



DJEČJI VRTIĆ „GUMBEK“

Beletinec, Ulica Stjepana Radića 77

42214 Sveti Ilija

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM

ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2023. /2024.

Beletinec, rujan 2023.

Sadržaj

1. Ustrojstvo rada	5
1.1. Odgojno-obrazovne skupine i broj djece.....	5
1.2. Struktura i radno vrijeme zaposlenika.....	6
1.3. Organizacija rada odgojitelja.....	7
1.4. Podaci o djelatnicima	8
2. Materijalni uvjeti	9
2.1. Financiranje smještaja djece.....	9
2.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala	9
2.3. Prostorno-materijalno okruženje	10
3. Njega i skrb za sigurnost, zdravlje, tjelesni rast i razvoj djece.....	14
3.1. Skrb za sigurnost djece.....	14
3.2. Zaštita zdravlja djece.....	15
3.3. Praćenje rasta i razvoja djece	16
3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane djece.....	17
3.5. Održavanje higijenskih uvjeta	18
4. Odgojno - obrazovni rad.....	19
4.1. Kompetencije kao očekivani ishodi odgoja i obrazovanja djece.....	20
4.2. Globalno planiranje po uzrasnim kategorijama.....	23
4.2.1. Djeca od 1. do 3. godine	23
4.2.2. Djeca u 4. godini	25
4.2.3. Djeca u 5. godini	26
4.2.4. Djeca u 6. godini	27
4.2.5. Djeca u 7. godini	29
4.3. Program predškole.....	30
4.4. Dodatni programi	31
4.4.1. Program učenja engleskog jezika	31
4.4.2. Program ranog učenja matematike	31
4.5. Podjela na centre aktivnosti.....	32
4.6. Projekti	38
4.6.1. Projekti na razini vrtića	38
4.6.2. Projekti na nacionalnoj razini.....	39
4.7. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada.....	41
5. Stručno usavršavanje djelatnika	42
5.1. Interni oblici stručnog usavršavanja.....	42
5.2. Eksterni oblici stručnog usavršavanja	44

6. Suradnja s roditeljima.....	45
7. Suradnja s društvenom sredinom.....	47
8. Vrednovanje programa.....	49
9. Individualni programi rada.....	51
9.1. Plan i program rada ravnateljice.....	51
9.2. Plan i program rada stručnih suradnica pedagoginja.....	54
10. Plan i program rada upravnog vijeća.....	58
11. Vremenik obilježavanja značajnih datuma.....	59

STRATEGIJA (VIZIJA I MISIJA) DJEČJEG VRTIĆA „GUMBEK“

Godišnji plan i program Dječjeg vrtića "Gumbek" temelji se na humanističko-razvojnoj koncepciji koja promatra dijete kao dragocjenost samu po sebi, s poštovanjem prema svim njegovim osobinama. Naš vrtić cijeni dostojanstvo djeteta, zadovoljava njegove potrebe, zastupa njegova prava i osigurava kvalitetne uvjete za potpun razvoj i učenje. Odgojno-obrazovni proces temelji se na Nacionalnom okvirnom kurikulumu koji ima za cilj razvoj kompetencija djeteta - sklopova znanja, vještina i stavova potrebnih za osobni razvoj i ostvarivanje potencijala, društvenu uključenost, kontinuirano učenje i buduće profesionalno usmjerenje.

U oblikovanju kurikuluma vrtića posvetit ćemo posebnu pažnju svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa: djeci, odgojiteljima i ostalim zaposlenicima, roditeljima i čimbenicima društvene zajednice. Želimo stvoriti optimalne uvjete za život djece u vrtiću te razvijati kompetencije potrebne za budućnost koja donosi promjene. U radu s djecom potičemo spontanu igru, različite oblike kreativnog izražavanja i podržavamo smislene strategije aktivnog i suradničkog učenja u svakodnevnim životnim situacijama i ciljanim aktivnostima kako bi djeca usvojila ključna znanja, vještine i stavove. Naš cilj je razvijati cjelovitu osobnost djeteta, a posebno ćemo naglasak staviti na projektni rad i dokumentiranje djetetovog razvoja kako bi dijete samo steklo iskustva, a ne slijedilo rigidne upute.

Život djece u vrtiću obogatit ćemo različitim kulturnim, umjetničkim, sportskim i društvenim događanjima. Kroz različite oblike stručnog usavršavanja, posebno kroz iskustveno učenje i timski rad, podržavat ćemo razvoj osobnih potencijala odgojitelja, jačati njihove stručne kompetencije i poticati ih na kontinuirano razmišljanje, istraživanje, prilagodbu i unaprjeđivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Također, gradit ćemo odnose temeljene na međusobnom razumijevanju, poštovanju i suradnji.

Suradnja s roditeljima bit će temeljena na iskrenom, otvorenom i uvažavajućem dijalogu kako bismo zajednički osigurali zadovoljavanje potreba djeteta i ostvarili njegova prava. Ravnopravno i odgovorno rješavanje problema u razvoju i odgoju djeteta bit će naš cilj, zajedno s podržavanjem aktivnog sudjelovanja roditelja u procesu odgoja i obrazovanja, prateći ritam grupe.

1. Ustrojstvo rada

1.1 Odgojno-obrazovne skupine i broj djece

U vrtiću djeluje pet odgojno - obrazovnih skupine djece:

- 2 jasljučke skupine

- 3 vrtičke skupine

ODGOJNO - OBRAZOVNE SKUPINE	DOB DJECE	BROJ DJECE	BROJ ODGOJITELJA I STRUČNIH SURADNIKA
LOPTICE	Djeca od 1. do 3. godine	18	2,5
ZVJEZDICE	Djeca od 1. do 3. godine	19	2,5
KOCKICE	Djeca u 3. i 4. godini	28	3
PUŽIĆI	Djeca u 4. i 5. godini	27	2
PČELICE	Djeca u 6. i 7. godini	31	2 (1 POMOĆNIK)
UKUPNO		123	13

PROGRAM PREDŠKOLE

Broj polaznika programa predškole (dio redovnog programa)	19
--	----

1.2. Struktura i radno vrijeme zaposlenika

U vrtiću su zaposleni radnici s odgovarajućom stručnom spremom prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne Novine“ br: 10/97, 107/07, 93/13, 98/19 i 57/22), Pravilniku o vrsti stručne spreml stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreml ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne Novine“ br: 133/97), a broj izvršitelja i opis poslova prema Državnom pedagoškom standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne Novine“ br: 63/08, 90/10).

Struktura satnice odgojitelja sukladna je Državnom pedagoškom standardu: u neposrednom radu s djecom realizira se 27,5 sati te 2,5 sata dnevnog odmora tjedno, a 10 sati na ostalim poslovima planiranja, programiranja i vrednovanja rada, pripreme prostora i poticaja, suradnje s roditeljima i drugima te stručnog usavršavanja.

Broj radnih sati (s godišnjim odmorom) u 2023./2024. pedagoškoj godini:							
Mjesec	Radni dani	Subota nedjelja	Praznici / blagdani	Mjesečna satnica	Neposr. rad	Ostali poslovi	Pauza
Rujan	21	9	0	168	115,5	21	10,5
Listopad	22	9	0	176	121	22	11
Studeni	21	8	2	168	115,5	21	10,5
Prosinac	19	10	2	152	104,5	19	9,5
Siječanj	22	8	2	176	121	22	11
Veljača	21	8	0	168	115,5	21	10,5
Ožujak	21	10	1	168	115,5	21	10,5
Travanj	21	8	1	168	115,5	21	10,5
Svibanj	21	8	2	168	115,5	21	10,5
Lipanj	20	10	1	160	110	20	10
Srpanj	23	8	0	184	126,5	23	11,5
Kolovoz	20	9	2	160	110	20	20
Ukupno	252	105	13	2016	1386	252	126

1.3. Organizacija rada odgojitelja

Organizacija rada odgojitelja za pedagošku godinu 2023./2024.

