli nekoliko aktivnosti: razgovor o Zemlji uz prikaz globusa, promatranje boja na globusu i njihovo značenje (mora, šume, planine), likovne aktivnosti, i slično. Obilježavanje Dana planeta Zemlje pomaže djeci da se povežu s prirodom i postanu svjesni svoje uloge u očuvanju okoliša, što je ključno za njihovu budućnost i budućnost planete.



### *Svjetski dan knjige i autorskih prava*

Dan knjige djeca su provela u vrtićkoj knjižnici gdje su samostalno birala knjige, a nakon toga zajedno s odgojiteljem improvizirali čitanje priča s pozitivnim završetkom. Nezaobilazno čitanje i proučavanje knjiga bilo je i na terasi sobe.



### *Majčin dan (druga nedjelja u svibnju)*

U našem vrtiću djeca su s veseljem obilježila Majčin dan, sudjelujući u kreativnim aktivnostima. S puno ljubavi i truda, djeca su izrađivala prigodne poklone za svoje mame, izražavajući tako svoju zahvalnost.



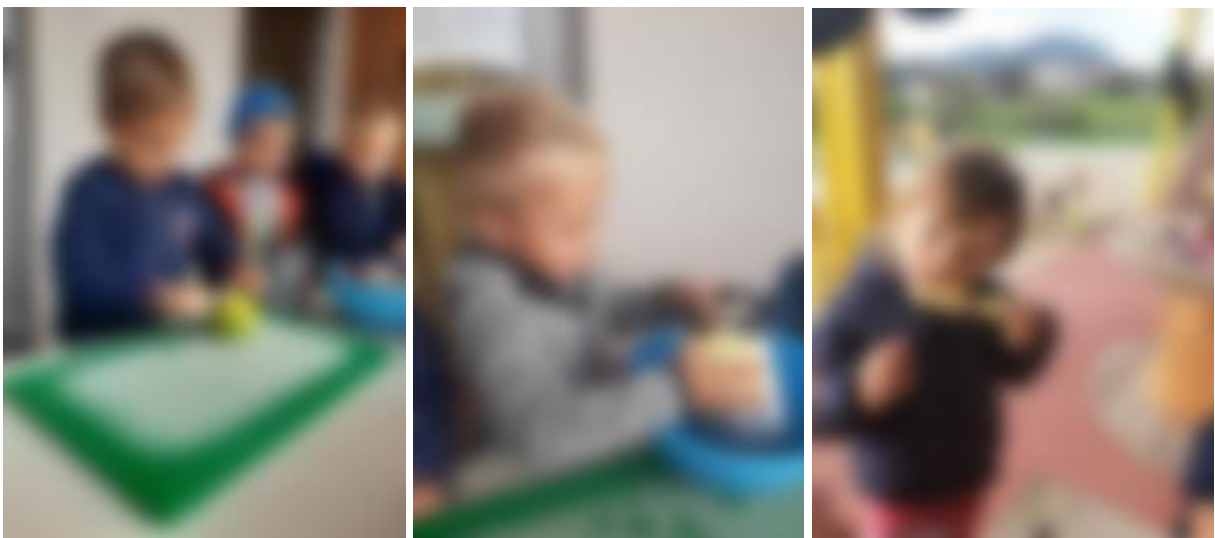
### *Svjetski dan oceana*

Svjetski dan oceana obilježili smo uz edukativne i zabavne aktivnosti. Djeca su sudjelovala u igri grube motorike, gdje su oponašala plivanje u moru, mašući rukama i nogama poput pravih riba. Kroz ovu aktivnost, djeca su se zabavila i naučila više o važnosti očuvanja oceana.



### *Dan jabuka*

U vrtiću smo obilježili dan jabuka nizom aktivnosti kojima je cilj poticanje motoričkih vještina kroz rezanje, ribanje, poticanje senzorne integracije kroz promatranje, pipanje, kušanje, a najvažnije od svega poticanje na konzumaciju ove zdrave namirnice.





