



DJEČJI VRTIĆ „GUMBEK“

Beletinec, Ulica Stjepana Radića 77

42214 Sveti Ilija

**GODIŠNJE IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU PLANA I
PROGRAMA RADA
DJEČJEG VRTIĆA „GUMBEK“
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022./2023.**

Beletinec, kolovoz 2023.

SADRŽAJ

1. USTROJSTVO RADA.....	4
1.1. Odgojno-obrazovne skupine i broj djece.....	4
1.1.1. Prosječna prisutnost djece od rujna 2022. do lipnja 2023.	4
1.2. Program predškole.....	5
1.3. Podaci o djelatnicima u pedagoškoj godini 2022./2023.	6
2. MATERIJALNI UVJETI.....	7
2.1. Financiranje.....	14
2.2. Nabava fiksne opreme, didaktičkog i potrošnog materijala	14
3. NJEGA I SKRB ZA SIGURNOST ZDRAVLJE I TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE.....	15
3.2. Zaštita zdravlja	17
3.3. Praćenje rasta i razvoja djece	18
3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane	19
3.5. Održavanje higijenskih uvjeta	21
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	22
4.1. Likovne aktivnosti	23
4.2. Glazbene aktivnosti	25
4.3. Konstruiranje i građenje	27
4.4. Fina motorika	29
4.5. Gruba motorika.....	31
4.6. Aktivnosti na otvorenom.....	33
4.7. Didaktika	36
4.8. Predčitalačke vještine	37
4.9. Logičko-matematičke vještine.....	39
4.10. Senzomotoričke aktivnosti	40
4.11. Simbolička igra.....	42
4.12. Odgoj za održivi razvoj	43
4.13. Poticanje samostalnosti djece	45
4.14. Projekti u pedagoškoj godini 2022./2023.	47
4.15. Ljetna organizacija rada	56
4.15.1. Fotodokumentacija ljetnih aktivnosti	57
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	61
5.1. Unutarnje stručno usavršavanje.....	61
5.2. Vanjsko stručno usavršavanje	63
6. SURADNJA S RODITELJIMA.....	66
6.1. Roditeljski sastanci.....	67

6.2.	Radionice za djecu i roditelje	67
6.3.	Priredbe	73
7.	SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM.....	75
7.1.	Suradnja s lokalnom zajednicom.....	75
7.2.	Obilježavanje važnih datuma	81
7.3.	Sudjelovanje na natjecajima	91
8.	VREDNOVANJE PROGRAMA	92
8.1.	Unutarnje vrednovanje	92
8.2.	Vanjsko vrednovanje.....	93
9.	IZVJEŠĆA O RADU STRUČNOG TIMA.....	94
9.1.	Izvještaj o radu Upravnog vijeća.....	94
9.2.	Izvještaj o radu ravnateljice.....	97
9.3.	Izvještaj o radu stručnih suradnica pedagoginja.....	98
10.	ZAKLJUČAK	100

1. USTROJSTVO RADA

1.1. Odgojno-obrazovne skupine i broj djece

U vrtiću djeluje 5 odgojno-obrazovnih skupina djece i to dvije jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i 3 vrtićke skupine djece (djeca od 3. do 7. godine).

Odgojno-obrazovna skupina	Dob djece	Broj djece	Broj odgojitelja/ stručnih suradnika
Loptice	Djeca od 1. do 3. godine	16	1,5
Zvezdice	Djeca od 1. do 3. godine	17	2
Kockice	Djeca u 3. i 4. godini	24	2
Pužići	Djeca u 4. i 5. godini	25	1,5
Pčelice	Djeca u 6. i 7. godini	28	2
Broj ukupno		110	9

1.1.1. Prosječna prisutnost djece od rujna 2022. do lipnja 2023.

	Rujan	Listopad	Studeni	Prosinac	Siječanj	Veljača	Ožujak	Travanj	Svibanj	Lipanj	Prosječna prisutnost	Ukupno djece
Loptice	6	7	10	9	12	11	14	14	13	11	11	16
Zvezdice	9	10	13	13	12	13	15	12	15	13	13	17
Kockice	15	20	18	17	14	19	17	19	20	16	18	24
Pužići	16	22	20	19	16	18	18	20	20	17	19	26
Pčelice	19	25	22	20	17	19	20	23	24	22	21	28
Ukupno	65	84	83	78	71	80	84	88	92	79	82	111

1.2. Program predškole

Program predškole predstavlja obvezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Riječ je o programu koji je dio sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj, a za vrijeme kojeg djeca razvijaju vještine, navike i kompetencije koje će im pomoći u prilagodbi na nove životne uvjete rasta i razvoj u školskom okruženju.

Program predškole usmjeren je na razvoj osobne, emocionalne, tjelesne, obrazovne i socijalne dobrobiti djece te se potiče i osnažuje razvoj temeljnih kompetencija potrebnih za cjeloživotno učenje. Kompetencije koje dijete treba steći i/ili unaprijediti odnose se na komunikaciju na materinjem jeziku, elementarnu komunikaciju na stranim jezicima te matematičke, digitalne, socijalne i građanske kompetencije. Uz to, programom se uvećava svijest djece o kulturi te se podupire i unaprjeđuje razvoj motoričkih vještina adekvatnih za njihovu dob.

Temeljna zadaća je bogatim i raznovrsnim poticajima podržati i potaknuti dijete u ostvarivanju njegovih potencijala, pridonijeti razvijanju radnih navika, potaknuti socijalizaciju djece te pridonijeti razvoju pozitivnog stava prema školi. U slučaju da dijete polazi dječji vrtić, istaknuta znanja, vještine i navike će steći i razvijati tijekom redovitih aktivnosti i programa.

Program predškole provodio se od 3. listopada 2022. godine do 31. svibnja 2023. godine u trajanju od 250 sati, a za vrijeme trajanja njegove provedbe ostvarena je suradnja s Osnovnom školom Beletinec kako bi djeca stekla iskustvo boravka u prostorima osnovne škole te izlet u ekopark Krašograd. Osim toga, pripremljeni su radni listovi kako bi djeca unaprjeđivala vještine i kompetencije potrebne za polazak u osnovnu školu te je ostvarena kvalitetna suradnja s roditeljima. Tijekom siječnja 2023. godine provela se prva procjena zrelosti djeteta za upis u prvi razred osnovne škole, a s djecom za koju se pojavila potreba za ponavljanjem procesa, procjena je ponovljena u ožujku 2023. godine.

Broj polaznika programa predškole (dio redovnog programa)	20
---	----

1.3. Podaci o djelatnicima u pedagoškoj godini 2022./2023.

Redni broj	Ime i prezime	Stručna sprema	Radno mjesto	Radni odnos	
				Neodređeno	Određeno
1.	Dijana Ptiček	VŠS	Ravnateljica		x
2.	Sanja Dretar	VSS	Pedagoginja	x	
3.	Helena Đurin	VSS	Pedagoginja	x	
4.	Monika Međeral	VSS	Pedagoginja pripravnica		x
5.	Marija Kunić	VŠS	Odgojiteljica	x	
6.	Suzana Martinez	VŠS	Odgojiteljica	x	
7.	Janja Horvat	VŠS	Odgojiteljica	x	
8.	Marijana Blaži	VŠS	Odgojiteljica	x	
9.	Jelena Štefanec	VŠS	Odgojiteljica	x	
10.	Lidija Skupnjak	VŠS	Odgojiteljica	x	
11.	Marica Ajhler Jagušić	VŠS	Odgojiteljica	x	
12.	Ivona Martinez	VSS	Odgojiteljica	x	
13.	Silvija Koren	SSS	Kuharica	x	
14.	Danijela Hosni	SSS	Kuharica	x	
15.	Mariana Bosilj	SSS	Spremačica	x	
16.	Nadica Meštrić	NKV	Spremačica		x

2. MATERIJALNI UVJETI

Na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada i ozračje ustanove, uvelike utječu organizacijski i prostorno-materijalni uvjeti. Dječji vrtić „Gumbek“ ima 5 soba za dnevni boravak djece, od čega su dvije namijenjene djeci od 1. do 3. godine, a tri djeci od 3. do 7. godine života. Uz sobe dnevnog boravka, vrtić ima i multifunkcionalnu dvoranu.

Centri aktivnosti u sobama dnevnog boravka i centri aktivnosti na vanjskom prostoru u kojem se djeca uče i igraju, ispunjeni su raznovrsnim prirodnim materijalima, sredstvima, alatima, igračkama i penjalicama koje djeca mogu sama birati, istraživati i igrati se s njima i to u rasponu od jednostavnih do onih koji su zahtjevni u svim aspektima znanja i razvoja djece.



Ponuđeni raznovrsni materijali organizirani su po različitim centrima aktivnosti što ujedno omogućuje da se materijali kombiniraju i koriste kao poticaji u različitim igrama i u različite svrhe. Zadatak odgojitelja i stručnog tima vrtića je dokumentirati i analizirati dječju igru, kako bi se planiralo uređenje prostora i eventualna prenamjena materijala u odnosu na interes djece.

U pedagoškoj godini 2022./2023. provedeno je akcijsko istraživanje u svim odgojno-obrazovnim skupinama, vezano uz opremanje terasa soba dnevnog boravka i vanjskog prostora vrtića. Nakon analize postojećeg stanja vanjskog prostora vrtića pokrenuta je rasprava o interesima djece za aktivnosti na dvorištu i terasama vrtića kao i refleksija na sve provedene aktivnosti na temelju kojih su isplanirani novi poticaji, koji odgovaraju interesima i specifičnostima djece svake pojedine skupine.

Opremanje terasa i vanjskog prostora (dvorišta) vrtića uz dokumentiranje i analizu dječje igre

Terasa odgojno-obrazovne skupine Loptice (za djecu od 1. do 3. godine)

Materijali:



Terasa odgojno-obrazovnih skupina Zvezdice i Kockice (za djecu od 1. do 4. godine)

Materijali:



Terasa odgojno-obrazovnih skupina Pužići i Pčelice (za djecu od 4. do 7. godine)

Materijali:



Prostorno-materijalna opremljenost soba dnevnog boravka i materijalni poticaji po centrima aktivnosti u pojedinoj odgojno-obrazovnoj skupini:

SKUPINA	CENTAR AKTIVNOSTI	MATERIJALI I POTICAJI
Zvezdice	Centar građenja i konstruiranja	lego kocke, drvene kocke, plastična ambalaža (boce), velike podne slagalice, plastični kolutovi, mali tuljci, veliki tuljci, plastični vijci i matice, razni čepovi i poklopci, dijelovi laminata, oblutci i cjepanice, plastične životinje
	Centar početnog čitanja i pisanja	zid obložen papirima s visećim drvenim bojcama, papiri za crtanje, drvene bojice, olovke, stol, pastele, flomasteri, slikovnice, didaktika (slova)
	Centar prometa	Polica, autići, cesta od neoblikovanog materijala
	Obiteljski centar	plastične posude, žlice, plastične žlice, vilice, metalna ambalaža, kutijice razne, kuhače, odjeća, lutke, plišanci
	Centar za razvoj grube motorike	Strunjače, taburei
	Centar rastresitih materijala i prirodnina	Češeri, žirevi, kukuruz,
Loptice	Istraživački centar	Rasipni materijal (kukuruz, pšenica, piljevina), povrće, voće, zemlja, posudice različitih veličina i oblika, drvene kutije za sortiranje, pluto podloge, čavlići, biljke, voda, zaljevače, pincete
	Tjelesno-motorički centar	Strunjače različitih debljina, mekani geometrijski oblici, valjci, poluvaljci, loptice, platnene podloge, kolutovi
	Obiteljski centar	Posudice različitog materijala, veličina, oblika, poklopci, drveni štapići, kutijice, tanjuri, čaše, boce različitih veličina, kore drveta, rasipni materijal, vrećice od papira

	Senzorni centar	Viseće trake, vrećice napunjene materijalima (papiri, tkanine, zvončići, zrak), plahte, kamenčići, loptice od vune, senzorne podloge od prirodnog i pedagoški neoblikovanog materijala, tkanine (marame), pokrivači, mekane igračke, kadice, podloge
	Stolno-manipulativni centar	Plastelin, platnene podloge, valjci, tuljci, didaktičke igračke, vrtuljak, grančice, lopatice, metlice, prirodni materijali
	Centar građenja	Katonski i plastični tuljci, oblutci, kartonske kutije, kocke, podne podloge u dijelovima (mozaik), orušci, autići, životinje, laminat, prirodni materijali
	Glazbeni centar	Baloni, udaraljke, zvončići, stolice, posude, poklopci, zvečke, glazbeni stol, cijevi
Kockice	Glazbeni centar	Zvučni memory, kišni štapovi, udaraljke, bubnjevi, šuškalice, zvečke, gitara, drveni štapići, slikovni materijal na kojem su prikazani glazbeni instrumenti
	Stolno-manipulativni centar	Puzzle, didaktičke igre od neoblikovanog materijala s bojama, drvene umetaljke, predlošci za grafomotoriku s bojama, dijamantni transparentni oblici, drvene kockice s brojevima, memory s brojevima, didaktička igra s geometrijskim oblicima, ploča piši briši, rastezljive gumice u boji, drvena daska s čavličima, senzorne boce, čepovi u boji
	Centar prirodnina	Lijevci, sito, plastične i metalne žlice i lopatice, kora drveta, zrna kukuruza, klipovi kukuruza, posude, riža, životinje, drva, češeri, kesteni, enciklopedije, staklenke s biljkama
	Centar simboličke igre (centar uređivanja)	Marame, odjeća, češalj, uvijači, ambalaža od kozmetike, pramenovi kose, posudice i kistovi, gumice za kosu, špangice
	Centar građenja i prometni centar	Drvene kocke, plastične kocke, tuljci raznih oblika i veličina, drvene daske, karton, drveni oblutci, autići, cesta, prometni znakovi,

		plastični vijci i matice s geometrijskim oblicima za spajanje u boji, cijevi, podne taktilne puzzle, loptice, kartonske kućice, čepovi
	Centar kuhinje	Posude, žlice, vilice, noževi, drvene kuhače, plastični pladanj, čaše, pregače, krpe, kolači i torte od neoblikovanog materijala, podlošci za čaše, tanjuri, mikser, slike prehrambenih proizvoda
	Centar trgovine	Platnene vrećice, kasa, prazna plastična i kartonska ambalaža od prehrambenih, higijenskih proizvoda
	Centar simboličke igre frizera	Četke, češalj, sušilo za kosu, lakovi za nokte, prazna plastična ambalaža od kozmetičkih proizvoda, plastična posuda i kist za bojanje kose, bočice od parfema, katalogi
	Obiteljski centar	Lutke, drveni krevetić, odjeća, pokrivači, pelene, torbice, ruksaci, cipele, kape šilterice, šeširi, jastuci
Pužići	Centar građenja	Drvene kocke, plastične kocke, kartonski tuljci, plastični tuljci, drveni montažni set, kutijice od kinder jaja, kartoni, komadići laminata, plastične životinje, autići, spužvaste puzzle, čepovi, plastični konstruktor
	Centar kuhinje i tržnice	Kuhinjski elementi, štand tržnice, lonci, tanjuri, šalice, čaše, pribor za jelo, pribor za kuhanje, mikser, tacne, spužvice, kaširano voće i povrće, razne kutijice i posudice, pregače
	Centar uljepšavanja	Boce od šampona, kutijice od krema, razna odjeća, vješalice, nakit, pegla, lutke
	Centar liječnika	Krevetići, ambalaža od infuzije, šprice, epruvete, tlakomjer, špatule, zavoji, kutije od lijekova, medicinske kape, marame
	Dramski centar	Paravan, lutke od pedagoški neoblikovanog materijala
	Centar slikovnica	Slikovnice, bajke, foteljice, izrezana slova

	Likovni centar	Olovke, bojice, flomasteri, tempere, kistovi, spužvice, plastelin, papiri razne vrste, škare, ljepila
	Centar stolno-manipulativnih igara	Puzzle, drvene slagalice, memori sličice, predlošci za grafomotoriku, kukuruz , palenta
Pčelice	Centar početnog čitanja i pisanja	Bojice, olovke, tempere, kistovi, škare, ljepilo, flomasteri, novine, papiri, radni listovi, bilježnice, pisaći stroj, abeceda.
	Centar kuhinje	Tanjuri, žlice, vilice, noževi, tanjurići i šalice za kavu, čajni set, posude, tave, lonci, pribor za kuhanje, stolnjaci, kaširani kolači, tjestenina, kaša, riža
	Centar konstruiranja i građenja	Tuljci plastični, tuljci od kartona, slova i brojevi od spužve, drvene kocke, lego kocke, autići, cesta, garaža
	Didaktički centar	Zvezdice, lego kockice, puzzle, kocke puzzle, umetaljka životinje, kamenčići, pincete, podloge sa ravnim i zakrivljenim linijama, vaflići, perlice, kockice slova, magnetni geometrijski oblici, špatule u boji, kvačice, laptop
	Centar simboličke igre bolnice	Kreveti, šprice, bočice od lijekova, kutije od lijekova, zaštitne maskice, kute, medicinske kape, kartonski model usta, pincete, zrcala, rukavice, plahte, bebe, plakati o osobnoj higijeni, papiri, olovke, fascikle, epruvete, stalak za epruvete, vata, flasteri, zavoji
	Centar svemira	Zvučnici, tipkovnice, laptop, monitor, slušalice, video playeri, kablovi, utičnice s različitim utorima, fotelje
	Centar prašume	Biljke paprike, krastavca, graha, ukrasna trava, tikvice, kukuruz, dinosauri, makete drveća i staništa dinosaura, drveni neoblikovani materijal, posudice, bočice, čašice

2.1. Financiranje

Ekonomska cijena Dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2022./2023. iznosila je 1600,00 kuna za cjelodnevni 10-satni program do 31.12.2022., a od 01.01.2023. iznosila je 250,00 eura.