		Sati tjedno	Sati godišnje
1.	NEPOSREDAN RAD	27,5	1215,5
2.	VOĐENJE PEDAGOŠKE DOKUMENTACIJE PRIPREMA PROSTORNO- MATERIJALNOG OKRUŽENJA	5	222
3.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	2,3	100
	-u Ustanovi (Odgojiteljska vijeća)		25
	-prema katalogu AZOO (obavezno 1)		8
	-edukacije, seminari, konferencije		15
	-rad na projektu (odgojno-obrazovni rad)		20
	-stručna literatura		12
	-teme stručnih usavršavanja (OV)		20
4.	SURADNJA S RODITELJIMA	1,5	70
	-roditeljski sastanak		5
	-individualni razgovori		15
	-komunikacija putem aplikacije ClassDojo		25
	-druženja, izleti, radionice, priredbe		25
5.	OSTALI POSLOVI	1,2	52
	-estetsko uređenje Vrtića		15
	-izrada didaktičkih sredstava		15
	-suradnja s društvenom zajednicom		11
	-kulturne i javne djelatnosti		11
6.	DNEVNI ODMOR	2,5	110,5
	UKUPNO (221 radnih dana)	40 sati tjedno	1768

Od točke 3. do točke 5. – moguća preraspodjela satnice, ovisno o potrebama tijekom pedagoške godine

1.4. Podaci o djelatnicima

Podaci o djelatnicima u pedagoškoj godini 2023./2024.

R.br.	Ime i prezime	Struka	Godina rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
						Neodređeno	Određeno
1.	Dijana Ptiček	VŠS	████	████	Ravnateljica		x
2.	Sanja Dretar	VSS	████	████	Pedagoginja	x	
3.	Helena Đurin	VSS	████	████	Pedagoginja	x	
4.	Monika Međeral	VSS	████	████	Pedagoginja pripravnica		x
5.	Marija Kunić	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
6.	Suzana Martinez	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
7.	Janja Horvat	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
8.	Marijana Blaži	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
9.	Jelena Štefanec	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
10.	Lidija Skupnjak	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
11.	Marica Ajhler Jagušić	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
12.	Katarina Šinjori	VŠS	████	████	Odgojiteljica	x	
13.	Silvija Koren	SSS	████	████	Kuharica	x	
14.	Danijela Hosni	SSS	████	████	Pomoćni kuhar/spremač	x	
15.	Mariana Bosilj	SSS	████	████	Spremač	x	
16.	Nadica Meštrić	NKV	████	████	Spremač		x
17.	Petra Mlakar	SSS	████	████	Pomoćnik za dijete s teškoćama u razvoju	x	

2. Materijalni uvjeti

2.1. Financiranje smještaja djece

Ekonomska cijena vrtića je sukladna odluci osnivača. Dio troškova smještaja djece snositi će Općine i Gradovi u kojima je prijavljeno prebivalište ili boravište korisnika usluga Vrtića. Roditelji će plaćati razliku između ekonomske cijene vrtića i dijela sufinanciranog od Općine/Grada. Ukoliko vrtić polazi dvoje djece iz iste obitelji ekonomska cijena se umanjuje za 10 %.

Radi stvaranja optimalnih uvjeta rada te u cilju zadovoljavanja pedagoško-zdravstvenih zahtjeva na ostvarivanju društvene brige o djeci predškolskog uzrasta, postavljeni su bitni zadaci:

- utvrditi potrebe za unapređivanje materijalnih uvjeta rada u vrtiću
- pridržavati se postojećeg pedagoškog standarda i istovremeno unapređivati ga
- ujednačiti uvjete u skupinama za razvoj samostalnosti kod djece
- razvijati razvojno – poticajnu sredinu

2.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala

Tijekom rujna i listopada provest ćemo procjenu potreba za didaktičkim i potrošnim materijalom, te ćemo prilagoditi opskrbu kako bi zadovoljili potrebe našeg vrtića. Dio didaktičkog i potrošnog materijala osigurat će Vrtić, dok će dio biti prikupljen kroz suradnju s roditeljima i drugim donatorima putem direktnih doprinosa, donacija i sponzorstava.

Ova suradnja između Vrtića, roditelja i donatora ključna je za osiguravanje potrebnih resursa za kvalitetno obrazovanje i razvoj djece u našem vrtiću. Cilj nam je zajednički osigurati potrebne materijale kako bismo omogućili dječjoj zajednici bogato i poticajno okruženje za učenje i igru.

2.3. Prostorno-materijalno okruženje

Suvremeni kurikulum postavlja prostorno-materijalno okruženje vrtića kao ključni faktor za uspješnu provedbu odgojno-obrazovnog rada. Dječji vrtić "Gumbek" svojim prostorima pridaje veliku važnost kako bi osigurao kvalitetno iskustvo za djecu svih dobnih skupina. U vrtiću se nalazi pet soba dnevnog boravka, od kojih su dvije posebno prilagođene potrebama najmlađih, dok su preostale tri namijenjene djeci vrtićke dobi. Svaka od ovih soba ima vlastitu terasu s pristupom dvorištu vrtića, omogućujući djeci boravak na otvorenom i povezivanje s prirodom. Unutarnji prostori soba dnevnog boravka pažljivo su organizirani kako bi odgovarali specifičnim potrebama i interesima djece različitih dobnih skupina. Opremljeni su fiksnim elementima prilagođenim pedagoškim standardima, a uz to se koriste didaktičke igračke i materijali koji potiču samostalnost i kreativnost kod djece. Multifunkcionalna dvorana dostupna je svim odgojno-obrazovnim skupinama vrtića, pružajući dodatni prostor za različite aktivnosti i događanja. Prostor se pažljivo koristi kako bi podržao različite aspekte odgojno-obrazovnog procesa.

Kroz pažljivo planirano i prilagođeno prostorno-materijalno okruženje, Dječji vrtić "Gumbek" stvara poticajno i sigurno okruženje za djecu, potičući njihov razvoj, samostalnost i kreativnost.

Centri aktivnosti u pojedinim odgojno-obrazovnim skupinama na početku 2023./2024. pedagoške godine:

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	CENTAR AKTIVNOSTI	MATERIJALI I POTICAJI
Zvezdice	Likovni centar	Kistovi, olovke, spužvice, flomasteri, tempera, bojice
	Staništa životinja	Kutije, kartoni, tkanine u raznim bojama, daske, sipki materijal (prema potrebi), plastične i gumene životinje
	Senzomotorički centar	Riža u boji, gris, kukuruzna krupica, pjena za brijanje, senzomotoričke boce, raznobojno perje, ploče s pomponima, taktilna staza, taktilna ploča, senzorne rukavice

	Obiteljski centar	Posuđe raznih veličina, oblika i materijala, lutke, plišane igračke, takanine, kolica, spužve
	Centar građenja	Tuljci, lego duplo, podne puzle, drvene kocke, drveni obluci, kutije
	Stolno-manipulativni centar	Piši-briši ploča, kvačice u boji, memori otklapalica, puzle, tuljci, umetaljke, nizaljke, gumeni konstruktor, didaktičke igre
	Centar za razvoj motorike	Strunjače, lopte i loptice, oblici od spužve raznih veličina, oblika i boja, gume
Loptice	Centar građenja	Drvene kocke, plastične kocke, tuljci, plastični konstruktori
	Likovni centar, centar boje	Tempera, kistovi, spužvice, vodene boje, olovke, flomasteri, plastelin, folije, papiri razni
	Senzomotorički i mootički centar	Strunjače, oblici od spužve različitih veličina, puzzle od spuže, loptice raznih veličina i oblika, senzorne boce, raznovrsne tkanine, plišane igračke
	Obiteljski centar	Posuđe, pribor za jelo, stol, stolice, stolnjak, pregača, kuhače, drvena kuhinja, plastične kutije
	Centar didaktike	Slagalice, umetaljke, didaktičke kocke, pokrivaljke
	Centar knjižnice	Slikovnice, enciklopedije, časopisi, bilježnice, fotelje
	Centar prirodnina	drveni obluci, grančice, češeri, plodovi
Kockice	Centar građenja i konstruiranja; centar prometa	Tuljci, drvene kocke, senzorne kocke, drveni obluci, spužvaste puzzle, lego duplo, cesta, autići, plastični konstruktori, gumeni konstruktori