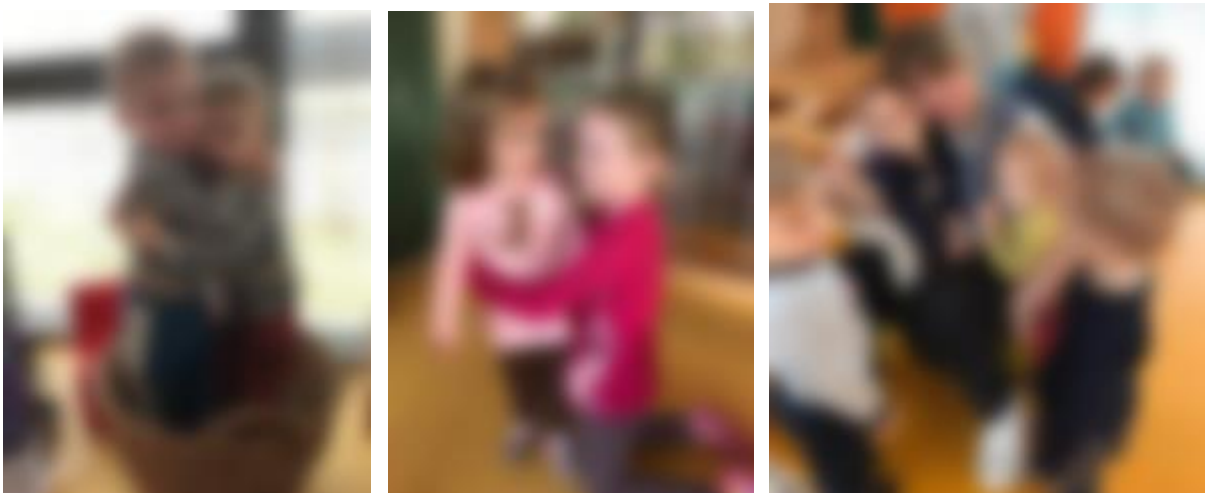
### *Dan pčela*

Dan pčela obilježili smo u vrtiću uz posjet Udruge pčelara Varaždin breg, gdje su djeca promatrala košnicu i razgovarala o pčelama, nastajanju meda, pčelarima i pčelarskoj odjeći. Djeca su imala priliku kušati med, što im je posebno bilo zanimljivo. Potaknuta ovom aktivnošću, djeca su samoinicijativno odlučila crtati pčelice, pokazujući svoju kreativnost i znatiželju.



### *Dan zagrljaja*

Dan zagrljaja obilježen je s prijateljima i odgojiteljicama iz grupe. Odgojitelj, koji je model djeci, pokazuje i izražava nježnost i ljubav te djeca međusobno, naglašavajući važnost iskrenog zagrljaja i nježnosti. Zagrljaji u ranoj dobi stvaraju osjećaj sigurnosti i povezanosti, koji su temelj za zdravi emocionalni razvoj. Kada dijete osjeti toplinu i bliskost zagrljaja, razvija dublje povjerenje prema svojim skrbnicima, što pomaže u izgradnji stabilnih odnosa u budućnosti.



*Završni izlet skupina Pčelice i Pužići (15. 5. 2024.)*

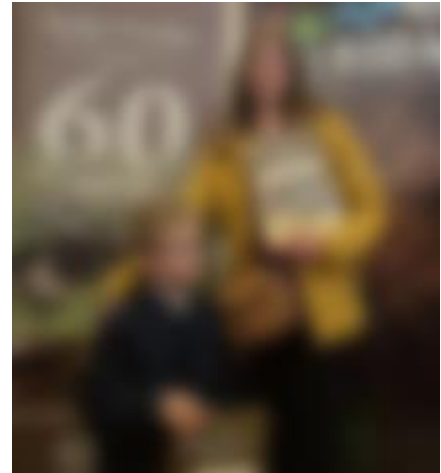
Za djecu skupina Pčelice i Pužići u svibnju je organiziran posjet Greenville – eko edukacijskom imanju u blizini Samobora. Posjet je uključivao 3 programske aktivnosti u šumi i prirodi, ručak i osvježenje.



#### 7.4. Sudjelovanje na likovnim natjecajima

##### *Likovni natjecaj „Moj doživljaj Špilje Vindija“*

Povodom 60. obljetnice proglašenja Vindije zaštićenim paleontološkim spomenikom organiziran je likovni natjecaj za djecu predškolskog uzrasta te učenike osnovnih škola na temu „Moj doživljaj Špilje Vindija. Dječji vrtić „Gumbek“ na natjecaj se prijavio s nekoliko radova djece u dobi od 5. do 7. godina. Rad Frana Tropše dobio je posebnu pohvalu u kategoriji predškolski odgoj i odabran je za izložbu likovnih radova. Fran je zajedno s mentoricom Sanjom Trtinjak sudjelovao na dodjeli nagrada za najbolje radove.