Troškove boravka djece u vrtiću sufinanciraju općine ili gradovi u kojima je prijavljeno prebivalište ili boravište korisnika usluga Vrtića. Općina Sveti Ilija sufinancira 125,00 eura za prvo dijete, 135,00 eura za drugo dijete, 145,00 eura za treće dijete te za svako sljedeće dijete iz iste obitelji za 10,00 eura više, a razliku snose roditelji. Ukoliko vrtić polazi dvoje djece iz iste obitelji ekonomska cijena se umanjuje za 10 %. Roditelji iz drugih općina/gradova plaćaju razliku između ekonomske cijene vrtića i dijela sufinanciranog od općine/grada.

2.2. Nabava fiksne opreme, didaktičkog i potrošnog materijala

U pedagoškoj godini 2022./2023. na nabavu fiksne opreme, didaktičkog i potrošnog materijala potrošeno je 4.300,00 eura.

Od didaktičke opreme nabavljene su didaktičke igre za djecu od 1. do 3. godine te didaktičke igre za djecu od 4. do 7. godine. Didaktički materijali i igračke uključuju didaktičke igre „Panorama“, „Uzrok i posljedica“, set blokova „Duga“, umetaljku „Cvijet“, svjetleće panele u obliku kruga, drvene kornjače s čekićem, polukugle u boji, matematički komplet, set blokova kristala u boji, „Poly-M Jumbo“ set, slagalicu „Godišnja doba XXL“, društvenu igru „Ježići“, igru „Utrka majmuna“, umetaljku s drvenim lopticama u boji, taktilni bingo, igra „Mozaik“, utrku s lopticama u pastelnim bojama, plastične hvataljke, magnetne pločice i magnetni ste „Div“.

Od potrošnog materijala, na mjesečnoj bazi, kupljeni su papiri, tempere, olovke, drvene bojice, flomasteri, škare, ljepila, gumice, akrilne boje, boje za tkaninu, selotejp, pastelne boje, slikarska platna, kistovi, posudice za boju, platnene vrećice, krep papir, kolaž papir, papir u boji i hamer papir.

3. NJEGA I SKRB ZA SIGURNOST ZDRAVLJE I TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Osnovna svrha dječjeg vrtića je stvaranje okruženja koje omogućuje dječji siguran rast i razvoj. Svi aspekti djelovanja vrtića usmjereni su na sprečavanje i prepoznavanje faktora koji mogu ugroziti sigurnost i zdravlje djece unutar vrtićkog okruženja. Osim aktivnog sprječavanja i prepoznavanja rizika, također je izuzetno važno primjenjivati preporučene standarde psihosocijalne sigurnosti djece te kontinuirano analizirati sadržaje, odgojne postupke i opći rad vrtića. Sve ove mjere imaju zajednički cilj - osnažiti unutarnje potencijale djece za brigu o vlastitoj sigurnosti i dobrobiti, kao što je istaknuto u smjernicama "Sigurno dijete u sigurnom okruženju" (2007).

3.1. Skrb za sigurnost djece

Briga za sigurnost djece unutar vrtićkog prostora i tijekom boravka u vrtiću temelji se na sveobuhvatnom pristupu definiranom u "Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2022./2023." Uz to, striktno se pridržavamo zakonskih i podzakonskih akata koji reguliraju ranu i predškolsku edukaciju. Ključni dokumenti poput "Pravilnika o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću", "Pravilnika o sigurnosti igračkaka" te "Programa zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane" smjernice su koje strogo poštujemo kako bismo osigurali siguran i poticajan okoliš za svako dijete. U cilju dodatne sigurnosti, razvili smo i implementirali protokole djelovanja u potencijalno rizičnim i kriznim situacijama. Ovi protokoli detaljno opisuju korake i postupke za sve sudionike u odgojnom procesu, osiguravajući koordiniranu i brzu reakciju u slučaju izvanrednih događaja. Naša posvećenost osigurava da svi zaposlenici vrtića budu osposobljeni za primjenu tih protokola kako bi se najbolje zaštitilo dobrobit djece.

Protokoli:

- Protokol kod preuzimanja i predaje djeteta roditelju ili drugoj odrasloj osobi
- Protokol kod nedolaska roditelja po dijete
- Protokol o postupanju kada po dijete dođe osoba u neprimjerenom psiho-fizičkom stanju
- Protokol postupanja u situacijama bijega djeteta iz vrtića

- Protokol o postupanju kada su roditelji u tijeku rastava i/ili postoji sudska presuda o skrbništvu nad djetetom
- Protokol postupanja kod ozljeda i pružanja prve pomoći
- Protokol postupanja kod pojave bolesti
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima
- Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja

Naši protokoli su temeljene smjernice koje obuhvaćaju preventivne korake i intervencije kako bismo uspješno savladali rizične i krizne situacije. U cilju stvaranja optimalnih uvjeta za fizičku i psihosocijalnu sigurnost djece, kontinuirano pratimo sigurnosne uvjete u vrtiću te promptno reagiramo i eliminiramo potencijalne rizike. Organizacija rada odgojitelja i ostalih zaposlenika vrtića prilagođava se funkcionalnom prostorno-materijalnom okruženju kako bi se osigurala potpuna zaštita.

S obzirom na djecu, postigli smo uvjete koji podržavaju njihov siguran rast i razvoj putem sljedećih pristupa:

- Primjenom poticajnih metoda odgojitelja, podržavamo dječji osjećaj samokontrole, samozaštite i samopomoći, potičući razvoj njihovih vještina.
- Uvodeći unaprijed dogovorena pravila socijalnog ponašanja i higijenskih navika u svakodnevnim situacijama, gradimo temelje odgovornosti i uzajamnog poštovanja.
- Aktivno razvijamo svijest o pravima djeteta te njihovoj odgovornosti, te potičemo komunikacijske vještine i suradnju kako bi se konflikti rješavali nenasilno.
- Kroz edukaciju, upoznajemo djecu s potencijalnim opasnostima u njihovom okruženju, pružajući im alate za oprez i zaštitu.
- Postavljanjem jasnih granica i poticanjem samoregulacije kod djece, potičemo razumijevanje posljedica njihovih postupaka.

Surađujući s roditeljima, ostvarujemo program sigurnosti i zaštite za djecu putem:

- Pravodobnog dijeljenja informacija o potencijalnim rizicima, zajedno s edukacijom i savjetima.
- Aktivnom uključivanjem roditelja u unaprjeđenje sigurnosnih mjera vrtića kroz savjetovanje i partnerstvo.

3.2. Zaštita zdravlja

U cilju sprječavanja i suzbijanja daljnjeg širenja zaraznih bolesti, poduzeli smo temeljne epidemiološke mjere te brze reakcije na potencijalno rizične situacije koje bi mogle utjecati na zdravlje djece. Zdravstvene mjere usklađene su s "Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima". Ovaj program osigurava sveobuhvatan pristup zdravstvenoj zaštiti djece, počevši od sistematskog zdravstvenog pregleda prije upisa u vrtić, gdje provjeravamo cijepljeni status djeteta. Ukoliko cijepljenje nije provedeno, upućujemo roditelje na važnost cijepljenja. Kada dijete izostane iz vrtića zbog bolesti, zahtijevamo zdravstveni pregled i potvrdu liječnika o zdravstvenom stanju djeteta pri povratku u vrtićko okruženje.

U okviru vrtića provodimo zdravstveni odgoj, koji obuhvaća usvajanje higijenskih i zdravih životnih navika. Putem raznolikih aktivnosti i igara, djeca usvajaju pravilno balansiranje između mirnih i motorički zahtjevnijih aktivnosti te stvaraju rutine za obroke, piće, spavanje i odlazak na toalet. Naša svakodnevna rutina uključuje i vrijeme na svježem zraku, promičući tjelesnu aktivnost kao važan dio zdravog načina života. Primjenjujemo metode koje potiču svijest o brizi za vlastito zdravlje i promoviraju navike zdravog života. U suradnji s roditeljima, provodimo preventivne mjere za rano otkrivanje zdravstvenih poteškoća kod djece te redovito razmjenjujemo informacije kako bismo pratili zdravstveno stanje djece. U slučaju potrebe, surađujemo s vanjskim stručnjacima i zdravstvenim djelatnicima kako bismo osigurali cjelovitu zaštitu zdravlja djeteta. Kroz sve ove pristupe i suradnju s roditeljima, usmjeravamo se na cjelovitu zaštitu zdravlja djece te promoviramo navike koje će im pomoći da vode zdrav i sretan život.



Vežano uz zaštitu zdravlja djece i provedbu preventivnih zdravstvenih mjera, u pedagoškoj godini 2022./2023. vrtić je aktivno sudjelovao u obilježavanju zdravog tjedna te smo se odazvali pozivu HCK Gradskog društva Crvenog križa Varaždin na radionicu za predškolce „Prva pomoć – upomoć“.

3.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Sustavno praćenje rasta i razvoja djece temelji se na prepoznavanju i poštovanju jedinstvenih razvojnih karakteristika, specifičnih potreba i individualnih ritmova svakog djeteta. Kroz ovaj pristup osiguravamo optimalan napredak i razvoj te brzo reagiramo na eventualna odstupanja u tom procesu. Praćenje rasta i razvoja djece provodimo kroz dosljedno vođenje propisane pedagoške dokumentacije koja evidentira postignuća i razvojne prekretnice svakog djeteta tijekom vremenskog razdoblja. Ova dokumentacija obuhvaća opažanja odgojitelja o svakodnevnom funkcioniranju djeteta u skupini, bilješke o jezičnom, emocionalnom, spoznajnom i motoričkom razvoju, te praćenje aktivnosti putem fotodokumentacije i videozapisa.

Ključni element dokumentacije je Razvojna mapa djeteta, koja uključuje:

- "Razvojnu listu praćenja (prema razvojnim područjima)" - ovom listom pratimo godišnji napredak djeteta u vrtiću, promatrajući razvoj u različitim područjima.
- Mapu likovnih radova - ovdje se čuvaju radovi djece koji odražavaju njihov kreativni izričaj i razvoj likovnih vještina.
- Izjave djece - bilježimo njihove izjave koje svjedoče o njihovom razmišljanju, jezičnom izražavanju i socijalnoj interakciji.
- Fotografije djece u različitim aktivnostima - ove fotografije dokumentiraju djetetovo sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima.

Pomoću dokumentiranih podataka, odgojitelj reflektira provedene aktivnosti i analizira prikupljeni materijal. Na temelju ovog promišljanja, planira buduće aktivnosti kako bi omogućio daljnji napredak djeteta. Planiranje je prilagođeno djetetovim osobnim interesima i sposobnostima, te se stvaraju uvjeti za cjelovit razvoj u svim područjima. Kroz ovaj cjelovit pristup, nastojimo osigurati da svako dijete dobije priliku za optimalan rast i razvoj, uz podršku koja je prilagođena njegovim potrebama i potencijalima.

3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane

U cilju osiguranja visoke kvalitete prehrane u vrtiću, naši jelovnici i normativi su osmišljeni sukladno suvremenim prehrambenim standardima i načelima sigurnosti hrane. Prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjem vrtiću, definirani u publikaciji "Prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjem vrtiću" (Zagreb, Laserplus, 2007), igraju ključnu ulogu u osiguranju uravnoteženih i hranjivih obroka. Dodatno, naša prehrambena politika se temelji na HACCP načelima (sustav analize opasnosti i kritičnih kontrolnih točaka), omogućavajući nam identifikaciju, procjenu, kontrole i nadzor nad potencijalnim rizicima u hrani, sukladno "Vodiču primjene HACCP načela za vrtićke kuhinje".

U suradnji s nutricionistima, pažljivo smo osmislili jelovnik prema postulatima mediteranske prehrane, koja je u skladu s prehrambenim standardima za planiranje prehrane djece u vrtićima. Jelovnik naglašava uključivanje cjelovitih žitarica s obiljem prehrambenih vlakana, novih vrsta žitarica i pseudožitarica. Također, posebno ističemo sezonsko voće i povrće kao temelj jelovnika. U redovitom ritmu obroka uključujemo razne mahunarke (leća, slanutak, grah), različite sjemenke (lan, sezam, suncokret, buća, chia) te orašaste plodove (lješnjak, orah), pružajući djeci raznolikost i nutritivnu raznovrsnost.

Naša preferencija u kategoriji mesa usmjerena je prema peradi, junetini i janjetini, dok izbjegavamo mesne prerađevine zbog njihovog povećanog sadržaja soli, aditiva i konzervansa koji nisu prikladni za djecu. U nekim situacijama, koristimo prerađevine s udjelom proteina većim od 20%. Kada su u pitanju masti, koristimo nezasićene masti kao što su maslinovo, bučino i repičino ulje. Također, začinsko bilje koje koristimo prilikom pripreme jela često potječe iz vlastite proizvodnje.

U svrhu smanjenja unosa soli i šećera, pristupili smo smanjenju upotrebe soli i aditiva na bazi soli. Također, količina dodanog šećera je reducirana te ga zamjenjujemo prirodnijim alternativama poput meda ili nerafiniranog šećera u određenim proizvodima poput keksa, biskvita, kolača, čaja i kaka.

Isto tako, važno je naglasiti da prehrana djece u vrtiću ima dublji značaj od zadovoljenja dnevnih energetske i nutritivne potrebe. Ona igra značajnu ulogu u odgojno-obrazovnom procesu, gdje djeca stječu znanja, vještine i svijest o važnosti pravilne prehrane. Kroz ovaj pristup, želimo educirati djecu o zdravim prehrambenim navikama koje će ih pratiti kroz cijeli život.



Dnevni ritam prehrane (tijekom cijeloga dana u obroke uključujemo voće):

06:00 – zajutak

08:00 – 09:00 – doručak

10:00 – jutarnja užina

11:00 – 12:15 – ručak

13:45 – 14:45 – popodnevna užina

U vrtiću se provode brojne aktivnosti vezane za usvajanje pravilne prehrane:

- uključivanje djece u izradu namaza, kruha, pita, kolača i keksi
- poticajna i ugodna atmosfera u vrijeme obroka u blagovaoni
- serviranje obroka koji oblikom, konzistencijom, temperaturom i teksturom odgovara dobi i potiče na konzumaciju
- poštivanje sposobnosti samoregulacije unosa hrane, pri čemu se djeca potiču, ali ne prisiljavaju da pojedu sve što je posluženo
- redovite aktivnosti za djecu u cilju poticanja prihvaćanja novih namirnica
- poticanje boravka u prirodi i na svježem zraku (potiče apetit) i vrtlarjenje (sjetva i berba povrća i voća u vrtićkom povrtnjaku i voćnjaku)
- poštivanje vremena za odmor (umor smanjuje apetit)

3.5. Održavanje higijenskih uvjeta

Mjere za osiguravanje higijenskih uvjeta u vrtiću provode se u skladu s „Godišnjim planom i programom vrtića za 2022./2023. pedagošku godinu“ i „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“.

Higijensko održavanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića realizirano je na sljedeći način:

- svakodnevno čišćenje unutarnjeg prostora (podne obloge, staklene površine, tekstil, namještaj), svakodnevna kontrola higijene sanitarnih i kuhinjskih prostora,
- svakodnevna dezinfekcija radnih površina, dezinfekcija prostora prema potrebi, deratizacija u skladu s zakonskim normama,
- redovito održavanje higijene, urednosti i ispravnosti opreme i igračaka,
- čišćenje vanjskog prostora, održavanje zelenih površina vrtića i ispravnosti sprava na igralištu,
- redovito održavanje stanja objekta, održavanje sustava grijanja i hlađenja,
- razvoj samostalnosti djece u održavanju osobne higijene, stvaranje kulturno-higijenskih navika i podržavanje uključenosti djece u životno-praktičnim aktivnostima održavanja urednosti i čistoće igračaka i prostora.
- godišnji sanitarni pregled zaposlenika (odgojitelji 1x godišnje, radnici na pripremi i serviranju hrane 2x godišnje) tj. prema zakonskim propisima.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Sukladno najnovijim spoznajama iz pedagogije, kurikulum Dječjeg vrtića 'Gumbek' promatra dijete kao jedinstvenu osobu s posebnostima te se temelji na poštivanju djetetova dostojanstva, zadovoljavanju svih djetetovih potreba i unaprjeđivanju cjelokupnog djetetova života. Shvaćajući dijete kao jedinstvenu individuu, s njegovim potrebama i specifičnostima koje treba poštovati, važno je da kurikulum vrtića nastaje kroz zajedničko istraživanje i sudjelovanje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Prema suvremenim pedagoškim spoznajama, u radu s djecom naglašava se važnost cjelovitog razvoja djeteta, što uključuje kognitivni, emocionalni, socijalni, fizički i jezični aspekt. Kao prirodan oblik učenja, dječja igra smatra se ključnim oblikom učenja u ranom i predškolskom odgoju. Dijete se shvaća kao kompetentno biće, koje posjeduje sposobnosti i vještine te može samostalno odabrati aktivnosti i surađivati s drugima u okruženju koje je pažljivo osmišljeno u pedagoške svrhe. Djeca najbolje uče kada se učenje povezuje s njihovim svakodnevnim iskustvima, interesima i okruženjem stoga se prednost daje kontekstualnom učenju. Aktivnosti se planiraju na način da su relevantne, autentične i uključuju stvarne situacije kako bi kod djece potaknule dublje razumijevanje i primjenu. Pristup vrtića odgoju i obrazovanju usmjeren je na integraciju igre u svakodnevne aktivnosti i planiranja odgojno-obrazovnog rada jer time potičemo dječju znatiželju, kreativnost, istraživanje, rješavanje problema te razvoj socijalnih vještina. Svako dijete gleda se kao individua, sa svojim individualnim potrebama, interesima i sposobnostima. U odgoju djece teži se individualizaciji programa kako bi se svakom djetetu pružila podrška i potpora prema njegovim specifičnim potrebama. Također se prakticira inkluzivno obrazovanje, koje osigurava da se sva djeca, bez obzira na različite sposobnosti, uključuju u obrazovni proces.