	Centar kuhinje	Kuhinjski elementi, tanjuri, pribor za jelo, ljevak, plastična ambalaža, fotografije namirnica, kolači (stiropor, karton), kuhače, mikser
	Likovni centar	Bojice, tempere, ploča, krede, papiri, pastele, kistovi, olovke, posudice za boju
	Centar simboličke igre	Marame, odjeća, češalj, uvijači, ambalaža od kozmetike, pramenovi kose, posudice i kistovi, gumice za kosu, špangice
	Centar didaktike	Slagalice, umetaljke, didaktičke kocke, pokrivaljke, osjetilni memori, igra oblika
	Centar prašume	Kutije i kutijice, boce, posude, grablje, žlice, tkanina, prirodine (češeri, grančice, lišće, mahovina.
	Centar osame	Fotelje, senzomotoričke zavjere, deke, jastuci, tkanine, strunjače
Pužići	Centar kuhinje/obiteljski centar	Stol, stolice, pribor za jelo, keramičke šalice, tanjurići, vrčevi, tave, lonci, kuhače, kaširano voće i povrće
	Centar ureda (simbolička igra)	Stol, tipkovnica, papiri, olovke, telefon, štambilji
	Centra građenja i konstruiranja; centar prometa	Tuljci, plastične i drvene kocke, plastični konstruktor, autići, gumeni konstruktor, kartonske kutije, čepovi, alati, kinder jaja,
	Stolno-manipulativni centar/didaktika	Puzle, memori, stolni čovječe ne ljuti se, didaktičke igre
	Centar dinosaura	Dinosauri, kartoni, drveni obluci, tkanine
	Likovni centar	Bojice, olovke, flomasteri, tempere, kistovi, papiri, kartoni
	Centar svjetla i sjene	Svjetleći stol, transparentne kocke, transparentni oblici, kamenčići

Pčelice	Likovni centar	Bojice, flomasteri, papiri, tempere, kistovi, posude za tempere, škare, ljepila, pastele, kistovi za vodene boje i za tempere, krede, više vrsta papira, vodene boje
	Centar kuhinje i tržnice, obiteljski centar	Pribor za serviranje i jelo, povrće i voće od krep papira, kasa, čaše, šalice, keramički tanjuri, posude za kuhanje
	Centar građenja i konstruiranja; centar prometa	Lego kocke, tuljci, drvena pruga i kocke, plastični mostovi i tuneli, drveni obluci, spužve, čepovi, drvene dašice, drvene kocke, autići, plastični konstruktor (staza), debeli kartoni, plastične cijevi
	Centar životinjskih staništa (šume i prašume)	Dinosauri, vulkani, biljke, drveni obluci, dašice, divlje životinje, makete vulkana i drugih staništa
	Stolno-manipulativni centar, centar didaktike	Magnetne ploče, magneti, puzle, memori, kamenčići, obluci, štapići, kartoni, gumeni konstruktori; didaktičke igre, perlice, predlošci (linije, crte, točke)
	Centar svjetla i sjene	Svjetleći stol, transparentne kocke, transparentni oblici, kamenčići
	Centar početnog čitanja i pisanja	Ploča, krede, olovke, bojice, papiri, plakati, slikovnice, knjige, radni listovi
	Centar magnetizma	Magnetne ploče, magneti, metalne kutije
	Centar biljaka	Biljke, sjemenke, posudice, šprice za vodu

3. Njega i skrb za sigurnost, zdravlje, tjelesni rast i razvoj djece

3.1. Skrb za sigurnost djece

Skrb za sigurnost djece u prostoru vrtića te za vrijeme boravka u vrtiću temeljena je na provedbi propisanih zakonskih i podzakonskih akata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kao što su „Pravilnik o obrascima zdravstvene dokumentacija djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću“, „Pravilnik o sigurnosti igračaka“ i „Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane“. Skrb za sigurnost djece u vrtiću odnosi se na stvaranje uvjeta za fizičku i psihosocijalnu sigurnost i samozaštitu djece, a provodit će se na sljedeći način:

- stalno praćenje sigurnosnih uvjeta u vrtiću, pravovremeno reagiranje i otklanjanje potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika za sigurnost djece,
- funkcionalno uređenje prostorno - materijalnog konteksta, primjerena organizacija rada i optimalno korištenje svih ljudskih resursa za povećanje fizičke sigurnosti djece,
- primjerena komunikacija i interakcija, podržavajući postupci i poruke odgojitelja koji podržavaju psihosocijalnu sigurnost djece,
- osnaživanje pozitivnih unutarnjih potencijala djece za samokontrolu, samozaštitu, samoobranu i samopomoć u potencijalno rizičnim situacijama,
- izrada grupnih pravila za regulaciju socijalnog života i razvoj kulturno - higijenskih navika u svakodnevnim životnim i igrovnim situacijama.

Suradnja s roditeljima u ostvarivanju programa sigurnosti i zaštite djece je neophodna te se provodi međusobnim pravovremenim informiranjem o potencijalno rizičnim čimbenicima, educiranjem i savjetodavnim radom te aktivnim sudjelovanjem roditelja u unapređivanju sigurnosnih mjera i uvjeta u vrtiću.

S ciljem povećanja sigurnosti i zaštite djece u vrtiću izradili smo protokole djelovanja u potencijalno rizičnim i kriznim situacijama s razrađenim koracima i postupcima za sve sudionike odgojnog procesa. Protokoli određuju preventivne radnje koje treba poduzeti kako do rizika ili krize ne bi došlo, korake intervencije za što uspješnije prevladavanje rizika ili krize, uz što manje kaosa i gubitka vremena i postupke sanacije nakon događanja radi što bržeg oporavka svih sudionika i vraćanja u rutinu. Protokoli obuhvaćaju i kućni red vrtića, a od roditelja će se tražiti da poštuju pravila vrtića koji se odnose na sigurnost djece.

Protokoli:

- Protokol kod preuzimanja i predaje djeteta roditelju ili drugoj odrasloj osobi
- Protokol kod nedolaska roditelja po dijete
- Protokol o postupanju kada po dijete dođe osoba u neprimjerenom psiho-fizičkom stanju
- Protokol postupanja u situacijama bijega djeteta iz vrtića
- Protokol o postupanju kada su roditelji u tijeku rastava i/ili postoji sudska presuda o skrbništvu nad djetetom
- Protokol postupanja kod ozljeda i pružanja prve pomoći
- Protokol postupanja kod pojave bolesti
- Protokol postupanja kod posebnih prehrambenih potreba djeteta
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima
- Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja

3.2. Zaštita zdravlja djece

Važan cilj Dječjeg vrtića „Gumbek“ je osigurati pravilan i optimalan fizički, mentalni i socijalni razvoj djece koja borave u vrtiću. U cilju prevencije bolesti i unapređenja zdravlja djece u vrtiću poduzimat će se sljedeći koraci:

- preventivne mjere za sprječavanje bolesti: mjere za sprječavanje respiratornih infekcija, protuepidemijske mjere, sanitarno - higijenske mjere, pravodobno reagiranje na potencijalno rizične situacije po zdravlje djece,
- preventivne mjere za rano otkrivanje zdravstvenih teškoća uvidom u medicinsku dokumentaciju, svakodnevnom razmjenom informacija s roditeljima i praćenjem pobola, povreda i procijepljenosti djece,
- povremena suradnja s vanjskim stručnjacima i zdravstvenim djelatnicima u zaštiti djetetova zdravlja
- skrb za pravilnu izmjenu mirnih i motoričkih aktivnosti djece, adekvatno zadovoljavanje potreba djece za jelom, vodom, eliminacijom, kretanjem i snom, svakodnevni boravak djece na zraku,

- promišljanje razvojno - primjerenih metoda i zanimljivih aktivnosti za razvoj zdravstvene kulture djece: osvješćivanje djece o važnosti brige za vlastito zdravlje i podržavanje djece u stvaranju navika zdravog načina života u područjima higijene, prehrane, odmora, kretanja.