*Likovni natječaj KAO međunarodni ekološko – likovnom natječaju za djecu (Japan) 2024.*

Likovni natječaj KAO (Kids Art Olympics) u Japanu je renomirani umjetnički natječaj koji potiče kreativnost i umjetnički izražaj kod djece. Tema ovogodišnjeg natječaja je „Učinimo naše okruženje održivim zajedno!“. Dječji vrtić „Gumbek“ prijavio se na natječaj s pet likovnih radova djece skupine Pčelice. Mentorica djece je stručna suradnica pedagoginja Helena Đurin.



Nikol Levatić



Lucija Miketić



Matej Biškup



Erin Banić



Patrik Brlek

## 8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje programa rada u vrtiću ključno je za osiguravanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa jer omogućava prilagodbu programa individualnim potrebama djece i pruža odgajateljima povratne informacije za unaprjeđenje prakse. Uključivanje svi sudionika odgojno-obrazovnog procesa u postupke vrednovanja povećava relevantnost i učinkovitost programa, dok evaluacija pomaže u prepoznavanju jakih i slabih strana. Kontinuirana procjena osigurava da program prati suvremene odgojne trendove i vodi ka uvođenju inovacija i poboljšanja u radu s djecom.

### 8.1. Unutarnje vrednovanje

Unutarnje vrednovanje programa dječjeg vrtića podrazumijeva sustavni proces praćenja i ocjenjivanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada. Važno je redovito prikupljati podatke kroz promatranje svakodnevnih aktivnosti, razgovore s djecom i roditeljima, te analizu dječjih radova. Unutarnje vrednovanje provodi se organiziranjem sastanaka timova vrtića (odgojitelja, stručnih suradnika, ravnateljice) kako bi razmotrili prikupljene podatke i zajednički donijeli zaključke o kvaliteti programa. Također se prati napredak svakog djeteta, kako bi se program mogao prilagoditi njegovim individualnim potrebama.

Kroz refleksiju o vlastitom radu, odgajatelji analiziraju koliko su uspješno ostvarili planirane ciljeve. Ovaj proces može uključuje i promjene u pristupima i metodama rada, ukoliko se utvrdi da postojeći pristupi ne daju željene rezultate. Također je ključno osigurati da se vrednovanje provodi kontinuirano, kako bi se pravovremeno identificirale eventualne poteškoće. Rezultati unutarnjeg vrednovanja također se koriste za planiranje stručnog usavršavanja odgajatelja, s ciljem unapređenja njihovih kompetencija. Redovite samoevaluacije omogućuju odgajateljima da bolje razumiju vlastite snage i područja koja treba unaprijediti.

Suradnja s roditeljima igra važnu ulogu, jer njihove povratne informacije mogu ukazati na aspekte programa koji zahtijevaju poboljšanja. Razgovori s roditeljima ključni su za dobivanje uvida u njihovo zadovoljstvo programom i specifične potrebe njihove djece. Informacije od strane roditelja pomažu odgajateljima da bolje razumiju kako se program

doživljava iz perspektive obitelji, što omogućuje ciljane prilagodbe. Aktivno uključivanje roditelja u proces vrednovanja stvara osjećaj zajedničke odgovornosti za kvalitetu obrazovnog iskustva njihove djece.

Na temelju rezultata vrednovanja, vrtić donosi odluke o potrebnim promjenama u organizaciji i provedbi programa. Unutarnje vrednovanje potiče odgajatelje i stručni tim vrtića na trajnu refleksiju i razvoj profesionalnih vještina, što direktno utječe na kvalitetu odgojno-obrazovnog procesa. U konačnici, ovaj proces osigurava da dječji vrtić pruža optimalno okruženje za razvoj i učenje djece, u skladu s njihovim potrebama i potencijalima.

## 8.2. Vanjsko vrednovanje

Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova obuhvaća proces procjene i analize kvalitete rada koje provode neovisna tijela ili stručnjaci izvan same ustanove. Ovo vrednovanje pruža objektivnu perspektivu o kvaliteti odgojno-obrazovne prakse i kontekstualnih uvjeta, identificirajući snage i slabosti kako bi se unaprijedili aspekti rada koji zahtijevaju poboljšanje. Vanjsko vrednovanje također omogućuje usporedbu s nacionalnim standardima i praksama drugih ustanova, te osigurava dodatnu transparentnost i odgovornost u radu vrtića.