Prostor vrtića je organiziran na način koji potiče dijete da istražuje prostor i samostalno rješava probleme, čime se razvijaju njegove motoričke sposobnosti, osjetilna percepcija, spoznaja, socio-emocionalne vještine, govor i igra. Centri aktivnosti u vrtiću organizirani su na način koji potiče dječju autonomiju u donošenju odluka, podržavaju i naglašavaju istraživački duh djeteta i radoznalost, čime se pridonosi njegovom osamostaljivanju, razvoju socijalnih vještina, poticanju originalnosti, kreativnosti i cjelokupnom razvoju. U radu s djecom, poseban naglasak stavlja se na projektne metode rada, dokumentiranje i refleksiju cjelokupnog odgojno-obrazovnog procesa.

4.1. Likovne aktivnosti

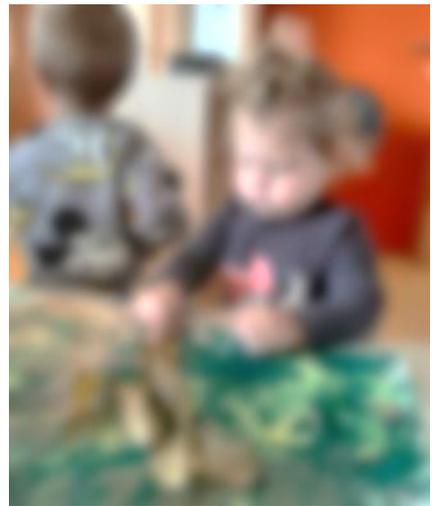
Likovno izražavanje djece ima iznimno važnu ulogu u njihovom rastu i razvoju. Kroz likovno stvaralaštvo djeca imaju priliku istraživati, izražavati svoje osjećaje i ideje te razvijati svoju kreativnost i motoričke vještine. Likovno izražavanje potiče razvoj njihove kognitivne, emocionalne i socijalne inteligencije.

U našem radu u vrtiću usmjerili smo se na proces stvaranja likovnog djela, a ne samo na konačan rezultat. Djeci omogućujemo da istražuju različite materijale i tehnike bez ograničenja i bez nametanja naših očekivanja što bi ono moglo s materijalom učiniti. To potiče njihovu kreativnost, eksperimentiranje i samopouzdanje u vlastite ideje. Tim putem djeca uče cijeniti proces i trud koji su uložili u stvaranje likovnog dijela bez obzira na rezultat.



Likovno izražavanje potiče razvoj fine motorike koja je kasnije važna za pisanje i aktivnosti koje zahtijevaju preciznost pokreta. Kroz umjetničko izražavanje djeca razvijaju pažnju, koncentraciju, pamćenje, razumijevanje oblika, boja i prostora. Djeca kroz umjetnost mogu izraziti svoje osjećaje poput tuge, straha, radosti ili ljutnje što im pomaže kod regulacije svojih emocija.

Likovne aktivnosti u vrtiću u pedagoškoj godini 2022./2023.



4.2. Glazbene aktivnosti

Glazba je najsvestraniji medij razvoja djeteta, te pokretač razvoja kognitivnih, emocionalnih i motoričkih sposobnosti. Glazba kao sredstvo u komunikaciji često djetetu pomaže u izražavanju osobnosti. Glazba u vrtićkoj dobi treba biti dio svakodnevnog dječjeg iskustva jer kroz nju razvijamo niz sposobnosti od kojih će dijete imati koristi u djetinjstvu, ali i kasnije u životu. Glazbene aktivnosti pružaju djetetu izvor veselja i opuštenosti, te djeluju pozitivno na razvoj sluha, govora, stvaralaštva, intelektualnih sposobnosti. One stvaraju ugodnu atmosferu u skupini te isto tako potiču djecu na stvaranje pozitivnog stava prema umjetnosti i svijetu oko sebe.



Glazbenim aktivnostima obogaćujemo odgojno - obrazovni rad, te razvijamo senzibilitet djeteta za glazbu i njene različite elemente kroz igru i pokret. Djeca sudjeluju u izradi glazbenih instrumenata koje kasnije koriste za razvijanje osjećaja za ritam, koordinaciju pokreta, memoriju i sposobnost slušanja. U vrtiću se provode aktivnosti poput sviranja, pjevanja, izvođenja pokreta, plesanja. Prvi i osnovni zadatak odgojitelja je razvijati interes za glazbu, zatim on kreira glazbene aktivnosti kroz koje se djeci prezentira glazbeni sadržaj. U svemu što radi i priprema za djecu odgojitelj je uvijek model kojeg djeca promatraju, te svojim pozitivnim stavom prema glazbi treba biti primjer kako oplemeniti djecu glazbom od najranije dobi.



4.3. Konstruiranje i građenje

Konstrukcija je proces slaganja predmeta ili dijelova predmeta kako bi se dobio neki objekt, a stvaralačka igra konstruiranja i građenja u predškolskoj dobi primjer je aktivnosti u kojima dijete razvija kognitivne, spoznajne i socijalne sposobnosti jer dijete je u takvoj igri mislilac, partner i prijatelj. Potrebno je dogovarati se pa se na taj način razvijaju govorne sposobnosti i vještine. Konstrukcije i drugi trodimenzionalni uradci predstavljaju važno sredstvo komuniciranja s djetetom u procesu njegova učenja.



Kroz ponudu raznih poticaja može se ustanoviti kako dijete razumije razne fizikalne probleme, matematičke koncepte, mehanizme i sl. Isto tako u ovakvim vrstama aktivnosti potiče se usredotočenost kako bi se konstrukcija izgradila na način da se održi dok dijete ne odluči drukčije. Nakon što konstrukcija bude srušena dijete često bude baš time potaknuto na ponovno konstruiranje dokle god mu to njegova pažnja dopušta.



Svrha ovih aktivnosti nije važnost krajnjeg produkta, nego više sam proces nastanka neke konstrukcije kao i važnost djetetove ideje o njoj. U stvaralačkoj igri konstruiranja i građenja moguće je kombinirati razne materijale poput velikih drvenih kocaka, kartonskih valjaka, cijevi, razne ambalaže i ostalih pedagoški neoblikovanih materijala kao i tzv. *loose parts* materijal. U aktivnostima koje su se provodile u svrhu građenja i konstruiranja koristili smo tuljce, loptice, kartonsku ambalažu, dijelove laminata, drvene daščiće, kutije za jaja, kukuruzne oklaske, plastične kolutove, plastičnu ambalažu.



Kada dijete uspije izgraditi ono što je zamislilo u njemu se javlja zadovoljstvo i radost što doprinosi rastu njegova samopouzdanja, stvaranju pozitivne slike o sebi, a to je i ujedno način na koji dijete upoznaje i postaje svjesno svojih mogućnosti. Sve to primjećuje se u izrazu djetetova lica za vrijeme aktivnosti konstruiranja i građenja što je i više nego dovoljan razlog da se nude poticaji koji će potaknuti navedeno.



4.4. Fina motorika

Fina motorika, koja podrazumijeva preciznije i sitnije pokrete, poznata je još i kao „sitna motorika“. Ona uključuje vještine manipulacije poput hranjenja, odijevanja, igranja te kasnije pisanje i crtanje. Njezin razvoj odvija se paralelno s razvojem grube motorike te predstavlja temelj koordinacije. Konkretnije, kada se govori o finoj motorici, ona podrazumijeva sitne pokrete mišića i mišićnih skupina koji se aktiviraju prilikom izvedbe organiziranih, preciznih i finih pokreta ruku, zapešća, prstiju, nogu i lica te kao takva predstavlja sposobnost djeteta da manipulira sitnim predmetima, prenosi ih iz ruke u ruku te da obavlja poslove koji zahtijevaju koordinirani rad očiju i ruku.



Razvija se tijekom ranog razvoja djeteta, od početnih nespretnih pokušaja djeteta da stavi prste u usta, da se igra svojim prstićima, da samostalno koristi žlicu, manipulira predmetima iz neposredne okoline pa sve do trenutka kada može samostalno uzeti i kontrolirati poteze olovkom na papiru. Dijete s optimalno razvijenom finom motorikom posjeduje mogućnost izvršavanja praktičnih aktivnosti samozbrinjavanja – pravilno korištenje pribora za jelo, otvaranje/zatvaranje bočice sa sokom ili vodom, otkopčavanje/zakopčavanje dugmadi, otvaranje/zatvaranje patent zatvarača na odjeći, vezivanje cipela i slično. Na taj način se dijete priprema za složenije vještine koje su mu potrebne u pripremi za školu jer uči pravilno držati olovku, bojice, kist, uči rezati škarama, od rezanja po ravnoj liniji prema složenijim linijama i oblicima. Osim toga, dijete kroz aktivnosti fine motorike doživljava svijet oko sebe i osjetilom dodira, što znači da će vlastitim iskustvom naučiti o kvaliteti predmeta – težina, lakoća, odnos veličina, teksture (glatko, hrapavo), toplo-hladno i slično.



Što je veća djetetova interakcija sa sadržajima koji ga okružuju u njegovoj svakodnevici, bit će veće i njegovo spoznajno iskustvo, kao i rječnik temeljem kojeg će izražavati svoja iskustva. Dakle, djeca finu motoriku uvježbavaju u svakodnevnim situacijama, ali i ciljanim aktivnostima u kojima se pomno planiranim poticajima i aktivnostima omogućuje djeci koordinacija između prstiju i oka (okulomotorna koordinacija).



4.5. Gruba motorika

Tijekom ranog djetinjstva motorički razvoj djeteta promatra se kroz dva temeljna razvojna pravca – razvoj grube (krupne) motorike i razvoj fine motorike. Započinje razvojem grube motorike, a zatim se nastavlja razvojem fine motorike kroz svakodnevnu igru i aktivnosti. Gruba motorika uključuje djetetovu sposobnost korištenja velikih mišića – pomicanje tijela u prostoru u horizontalnoj ili vertikalnoj liniji. Konkretnije, to podrazumijeva kotrljanje, puzanje, hodanje, trčanje, skakanje, poskakivanje i druge pokrete tijela. Gruba motorička sposobnost podrazumijeva i manipulaciju predmetom, odnosno aktivnosti poput hvatanja, bacanja, gađanja, šutanja i sl. Temeljem ovih sposobnosti dijete ima aktivnu i istraživačku ulogu u svojoj okolini te dolazi u neposredan kontakt s predmetima koji se nalaze u njoj. Poznavanjem djetetovog razvoja omogućuje se podržavanje i poticanje njegovog optimalnog razvoja te praćenje napretka u određenoj dobi.



U prvim godinama života dijete usvaja sve prirodne oblike kretanja koje daljnjim razvojem usavršava – hodanje uz nečiju pomoć, puzanje, čučanje, samostalno stajanje pa sve do sposobnosti preskakivanja, poskakivanja, hvatanja lopte, mijenjanje pravca u trku, skladno kretanje u ritmu glazbe, skakanje u dalj i vis, preko konopca i slično. Djeca grubu motoriku razvijaju u svakodnevnim aktivnostima, a predškolsko doba je idealno vrijeme za vježbe i aktivnosti koje dodatno pospješuju i unaprjeđuju njezin razvoj.



Razvoj grube motorike doprinosi djeci i u savladavanju funkcionalnih (školskih) vještina poput – uspravnog sjedenja za stolom, participiranje u zadacima tjelesnog odgoja, svladavanje sprava na igralištu, svladavanje stepenica, ravnoteža sjedenja na zahodskoj dasci i slično. Osim što dijete ovladava funkcionalnim vještinama, gruba motorika je veoma važna za daljnji razvoj djeteta jer se na njenim osnovama temelji razvoj fine motorike. Štoviše, fina i gruba motorika su međusobno uvjetovane i razvijaju se istovremeno jer mnoge aktivnosti koje dijete izvodi podrazumijevaju njihovo zajedničko korištenje.



4.6. Aktivnosti na otvorenom

Aktivnosti na otvorenom za djecu predškolske dobi mogu biti izuzetno korisne za sva područja njihovog razvoja. Stoga je važno da se provode svakodnevno, u svim godišnjim dobima i gotovo svim vremenskim prilikama i da traju što duže. Aktivnosti na otvorenom potiču dječju tjelesnu aktivnost, što je ključno za razvoj motoričkih vještina, jačanje mišića i kostiju te razvoj ravnoteže i koordinacije. Kroz trčanje, skakanje, penjanje ili vožnju bicikla, djeca jačaju svoje tijelo i razvijaju sposobnost kontrole i upravljanja pokretima.



Boravak na otvorenom pruža djeci priliku za oslobađanje od stresa i napetosti te potiče njihov emocionalni razvoj. Svjež zrak, priroda i sloboda kretanja pomažu djeci da se opuste, osjećaju sreću i zadovoljstvo te razvijaju pozitivan odnos prema okolini. Aktivnosti na otvorenom potiču dječju radoznalost i istraživački duh. Djeca imaju priliku promatrati prirodu, otkrivati nove biljke, životinje iz okoline te postavljati pitanja što im pomaže u razvoju kognitivnih vještina, opažanja, koncentracije i sposobnosti rješavanja problema.



Igranje na otvorenom omogućuje djeci interakciju s drugom djecom, što je ključno za razvoj socijalnih vještina. Kroz timski rad, dijeljenje igraćaka, rješavanje sukoba i zajedničke igre, djeca uče surađivati, razumjeti emocije drugih i razvijati prijateljstva. Boravak na otvorenom pruža djeci priliku za izlaganje suncu, svježem zraku i prirodnim elementima. Također im omogućuje da se igraju i vježbaju na prostranom prostoru, što može pomoći u održavanju zdravog tjelesnog stanja, jačanju imunološkog sustava i smanjenju rizika od pretilosti.



Priroda i otvoreni prostor pružaju bogate izvore inspiracije za dječju kreativnost i maštu. Djeca mogu koristiti prirodne materijale za stvaranje umjetnosti, igru uloga ili konstruiranje i građenje, što potiče kreativno razmišljanje, inovativnost i izražavanje ideja.



Aktivnosti koje se provode u vrtiću na otvorenom:

1. Istraživanje prirode: -šetnje ili izleti u izletišta, šume i obližnja prirodna područja prilikom kojih djeca mogu istraživati biljke, insekte, životinje i razne elemente prirode
2. Sportske igre: - razne sportske igre i aktivnosti na otvorenom, poput trčanja, igara s loptom, natjecateljske igre, skakanje užeta, poligona sa zadacima ili igre lovice u kojima djeca razvijaju motoričke vještine, koordinaciju i kondiciju.
3. Vrtlarstvo: - jednostavne aktivnosti vrtlarenja u kojima djeca sade sjemenke, zalijevaju biljke, njeguju povrtnjak ili uređuju cvjetne gredice i pritom stječu prilike za učenje o biljkama, održavanju okoliša i razvijanju svijesti o prirodi.
4. Igračke na otvorenom:-razne igračke i rekviziti za igru na otvorenom kojima je opremljen prostor vrtića, kao što su tobogani, ljuljačke, penjalice, grede, pješčanik, lopte,i sl.
5. Ostale aktivnosti koje se provode na otvorenom kao što su igre uloga, natjecateljske igre, likovne ili glazbene aktivnosti.



4.7. Didaktika

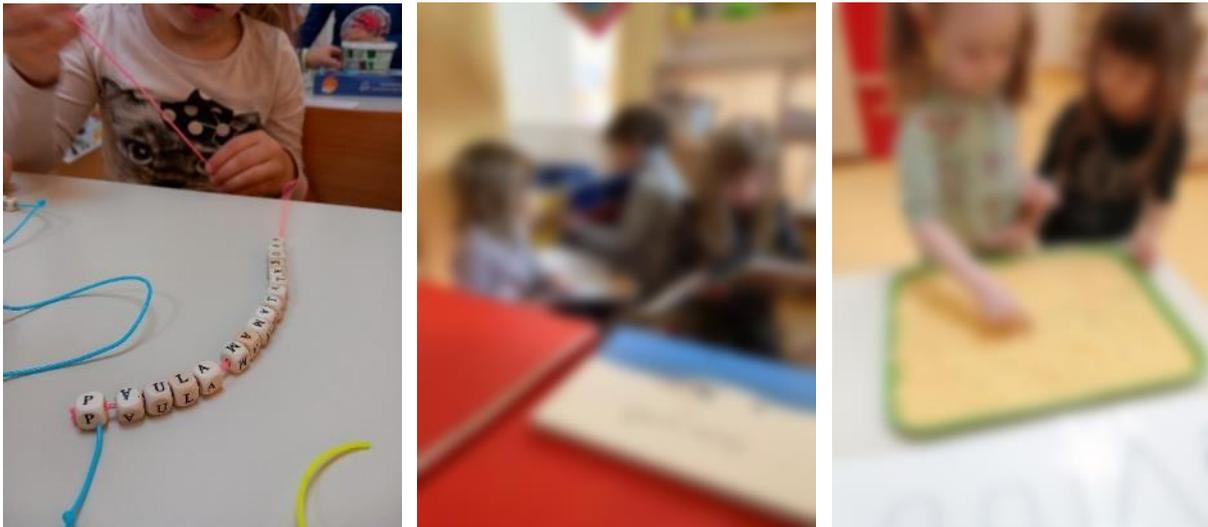
Didaktičke igre važne su za cjelokupni razvoj djece i mogu im se ponuditi već u najranijoj dobi. Korisne su zato što potiču razvoj kognitivnih, motoričkih, jezičnih i socijalnih vještina, potiču razvoj mašte i kreativnosti te utječu na razvoj pažnje i koncentracije. U dječjem vrtiću djeci su ponuđene puzzle prilagođene uzrastu kojima se potiče koncentracija, kognitivno razmišljanje i fina motorika. Također, djeca se igraju konstrukcijskim setovima poput Lego kocaka, slagalicama, igračkama različitih oblika i veličina koje je potrebno upariti ili sortirati te memory karticama koje doprinose razvoju koordinacije ruku i očiju, koncentracije, prostorne percepcije, kreativnosti te finih motoričkih vještina. Osim toga, od didaktičkih igara ponuđene su igre za razvoj jezičnih kompetencija, kao što su igre riječima, piktogrami, slikovnice i sl., igračke s brojevima ili različitim oblicima koji se mogu slagati, brojiti i koristiti u različitim matematičkim operacijama i koje doprinose razvoju logičko-matematičkih vještina.