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite (Programom mjera za djelatnost zdravstvene zaštite predškolske djece) koje obuhvaćaju:

- cijepljenje protiv zaraznih bolesti (prema planu cijepljenja i preporuci liječnika)
- sistematski zdravstveni pregled djeteta prije upisa u dječji vrtić
- zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz dječjeg vrtića zbog bolesti
- protuepidemijske mjere u slučaju zarazne bolesti (obavijesti, dezinfekcija prostora i stvari)
- zdravstveni odgoj djece (usvajanje higijenskih navika, zdrava prehrana)
- zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja, skrbnika

3.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Praćenje rasta i razvoja djece obuhvaća identifikaciju i uvažavanje razvojnih specifičnosti, posebnih potreba i individualnog bioritma djeteta. Kako bismo osigurali pravilan rast i razvoj djece, važno je pratiti karakteristike određenih razvojnih faza te u slučaju odstupanja u rastu i razvoju na njih adekvatno reagirati. U cilju stvaranja optimalnih uvjeta za tjelesni rast i razvoj djece, poduzimat će se sljedeće mjere:

- identifikacija i uvažavanje individualnog bioritma, razvojnih specifičnosti, posebnih potreba i navika u zadovoljenju osnovnih bioloških potreba djece,
- osiguravanje kvalitete, fleksibilnosti i prilagođenosti rutinskih poslova odgojitelja u svakodnevnim životnim situacijama higijene, prehrane, kretanja i odmora djece,
- podržavanje samostalnosti, slobode izbora i uključenosti djece u zadovoljavanju vlastitih potreba,
- osiguravanje razmjerne izmjene aktivnosti i odmora djece, podržavanje različitih motoričkih aktivnosti djece radi poticanja skladnog psihomotornog razvoja i preveniranja sjedilačke kulture,
- praćenje tjelesnog rasta i psihološkog razvoja djece putem antropološkog mjerenja i razvojnih lista.

3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane djece

Prehranu u vrtiću, jelovnik i normativi rađeni su prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjem vrtiću (Zagreb, Laserplus, 2007) i temeljeni na HACCP načelima (sustava analize opasnosti i kritičnih kontrolnih točaka) koji omogućuju prepoznavanje, ocjenu, mjere i nadzor nad eventualnim prisutnim faktorima rizika u hrani (Vodič primjene HACCP načela za vrtićke kuhinje). Osiguravanje kvalitete prehrane djece i razvoj kulture objedovanja realizirat će se u vidu:

- poštivanja standarda za kvalitetnu prehranu djece u vrtiću
- održavanja diferenciranog pristupa prehrani obzirom na medicinske indikacije, specifične potrebe i navike djece,
- osvješćivanje djece o zdravom načinu prehrane, održavanje zdravih prehrambenih navika i razvoj kulture objedovanja,
- razvoj samostalnosti, higijenskih navika i socijalnih vještina važnih za kulturu objedovanja,
- praćenje uhranjenosti djece.

Prehrana djeteta u dječjem vrtiću ne uključuje samo zadovoljavanje dnevnih energetske i nutritivne potrebe djece, već je značajan dio odgojno-obrazovnog procesa u kojem dijete stječe znanja, vještine i sposobnosti i formira stavove o važnosti pravilne prehrane. U vrtiću se provode brojne aktivnosti vezane za usvajanje pravilne prehrane:

- uključivanje djece u proces prerade hrane i pripreme obroka
- poticajna i ugodna atmosfera u vrijeme obroka u blagovaoni
- serviranje obroka koji oblikom, konzistencijom, temperaturom i teksturom odgovara dobi i potiče na konzumaciju
- poštivanje sposobnosti samoregulacije unosa hrane
- redovite aktivnosti za djecu u cilju poticanja prihvaćanja novih namirnica
- poticanje boravka u prirodi i na svježem zraku (potiče apetit) i vrtlarenje (sjetva i berba povrća i voća u vrtićkom povrtnjaku i voćnjaku)
- poštivanje vremena za odmor (umor smanjuje apetit)

Dnevni ritam prehrane (tijekom cijeloga dana u obroke uključujemo voće):

Zajutak	Doručak	Međuobrok	Ručak	Užina
6:00 – 6:30	8:00 – 9:00	10:00	11:00 – 12:15	13:45 – 14:30

3.5. Održavanje higijenskih uvjeta

Mjere za osiguravanje higijenskih uvjeta u vrtiću provodit će se u skladu s „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ te će se higijensko održavanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića realizirati na sljedeći način:

- svakodnevno čišćenje unutarnjeg prostora (podne obloge, staklene površine, tekstil, namještaj), svakodnevna kontrola higijene sanitarnih i kuhinjskih prostora,
- svakodnevna dezinfekcija radnih površina, dezinfekcija prostora prema potrebi, deratizacija u skladu s zakonskim normama,
- redovito održavanje higijene, urednosti i ispravnosti opreme i igračaka,
- svakodnevno čišćenje vanjskog prostora, održavanje zelenih površina vrtića i ispravnosti sprava na igralištu,
- redovito održavanje stanja objekta, održavanje sustava grijanja i hlađenja,
- razvoj samostalnosti djece u održavanju osobne higijene, stvaranje higijenskih navika i podržavanje uključenosti djece u životno - praktičnim aktivnostima održavanja urednosti i čistoće igračaka i prostora
- godišnji sanitarni pregled zaposlenika (odgojitelji 1x godišnje, radnici na pripremi i serviranju hrane 2x godišnje) tj. prema zakonskim propisima.

4. Odgojno - obrazovni rad

Planiranje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načina na koji se one mogu ostvariti u danim kontekstualnim uvjetima. Dobrobiti koje je potrebno ostvariti uključuju osobnu, emocionalnu i tjelesnu dobrobit, obrazovnu dobrobit te socijalnu dobrobit. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit podrazumijevaju usvajanje zdravih životnih navika djeteta i motorički razvoj (brigu o sebi i drugima), otvorenost i zainteresiranost djeteta za ljude i događanja u svojoj okolini, razvoj osobnog identiteta djeteta sa svim svojim osobitostima i zamislama te razvoj djetetovog samostalnog promišljanja, djelovanja i procjenjivanja vlastitih aktivnosti i postignuća. Obrazovna dobrobit obuhvaća poticanje dječje kreativnosti i inicijativnosti, podržavanje djetetove radoznalosti i istraživačkog duha, usvajanje i mogućnost isprobavanja različitih strategija učenja te razvijanje metakognitivnih sposobnosti djeteta i iznošenje vlastitog mišljenja. Socijalna dobrobit odnosi se na djetetovo uspješno i aktivno funkcioniranje u različitim socijalnim interakcijama, na uspostavljanje i održavanje kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslim osobama, na izgradnju predodžbe djeteta o sebi kao važnom članu zajednice te odgovornom ponašanju prema sebi i drugima.