Vanjsko vrednovanje vrtića provode nadležne institucije poput Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencije za odgoj i obrazovanje te drugih relevantnih tijela. Njihovi zadaci obuhvaćaju procjenu kvalitete rada, analizu programskih ciljeva, procjenu resursa, te vrednovanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom. Evaluacija dokumentacije i praćenje napretka u cjelokupnom odgojno-obrazovnom radu također su važni aspekti vanjskog vrednovanja, koji pomažu vrtiću da kontinuirano unapređuje svoje prakse u skladu sa suvremenim zahtjevima i potrebama djece.

## 9. IZVJEŠĆA O RADU STRUČNOG TIMA

### 9.1. Izvještaj o radu Upravnog vijeća

U pedagoškoj godini 2023./2024. Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Gumbek“ održalo je 15 sjednica.

	Datum sjednice	Dnevni red	Članovi
1.	27.09.2023.	1. Prijedlog Odluke o donošenju Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2023./2024. pedagošku godinu 2. Prijedlog Odluke o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića „Gumbek“ 3. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelj/ica u Dječjem vrtiću „Gumbek“ 4. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto zdravstveni/na voditelj/ica u Dječjem vrtiću „Gumbek“ 5. Prijedlog Odluke o imenovanju zamjenice ravnateljice za pedagošku godinu 2023./2024. 6. Prijedlog Odluke o samostalnosti ravnatelja	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
2.	11.10.2023.	1. Prijedlog Odluke o visini ekonomske cijene Dječjeg vrtića „Gumbek“ Prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2024.g. te projekcije plana za 2025.g. i 2026.g. 3. Prijedlog Odluke o isplati jednokratne pomoći djelatnici zbog bolovanja	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
3.	26.10.2023.	1. Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) odgojiteljicom 2. Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) zdravstvenom voditeljicom 3. Prijedlog Odluke o visini ekonomske cijene Dječjeg vrtića „Gumbek“ (nakon dobivanja suglasnosti)	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
4.	08.11.2023.	1. Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelj/ica u Dječjem vrtiću „Gumbek“ 2. Prijedlog Odluke o 2. izmjenama i dopunama proračuna za 2023. godinu	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
5.	01.12.2023.	1. Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) odgojiteljicom	Članovi iz reda Osnivača,

		(elektronska sjednica)	predstavnik OV, predstavnik roditelja
6.	18.12.2023.	1. Prijedlog Odluke o usvajanju Financijskog plana Dječjeg vrtića „Gumbek“ Beletinec za 2024. godinu te projekcije plana za 2025. i 2026. godinu- nakon dobivanja suglasnosti 2.Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto odgojitelj/ica u Dječjem vrtiću „Gumbek“	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
7.	30.01.2024.	1.Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) odgojiteljicom (elektronska sjednica)	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
8.	22.02.2024.	1.Prijedlog odluke o prihvaćanju Godišnjeg financijskog izvještaja za 2023.g Dječjeg vrtića „Gumbek“ 2.Prijedlog 2. dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ 3.Prijedlog 4. Izmjene i dopune Odluke o načinu utvrđivanja plaća i visini koeficijenata za obračun plaća radnika Dječjeg vrtića „Gumbek“ 4. Pravilnik o upisu i mjerilima upisa djece u dječji vrtić „Gumbek“ 5.Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto spremač/ica u Dječjem vrtiću „Gumbek“	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
9.	12.03.2024.	1.Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1)spremačicom	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
10.	24.04.2024.	1.Pravilnik o upisu i mjerilima upisa djece u dječji vrtić „Gumbek“ (nakon dobivanja suglasnosti) 2.Prijedlog 3. dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ (nakon dobivanja suglasnosti) 3.Prijedlog 4. Izmjene i dopune Odluke o načinu utvrđivanja plaća i visini koeficijenata za obračun plaća radnika Dječjeg vrtića „Gumbek“ (nakon dobivanja suglasnosti) 4.Prijedlog Odluke o javnom pozivu za upis djece u redovni program Dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku 2024./2025. godinu 5.Prijedlog Pravilnika o obradi i zaštiti osobnih podataka 6.Prijedlog Pravilnika o ostvarivanju prava na pristup informacijama	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
11.	27.05.2024.	1. Prijedlog odluke o I. izmjenama i dopunama proračuna za 2024. godinu	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja



12.	10.06.2024.	<p>1.Prijedlog Odluke o konačnom popisu upisane djece u dječji vrtić „Gumbek“ za pedagošku godinu 2024./2025.</p> <p>2.Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto kineziolog/inja u Dječjem vrtiću „Gumbek“</p> <p>3.Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto pomoćni radnik za njegu, skrb i pratnju u Dječjem vrtiću „Gumbek“</p> <p>4.Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto spremač/ica u Dječjem vrtiću „Gumbek“</p>	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV
13.	03.07.2024.	1. Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) kineziologinjom (elektronska sjednica)	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV
14.	24.07.2024.	<p>1.Prijedlog Polugodišnjeg financijskog izvješća Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2024. godinu</p> <p>2.Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) spremačicom</p> <p>3.Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa dvije (2) pomoćne radnice za njegu, skrb i pratnju</p>	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV
15.	29.08.2024.	1.Prijedlog Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2023./2024. pedagošku godinu	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV

## 9.2. Izvještaj o radu ravnateljice

Tijekom protekle pedagoške godine, ravnateljica vrtića aktivno je radila na osiguravanju kvalitetnog i sigurnog okruženja za djecu, odgojitelje i stručne suradnike. Kao ključna figura u planiranju i provedbi odgojno-obrazovnog rada, izradila je kurikulum vrtića te poticala odgojitelje i stručni tim na aktivno sudjelovanje u njegovoj izradi. Uz to, izradila je godišnji plan i program rada vrtića te pripremila godišnje izvješće, reflektirajući na postignuća i izazove protekle godine.

Ravnateljica je vodila izradu financijskog plana vrtića i osiguravala potrebna sredstva za kvalitetno provođenje programa, što uključuje nabavu didaktičkih materijala i održavanje sigurnosti objekata. Planiranje upisa djece u novu pedagošku godinu također je bio značajan dio njezina posla, uključujući organizaciju javnog poziva i koordinaciju s Upravnim vijećem.

Osim administrativnih i financijskih poslova, ravnateljica je usmjeravala pozornost na stručno usavršavanje djelatnika, planirajući i prateći realizaciju programa unutar i izvan ustanove. Organizirala je roditeljske sastanke, radionice i predavanja, stvarajući platformu za bolju suradnju i komunikaciju s roditeljima. Posebno se posvetila unapređenju odgojno-obrazovnog rada, kontinuirano prateći potrebe djece i roditelja te potičući inovacije i poboljšanja u radnim procesima.

Ravnateljica je surađivala sa stručnim suradnicima u identificiranju djece s posebnim potrebama i individualizaciji pristupa, te se aktivno uključivala u organizaciju rada i rasporeda odgojitelja. Kroz suradnju s društvenim čimbenicima, ravnateljica je osiguravala uvjete za realizaciju i obogaćivanje programa vrtića, predstavljajući ustanovu u javnim medijima i na različitim manifestacijama.

### 9.3. Izvještaj o radu stručnih suradnica pedagoginja

U dječjem vrtiću "Gumbek" zaposlene su dvije stručne suradnice pedagoginje, na puno radno vrijeme. Tijekom pedagoške godine 2023./2024., stručne suradnice pedagoginje bile su aktivno uključene u sve segmente rada dječjeg vrtića, od praćenja procesa prilagodbe djece do suradnje s odgojiteljima, roditeljima i društvenim čimbenicima. Njihov rad obuhvaćao je niz aktivnosti usmjerenih na unapređenje odgojno-obrazovnog procesa, stvaranje poticajnog okruženja za djecu te podršku i savjetovanje odgojitelja i roditelja.

Tijekom protekle pedagoške godine, stručne suradnice pedagoginje bile su ključne u osiguravanju kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa unutar vrtića. Posebnu pažnju posvetile su upisu novih polaznika te praćenju njihove prilagodbe, surađujući s odgojiteljima kako bi se osigurala podrška djeci u ovom osjetljivom razdoblju. Aktivno su sudjelovale u svakodnevnim odgojno-obrazovnim aktivnostima, obogaćujući pedagoško okruženje i doprinoseći razvoju djece kroz refleksiju na njihove aktivnosti. Osim toga, rad s djecom s posebnim potrebama bio je značajan dio njihovog djelovanja. Pratile su funkcioniranje djece unutar skupine pri čemu su identificirale specifične potrebe i osigurale primjenu individualiziranih metoda rada. Njihova uloga u organizaciji izleta, posjeta te kulturnih i javnih događanja također je bila neizostavna, pružajući djeci priliku za širenje iskustava izvan vrtića.