4.8. Predčitalačke vještine

Predčitalačke vještine razvijaju se od djetetove rane dobi. One podrazumijevaju „svjesnost djeteta o pisanom jeziku“. Funkcija pisanog jezika odnosi se na svijest da netko upravo čita ili piše te kako čitanje ima svrhu primanja poruke, a počinje se javljati s 2 – 3 godine starosti. Oko 4. i 5. godine starosti dijete počinje uviđati razliku među slovima, razvija svijest o smjeru pisanja (lijevo – desno, gore – dolje). Nakon toga dolazi faza kada kroz igru dijete počinje rastavljati riječi, uočavati i koristiti rimu. Starije dijete sposobno je i svrstavati riječi prema prvom i zadnjem glasu, te simbole za iste prepoznati u pismu.

Predčitalačke vještine su preduvjet za razvoj čitalačkih vještina. Poznavanje razvijenosti predčitalačkih vještina može biti pomoć u ranom prepoznavanju teškoća u čitanju. Temeljne predvještine čitanja i pisanja su: uredan govorno – jezični razvoj, fonološka svjesnost, vizualna percepcija i diskriminacija i fina motorika. Uredan govorno-jezični razvoj odnosi se na: bogat vokabular, pravilne rečenice, prepričavanje priča i događaja, postavljanje pitanja.



Pod pojmom fonološka svjesnost podrazumijevamo prepoznavanje, stvaranje i baratanje dijelovima riječi, što se odnosi na: rimu, slogovnu analizu i sintezu riječi, prepoznavanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, glasovnu analizu i sintezu te baratanje glasovima. Vizualna percepcija i diskriminacija kod djece je izrazito važna za razumijevanje i interpretaciju okoline, kao i za učenje čitanja, pisanja i računanja. Kada govorimo o vizualnoj percepciji kod djece podrazumijevamo: prepoznavanje i razlikovanje oblika, prepoznavanje položaja u prostoru, praćenje zadanih linija, razlikovanje likova od pozadine i koordinaciju oko – ruka.

Finu motoriku je potrebno razvijati kako bi dijete bilo što uspješnije u ovladavanju pisanja. Prije nego dijete počne učiti pisati slova treba pravilno držati olovku, crtati, bojati, precrtavati oblike. Kako bi se kod djece uspješno razvijale predčitalačke vještine potrebno je stvoriti poticajno okruženje.



4.9. Logičko-matematičke vještine

Razvijanje logičko-matematičkih vještina kod djece je od velike važnosti jer one doprinose dječjoj sposobnosti apstraktnog mišljenja, rješavanja problema i razumijevanja matematičkih koncepata. Također, razvijanjem logičko-matematičkih vještina djeca usvajaju uzročno-posljedične veze, uče klasificirati predmete prema njihovim sličnostima, odnosno različitostima, razvijaju sposobnost prepoznavanja i stvaranja uzorka te uče razumijevanju redoslijeda.



Logičko-matematičke vještine važne su za razumijevanje apstraktnih ideja, konceptualizaciju te primjenu logičkih i matematičkih pravila u različitim situacijama, kao i za logičko razmišljanje i generiranje strategija u rješavanju određenih problemskih situacija. Tijekom razvoja logičko-matematičkih vještina dijete usvaja temeljne vještine poput razvrstavanja, uspoređivanja, nizanja, vizualizaciju i vizualno grupiranje, procjenjivanje, deduktivno i induktivno mišljenje te uočavanje obrazaca.

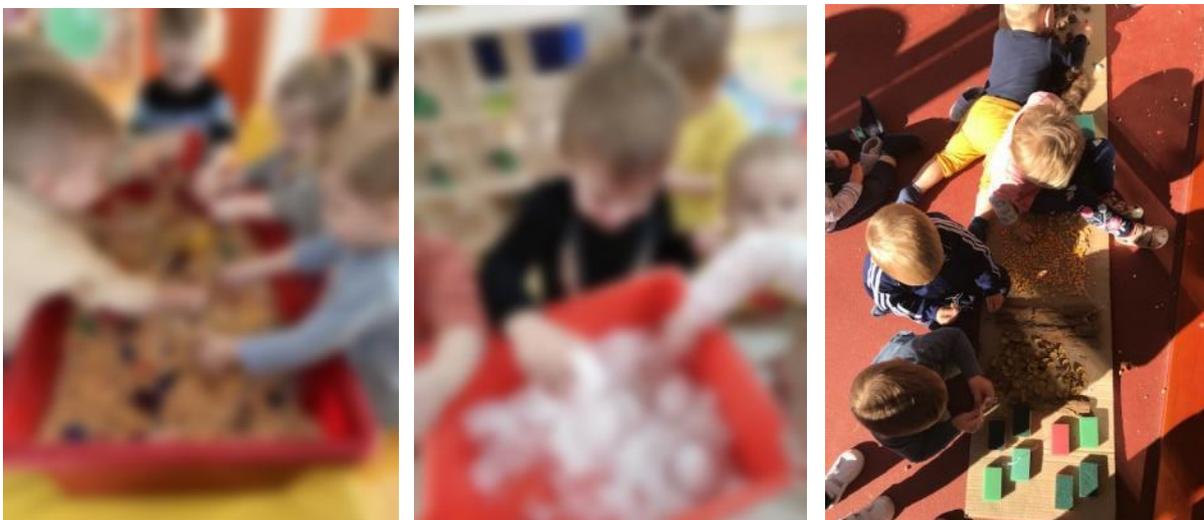


4.10. Senzomotoričke aktivnosti

Provođenje senzomotoričkih aktivnosti je vrlo važan čimbenik u rastu i razvoju djece. Potrebno je različitim materijalima stimulirati sva osjetila kako bi se međusobno integrirala i razvijala. Od najranije dobi, djeca svoja iskustva stječu dodirrom, vidno, auditivno i preko motoričkih osjeta te informacije iz okoline međusobno povezuju. Okolinu djece potrebno je bogatiti različitim materijalima i izlagati ih situacijama u kojima će samostalno manipulirajući predmetima dolaziti do rješenja i zaključaka.



Djeca prikupljaju informacije, elaboriraju ih te ih pohranjuju i u potrebitim situacijama reagiraju na određen način. Stvaranjem raznolikog prostornog okruženja potičemo pravilan fizički rast i razvoj tijela. Kretanjem pedagoški oblikovanim prostorom, dijete usvaja nova saznanja i mogućnosti te ih isprobava na različite načine tako da se razvija u zdravu ličnost. Usavršavanjem pokreta stječe se samopouzdanje koje je ključno za daljnji napredak.





Senzomotoričke aktivnosti imaju važnu ulogu u kognitivnom razvoju. Kroz manipulaciju objektima i istraživanje okoline, djeca razvijaju sposobnost opažanja, zaključivanja, planiranja i rješavanja problema. Ove aktivnosti utječu na razvoj neuronskih veza u mozgu i unapređuju kognitivne funkcije poput pažnje, koncentracije i pamćenja.



4.11. Simbolička igra

Simbolička igra uključuje korištenje mašte i simboličkih prezentacija kako bi se stvorila fiktivna situacija ili uloga. Simboličkom igrom potiče se razvoj kognitivnih vještina poput planiranja, organizacije, razmišljanja izvan okvira i rješavanja problema. Djeca moraju koristiti svoju maštu i kreativnost kako bi smislila priču, odigrala ulogu i riješila izazove koji se pojavljuju u igri. Igra također uključuje interakciju među djecom, što pruža priliku za razvoj socijalnih i jezično-govornih vještina. Djeca uče dijeliti, surađivati, pregovarati, rješavati sukobe i razumjeti perspektive drugih tijekom igre. Ova interakcija pomaže u izgradnji empatije, razumijevanja društvenih normi i razvoju prijateljskih odnosa.



Važno je pružiti djeci dovoljno vremena i prostora za simboličku igru jer to potiče njihov cjelokupni razvoj. Vrtić podržava ovu vrstu igre osiguravanjem raznovrsnih igračaka, rekvizita i okruženja koji potiču maštovitu igru i podržavaju dječju kreativnost.



4.12. Odgoj za održivi razvoj

Održivi razvoj je koncept koji se odnosi na zadovoljenje potreba današnjeg društva bez ugrožavanja mogućnosti budućih generacija da zadovolje svoje potrebe. Održivi razvoj ima za cilj postići ravnotežu između ekonomskog napretka, društvenog blagostanja i zaštite okoliša. Održivi razvoj u dječjem vrtiću je iznimno važan jer djeca imaju ključnu ulogu u oblikovanju budućnosti naše planete.



Uključivanje principa održivosti u vrtićki program pomaže djeci da razviju svijest o okolišu, odgovornosti prema prirodi i razumijevanju načina na koje njihovi postupci utječu na okolinu. Evo nekoliko primjera o tome kako promovirati održivi razvoj u dječjem vrtiću:

- Učenje djece o važnosti recikliranja i smanjivanja otpada. Postavljane različitih spremnika za reciklabilni otpad poput papira, plastike i ostalog otpada u vrtićkom prostoru. Poticanje djece da recikliraju i objasniti im kako se reciklirani materijali ponovno koriste.
- Vrt i biljke: Uključenost djece u vrtlarske aktivnosti. Sadnja povrća, voća ili biljki koje privlače kukce. Na taj način djeca uče o biljkama, prirodi i održivom uzgoju hrane. Poučavanje o važnosti očuvanja tla, zalijevanja i brige o biljkama.
- Učenje djece o obnovljivim izvorima energije poput sunčeve energije i vjetra. Poticanje djece da razmišljaju o načinima na koje mogu štedjeti energiju u vrtiću i kod kuće.
- Korištenje ekološki prihvatljivih materijala i igrački u vrtiću. Umjesto plastičnih igračaka, koristiti drvene ili one recikliranim materijalima. Poticanje djece na kreativnost i korištenje recikliranih materijala za izradu vlastitih igračaka.
- Organizirati izlete u prirodu i istraživačke aktivnosti na otvorenom. Djeca će imati priliku upoznati se s različitim ekosustavima, životinjama i biljkama. Poticanje djece da istražuju i postavljaju pitanja o okolišu.
- Edukacija o održivosti: Uključivanje edukacije o održivom razvoju u redovni vrtićki program kroz priče, igre, pjesme i aktivnosti koje potiču svijest o zaštiti okoliša.



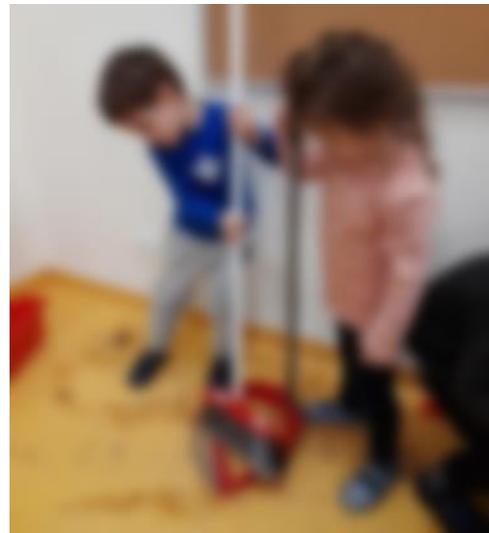
4.13. Poticanje samostalnosti djece

Vrtići igraju važnu ulogu u poticanju samostalnosti kod djece. Ova faza djetinjstva ključna je za razvoj osnovnih vještina i sposobnosti koje će im pomoći u daljnjem životu. Kada dijete uspije samo nešto učiniti, osjećati će se uspješno i vrijedno. Razvoj samostalnosti treba poticati od rođenja onim poslovima koje dijete može izvršiti ovisno o dobi i razvojnim mogućnostima. Pri tome se djetetu iskazuje povjerenje, što je važno za razvoj djetetovog samopouzdanja i slike o sebi.



Možemo reći da se razvoj samostalnosti počinje od druge godine djetetovog života kada ono počinje izražavati želju da nešto učini samo. Kada je dijete malo, to se odnosi na hranjenje, oblačenje, obuvanje, pospremanje igraćaka i druge svakodnevne aktivnosti. Kad je dijete starije to uključuje i druge poslove – serviranje stola, pospremanje sobe, pisanje zadaća. U dobi od 3 do 4 godine dijete može samo nalijevati vodu iz malog vrča, upotrebljavati vilicu, sudjelovati u odijevanju i obuvanju (otkopčavati, razlikovati prednju i stražnju stranu odjeće), samo ići na WC. U dobi od 4 i 5 godina dijete počinje preuzimati inicijativu. Svoju aktivnost želi uspješno završiti (mada mu to ne uspijeva uvijek). U hranjenju je potpuno samostalno i zna postaviti stol. Umiva se i pere zube. Još uvijek treba pomoć pri vezivanju cipela i zakopčavanju složenijih odjevnih predmeta. U dobi od 5 do 6 godina dijete želi biti aktivno i uspješno na svim područjima i već potpuno samostalno može prati ruke, lice i zube, svlačiti se i oblačiti te spremati za spavanje (iako voli prisutnost drage osobe). U dobi od 6 do 7 godina dijete je sposobno isplanirati, predvidjeti tijek aktivnosti i provesti je do kraja. Potpuno ja samostalno u zadovoljavanju fizioloških potreba uz povremene poticaje i kontrolu.

Vrtić pruža djeci priliku da surađuju s drugom djecom i odraslima izvan obiteljskog okruženja. To ih uči dijeljenju, suradnji, rješavanju sukoba i razumijevanju tuđih osjećaja. Ove socijalne vještine pomažu djeci da razviju samopouzdanje i osjećaj pripadnosti te se osjećaju sigurnima u svojoj autonomiji. Djeci je također omogućeno da istražuju prostor i sudjeluju u različitim aktivnostima koje potiču razvoj njihove motorike. Djeci se pruža prilika da sami oblače i slažu svoju odjeću, obavljaju jednostavne zadatke poput pospremanja igračkaka te sudjeluju u fizičkim igrama i vježbama koje razvijaju njihove motoričke sposobnosti. Poticanje samostalnosti individualan proces koji se prilagođava svakom djetetu. Vrtić osigurava sigurno i poticajno okruženje u kojem djeca mogu istraživati, učiti i razvijati svoje vještine, pripremajući ih za kasnije obrazovne i životne izazove.



4.14. Projekti u pedagoškoj godini 2022./2023.

„Moje tijelo“

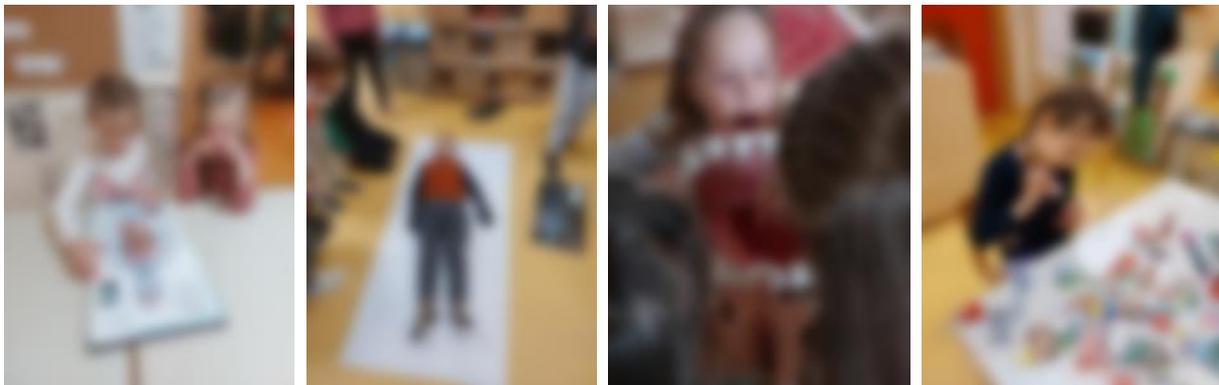
Skupina: Pčelice

Odgojiteljica: Ivona Martinez

Dob djece : 6-7 godina života

Vrijeme trajanja projekta : veljača 2023. – lipanj 2023.

Projekt je započeo iz interesa djece odgojne skupine „Pčelice“ za ljudskim tijelom. Aktivnosti projekta osmišljavane su prema dječjim interesima, pa su tako aktivnosti uključivale proučavanje enciklopedija, crtanje ljudskog tijela u prirodnoj veličini, izradu organa i kostiju, učenje o krvožilnom sustavu i o krvi te oformljivanje centra bolnice u sobi dnevnog boravka. Opremljen je centar bolnice, a osim što se razvio interes za bolničkom opremom i simboličku igru s ponuđenim materijalima, djeca su pokazala interes i za dentalnu medicinu i stomatologiju, pa su aktivnosti usmjerene na brigu o oralnom zdravlju i na učenje o zubima. Također, dio aktivnosti ovog projekta bile su usmjerene na zdravu i uravnoteženu prehranu, te na higijenu tijela u kojima je naglasak bio na pravilnom pranju ruku.



Osim suradnje s roditeljima, ostvarena je i suradnja s Crvenim križem. U ovoj aktivnosti djeci je bilo demonstrirano kako pružiti prvu pomoć. Nadalje, aktivnosti projekta uključivale su i učenje o osjetilima mirisa i dodira. Na koncu, u sklopu projekta obilježen je tjedan zdravlja.

Vrednovanje projekta odvijalo se crtežima, fotografijama, video zapisima, izjavama djece, te refleksijama odgojitelja na provedene aktivnosti.