Cjelokupna opremljenost i organizacija vrtića temelji se na ostvarenju programa koji je usmjeren na dijete. Načela rada od kojih polazimo: razvojna primjerenost, progresivni odgoj i obrazovanje, individualizirano učenje. Cilj je postići odgojno – obrazovni rad koji razvija cjelovitu osobnost djeteta, u uvjetima stjecanja osobnog iskustva, a ne prenošenje znanja. Zato ćemo prednost dati projektnom načinu rada i dokumentiranju razvoja djeteta dokumentacijom koja izvorno potječe od djeteta.

U skladu s najnovijim pedagoškim spoznajama, kurikulum Dječjeg vrtića „Gumbek“ doživljava dijete kao osobu sa svim svojim posebnostima i temelji se na poštivanju dostojanstva djeteta, zadovoljavanju svih njegovih potreba i osiguravanju unapređivanja djetetova života u cjelini. Stvaranjem uvjeta, opremanjem prostora vrtića interesantnim i poticajnim materijalima, osigurat ćemo djeci mnoštvo materijala za stjecanje novih znanja, vještina i navika, uvježbavanja sposobnosti, spontanog istraživanja te izražavanja vlastitih doživljaja i iskustva.

4.1. Kompetencije kao očekivani ishodi odgoja i obrazovanja djece

Odgojno - obrazovni proces bit će usmjeren na razvoj djetetovih kompetencija koje se odnose na znanje (razumijevanje), vještine (sposobnosti) i stavove (vrijednosti) potrebnih za kvalitetan i efikasan život sada, kao i u budućnosti. Ključnu ulogu u razvoju kompetencija djece rane i predškolske dobi imaju i roditelji i odgojitelji, čiji je zadatak kreirati situacije i osigurati djeci iskustva, događaje i materijale koji će djecu potaknuti na razvoj cjeloživotnih kompetencija te im pružati mogućnost da igrom i slobodnim izborom aktivnosti konstruiraju svoje znanje i iskustvo o određenoj temi.

Djeca iste kronološke dobi mogu se razlikovati po razvojnim mogućnostima zbog čega je važno razvoj kompetencija promatrati individualno i uvažavati razvojne specifičnosti svakog djeteta. Kompetencije je potrebno sagledavati cjelovito i prakticirati integrirani pristup učenju i usvajanju znanja. Razvoj kompetencija djece prati se kontinuirano, kroz razna područja odgoja i obrazovanja koja se međusobno isprepliću i prožimaju kroz različite dijelove svakodnevnog života djece i odraslih u vrtiću. Prilikom kreiranja kurikuluma, važno je dobro razumijevanje djece, njihovih aktualnih znanja i kompetencija, te razvijati kompetencije koje su integralni dio razvoja ostalih kompetencija (stvaranje pozitivne slike o sebi, razvoj samopouzdanja i samopoštovanja).

Temeljne cjeloživotne kompetencije:

Komunikacija na materinskom jeziku	<ul style="list-style-type: none">- aktivno slušanje, pravilno govorno - jezično izražavanje, interes za čitanje i pisanje, adekvatna i uspješna komunikacija u različitim društvenim i kulturnim situacijama na pozitivan i društveno odgovoran način- sposobnost izražavanja vlastitih misli i stavova, pružanje mogućnosti slušanja različitih kvaliteta govora na temelju kojih dijete stječe percepciju i kreira poveznice- nadopunjavanje centara predčitalačkih vještina pričama, poezijom i bajkama, jezičnim igrama prikladnim djetetovoj dobi i stupnju razvoja.
Komunikacija na stranim jezicima	<ul style="list-style-type: none">- poticajno okruženje za učenje stranog jezika- situacijski pristup učenju kako bi dijete moglo koristiti strani jezik u svakodnevnim aktivnostima i situacijama- razvoj svijest o međukulturalnom razumijevanju- program ranog učenja engleskog jezika, situacijski, kroz igru i svakodnevne situacije i aktivnosti u vrtiću

	<ul style="list-style-type: none"> - povećava se sposobnost razvoja osjećaja za ritam, fonologiju i intonaciju jezika
<p>Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju</p>	<ul style="list-style-type: none"> - logičko - matematičke vještine, primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnim situacijama - opremanje prostora vrtića materijalima koji pružaju mnoštvo mogućnosti za razvijanje osnovnih vještina matematičkog razmišljanja - aktivnosti poticanja razvoja matematičkih vještina - nizanje materijala, traženje razlike u nizu, zadatci prostornih mreža, prepoznavanje geometrijskih likova i tijela, pridruživanje broja količini, zbrajanja i oduzimanja - zadovoljavanje potrebe za upoznavanjem i objašnjavanjem svijeta oko sebe kroz neposredno iskustvo i urođenom znatiželjom za okruženjem i prirodnim pojavama
<p>Digitalna kompetencija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - medijska pismenost, sigurna i kritička upotreba informatičko - komunikacijske tehnologije za osobni život, komunikaciju i učenje - vještine sigurnog rukovanja alatima i aparatima, interes za različita područja znanosti, razumijevanje istraživačkih procesa i primjene tehnike/tehnologije u proizvodnji i unapređenju života ljudi
<p>Učiti kako učiti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pozitivan stav prema učenju, učinkovita organizacija vlastitog učenja, uspješno korištenje informacija i primjena znanja i vještina u različitim kontekstima - preusmjerenje pažnje sa sadržaja poučavanja prema samom procesu učenja - poticanje djeteta da samostalno razvija vlastitu strategiju učenja
<p>Socijalna i građanska kompetencija</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikacijske i socijalne vještine, osjetljivost za humane vrijednosti, odgovorno ponašanje, spremnost na zajedničko djelovanje na dobrobit zajednice, interkulturalna osjetljivost, osviještenost i ponašanje - kreativnost, inovativnost, sposobnost aktivnog sudjelovanja u različitim projektima, sposobnost realizacije vlastitih ideja u proizvod, sposobnost upravljanja vlastitim prihodima - prepoznavanje vlastitih osjećaja i uspješno nošenje s emocijama, - prepoznavanje osjećaja drugih i adekvatnih načina reagiranja na svoje i tuđe emocije - učiti pregovarati, kontrolirati svoje reakcije i osjećaje, kako se zauzeti za svoja prava i ispuniti svoje potrebe, kako riješiti sukobe na društveno poželjan način
<p>Inicijativnost i poduzetnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - djetetovo aktivno sudjelovanje u kreiranju samog procesa učenja - samoorganizacija aktivnosti kroz koje djeca sama istražuju, uče, razmišljaju i organiziraju aktivnosti uz podršku odgojitelja

Kulturna svijest i izražavanje	<ul style="list-style-type: none">- svijest o lokalnoj, nacionalnoj, europskoj i svjetskoj kulturnoj baštini, stvaralačko izražavanje ideja, iskustava i emocija putem umjetnosti i medija- dostupnost različitim sadržajima i materijalima za istraživanje, eksperimentiranje i otkrivanje- bogatstvo materijala kojima manipuliraju pruža veću slobodu djece i kreativniji stvaralački rad- izražavanje doživljenog djeca razvijaju svoje kreativne potencijale, vizualnu osjetljivost i maštu.
--------------------------------	--

4.2 Globalno planiranje po uzrasnim kategorijama

4.2.1 Djeca od 1. do 3. godine

Bogato i poticajno okruženje

Bogato i poticajno okruženje igra ključnu ulogu u razvoju djece od 1. do 3. godine, jer u toj dobi djeca prolaze kroz brz rast i razvoj na svim područjima, uključujući fizički, kognitivni, jezični, socijalni i emocionalni razvoj. Prisutnost različitih materijala omogućava djeci da aktiviraju različite osjetilne doživljaje, potiču razmišljanje, rješavanje problema i razumijevanje uzroka i posljedica.

Razvoj socijalnih vještina

Razvoj socijalnih vještina kod djece jasličke dobi iznimno je važan jer socijalne vještine neophodne u njihovom razvoju i budućem uspjehu u međuljudskim odnosima. Razvoj socijalnih vještina kod djece jasličke dobi događa se kroz različite aktivnosti i iskustva: igra s vršnjacima, modeliranje ponašanja odraslih, rješavanje konfliktnih situacija, poticanje komunikacije, pružanje emocionalne podrške.