U radu s odgojiteljima, stručne suradnice pružale su podršku u planiranju odgojno-obrazovnog rada, izradi pedagoške dokumentacije te osposobljavanju za primjenu suvremenih pedagoških metoda. Organizirale su provedbu stručnog usavršavanja u ustanovi, čime su pridonijele kontinuiranom profesionalnom razvoju odgojitelja. Kroz individualne razgovore i tematske radionice, pomagale su odgojiteljima u izgradnji kvalitetne komunikacije s roditeljima. Pedagoginje su također bile aktivne u planiranju i realizaciji projekata, koji su obogatili kurikulum vrtića. Njihova suradnja s ravnateljicom bila je ključna u izradi godišnjeg plana i programa, kurikuluma, kao i u organizaciji rada odgojitelja i rasporeda satnica.

Kroz suradnju s društvenim čimbenicima, od lokalne zajednice do europskih odgojno-obrazovnih institucija, pedagoginje su doprinosile povezivanju vrtića s vanjskim okruženjem, čime su omogućile razmjenu iskustava i obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada. Njihova predanost, stručnost i posvećenost djeci i odgojiteljima značajno su pridonijeli uspjehu vrtića u protekloj pedagoškoj godini.

## 10. ZAKLJUČAK

Uspješnost rada Dječjeg vrtića "Gumbek" tijekom pedagoške godine 2023./2024. rezultat je kontinuirane međusobne suradnje svih sudionika, od djece i roditelja do odgojitelja i šire zajednice. Obrazovni proces u našem vrtiću usklađen je s modernim potrebama i izazovima, s naglaskom na razvoj znanja, vještina i stavova potrebnih za uspješan i ispunjen život u sadašnjosti i budućnosti. Djeci pružamo raznovrsne materijale koji potiču sve njihove osjetilne sposobnosti, pri čemu svako dijete cijenimo kao jedinstvenu individualnost te poštujemo njegovo dostojanstvo i potrebe u procesu odrastanja.

Ove godine posebno ističemo prvo sudjelovanje našeg vrtića na Olimpijadi dječjih vrtića, koje je bilo izuzetno iskustvo za našu djecu. Njihov entuzijazam, timski duh i postignuća na ovom događaju potvrđuju važnost tjelesnog razvoja i zajedništva u ranom djetinjstvu. Suradnja s roditeljima kroz zajedničke radionice nastavila je biti ključna komponenta našeg rada. Ove radionice dodatno su osnažile vezu između vrtića, roditelja i djece, pružajući platformu za razmjenu znanja, iskustava i strategija koje doprinose optimalnom razvoju svakog djeteta. Radionice su se pokazale kao neprocjenjivo sredstvo za jačanje zajedništva i poticanje zajedničkog učenja. Osim toga, ove godine s ponosom ističemo uspješno provedene projekte unutar naših odgojno-obrazovnih skupina, koji su proizašli iz dječjih interesa i ideja. Aktivnim uključivanjem djece u kreiranje i realizaciju tih projekata, omogućili smo im da budu su-kreatori vlastitog obrazovnog procesa. Odgojitelji su, prateći dječje inicijative, usmjeravali i podržavali njihov istraživački duh, što je dovelo do dinamičnih i interaktivnih aktivnosti koje su obogatile svakodnevicu u vrtiću.

Važno je istaknuti i suradnju vrtića s Općinom Sveti Ilija i lokalnom zajednicom, koja je kroz zajedničke aktivnosti značajno obogatila iskustva naše djece. Sudjelovanje u raznim programima te interakcije s lokalnim udrugama, pružili su djeci neprocjenjive spoznaje i proširili njihove vidike. Ova partnerstva dodatno su učvrstila vezu između vrtića i zajednice, potičući osjećaj pripadnosti i zajedništva među našim najmlađima.

S ponosom gledamo unatrag na još jednu iznimno uspješnu godinu, obogaćenu projektima i aktivnostima koji su svakodnevne trenutke preobrazili u nezaboravne avanture učenja. Nastavit ćemo graditi mostove suradnje s roditeljima, lokalnom zajednicom i unutar našeg vrtićkog tima, kako bismo osigurali da svako dijete u Dječjem vrtiću "Gumbek" dobije najbolje moguće temelje za svoj budući razvoj.