„Od sjemenke do prašume“

Skupina: Pčelice

Odgojiteljica: Marijana Blaži

Dob djece: 6-7 godina života

Vrijeme trajanja projekta: ožujak 2023.-lipanj 2023.

Projekt je započeo iz interesa djece u odgojnoj skupini „Pčelice“ za biljkama i njihovim rastom i razvojem. Tijekom provedbe projekta djeca su se brinula o biljkama i bilježila njihov rast i razvoj. Planirane aktivnosti projekta uključivale su čitanje priča i slikovnica koje su tematski vezane za biljni svijet, likovne aktivnosti, sadnja raznog povrća i začinskog bilja te su uređivanje vrta u dvorištu vrtića. Nadalje, u sklopu projekta održan je izlet u Slugovine gdje su djeca u šetnji šumom promatrala biljke i prirodu koja ih okružuje. Uoči Dana planeta Zemlje aktivnosti su usmjerene na zagađenost prirode iz čega je nastala slikovnica „Mali ekolozi“.

Vrednovanje projekta odvijalo se crtežima, izrađenom slikovnicom, fotografijama, video zapisima, izjavama djece, te refleksijama odgojitelja na provedene aktivnosti.



„U svijetu slikovnica“

Skupina: Pužići

Odgojiteljica: Jelena Štefanec

Dob djece: 3-5 godina života

Vrijeme trajanja projekta: listopad 2022.- svibanj 2023.

Projekt je povezan s projektom „*Naša mala knjižnica*“ koji se provodi na nacionalnoj razini, a svrha mu je poticanje kritičkog čitanja kod djece i stvaranje aktivnih čitača koji razmišljaju, analiziraju i promatraju svijet oko sebe. Tijekom trajanja projekta provedene su aktivnosti čitanja slikovnica i likovne te stvaralačke aktivnosti koje su tematski uglavnom pratile pročitane slikovnice. Tehnikom šivanja djeca su izradila vlastitog knjižnog junaka, a origami tehnikom su se koristili za izradu glavnog junaka jedne od slikovnica. Uočen je interes za dramatizacijom te su djeca izradila lutke i oživljavala likove iz pročitanih slikovnica. Također, djeca su iskazala interes za već postojećim slikopričama kojima su davali nova značenja, što ih je u konačnici potaknulo da izrade vlastitu slikovnicu. Naposljetku, zbog velikog interesa djece za slikovnicama i za čitalačkim aktivnostima, u sobi dnevnog boravka oformljen je centar čitanja. Vrednovanje projekta odvijalo se crtežima, izrađenom slikovnicom, fotografijama, video zapisima, izjavama djece, te refleksijama odgojitelja na provedene aktivnosti.



„Čarolija boja“

Skupina: Kockice

Odgojiteljica: Janja Horvat

Dob djece: 3 i 4 godina života

Vrijeme trajanja projekta: rujan 2022.- lipanj 2023.

Projekt je započeo iz interesa djece odgojne skupine „Kockice“ za bojama, njihovim imenovanjem i spoznavanjem. Aktivnosti projekta uključivale su bojanje prozirnih folija i promatranje predmeta kroz njih, bojanje oblika temperama, izradu senzornih taktilnih podloga u različitim bojama, ostavljanje otisaka različitih oblika i boja, miješanje boja te stolno manipulativne igre koje su izrađene od strane odgojiteljica. Osim toga, aktivnosti projekta bile su i istraživanje sjena te izvođenje pokusa s bojama. Vrednovanje projekta odvijalo se crtežima, fotografijama, video zapisima, izjavama djece, te refleksijama odgojitelja na provedene aktivnosti.



„Prirodnine“

Skupina: Kockice

Odgojiteljica: Lidiya Skupnjak

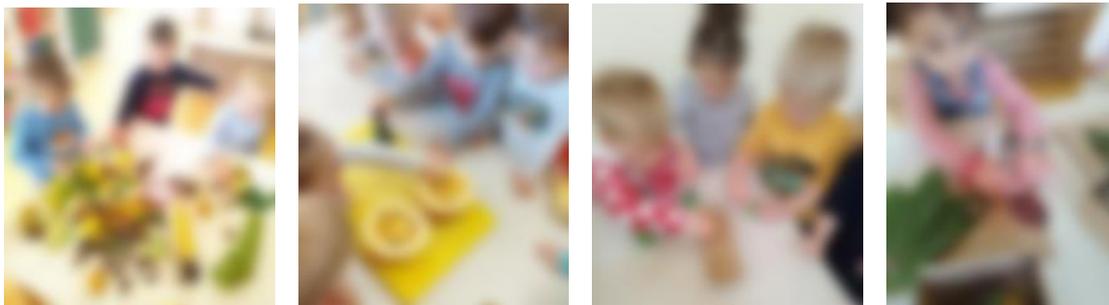
Dob djece: 3 i 4 godina života

Vrijeme trajanja projekta: listopad 2022.- svibanj 2023.

Aktivnosti ovog projekta osmišljene su tako da se održavaju prema godišnjim dobima, odnosno da se centar prirodnina oprema materijalima dostupnima u prirodi. Projekt je započeo istraživačkim aktivnostima koje su se odnosile na upoznavanje i imenovanje plodova jeseni, sjemenaka te prirodnih materijala. Istraživačke aktivnosti praćene su likovnim aktivnostima. U zimskom periodu projekt je popraćen aktivnostima sijanja pšenice te likovnim aktivnostima s materijalima koji su bili dostupni u prirodi. Proljetno razdoblje popraćeno je aktivnostima vezanim za proljetnice, njihovu sadnju, uzgoj i rast. Prilikom provedbe projekta primijećen je veliki interes za prirodne materijale i manipulaciju njima.



Vrednovanje projekta odvijalo se crtežima, fotografijama, video zapisima, izjavama djece, te refleksijama odgojitelja na provedene aktivnosti.



„Plodovi kreativnih ideja“

Skupina: Zvezdice

Odgojiteljica: Marica Ajhler Jagušić

Dob djece: 2 i 3 godina života

Vrijeme trajanja projekta: listopad 2022.- svibanj 2023.

Aktivnosti ovog projekta osmišljene su iz dječjeg interesa za jesenskim plodovima. U projekt su bili uključeni i roditelji koji su u vrtić donosili plodove koje imaju u vrtu i dvorištu. Aktivnosti su poticale razvoj govornog, jezičnog, glazbenog i likovnog stvaralaštva. Osim toga, aktivnosti su poticale razvoj fine motorike, koordinacije ruku te razvoj pažnje i koncentracije. Također, projektnim aktivnostima željelo se djecu potaknuti na konzumaciju voća i povrća. Vrednovanje projekta odvijalo se fotografijama i refleksijama odgojitelja na provedene aktivnosti.



„Učimo gradeći“

Skupina: Zvezdice

Odgojiteljica: Marija Kunić

Dob djece: 2 i 3 godina života

Vrijeme trajanja projekta: rujan 2022.- svibanj 2023.

Aktivnosti projekta osmišljene su tako da djeca vlastitom aktivnošću stječu nove spoznaje. Aktivnosti koje se temelje na stvaralaštvu, konstruiranju i građenju potiču dječju maštu, kreativnost i socijalne vještine. Iz tog razloga, aktivnosti projekta odnosile su se na manipulaciju različitim materijalima poput tuljaca, loptica, kartonske ambalaže, laminata, drvenih dasaka i sl. kojima se poticao razvoj grube i fine motorike, pažnje te koncentracije. Metodom pokušaja i pogreške te međusobnom suradnjom djeca su stvarala različite konstrukte i učila iz vlastitog iskustva.

Vrednovanje projekta odvijalo se fotografijama, video zapisima, te refleksijama odgojitelja na provedene aktivnosti.



„Istraži, osjeti, spoznaj“

Skupina: Loptice

Odgojiteljica: Suzana Martinez

Dob djece: 1 i 2 godina života

Vrijeme trajanja projekta: rujan 2022.- svibanj 2023.

Projektne aktivnosti osmišljene su tako da se potiče cjeloviti razvoj djeteta što je izrazito važno za djecu predškolskog uzrasta. Aktivnosti projekta su sadržajno usmjerene na tjelesni i psihomotorni razvoj, kao i na socio-emocionalni razvoj. Također, projektom se kod djece poticao razvoj govora, izražavanja i stvaralaštva.

Vrednovanje projekta odvijalo se fotografijama i refleksijama odgojitelja na provedene aktivnosti.



Projekt „Naša mala knjižnica“ u suradnji s IBIS grafikom

Dječji vrtić „Gumbek“ priključio se projektu „Naša mala knjižnica“ IBIS grafike koji predstavlja inovativnu inicijativu koja spaja ljubav prema umjetnosti i čitanju kako bi potaknula dječji intelektualni i kreativni razvoj. Ovaj projekt se temelji na suradnji između IBIS grafike, renomiranog izdavača umjetničkih knjiga, i vrtića kako bi se djeci omogućio pristup visokokvalitetnim ilustriranim knjigama.

Kroz ovu suradnju, vrtić dobiva posebno odabrane knjige koje su osmišljene s ciljem poticanja mašte, razvoja jezičnih vještina i umjetničkog senzibiliteta. Svaka knjiga postaje izvor inspiracije za različite likovne i kreativne aktivnosti koje se provode unutar vrtića.

Za pedagošku godinu 2022./2023. odabrane su sljedeće knjige:



Kroz sam projekt ostvarena je odlična suradnja s roditeljima koji su zajedno s djecom sudjelovali u izradi projektnih plakata i ispunjavali dnevnik odabranog knjižnog junaka „Ježa“, koji se pretvorio u čudesnu priču prepunu dječjih crteža, fotografija i dogodovština malog ježa u posjeti domovima vrtićke djece. Tijekom projekta formiran je i centar knjižnice u sobi dnevnog boravka djece.

4.15. Ljetna organizacija rada

Tijekom ljetnih mjeseci, od 1.7.2022. do 31.8.2022., vrtić radi od 5:30 do 16:30 što je redovno radno vrijeme vrtića. Za vrijeme trajanja godišnjih odmora, kako roditelja i djece, tako i djelatnika vrtića, organizacija rada u vrtiću prilagođava se trenutnim uvjetima i smanjenom potrebom roditelja za vrtićem.

U srpnju i kolovozu, ovisno o mogućnostima i dnevnoj prisutnosti, formirane su mješovite odgojno-obrazovne skupine.

Skupine	Dob	Prosjek djece srpanj	Prosjek djece kolovoz
Skupina 1	1. do 3. godina	26	24
Skupina 2	3. i 4. godine	14	15
Skupina 3	4. do 7. godina	25	23

Tijekom ljetnih mjeseci, odgojno-obrazovni rad se prilagođava vremenskim uvjetima i broju prisutne djece. S obzirom na visoke temperature i snažno sunce, aktivnosti se organiziraju na način da osiguravaju zaštitu djece. Boravak na otvorenom zraku tijekom ljeta provodi se u jutarnjim satima, nakon doručka, od 8:15 do 10:00, kako bi se izbjegle ekstremne vrućine i jako sunce. Ovime se osigurava da djeca borave na svježem zraku i istražuju okolinu dok su vremenski uvjeti još prihvatljivi. Prilikom boravka na dvorištu i terasama dnevnog boravka, koriste se materijali i igre koji su prikladni za ljetno razdoblje, kao što su voda, pijesak, baloni i kantice. Tijekom ranojutarnjih aktivnosti, djeca također sudjeluju u brizi za zajednički vrt, zalijevanju biljaka i berbi plodova, čime se potiče njihova svijest o okolišu i prirodi.

U poslijepodnevnom satima, nakon dnevnog odmora, aktivnosti se premještaju u klimatizirane prostore dnevnog boravka ili na terase koje su zaštićene od direktnih sunčevih zraka. Ove popodnevne aktivnosti su prilagođene tako da uključuju manje fizičke napore kako bi se osiguralo da djeca mogu uživati u igri i zabavi, a istovremeno se izbjegava prekomjerno izlaganje visokim temperaturama koje može uzrokovati toplinsku iscrpljenost. U cjelini, ova prilagodba ljetnim vremenskim uvjetima osigurava da djeca imaju siguran i poticajan okoliš za učenje i igru tijekom vrućih ljetnih mjeseci.

4.15.1. Fotodokumentacija ljetnih aktivnosti

Aktivnosti s vodom

Aktivnosti s vodom pružaju djeci priliku za igru, istraživanje i učenje putem senzornih iskustava te imaju ključnu ulogu u ranom djetinjstvu, potičući razvoj fine motorike, kreativnosti i kognitivnih vještina. Osim toga, voda pruža djetetu priliku da istražuje fizičke karakteristike materijala te razumije osnovne koncepte poput plutajućeg i tonućeg, mokrog i suhog.



Simbolička igra kuhinje na otvorenom

Simbolička igra, posebno igra kuhinje, ima značajnu ulogu u djetetovom razvoju jer omogućuje djetetu da simulira svakodnevne situacije, razvija maštovite scenarije i razumije društvene interakcije. U igri na otvorenom, djeca se povezuju s prirodom, razvijaju motoričke vještine i istražuju okoliš te koriste prirodne materijale kako bi obogatila svoju igru.



Igra i aktivnosti s ledom

Igra s ledom tijekom ljetnih mjeseci u vrtiću pruža djeci ne samo zabavu, već i priliku za senzorno, kreativno, motoričko, kognitivno i socijalno obogaćivanje. Integracija ovih aktivnosti u vrtićki program potiče raznolik i sveobuhvatan razvoj djece. Dodir, osjećaj hladnoće i promjene stanja leda potiču razvoj senzornih vještina. Manipulacija ledom razvija fine motoričke vještine i koordinaciju pokreta te uz to pruža mogućnost korištenje za kreativno istraživanje i likovno izražavanje.



Aktivnosti sipkim materijalom

Sipki materijali poput pijeska, zrna riže, mahunarki, kamenčića i drugih sličnih materijala omogućuju djetetu da istražuje teksture, oblike, boje te razvija finu motoriku i maštovitost.



Likovne aktivnosti

Likovne aktivnosti predstavljaju snažan alat za razvoj dječje kreativnosti, samoizražavanja i senzornog iskustva. Aktivnosti na otvorenom dodatno obogaćuju ovaj proces omogućujući djeci da se povežu s prirodom i istraže materijale iz okoline.



Senzomotričke i motoričke aktivnosti

Senzomotričke i motoričke aktivnosti pomažu djeci da razviju sposobnost upravljanja svojim tijelom te da bolje razumiju svijet oko sebe. Kada se takve aktivnosti organiziraju na otvorenom, pružaju djeci veću slobodu kretanja i izražavanja.



5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Prema Godišnjem planu i programu rada za pedagošku godinu 2022./2023., unutarnje stručno usavršavanje stručnih djelatnika ustanove realizirano je kroz Odgojiteljska vijeća te prema Programu stručnog usavršavanja.

5.1. Unutarnje stručno usavršavanje

Stručno usavršavanje djelatnika u ustanovi (odgojiteljska vijeća):

r.br.	Plan	Realizacija	Sadržaji i aktivnosti	Nositelji
1.	27.9.2022.	27.9.2022.	Godišnji plan i program Pedagoška dokumentacija	Dijana Ptiček, ravnateljica Sanja Dretar, pedagoginja
2.	26.10.2022.	26.10.2022.	Dokumentiranje pedagoškog procesa	Dijana Ptiček, ravnateljica Sanja Dretar, pedagoginja
3.	22.11.2022.	22.11.2022.	Izvješća samoorganiziranih aktivnosti Važnost odabira materijala za poticanje dječje kreativnosti i istraživačkog duha	Odgojiteljsko vijeće Helena Đurin, pedagoginja pripravnica
4.	16.12.2022.	16.12.2022.	Učenje pokretom	Odgojiteljsko vijeće
5.	25.1.2023.	25.1.2023.	Simbolička igra/konstruiranje Disciplina bez drame Odgojitelj pozitivni praktičar	Odgojiteljsko vijeće
6.	28.2.2023.	28.2.2023.	Rizična igra Anji play	Odgojiteljsko vijeće
7.	27.3.2023.	27.3.2023.	Process art Prevladavanje dječjih strahova	Odgojiteljsko vijeće
8.	17.5.2023.	17.5.2023.	Izvješća projekata	Odgojiteljsko vijeće
9.	5.6.2023.	5.6.2023.	Predaja godišnjih izvješća odgojitelja Analiza samoorganiziranih aktivnosti s novim materijalima	Odgojiteljsko vijeće Helena Đurin, pedagoginja pripravnica
10.	28.8.2023.	28.8.2023.	Godišnje izvješće o radu vrtića za pedagošku godinu 2022./2023. Organizacija rada za pedagošku godinu 2023./2024.	Odgojiteljsko vijeće

Stručno usavršavanje u kolektivu vrtića ima iznimno važnu ulogu u unaprjeđenju kvalitete rada, razvoju timskog duha i osiguravanju najboljeg mogućeg iskustva za djecu. U pedagoškoj godini 2022./2023. održana su sljedeća izlaganja članova Odgojiteljskog vijeća, nakon kojih su održane rasprave i refleksije:

1. Odgoj sretne djece – skandinavski pristup – Lidija Skupnjak, odgojiteljica
2. Učenje pokretom – Janja Horvat, odgojiteljica
3. Disciplina bez drame – Marija Kunić, odgojiteljica
4. Odgojitelj pozitivni praktičar – Marica Ajhler Jagušić, odgojiteljica
5. Anji play – Jelena Štefanec, odgojiteljica
6. Rizična igra – Suzana Martinez, odgojiteljica
7. Kreativni pristup likovnom izražavanju (Process art) – Ivona Martinez, odgojiteljica
8. Prevladavanje dječjih strahova – savjeti i preporuke – Marijana Blaži, odgojiteljica

Teme su odabrane od strane članova Odgojiteljskog vijeća, prema njihovim vlastitim područjima interesa vezanim uz rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Područje odgoja i dječjeg razvoja često se mijenja kako se razvijaju nove teorije, istraživanja i prakse. Redovito usavršavanje omogućava timu da se prilagodi novim trendovima i inovacijama, čime se osigurava da pristupi odgovaraju najnovijim potrebama djece i roditelja. Članovi tima, kroz međusobne refleksije i rasprave, imaju priliku osvježiti svoje znanje i vještine u skladu s najnovijim saznanjima i pristupima. To omogućuje bolje razumijevanje dječjeg razvoja i pružanje suvremenih oblika podrške. Međusobno dijeljenje iskustava omogućuje razmjenu različitih pristupa i rješenja za različite situacije.