Emocionalna podrška, osjećaj pripadnosti i sigurnosti

Najvažnija stvar je osigurati djeci sigurnu okolinu u kojoj će se djeca osjećati zaštićeno i voljeno. Djeca u ovoj dobi prolaze kroz različite emocionalne faze. Odgojitelji trebaju biti osjetljivi na njihove potrebe i pružiti im podršku u izražavanju emocija.

Dob djece: 1. do 3. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Fina motorika: hvatanje manjih predmeta između palca i kažiprsta, razvijanje spretnosti prstiju, manipulacija manjim predmetima, razvoj manipulacije šakama i prstima; nošenje predmeta; baratanje predmetima (žlica, listanje knjige); skidanje čarape, kape; hvata i koristi olovku Gruba motorika: prirodni oblici kretanja, poboljšavanje ravnoteže i koordinacije, puzanje, razvoj sposobnosti skakanja s obje noge, poskakivanje; zatrčavanje; razvoj ravnoteže i koordinacije pokreta;

Socio- emocionalni razvoj	Poticanje samostalnosti i samoinicijativnosti; razvoj samopouzdanja, osjećaja pripadnosti; sigurnosti i povjerenja; pravovremeno uočavanje; uvažavanje i reagiranje na dječje potrebe; razvoj verbalne komunikacija; imenovanje prijatelja; razvoj socijalne igre; povećanje svijesti o sebi i drugima; razumijevanje tuđih emocija; sudjelovanje u grupnim aktivnostima
Spoznajni razvoj	Upoznavanje predmeta i osoba u djetetovoj bližoj okolini; upoznavanje karakteristika i funkcija predmeta; uočavanje prirodnih pojava; razvoj sposobnosti percepcije i razlikovanja (veličina, oblik, tekstura); razumijevanje uputa; slaganje jednostavnih puzli, umetaljka; razumijevanje količine (broji do 3, koncept 1 predmeta)
Jezično- govorni razvoj	Percepcija različitih zvukova (šum, ton, glas, ritam); razvoj ritma brojalicama i ritmičkim igrama; imenovanje predmeta i osoba; proširivanje vokabulara i usvajanje novih riječi; pojava jednostavnih rečenica (2 riječi); korištenje mimike i gesti, upitnih riječi; korištenje opisnih pridjeva (malo, mekano); interes za priče i čitanje; vokabular do 200 riječi (3 god.)

U skladu s razvojnim fazama djeteta u dobi od 1. do 3. godine, stvaraju se raznoliki centri aktivnosti s ciljem poticanja sveobuhvatnog razvoja djece i osiguranja okoline koja će podržati njihovo učenje, razvoj sposobnosti i vještina primjerenih njihovoj dobi. Kako bi svako dijete imalo priliku razvijati se u skladu s vlastitim tempom i provoditi dovoljno vremena u aktivnostima koje ga zanimaju i koje mu pružaju potrebne odgovore ili zadovoljstvo, jasličke prostorije podijeljene su na različite centre aktivnosti. Pri organizaciji i opremanju ovih centara također vodimo računa o prilagođenosti prostora različitim dobima djece i njihovim individualnim razvojnim fazama. Također, poznavanjem tih razvojnih faza možemo pravovremeno uočiti odstupanja u razvoju i reagirati na njih pružajući odgovarajuće poticaje. Sobe dnevnog boravka za djecu jasličke dobi također će biti opremljene raznovrsnim materijalima koji omogućuju djeci slobodno manipuliranje i učenje putem metode pokušaja i pogreške. Ovaj pristup potiče istraživački duh djece i omogućava im razvoj kritičkih vještina.

4.2.2. Djeca u 4. godini

Učenje kroz igru i neposredno iskustvo

Kroz igru dijete istražuje i uvježbava nove sposobnosti, ostvaruje ideje, razvija maštu, u interakciji je s drugom djecom, rješava probleme i pokazuje svoje zamisli i emocije. Za djecu u 4. godini života, važno je osigurati okruženje u kojem, uz razvoj samostalnosti i nezavisnosti, omogućava i intelektualni razvoj, poticanje i zadovoljavanje znatiželje i stjecanje osjetilnih iskustva neposrednim doživljajem, uz podršku odgojitelja i vršnjaka.

Emocionalna samostalnost i razvoj samoregulacija

Djeca u 4. godini postaju svjesnija vlastitog identiteta i žele više autonomije, svjesnija su svojih emocija te počinju razvijati sposobnost izražavanja i upravljanja njima. Iako su djeca u 4. godini sigurna u sebe i u svoju okolinu, važna je uloga odraslih u postavljanju pozitivnih granica i ukazivanju na prihvatljive oblike ponašanja. Odnos prema djetetu treba biti podržavajući i usmjeravajući, potrebno je djetetu pokloniti puno strpljenja, pažnje i razumijevanja kako bi dijete na prihvatljiv način naučilo upravljati svojim emocijama i kontrolirati vlastito ponašanje.

Interakcija s vršnjacima

Djeca u ovoj dobi sve više uživaju u druženju s vršnjacima i razvijaju vještine za igru u grupi. Počinju razumjeti koncept prijateljstva, razvija se socijalna svijest te uče kako čitati emocije drugih i prilagoditi svoje ponašanje prema njima.

Dob djece: 4. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Savladavanje prepreka (poligona); samostalno penjanje; izmjenično penjanje stubama; usavršavanje trčanja i skakanja; održavanje ravnoteže (stoj na 1 nozi); bacanje i hvatanje predmeta; hvatanje prstima; korištenje škara; samostalnost u rutinskim radnjama (pranje ruku, jedenje, pijenje); precrtavanje jednostavnih simbola (O X -),
Socio-emocionalni razvoj	Omogućavanje samostalnosti i osjećaj prihvaćenosti i pripadanja; pozitivno potkrepljivanje i upravljanje emocijama; suradnja s drugima; pokazivanje naklonosti; razlikovanje mašte od stvarnosti; igra u manjim grupama
Spoznajni razvoj	Održavanje osobne higijene; usvajanje pravila ponašanja i društveno prihvatljivih ponašanja; spoznaja o prirodnim pojavama, funkcijama

	predmeta, lakša manipulacija predmetima i može uočiti veličinske odnose; zadržavanje u aktivnosti 10 minuta; navodi spol, dijelove tijela; slijedenje uputa i pravila skupine; shvaća igre s pravilima; izvršavanje dvostrukih naloga
Jezično-govorni razvoj	Imenovanje i opisivanje predmeta, događaja te uvođenje novih riječi i različitih vrsta riječi i glagolskih vremena dijete nadograđuje svoj vokabular; postavljanjem pitanja i verbaliziranjem neposrednih događaja upoznaje sebe i svijet oko sebe; široki vokabular (1000 riječi); korištenje višečlanskih iskaza; razumljiv izričaj; igra praćena govorom

4.2.3 Djeca u 5. godini

Socijalni razvoj

Djeca u dobi od četiri godine počinju aktivno tražiti prijateljstva s vršnjacima. Razvijaju sklonosti prema određenim prijateljima i igračkama te razumiju osnovne koncepte poput dijeljenja i čekanja svojeg reda. Razvoj jezičnih vještina omogućuje djeci da bolje izraze svoje misli, želje i osjećaje te da bolje komuniciraju s drugima. Počinju razvijati osnovne vještine rješavanja konflikata, izražavati svoje želje i slušati druge.

Motorička spretnost

Djeca u ovoj dobi postižu različite motoričke prekretnice koje obuhvaćaju fine motoričke vještine (sitne pokrete) i grube motoričke vještine (veće pokrete). Osim konkretnih motoričkih vještina, tijekom ove faze razvoja također se razvija ravnoteža, snaga i izdržljivost. Djeca u toj dobi često pokazuju veliko zadovoljstvo kroz fizičke aktivnosti i igru na otvorenom, što ih dodatno potiče na razvoj motoričke spretnosti.