5.2. Vanjsko stručno usavršavanje

Stručni skupovi, online stručna usavršavanja i seminari na kojima su sudjelovali djelatnici vrtića u pedagoškoj godini 2021./2022.:

r.br.	Naziv	Nositelj	Datum i trajanje
1.	Vježbe za postizanje zdravoga i snažnoga nastavničkog glasa	Alfa	26.4.2023., 1 sat
2.	Uloga vrtića i senzorne integracije u prijelazu iz predškolskog uzrasta u školski sustav	Alfa	1.4.2023., 1 sat
3.	Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću	AZOO	3.11.2022., 3 h
4.	Pedagog u podršci razvoja kurikuluma u dječjem vrtiću	AZOO	25.10. 2022.- 26.10.2022., 8 sati
5.	Priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres i klimatske promjene HCK „Sigurnije škole i vrtići“	AZOO	22.10.2022., 6 sati
6.	Klimatske promjene- Crveni križ u zelenom okviru	AZOO	30.11.2023., 5 sati
7.	Webinar za odgojitelje- poleti s francuskim jezikom s vukom	AZOO	22.11.2023.- 24.4.2023., 14 sati
8.	Regionalna smotra projekata	AZOO	12.4.2023., 7 sati
9.	Razvoj kreativnosti i autentičnog likovnog izraza djeteta jasličke dobi-istraživački i stvaralački procesi	Edulist	2.2.2023., 2 sata
10.	Kako podržati pravilan emocionalni razvoj djece	Hrabri telefon	27.10.2022., 1 sat
11.	Naša mala knjižnica (Plava patka, Nevidljiva kuća, Kako zagrliti ježa, Bruna i borovnica, More)	Ibis grafika	30.11.2022.-17.4.2023., 10 sati
12.	Digitalna jabuka	Koho pedagogija	Ožujak 2023., 3 sata
13.	3,4, sad! Uvođenje pripravnika u samostalan rad	Koho pedagogija	22.11.2022.- 28.11.2022., 4, 5 sati
14.	Rizična igra i šumska pedagogija	Koho pedagogija	20.4.2023., 2 sata
15.	Rad s djecom s teškoćama	Koho pedagogija	22.2.2023., 2 sata

16.	Digitalne razvojne mape	Koho pedagogija	1.3.2023., 2 sata
17.	Biologija za vrtić	Koho pedagogija	12.4.2023., 2,5 sata
18.	Pauk- u mreži dobre prakse	Koho pedagogija	10.1.2023.-12.1.2023., 13 sati
19.	Tehnike i oblici dokumentiranja	Kreativna SOVA	10.2.2023., 2,5 sata
20.	Gruba igra	Kreativna sova	15.3.2023., 2 sata
21.	Nestrukturirani i rastresiti materijali kao poticaj u radu s djecom s TUR	Magni	25.2.2023., 2 sata
22.	Nepoželjna ponašanja u predškolskoj dobi	Magni	28.1.2023., 2 sata
23.	Odgojno-obrazovna podrška djeci izloženoj obiteljskom nasilju	Magni	22.4.2023., 2 sata
24.	Budućnost stem obrazovanja	Profil	8.2.2023., 1 sat
25.	Trebamo li razdvojiti čitalačku kompetenciju?	Profil	19.4.2023., 1 sat
26.	Jesmo li čitateljski uzor	Profil	26.4.2023., 1 sat
27.	Ja nisam problem, ja sam dijete.	Projekt Klett	1.2.2023., 1 sat
28.	Kako prepoznati odstupanja u pojedinim segmentima razvoja djeteta?	Ropana	8.2.2023., 2 sata
29.	Razvoj djeteta predškolske dobi- od rođenja do polaska u školu- kako prepoznati odstupanja u pojedinim segmentima razvoja djeteta	Ropana	8.2.2023., 2 sata
30.	Postupak vještačenja djece s teškoćama i uloga odgojitelja	Ropana	15.3.2023., 1,5 sat
31.	Sanela radionice	Sanela Gnjatović	17.1.2023., 1,5 sat
32.	Otkrij, primijeni, promijeni- alate i strategije za rad	Sinapsus	23.1.2023.-31.-1.2023., 8 sati
33.	Transdisciplinarnost u ranom razvoju	Sinapsus	8.9.2022., 2 sata
34.	Znakovni jezik za početnike	Spreatthesign.com	24.4.2023., 6 sati

35.	Utjecaj ekrana na razvoj djece	STEM	3.5.2023., 1 sat
36.	Što znamo o disleksiji	Studentsko savjetovanište u Zadru	18.5.2023., 1, 5 sat
37.	The essence of play summit	Think small institute i Miriam Beloglovsky	5.-6.11.2022., 12.-13.11.2022., 24 h
38.	Kada nas djeca izbace iz takta	Udruga Pragma	15.3.2023., 3,5 sata
39.	Opasnosti virtualnog svijeta kod djece i mladih	Udruga Pragma	15.3.2023., 3,5 sata
40.	Fina i gruba motorika	Virtuoz centar	20.3.2023., 1 sat
41.	Kako postaviti zdrave granice djece?	Virtuoz centar vrlina	6.2.2023., 1 sat
42.	Razvoj grube i fine motorike kod djece	Virtuoz centar vrlina	20.3.2023., 1sat
43.	Separacijska anksioznost kod djece	Virtuoz centar vrlina	23.1.2022., 1 sat
44.	Što možemo usvojiti iz danskog odgoja?	Virtuoz centar vrlina	13.3.2023., 1 sat
45.	Razvoj fine i grube motorike	Virtuoz centar vrlina	20.3.2023., 1 sat
46.	Kako poticati samostalnu i fokusiranu igru kod djece	Virtuoz centar vrlina	4.5.2023., 1,5 sat
Ukupno			165 sati

6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima u dječjem vrtiću ima ključnu ulogu u djetetovom razvoju i obrazovanju. Otvorena i aktivna suradnja između roditelja i vrtića pridonosi boljem razumijevanju djetetovih potreba i omogućuje usklađivanje pristupa u obiteljskom okruženju i u vrtiću.

Partnerstvo s roditeljima u vrtiću razvijamo kroz različite oblike suradnje:

1. Svakodnevna razmjena važnih informacija: Redovita i otvorena komunikacija osigurava da roditelji budu informirani o djetetovom dnevnom iskustvu u vrtiću, a odgojitelji mogu dobiti važne informacije o djetetovom ponašanju i potrebama kod kuće.
2. Roditeljski sastanci: Periodički sastanci s roditeljima omogućuju odgojiteljima i roditeljima razmjenu informacija o djetetovom napretku, interesima, potrebama i izazovima. Ovaj oblik suradnje pruža priliku za raspravu o specifičnim pitanjima i postavljanje ciljeva za daljnji razvoj djeteta.
3. Individualni sastanci: Povremeni individualni sastanci između odgojitelja i roditelja pružaju priliku za privatnu i dublju raspravu o djetetovim potrebama, izazovima i napretku.
4. Radionice za djecu i roditelje: radionice za djecu i roditelje u vrtiću su izvrsna prilika za zajedničko učenje, igru i međusobno povezivanje. Mogu biti zabavne i edukativne te pridonijeti jačanju veza između djece, roditelja i odgojitelja.
5. Uključivanje roditelja u aktivnosti u vrtiću i samo planiranje aktivnosti: Vrtić može organizirati različite druženja i aktivnosti u kojima će roditelji sudjelovati zajedno s djecom. Sudjelovanje u tim aktivnostima jača osjećaj zajedništva i podrške.
6. Komunikacija putem elektroničke pošte i mobilne aplikacije ClassDojo: Moderne tehnologije omogućuju laku i brzu komunikaciju između roditelja i odgojitelja putem e-pošte, poruka ili mobilnih aplikacija. To olakšava razmjenu informacija i poticanje otvorene komunikacije.

Ključno je stvoriti otvorenu i podržavajuću atmosferu u kojoj se roditelji osjećaju dobrodošlima i cijenjenima kao partneri u djetetovom odgoju. Kroz takvu suradnju, odgojitelji mogu bolje razumjeti djetetovu individualnost i prilagoditi pristup kako bi potaknuli njegov razvoj na najbolji mogući način.

6.1. Roditeljski sastanci

Roditeljski sastanci u pedagoškoj godini 2022./2023.:

Skupina	Datum i vrijeme
Kockice	7.9.2022., 18:00
Pužići	6.9.2022., 17:00
Loptice	7.9.2022., 17:00
Zvezdice	7.9.2022., 17:00
Pčelice	6.9.2022., 18:00

6.2. Radionice za djecu i roditelje

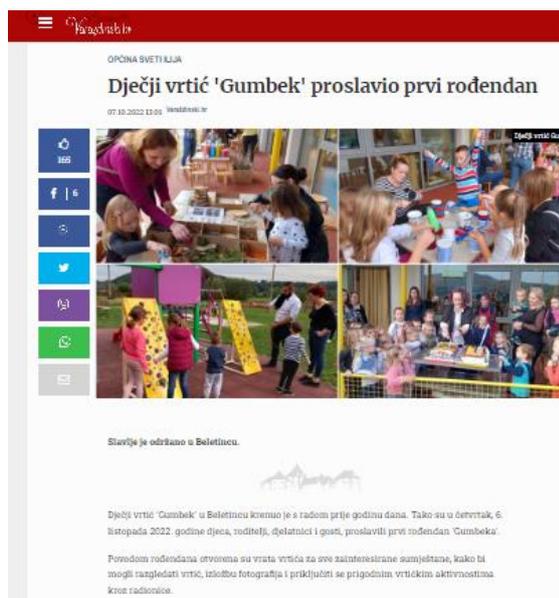
U pedagoškoj godini 2022/2023. provedene su sljedeće radionice za djecu i roditelje:

Dob djece	Datum i vrijeme	Aktivnosti	Broj obitelji
Od 1. do 7. godine	06.10.2022., 17:00 - 18:00	Radionica povodom 1. rođendana vrtića: - izrada lampiona od špage - crtanje fraktala - ukrašavanje grančica vunom - izrada i bojanje mobila od kartona - izrada slika od prirodnih materijala - izrada didaktičke ploče od daske i čavlića - igre spretnosti i ravnoteže	27 obitelji (85 osoba) + sumještani i gosti
Od 1. do 7. godine	15.12.2022., 17:00 - 18:00	Radionica uoči Božića: - izrada čestitki - izrada ukrasa za bor - izrada božićnih ukrasa - izrada staklenih lampiona - priprema kolačića - čajanka	37 obitelji (111 osoba)
Od 1. do 7. godine	21.02.2023. 17:00 – 18:00	Druženje i radionica povodom maškara: - izrada maski - maskenbal	34 obitelji (101 osoba)
Od 1. do 7. godine	05.04.2023. 17:00 – 18:00	Radionica uoči Uskrsa: - Izrada košarica - Izrada jaja od vune i balona - Izrada proljetnih vjenčića - Izrada zmajeva - Ukrašavanje pisanica	33 obitelji (99 osoba)

Fotografije s radionice održane povodom 1. obljetnice vrtića 06.10.2022. godine



Članak objavljen na portalu *Varaždinski.hr*:



OPĆINA SVETI ILIJA
Dječji vrtić 'Gumbek' proslavio prvi rođendan
07.10.2022 13:09 Novosti.hr

Svatko je održano u Beletincu.

Dječji vrtić 'Gumbek' u Beletincu krenuo je s radom prije godinu dana. Tako su u četvrtak, 6. listopada 2022. godine djeca, roditelji, djelatnici i gosti, proslavili prvi rođendan 'Gumbeka'.

Povodom rođendana otvorena su vrata vrtića za sve zainteresirane sugrađane, kako bi mogli razgledati vrtić, izložbu fotografija i priključiti se prigodnim vrtićkim aktivnostima kroz radionice.



Uz roditelje i djecu, u slavljeničkoj radionici pridružili su se članovi Upravnog vijeća Dječjeg vrtića 'Gumbek' te djelatnici Općine Sveti Ilija. Roditelji, djeca i gosti kroz radionice su izrađivali lampione od špage, ukrašavali grančice vunom, izrađivali slike od prirodnih materijala, oslikavali mobila od kartona, crtali fraktale te se natjecali u igraima spretnosti.

Ravnateljica vrtića Dijana Ptiček zahvalila je obiteljima i Općini Sveti Ilija na uspješnoj suradnji i podršci u protekloj godini te istaknula kako se u godini dana postiglo jako puno te da će vrtić s istim žarom nastaviti unapređivati svoj rad i povezati se sa zajednicom u kojoj djeluje.

Proslava rođendana upotpunjena je puhanjem svijećica i čašćenjem slavljeničkom tortom uz pjesmu 'Sretan rođendan' uz želju da vrtić još dugo godina bude ispunjen dječjim smijehom i veseljem. Osmivač vrtića je Općina Sveti Ilija.

Link: <https://varazdinski.net.hr/vijesti/drustvo/4285730/djecji-vrtic-gumbek-proslavio-prvi-rodjendan/>

Članak objavljen na portalu *Varaždinske vijesti*:



Varaždinske VIJESTI Aktualno Našim krajem - Sport - Crna kronika Društvo Špancirung Video Premini

FOTO Dječji vrtić "Gumbek" iz Beletincea proslavio prvi rođendan

Varaždinske vijesti | 7.10.2022. u 13:07h | Objavljeno u Našim krajem

ALATNIČARI, TEHNOLOZI, INŽENJERI KVALITETE...

U četvrtak, 6. listopada, djeca, roditelji, djelatnici i gosti proslavili su prvi rođendan Dječjeg vrtića "Gumbek" u Beletincu.

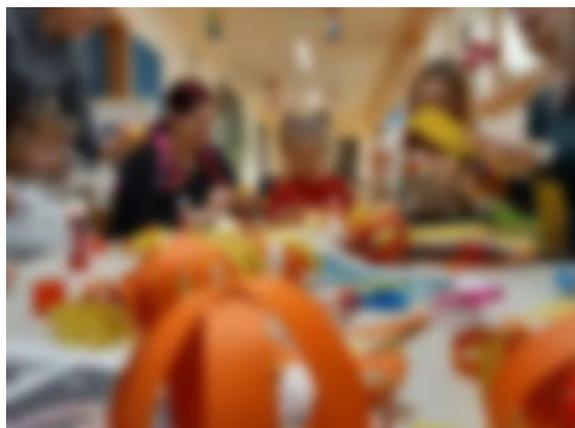
Povodom rođendana, vrtić je otvorio svoja vrata za sve posjetitelje koji su željeli razgledati vrtić i pridružiti se djeci i djelatnicima vrtića u prigodnim aktivnostima.

U popodnevnoj radionici djeci i obiteljima pridružili su se članovi Upravnog vijeća vrtića i djelatnici Općine Sveti Ilija. Aktivnosti na radionici uključivale su izradu lampiona od špage, ukrašavanje grančica vunom, izradu slika od prirodnih materijala, izrada i oslikavanje mobila od kartona, crtanje fraktala te igre spretnosti i ravnoteže.

Proslava rođendana završila je čašćenjem tortom i vrtićkim slasticama, uz pjesmu "Sretan rođendan" te želju da vrtić još dugo godina bude ispunjen dječjim smijehom i veseljem.

Link: <https://www.varazdinske-vijesti.hr/nasim-krajem/foto-djecji-vrtic-gumbek-iz-beletincea-proslavio-prvi-rodendan-63604>

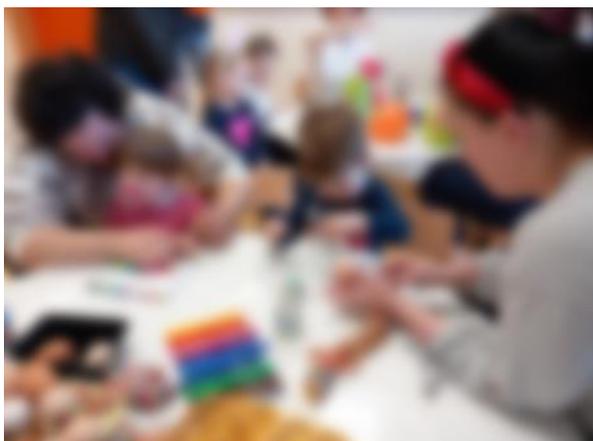
Fotografije s radionice održane 16.12.2022., uoči Božića:



Fotografije s radionice i druženja povodom maškara, 21.2.2023.:



Fotografije s radionice uoči Uskrsa, 05.04.2023.:



6.3. Priredbe

Završne priredbe djece i druženje s obiteljima

Priredba skupina Loptice i Zvezdice



Priredba skupine Kockice



Priredba skupine Pužiči



Završna priredba predškolaca i skupine Pčelice



7. SURADNJA S DRUŠTVENOM ZAJEDNICOM

7.1. Suradnja s lokalnom zajednicom

Kako bismo osigurali pozitivno okruženje za odgoj i obrazovanje djece, suradnja između vrtića i lokalne zajednice postaje neophodna. Ova suradnja čini simbiozu koja nudi beskrajne koristi za svu djecu, obitelji, odgojitelje i širu zajednicu.

Organiziranjem otvorenih dana, raznih događanja i druženja u prostoru vrtića, ali i izvan njega, roditelji i šira zajednica postaju partneri, ne samo u vrtićkim aktivnostima, već i u aktivnostima korisnim za boljitak lokalne zajednice.

*Humanitarna akcija Dječjeg vrtića „Gumbek“ i Općine Sveti Ilija
(Božić 2022. i Uskrs 2023.)*

Uz pomoć roditelja i djece te uključivanjem svih djelatnika vrtića i Općine u humanitarnu akciju, prikupili smo namirnice i higijenske potrepštine za čak 8 obitelji slabijeg imovinskog stanja s područja Općine i uljepšali im blagdane.



Odlazak u Slugovine u suradnji s Općinom Sveti Ilija (21.3.2023.)

U suradnji s Općinom i ŠRC Slugovine, organiziran je odlazak djece skupine Pčelice na cjelodnevni boravak u ŠRC Slugovine. Boravak u prirodi ima brojne prednosti i može pružiti djetetu iznimno bogato iskustvo razvoja i učenja. Korištenje prirodnih resursa omogućuje djeci da se susretnu s prirodom i istražuju različite biljke, životinje (insekte) i okolinu pri čemu lokalna zajednica ima važnu ulogu u osiguravanju mjesta za takvu vrstu izvaninstitucijskih aktivnosti i u održavanju čistoće i sigurnosti. Boraveći u prirodi, djeca stvaraju snažnu vezu s prirodom, razvijaju ekološku svijest i razumijevanje okoliša te se uče vrijednosti održivosti. U isto vrijeme, lokalna zajednica prepoznaje važnost ovakvog obrazovnog pristupa i aktivno sudjeluje u poticanju dječjeg razvoja i očuvanju prirodnog bogatstva u svom okruženju. Ova suradnja donosi koristi za sve i stvara temelj za osnaživanje budućih generacija koje će negovati ljubav prema prirodi i svijet oko sebe.



*Obilježavanje svjetskog dana pčela u suradnji s Udrugom pčelara „Varaždin breg“
(19.05.2023.)*

Povodom Svjetskog dana pčela, Udruga pčelara „Varaždin breg“ posjetila je vrtić i održala edukativne prezentacije o pčelama, njihovom životnom ciklusu, radu u košnici i važnosti oprašivanja biljaka za poljoprivredu i ekosustav. Djeca na taj način uče koliko su pčele važne za našu hranu i okoliš te razvijaju svijest o potrebi za očuvanjem pčelinjih kolonija. Pčelari su djeci pokazali koju sve opremu koriste u svom radu s pčelama, pokazali im jednu košnicu sa pčelama, a na kraju druženja, zajedno s djecom su kušali med i medenjake.



Posjet OŠ Beletinec (13.06.2023.)

Posjet predškolaca osnovnoj školi igra važnu ulogu u pripremi predškolaca za prelazak u osnovnu školu. Upoznavanje s novom okolinom, upoznavanje prostora škole, učitelja i stručnog tima, stvaranjem pozitivnih asocijacija vezanih uz školu, razvijamo kod djece osjećaje sigurnosti i samopouzdanja koji će im pomoći da budu spremniji za važan korak u nastavku njihova obrazovanja. Tijekom posjeta školi, djeca su se upoznala s prostorom vrtića, s razredom i pravilima ponašanja u razredu i na školskom hodniku. Buduća razrednica održala je djeci jedan školski sat, a oni su pokazali koliko su vješti u pisanju, slikanju i u glazbenim aktivnostima. Djeca su posjetila i školsku knjižnicu, gdje im je knjižničar pročitao priču i pokazao im mnoštvo novih slikovnica i knjiga.



Suradnja s DVD Beletinec-Krušljevec (24.5.2022.)

Uzbudljiv dan obilježio je posjet dobrovoljnih vatrogasaca DVD-a Beletinec-Krušljevec našem vrtiću. U sigurnom i kontroliranom okruženju, vatrogasci su održali demonstraciju vatrogasne vježbe i kojoj su se mogla okušati i djeca. Djeca su s oduševljenjem promatrala vatrogasnu opremu, vozila i vatrogasce u akciji i postavljala pitanja koja su im omogućila da bolje razumiju njihovu važnu ulogu u zajednici. Ovo druženje također je imalo pozitivan utjecaj na osjećaj pripadnosti zajednici u kojoj živimo.



Radionica „Prva pomoć – upomoć“ u suradnji s GCK Varaždin (travanj 2023.)

U suradnji s GCK Varaždin održana je radionica za djecu koja pohađaju program predškole „Prva pomoć – upomoć“. Nakon kratkog uvodnog izlaganja o ulozi Crvenog križa u zajednici i uvoda u prvu pomoć, djeca su naučila pravilno stavljati flaster, u čemu im je pomogao Medo Jurica.



Dani Općine Sveti Ilija (20.7.2023.)



U susret proslavi Dana općine, 20.07.2023. Dječjeg vrtić "Gumbek" organizirao je Dan otvorenih vrata. Ova inicijativa je osmišljena kako bi roditeljima, stanovnicima općine i svim zainteresiranim građanima pružili uvid u rad vrtića, njegovu pedagošku praksu i život svakodnevice njihove djece. Svi posjetitelji imali su priliku razgledati prostorije vrtića te izložbu dječjih radova i projekata po hodniku vrtića. Također je pripremljena i prezentacija, koja prikazuje ključne vrijednosti vrtića i aktivnosti koje vrtić provodi s ciljem poticanja cjelokupnog razvoja djece.

7.2. Obilježavanje važnih datuma

Hrvatski olimpijski dan (10.9.)

Povodom Hrvatskog olimpijskog dana ugostili smo gimnastičarku koja je djecu ukratko upoznala s sportskom gimnastikom. Nakon što im je demonstrirala nekoliko vježbi, upoznala ih je sa spravama na kojima vježba i rekvizitima koje koristi na spravama. Nakon toga djeca su uz njezinu pomoć pokušala vježbati i izvesti pojedine elemente.



Europski dan jezika (26.9.)

Europski dan jezika obilježili smo čitanjem slikovnice *The very hungry caterpillar* (Vrlo gladna gusjenica) na hrvatskom i engleskom jeziku.



Dani kruha (listopad)

Početak listopada tradicionalno se obilježavaju Dani kruha. Ove godine, dane kruha u vrtiću obilježili smo nizom prigodnih aktivnosti:

- valjanje tijesta i priprema kolačića
- istraživanju i upoznavanju sastojaka potrebnih za izradu tijesta
- miješanje tijesta, oblikovanje i pečenje klica
- izrada pekarskih kapa
- igra plodovima jeseni
- *ruljenje* kukuruza i aktivnosti razvoja fine motorike
- likovno izražavanje olovkom



Svjetski dan kravata (18.10.)

Svjetski dan kravata obilježen je kroz crtanje i oslikavanje različitih uzoraka, boja i stilova na kravatama. Cilj ove aktivnosti bio je potaknuti dječju umjetničku izražajnost, razviti finu motoriku i uživati u stvaranju umjetničkih djela vezanih uz temu Svjetskog dana kravata.



Dan svih svetih (1.11.)

Dan svih svetih u vrtiću je obilježen crtanjem krizanteme, cvijeta kojeg tradicionalno povezujemo sa samim blagdanom. Nakon taktilnog, olfaktilnog i vizualnog istraživanja cvijeta i njegovih latica, djeca su svoje doživljaje prikazala crtežom.



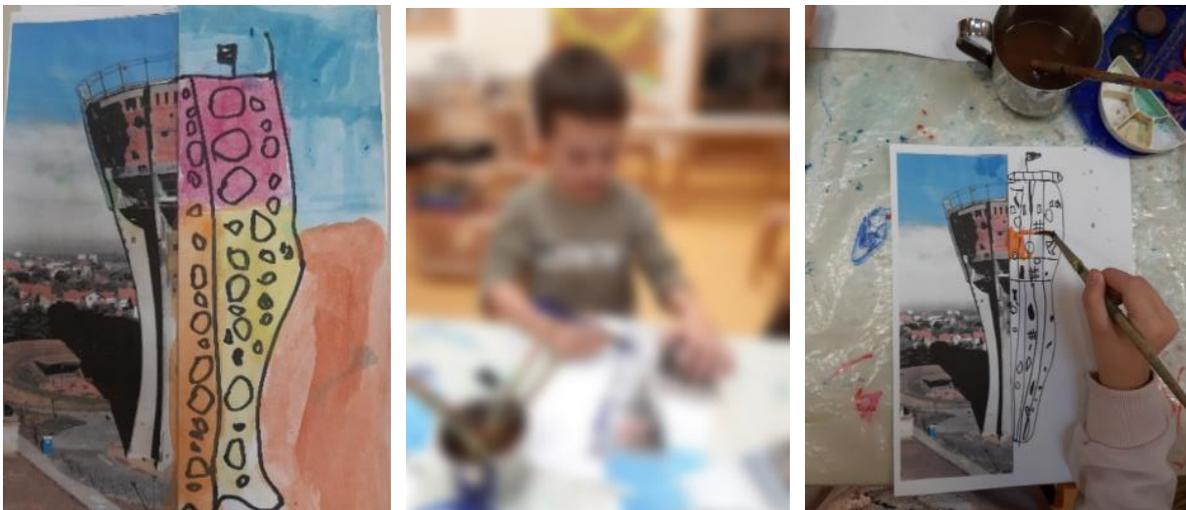
Svjetski dan origamija (12.11.)

Dan origamija obilježili smo izradom brodića, životinja i rakete od papira koje su zatim bojama ukrasili, a s raketama su organizirala natjecanje u letenju.



Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata (18.11.)

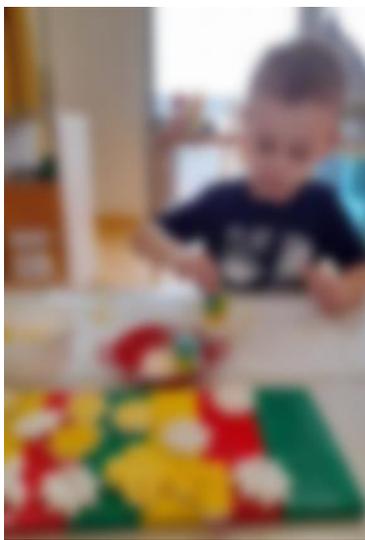
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje obilježili smo aktivnostima vezanim uz simbole i spomenike tih mjesta. Djeca su kombinacijom različitih tehnika napravila Vukovarski vodotoranj.



Vrijeme Adventa i božićnih blagdana (studeni, prosinac, siječanj)

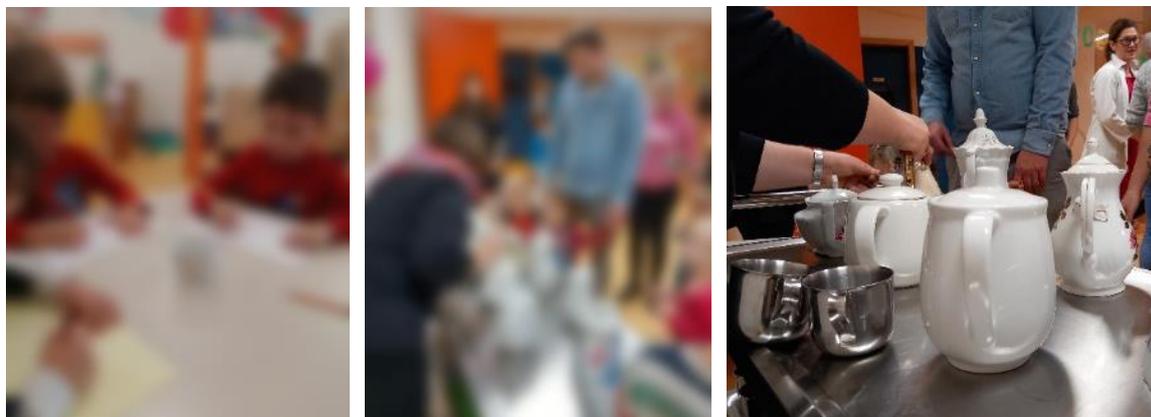
Obilježavanje adventa u vrtiću je posebno i veselo vrijeme kada se djeca, odgajatelji i roditelji okupljaju kako bi se zajedno pripremili za nadolazeći Božić. Advent predstavlja razdoblje iščekivanja i pripreme za Božić, a u vrtiću se to često obilježava kroz različite aktivnosti koje potiču dječju kreativnost, suradnju i osjećaj zajedništva:

- sijanje pšenice (blagdan Sv. Lucije)
- izrada ukrasa za bor
- izrada božićnih ukrasa
- izrada čestitki
- kićenje božićne jelke



Svjetski dan čaja (16.12.)

Svjetski dan čaj obilježili smo likovnom aktivnošću crtanja šalice za čaj. Djeca i roditelji su na božićnoj radionici imali priliku probati razne okuse čajeve uz fine domaće kolačiće.



Valentinovo (14.2.)

Valentinovo u vrtiću, dan kada se *ftičeki ženiju*, obilježili smo aktivnostima kreativnog izražavanja, slikanjem ptica i izradom ptica u origami tehnici kojima su ukrašeni hodnici i sobe dnevnog boravka djece.



Maškare (ožujak)

Maškare smo obilježili kroz izradu ukrasa od limenki i didaktički neoblikovanih materijala kojima smo ukrasili svoje hodnike i slikanjem maski temperama na papiru. U vrtiću je također organiziran i maskenbal za djecu i roditelje, uz prigodnu radionicu izrade maski i zajedničko druženje uz kušanje krafni.

Dan očeva (19.3.)

Dan očeva u vrtiću obilježen je nizom aktivnosti kroz koje su djeca izrazila svoje emocije prema tati (crtežom i izjavama) te su izrađeni prigodni pokloni.



Prvi dan proljeća (21.3.)

Na prvi dan proljeća obilježen je slikanjem šarenih cvjetova s temperama i kistovima. Djeca su imala priliku samostalno miješati boje i tonove, te su kroz postupak gradnje cvijeta dodavali latice jednu na drugu. Ova aktivnost je poticala razvoj dječje kreativnosti, finu motoriku i perceptivne vještine, te ih inspirirala da istraže različite nijanse boja i oblike cvjetova.



Dan osoba s Down sindromom (21.3.)

Dan osoba s Down sindromom djeca i odgojitelji su obukli različite čarape koje su simbol dana osoba s Down sindromom, jer ih osobe s Down sindromom ne mogu upariti. Nošenjem šarenih čarapa pokazuje se podrška borbi osobama s Down sindromom u njihovoj integraciji i inkluziji u sve životne aspekte.



Svjetski dan voda (22.3.)

Svjetski dan voda obilježen je promatranjem vode, uočavanjem svojstva vode, razgovorom o tome za što nam služi voda. Saznali smo i u kojem obliku voda može biti. Na kraju smo uz pomoć tempera prikazali kako sve voda izgleda.



Tjedan zdravlja (travanj)

Tjedan zdravlja u vrtiću obilježava se aktivnostima koje za svrhu imaju promicanje zdravlja iz područja pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti i prevencije debljine.



Uskrs (09.04.)

Blagdan Uskrsa u vrtiću se obilježava kroz razne kreativne aktivnosti. Djeca su izrađivala čestitke za roditelje pri čemu su razvijala pincetni hvat, razvoj likovnog senzibiliteta, predčitalačke vještine i pisanje slova, dok je dio djece izrađivao čestitke provlačenjem vune kroz rupice izrezane sa bušačem. Djeca su sudjelovala u ukrašavanju i oslikavanju jaja što je poticalo njihovu kreativnost i finu motoriku. Djeca su od grana izrađivala ptičje gnijezdo i kaširala i oslikavala velike pisanice. Cilj ovih aktivnosti bio je potaknuti dječju kreativnost, izražavanje emocija kroz umjetnost i promicati usvajanje tradicionalnih običaja vezanih za Uskrs.



Dan planeta Zemlje (22.4.)

Obilježavanje Dana planeta Zemlje ima izuzetnu važnost jer podiže svijest djece o očuvanju okoliša, klimatskim promjenama i važnosti brige o našem planetu. Uoči Dana planeta Zemlje provedene su brojne aktivnosti u svim odgojno-obrazovnim skupinama.



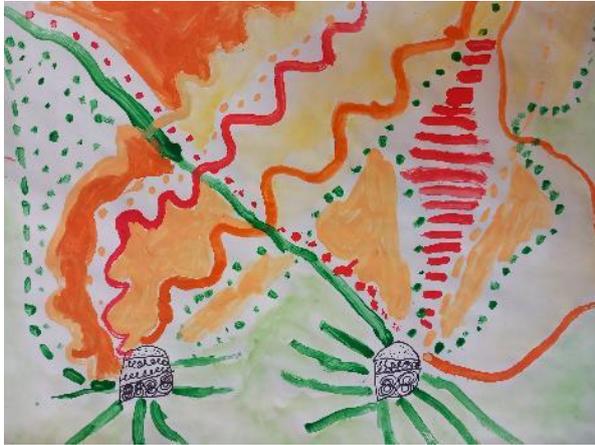
Majčin dan (druga nedjelja u svibnju)

Povodom majčinog dana, djeca su za svoje mame izrađivala čestitke od prešanog cvijeća i kutijice za nakit od slanog tijesta. U mlađim skupinama, djeca su vodila brigu o biljkama koje poklonila svojim majkama.



7.3. Sudjelovanje na natječajima

U pedagoškoj godini 2022./2023. vrtić je odabrao 8 dječjih radova djece u starosti od 5 do 7 godina za sudjelovanje na međunarodnom likovnom natječaju Kanagawa 2022.



8. VREDNOVANJE PROGRAMA

Suvremeni pristup vrednovanju odgojno-obrazovnih programa usmjerava se na sustavno procjenjivanje kvalitete kontekstualnih uvjeta i same odgojno-obrazovne prakse kako bi se identificirala područja koja zahtijevaju poboljšanje te resursi koji mogu unaprijediti kvalitetu i atmosferu u odgojno-obrazovnim ustanovama. Vrednovanje se provodi na razini same ustanove kroz unutarnje vrednovanje te na vanjskoj razini kroz vanjsko vrednovanje.