Poštivanje pravila i dogovora

Dječja interakcija u vrtiću pridonosi boljem razvijanju socijalnih vještina te manjem razvoju agresivnosti i drugih problema u socijalizaciji. U 5. godini djeca počinju rješavati sukobe s vršnjacima koristeći supstituciju, uvjeravanje ili pregovaranje. Aktivnosti se usmjeravaju na djetetovo upoznavanje samog sebe i razvijanje pozitivnog pristupa jer je razvoj samopouzdanja i samopoštovanja važan preduvjet međusobnog uvažavanja.

Dob djece: 5. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Razvoj koordinacije, ravnoteže kroz složenije poligone i igru vani treba poticati kako bi se mogli uključivati u složenije igre (igre košarke, nogometa, vožnju bicikla i slično; stvaranje pokreta uz ritam i glazbu; skakanje u vis i u dalj; može se samostalno zaljuljati; penjanje po ljestvama; rezanje papira po liniji
Socio – emocionalni razvoj	Reagiranjem na zahtjeve, poštivanje pravila; izgradnja samopouzdanja; izražavanje emocija u skladu s pravilima grupe; koristi uvjeravanje i pregovaranje kako bi riješilo problem; uočavanje socijalnih odnosa; usvajanje društveno prihvatljivih ponašanja; uspoređivanje s drugima; kompleksnija igra s visokim stupnjem suradnje; sposobnost predviđanja tuđih reakcija
Spoznajni razvoj	Razvoj percepcije mirisa, okusa i sluha; reproduciranje brojalica, pjesmica; pokazivanje interesa za okoliš; shvaća pojam vremena i značenje pojmova jučer, danas, sutra; opisivanje svojstva i funkcije kućanskih aparata; izdvajanje onoga što ne pripada skupu; brojanje do 10 i više; izvršavanje trostrukih naloga
Jezično – govorni razvoj	Prepričavanje priča, događaja koji su im bitni i unošenje svojih ideja, osjećaja koji im se javljaju; razumije prostorne koncepte (iza, pored); korištenje pravilnih rečenica; adekvatno odgovaranje na pitanja zašto, koliko, kako; pravilan izgovor većine glasova

4.2.4. Djeca u 6. godini

Kognitivan razvoj

Kognitivni razvoj djece od 5 godina obilježen je znatnim napretkom u razumijevanju i rješavanju problema. Djeca razvijaju bolje razumijevanje vremena, prostora i uzroka i posljedica. Njihova sposobnost koncentracije raste, što im omogućuje da se dulje zadrže u igri ili aktivnosti. Također razvijaju osnovne matematičke vještine, kao što su brojanje, razvrstavanje i prepoznavanje oblika i uzoraka.

Razvoj empatije

Razvoj empatije važan je aspekt socijalnog razvoja djece. Kroz prepoznavanje emocija, izražavanje empatije, postavljanje pitanja i razumijevanje perspektive drugih, djeca razvijaju ključne vještine za međuljudske odnose i suosjećanje. Podrška i poticanje ovog procesa ključna su za razvoj emocionalno inteligentnih i socijalno kompetentnih pojedinaca.

Razvoj prostorne percepcije

Prostorna percepcija je važna kognitivna vještina koja omogućava pojedincima da se orijentiraju u prostoru, procijene udaljenosti, prepoznaju oblike i dimenzije objekata te razumiju kako se objekti međusobno povezuju. Djeca razvijaju sposobnost orijentacije u prostoru i razumijevanja svoje pozicije u odnosu na druge objekte i reference, kao što su gore-dolje, naprijed-nazad i lijevo-desno.

Dob djece: 6. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Dijete je samostalno u oblačenju i svlačenju, hranjenju (pravilno koristi pribor za jelo); sve bolja koordinacija pokreta; kretanje u svim smjerovima; okretanje oko svoje osi; stoj na jednoj nozi zatvorenih očiju; povezivanje trčanja i skakanja; kretanje u ritmu glazbe; igre u paru; samostalno odijevanje; zakopčavanje gumbi i patentnih zatvarača; pravilnih hvat olovke; nizanje perlica na nit; rezanje, lijepljenje i preklapanje papira
Socio emocionalni razvoj	Perceptivno, emocionalno i misaono upoznavanje okoline; samostalno biranje igre i aktivnosti; poštivanje suigrača i uvažavanje tuđih ideja; dobar osjećaj za ispravno i pogrešno; priča o svojim osjećajima; produbljivanje i jačanje prijateljskih odnosa
Spoznajni razvoj	Nova iskustva stječe kretanjem po prostoru, otkrivanjem novih stvari; lakše se snalazi i orijentira te si može prostor složiti kako bi mu igra imala više smisla i mogućnosti; koristi pojmove gore, dolje, naprijed i iza, a uz poticaj može i lijevo i desno; određuje odnose među predmetima; shvaća značenje suprotnosti
Jezično govorni razvoj	Prepričavanje priča, slušanje dužih priča i razgovor o njima traje duže i s puno više detalja; samostalno priča o događajima, svojim osjećajima dok u dijalogu zna saslušati i nastaviti pričati i dogovarati se; priče imaju temu, logički i kronološki slijed

4.2.5. Djeca u 7. godini

Uzročno posljedične veze

Razumijevanje uzročno-posljedičnih veza kod djece predstavlja ključnu kognitivnu vještinu koja omogućava djeci da shvate kako određeni događaji ili radnje dovode do određenih posljedica. Ova vještina pomaže djeci u razumijevanju svijeta oko sebe, donošenju odluka, predviđanju ishoda i razmišljanju o dugoročnim posljedicama svojih postupaka. Pokusi i razni mehanizmi su im vrlo privlačni jer uočavaju kako se nešto mijenja, načine i principe rada i uočavaju pojave koje ih okružuju.

Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti

Razvoj osjećaja osobne odgovornosti kod djece je postupan proces koji se događa kroz iskustvo, učenje i podršku odraslih te pomaže djeci da postanu samostalnija i bolje se nose s izazovima u svakodnevnom životu. Dijete je sve samostalnije i može zadovoljiti svoje potrebe, ali isto tako razumije posljedice svojeg ili tuđeg ponašanja u određenim situacijama. Može se prilagoditi i naći jedno ili više rješenja koje će zadovoljiti sve sudionike.

Priprema za školu

Roditelji i odgajatelji igraju ključnu ulogu u podržavanju djetetovog razvoja i pripremi za školu kroz poticanje različitih vještina i stvaranje podržavajućeg okruženja. Svako dijete napreduje svojim tempom, pa je važno prilagoditi pripremu za školu individualnim potrebama i interesima djeteta.