8.1. Unutarnje vrednovanje

Unutarnje vrednovanje se provodi kroz niz postupaka i alata:

- Odgojitelji se kroz samorefleksiju bave procjenom ostvarenog odgojno-obrazovnog procesa. To uključuje dnevna zapažanja i bilješke koje se zatim unose u obaveznu pedagošku dokumentaciju kao što su knjige pedagoške dokumentacije, programi stručnog usavršavanja, izvješća o aktivnostima, godišnja izvješća te refleksije provedenih aktivnosti i projekata.

- Postignuća djece se prate putem različitih metoda i alata kao što su razvojne liste praćenja djece po razvojnim područjima, procjene spremnosti djece predškolske dobi za upis u prvi razred, pedagoške procjene, fotodokumentacija, audio i video-dokumentacija te analize dječjeg procesa učenja i stvaranja.

- Odgojitelji kroz stručna usavršavanja u ustanovi i zajedničkim refleksijama vrednuju različite aspekte kao što su planiranje i programiranje rada, uspješnost u kreiranju prostorno-materijalnog okruženja, kvaliteta interakcije i komunikacije s djecom, ostvarenje odgojno-obrazovnih ciljeva kroz planirane aktivnosti te podrška spontanim interesima, idejama i inicijativama djece. Također se procjenjuje podrška smislenim strategijama učenja i kreativnom izražavanju djece te kvaliteta izvršavanja svakodnevnih rutinskih zadataka odgojitelja, skrbi za sigurnost i zdravlje djece te suradnje s roditeljima. Tu spadaju i vrednovanje stručnog usavršavanja odgojitelja.

- Roditelji također sudjeluju u vrednovanju kvalitete rada vrtića, kroz rasprave na roditeljskim sastancima, individualnim razgovorima i svakodnevnu razmjenu informacija prilikom predavanja i preuzimanja djeteta. Također se procjenjuje uključenost roditelja u odgojni proces, zadovoljstvo roditelja napretkom i postignućima djece te zadovoljstvo same djece boravkom u vrtiću.

8.2. Vanjsko vrednovanje

Vanjsko vrednovanje odgojno-obrazovnih ustanova obuhvaća proces procjene i analize kvalitete rada ustanove koje provodi neovisna tijela ili stručnjaci izvan same ustanove. Ovo vrednovanje ima za cilj pružiti objektivnu perspektivu o kvaliteti odgojno-obrazovne prakse i kontekstualnih uvjeta te identificirati snage i slabosti kako bi se unaprijedili aspekti rada koji zahtijevaju poboljšanje

Vanjsko vrednovanje vrtića provode nadležne institucije: Ministarstvo znanosti i obrazovanja Agencija za odgoj i obrazovanje, Općinsko vijeće Općine Sveti Ilija. Zadaci nadležnih institucija vezanih uz vrednovanje obuhvaćaju procjenu kvalitete rada, analizu programskih ciljeva, procjenu resursa, vrednovanje suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom, evaluaciju dokumentacije te praćenje unapređenje cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada.

9. IZVJEŠĆA O RADU STRUČNOG TIMA

9.1. Izvještaj o radu Upravnog vijeća

U pedagoškoj godini 2022./2023. Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Gumbek“ održalo je 18 sjednica.

	Datum sjednice	Dnevni red	Članovi
1.	5.09.2022.	1. Prijedlog odluke o donošenju Statuta Dječjeg vrtića „Gumbek“ 2. Prijedlog Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2021./2022. pedagošku godinu 3. Protokoli o izvanrednim situacijama u vrtiću 4. Odluka o dopunskom izboru za člana upravnog vijeća iz reda roditelja	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV
2.	28.09.2022.	1. Verifikacija izabranog člana Upravnog vijeća iz reda roditelja 2. Prijedlog odluke o donošenju Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2022./2023. pedagošku godinu 3. Prijedlog odluke o donošenju Kurikuluma Dječjeg vrtića „Gumbek“ 4. Prijedlog Odluke o imenovanju zamjenice ravnateljice za pedagošku godinu 2022./2023.	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
3.	19.10.2022.	1. Prijedlog Financijskog plana Dječjeg vrtića „Gumbek“ Beletinec za 2023.g. te projekcije plana za 2024.g. i 2025.g. 2. Odluka o usvajanju Statut Dječjeg vrtića „Gumbek“ 3. Prijedlog Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu Dječjeg vrtića „Gumbek“ 4. Prijedlog izmjena i dopuna Pravilnika o radu Dječjeg vrtića „Gumbek“	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
4.	28.10.2022.	1. Prijedlog Odluke o raspisivanju natječaja za radno mjesto stručni/a suradnik/ica – pripravnik (stjecanje prvog radnog iskustva / pripravnštva kroz mjeru HZZ) (elektronska sjednica)	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
5.	17.11.2022.	1. Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa za jednog (1) stručnog suradnika- pripravnika (elektronska sjednica)	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja

6.	06.12.2022.	1.Prijedlog izmjena i dopuna proračuna dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2022. godinu (elektronska sjednica)	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
7.	19.12.2022.	1. Prijedlog odluke o visini ekonomske cijene Dječjeg vrtića „Gumbek“ 2. Prijedlog odluke o izmjenama i dopunama financijskog plana za 2023. godinu 3. Prijedlog odluke o izmjenama i dopunama proračuna za 2022. godinu 4. Prijedlog odluke o Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu Dječjeg vrtića „Gumbek“	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
8.	29.12.2022.	1.Prijedlog odluke o oslobađanju plaćanja programa predškolskog odgoja i obrazovanja	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
9.	13.02.2023.	1. Prijedlog odluke o prihvaćanju Godišnjeg financijskog izvještaja za 2022.g Dječjeg vrtića „Gumbek“ 2. Prijedlog Pravilnika o provedbi postupka jednostavne nabave	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
10.	6.03.2023.	1. Prijedlog 1. izmjene i dopune Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ (pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju) 2. Prijedlog 3. Izmjene i dopune Odluke o načinu utvrđivanja plaća i visini koeficijenata za obračun plaća radnika Dječjeg vrtića „Gumbek“ (pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju)	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik roditelja
11.	31.03.2023.	1. Verifikacija izabranog člana Upravnog vijeća iz reda Odgojiteljskog vijeća 2. Prijedlog 1. izmjene i dopune Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ (pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju)- nakon dobivanja suglasnosti 3. Prijedlog 3. Izmjene i dopune Odluke o načinu utvrđivanja plaća i visini koeficijenata za obračun plaća radnika Dječjeg vrtića „Gumbek“ (pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju) – nakon dobivanja suglasnosti 4. Prijedlog Odluke o visini osnovice za obračun plaća radnika Dječjeg vrtića „Gumbek“-nakon dobivanja suglasnosti	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
12.	27.04.2023.	1. Prijedlog izmjena i dopuna Statuta Dječjeg vrtića „Gumbek“ 2. Prijedlog izmjena i dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Gumbek“	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja

13.	19.05.2023.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prijedlog izmjena i dopuna Statuta Dječjeg vrtića „Gumbek“ - nakon dobivanja suglasnosti 2. Prijedlog izmjena i dopuna Pravilnika o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ – nakon dobivanja suglasnosti 3. Pravilnik o upisu i mjerilima upisa djece u dječji vrtić „Gumbek“ 4. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto stručni suradnik/ica pedagog/ica u Dječjem vrtiću „Gumbek“ 	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
14.	29.05.2023.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pravilnik o upisu i mjerilima upisa djece u dječji vrtić „Gumbek“ – nakon dobivanja suglasnosti (elektronska sjednica) 	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
15.	7.06.2023.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odluka o zasnivanju radnog odnosa s jednom stručnom suradnicom pedagoginjom 2. Odluka o zasnivanju radnog odnosa s jednom spremačicom 3. Odluke o izmjenama i dopunama proračuna za 2023. godinu 	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
16.	20.06.2023.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Odluka o konačnom popisu upisane djece u dječji vrtić „Gumbek“ za pedagošku godinu 2023./2024. 	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
17.	13.07.2023.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prijedlog polugodišnjeg financijskog izvješća Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2023. godinu 2. Odluka o raspisivanju natječaja za radno mjesto Pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju u Dječjem vrtiću „Gumbek“ 	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja
18.	28.08.2023.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) odgojiteljicom 2. Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednim (1) pomoćnikom za djecu s teškoćama u razvoju 3. Prijedlog Odluke o zasnivanju radnog odnosa sa jednom (1) zdravstvenom voditeljicom 4. Prijedlog Godišnjeg izvješća Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2022./2023. pedagošku godinu 	Članovi iz reda Osnivača, predstavnik OV, predstavnik roditelja

9.2. Izvještaj o radu ravnateljice

Uloga ravnatelja u suvremenom dječjem vrtiću poprima duboko značenje, prelazeći granice klasičnog upravljanja. Ravnatelj nosi ne samo odgovornost za operativne aspekte vrtićkog poslovanja, već i za oblikovanje općeg ozračja, izgradnju odnosa među svim dionicima te poticanje kvalitete odgojno-obrazovnog procesa.

Uz neprestanu podršku, suradnju i angažman odgojitelja, stručnih suradnika i svih zaposlenika, postavljeni ciljevi i zadaci uspješno su ostvareni tijekom protekle pedagoške godine. Planiranje odgojno-obrazovnog rada bilo je temeljito i sveobuhvatno, vođeno stručnošću ravnateljice. Izrađen je detaljan Godišnji plan i program, koji je kroz 10 sjednica Odgojiteljskog vijeća stalno unaprjeđivan. Kontinuirana komunikacija s članovima vijeća omogućila je nalaženje najboljih rješenja i motiviranje svih sudionika da podignu kvalitetu rada na viši nivo. Osiguravanje potrebnih materijala, didaktičkih sredstava i drugih resursa omogućilo je kvalitetno provođenje odgojno-obrazovnih aktivnosti i potaknulo inicijaciju novih radnih procesa. Ravnateljica je uspješno povezivala svoj tim, uvijek trudeći se pronaći najbolja rješenja i poticati kolektivnu predanost unaprjeđenju rada.

Razvijanje financijskog plana za buduće godine, uključujući projekcije za 2023. i 2024., te podnošenje polugodišnjeg financijskog izvješća, dodatno je potvrdilo transparentnost i odgovornost u poslovanju vrtića. Suradnja s Upravnim vijećem bila je ključna za rješavanje aktualnih pitanja i ostvarivanje godišnjeg plana i programa. Kroz koordinaciju s pedagoginjom, odgojitelji su se neprestano usavršavali i uvodili nove metode i sadržaje kako bi se odgojno-obrazovni rad stalno unaprjeđivao. Ravnateljica je prepoznala važnost suradnje s roditeljima, uvijek bila otvorena za njihova pitanja i brigu, te zajedno s njima pronalazila najbolje rješenje za dobrobit djece i cjelokupnog vrtićkog tima. Suradnja s Osnivačem i lokalnom zajednicom bila je konstruktivna i usmjerena na stvaranje optimalnih uvjeta za rad i razvoj djece.

Ravnateljica je ulagala u svoj profesionalni razvoj sudjelovanjem na stručnim skupovima, smotrama projekata i webinarima, što je osiguralo da uvijek bude u tijeku s najnovijim informacijama i promjenama u području ranog i predškolskog odgoja. Kroz ovu dinamičnu godinu, ravnateljica je iskazala predanost, stručnost i sposobnost suradnje, te tako osigurala uspješno vođenje novoootvorenog dječjeg vrtića "Gumbek".

9.3. Izvještaj o radu stručnih suradnica pedagoginja

U dječjem vrtiću "Gumbek" zaposlene su dvije stručne suradnice pedagoginje, na puno radno vrijeme te pedagoginja pripravnica kroz mjeru HZZ-a. Posao stručnog suradnika pedagoga u vrtiću obuhvaća širok spektar odgojno-obrazovnih aspekata u vrtiću. Ključna uloga odnosi se na praćenje i unapređenje odgojno-obrazovnog rada, te predstavljanje inovacija i suvremenih metoda. Stručni suradnik pedagog također pruža podršku odgojiteljima pri planiranju i realizaciji programa, aktivno surađuje s roditeljima u procesu odgoja i obrazovanja djece te promovira rad vrtića u javnosti.

U svom neposrednom angažmanu s djecom, stručne suradnice pedagoginje usmjerene su na uspješnu prilagodbu novoprimitljene djece u vrtiću. Prate i evaluiraju dječje potrebe, kao i opće psihofizičko zdravlje djece, doprinose kvaliteti brige. Usmjerene su na osmišljavanje raznovrsnih aktivnosti koje obogaćuju odgojno-obrazovni proces, uključujući odabir adekvatnih materijala i osmišljavanje inspirativnih centara aktivnosti. Posebna pažnja posvećuje se dječjoj raznolikosti, identificirajući i pružajući podršku djeci s posebnim potrebama. Neposredni rad stručnih suradnika u skupini obuhvaća suradnju s odgojiteljima, roditeljima i ostalim dionicima kako bi se osiguralo optimalno obrazovno i emocionalno iskustvo za svako dijete. Pružale su podršku dječjem emocionalnom, socijalnom i kognitivnom razvoju te radile blisko s djecom kako bi prepoznale njihove potrebe, interese i talente te razvijale prilagođene aktivnosti i pristupe, u suradnji s odgojiteljicama i roditeljima.

U suradnji s odgojiteljima, stručne suradnice pedagoginje aktivno sudjeluju u oblikovanju poticajnog okruženja i promicanju suvremenih pedagoških metoda. Organizacija kontinuiranih stručnih usavršavanja rezultirala je planiranjem i provedbom stručnih edukacija, usmjerenih na podizanje razine pedagoškog procesa i održavanje dokumentacije.

Ravnoteža u suradnji s roditeljima ostvarena je kroz pripremu roditelja za prilagodbu djece na vrtić, inicijalne razgovore i sakupljanje potrebne dokumentacije. Kroz individualne razgovore, zajedno sa stručnim timom, rješavaju se specifične odgojne i razvojne poteškoće. Redovno informiranje roditelja o aktivnostima, organizaciji vrtića i relevantnim događanjima doprinosi transparentnosti i uključivanju roditelja u odgojni proces.

U suradnji s ravnateljicom, stručne suradnice pedagoginje aktivno sudjeluju u planiranju strategija, kao i usmjerenju cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada vrtića. Rad stručnih suradnica pedagoginja uključuje i kontinuirano sudjelovanje na stručnim skupovima,

regionalnim i državnim događanjima iz područja odgoja i obrazovanja. Osim toga, aktivno surađuju s lokalnim dionicima kako bi obogatile vrtićki program te organizirale kulturne i obrazovne izlete.

U prosincu 2022. godine, u stručni tim vrtića primljena je stručna suradnica pedagoginja pripravnica na određeno radno vrijeme. Njen pripravnički staž u Dječjem vrtiću "Gumbek" pružit će joj priliku za aktivno sudjelovanje u svim aspektima pedagoškog rada vrtića. Ovaj doprinos dodatno osnažuje timsku dinamiku i kontinuitet odgojno-obrazovnih aktivnosti.

10. ZAKLJUČAK

Uspješnost rada vrtića "Gumbek" tijekom protekle pedagoške godine je rezultat usklađenosti i sinergije između svih sudionika. Obrazovni proces Dječjeg vrtića "Gumbek" usklađen je s suvremenim potrebama i izazovima. Naglasak je na razvijanju djetetovih kompetencija, obuhvaćajući znanje, vještine i stavove potrebne za uspješan i ispunjen život u sadašnjosti i budućnosti. U cilju osiguranja dinamičnog i inspirativnog svakodnevnog iskustva, pružamo djeci raznovrsne materijale koji potiču sve njihove osjetilne sposobnosti. Svako dijete cijenimo kao jedinstvenu individualnost te poštujemo njegovo dostojanstvo, zadovoljavajući sve njegove potrebe u procesu odrastanja.

Aktivna interakcija s lokalnom zajednicom osnažila je povezanost između vrtića i okoline. Posebno bismo istaknuli uspješno provedene projekte koji su obogatili iskustvo naše djece i potaknuli njihov kreativni i intelektualni razvoj. Susreti s vatrogascima iz DVD Beletinec-Krušljevec i pčelarima iz Udruge pčelara "Varaždin Breg" dodatno su obogatili naše prostore znanja i doživljaja. Ti trenuci ostali su urezani u sjećanjima naših mališana, potičući njihovu radoznalost i želju za učenjem. Kroz suradnju s Osnovnom školom Beletinec, omogućili smo predškolskoj djeci priliku da se upoznaju s budućim učiteljima i prostorima, osiguravajući im lakši prijelaz u školski svijet. U svjetlu svega navedenog, radosno smo prepoznali snagu suradnje i njezin pozitivan utjecaj na razvoj našeg vrtića i njegovih malih stanovnika.

Suradnja s roditeljima kroz zajednička druženja i radionice imala je izuzetan pozitivan učinak na sve dionike. Kroz provedene radionice, postignuta je dublja i produktivnija veza između vrtića, roditelja i djece. Radionice su se pokazale kao izuzetno korisno sredstvo za razmjenu znanja, iskustava i strategija, što je doprinijelo zajedničkom cilju – optimalnom razvoju i napretku svakog djeteta. S entuzijazmom ćemo nastaviti s implementacijom ovakvih radionica u odgojno-obrazovnu praksu vrtića kako bismo osigurali kontinuiranu podršku i napredak naših polaznika.

S ponosom gledamo unatrag na još jednu uspješno završenu godinu, obogaćenu projektima koji su preobrazili svakodnevne trenutke u nezaboravne avanture učenja. Nastavit ćemo izgrađivati mostove suradnje, kako s roditeljima i lokalnom zajednicom, tako i među vrtićkim timom, te tako osigurati da svako dijete u vrtiću "Gumbek" dobije najbolje moguće temelje za svoj budući razvoj.