Dob djece: 7. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Sposobnost korištenja predmetima i alatima; aktivnosti koje zahtijevaju veću manipulaciju poput zabijanja čavlića, gađanja mete, piljenja daščica, šivanje iglom i koncem, mljevenje ručnim mlincem i slično; razvijena fina motorika
Socio – emocionalni razvoj	Razvijanje poštovanja prema drugima, suosjećanje prema drugima, briga za životinje i prirodu; kontrola emocije i razumijevanje prema drugima kako bi svi bili ravnopravni i osjećali se jednako potrebnima; jasno izražavanje stavova i mišljenja; shvaća posljedice vlastitih postupaka; osjeća odgovornost za vlastite i tuđe stvari
Spoznajni razvoj	Razvoj sposobnosti rješavanja problema, otkrivanje zakonitosti i načela rada; sudjelovanje u timskom radu; ostvaruje zadane ciljeve; konstrukcije su složenije i kompleksnije; razmišlja divergentno; savladana konzervacija

	volumena, dužine i mase; pridruživanje znamenke količini; prepoznavanje većine slova; savladavanje glasovne analize i sinteze
Jezično – govorni razvoj	Razvoj vještine slušanja i razgovaranja te raznim glazbenim, likovnim aktivnostima omogućiti stvaranje nečeg novog i kreativnog; dramatizacija pomaže u obogaćivanju rječnika, ali i interpretaciji doživljenog kao i o sve dužoj mogućnosti slušanja i koncentraciji

4.3. Program predškole

Program predškole je obavezni program odgojno-obrazovnog rada s djecom godinu dana prije polaska u osnovnu školu i dio je sustava odgoja i obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Program predškole integriran je u redoviti desetosatni program rada, a njime se djetetu osigurava prilika za stjecanjem iskustva institucionalnog odgoja i obrazovanja. Provodi ga odgojitelj, a u iznimnim slučajevima program predškole može provoditi i drugi stručnjak osposobljen za ostvarivanje ciljeva odgojno-obrazovnog rada s djecom predškolskog uzrasta. Provedbom programa predškole djetetu se osiguravaju optimalni uvjeti za razvoj i unaprjeđenje vještina, navika i kompetencija kao i zadovoljavanje interesa koju mu omogućuju prilagodbu na nove uvjete rasta i razvoja u školskom okruženju. Temeljna svrha provedbe programa predškole jest razvoj i unapređenje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih, spoznajnih i komunikacijskih vještina i potencijala te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih interesa steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za savladavanje školskog programa i djelovanje u promijenjenim životnim uvjetima.

Ciljevi programa:

- poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece te osiguranje primjerene potpore razvoju kompetencija, usklađene s individualnim posebnostima i razvojnim karakteristikama svakog djeteta
- ostvarivanje individualiziranoga i fleksibilnoga odgojno-obrazovnog pristupa kojim se omogućava zadovoljenje različitih potreba djece (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- prihvaćanje igre i drugih aktivnosti koje pridonose svrhovitom učenju i cjelovitom razvoju djece te razvoju navika tjelesnog vježbanja i očuvanja vlastitoga zdravlja

- poticanje samoiniciranog učenja djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom
- stvaranje primjerenog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika odnosno razvijanje predčitalačkih i grafomotoričkih vještina u kontekstualno povezanim situacijama
- kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti
- poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti
- razvoj socijalnih kompetencija djece osiguravanjem sigurnih i podržavajućih kontekstualnih uvjeta koji omogućuju privikavanje na izvanobiteljski i institucijski kontekst, potiču kulturu komunikacije, zajedničkog življenja i ophođenja, razvoj socijalno-emocionalnih veza s vršnjacima, suradničko učenje, nenasilno rješavanje sukoba, timski rad – dogovaranje i podjela uloga, preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje i postupke prema sebi, drugima i okruženju itd.

(Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015)

4.4. Dodatni programi

4.4.1. Program učenja engleskog jezika

Program učenja engleskog jezika u Dječjem vrtiću „Gumbek“ u pedagoškoj godini 2023./2024. provodit će Škola stranih jezika Žiger. Program od 70 nastavnih sati održavat će se u prostoru vrtića, utorkom od 9:45 do 11:15.

4.4.2. Program ranog učenja matematike

Program ranog učenja matematike „Matemagična (NUMICON) školica“ u vrtiću će provoditi centar Kiša brojeva. Cilj programa je potaknuti pozitivan stav prema matematici i razvijati matematičko samopouzdanje. Program će se u vrtiću provoditi ponedjeljkom, prva skupina od 9:30 – 10:15, a druga od 10:30 – 11:15.

4.5. Podjela na centre aktivnosti

Centri aktivnosti organizirani su na način da omogućavaju razvoj svih cjeloživotnih kompetencija i sve aspekte dječjeg razvoja, omogućavaju djetetu da uči (istražuje i proučava) iskustveno i na prirodan način. Teme i materijali centara aktivnosti podložni su promjenama unutar pedagoške godine, ovisno o interesima djece i razvoju pojedinih projektnih aktivnosti. Sobe dnevnog boravka djece organiziraju se na način da simultano potiču razvoj različitih kompetencija i osjetilnih sustava.

Centri aktivnosti i prostori u vrtiću koje koriste djece organizirani su tako da ponudom različitog materijala i materijalnih poticaja jačaju kompetencije cjeloživotnog učenja. Centri aktivnosti formiraju se i opremaju na način da omogućavaju:

- istraživanje prostora, konstruiranje i traženje različitih mehaničkih problema
- rješavanje logičko-matematičkih problemskih situacija, istraživanje matematičkih svojstava (količina, težina, dužina)
- istraživanje i reproduciranje zvukova, melodija, tonova i glazbe
- istraživanje prirode i prirodnih fenomena, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, učenje o važnosti očuvanja prirode i podizanju ekološke svijesti
- izražavanje i istraživanje jezika, razvoj govora i jačanje komunikacijskih vještina, istraživanje okruženja bogatog jezično-govornim poticajima
- kreativno izražavanje, manipuliranje raznim teksturama i materijalima
- upoznavanje s mogućnostima informacijsko-komunikacijskih tehnologija
- stvaranje strategija i osvještavanje procesa vlastitog učenja
- stvaranje podržavajućih i kvalitetnih socijalnih odnosa, aktivno sudjelovanje u aktivnostima skupine
- razvoj djetetova samopouzdanja i samopoštovanja kroz samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti

Prilikom organizacije i opremanja centara aktivnosti vodi se briga i o prilagođenosti prostora različitoj dobi djece i pojedinim razvojnim fazama. U vrtićkim sobama, prostor se nadopunjava raznoraznim materijalima, proširuje se učenje raznih pojmova i ovladavanje raznim vještinama kroz izloženost mnogim temama i projektnim aktivnostima. Centri se organiziraju na način da se djeca samostalno mogu organizirati u manje skupine i suradnjom s ostalim produbljavati socijalne veze te razvijati socijalne vještine.

Svaka soba dnevnog boravka podijeljena je na centre aktivnosti. Svaki centar će se sukladno dječjim interesima mijenjati i nadopunjavati tijekom godine.

Centar aktivnosti	Materijalni poticaji i razvojne zadaće
Centar građenja i konstruiranja	<p>Istraživanje prostora, konstruiranje i traženje različitih mehaničkih rješenja problemskih situacija</p> <p>Materijali: raznovrsni materijali za igre građenja (lego duplo, konstruktori, drvene kocke, raznovrsna vozila, vozila i kocke s magnetima), pedagoški neoblikovani materijali različitog materijala i veličine</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izrada cesta, tunela, vozila - modeliranje geometrijskih tijela raznovrsnih veličina - vjetrenjače, krpene lopte za vjetar, letjelice - modeli vulkana, izrada modela pećina, planina, jezera - koloture, mostovi, dvorci, neobične građevine - vodovodi, piramide, neobične građevine
Logičko-matematički centar	<p>Rješavanje logičko-matematičkih problemskih situacija, istraživanje matematičkih svojstava (količina, težina, dužina)</p> <p>Materijali: igre količinskih i prostornih odnosa, didaktičke igre, prostorne mreže, geometrijski likovi i tijela, igre simetrije, društvene igre, kocke, čepovi, štapići, memori, puzzle, umetaljke, slagalice, radni listovi</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje matematičkih pojmova - razumijevanje količinskih odnosa - uspoređivanje veličina u prostoru - usvajanje koncepta prostornih mreža i prostornih odnosa - igre kretanja (percepcija prostora, lijevo desno – gore-dolje) - materijali u funkciji količine i težine - punjenje, pražnjenje - konzervacija volumena, dužine i mase
Centar za razvoj predčitalačkih vještina	<p>Izražavanje i istraživanje jezika, razvoj govora i jačanje komunikacijskih vještina, istraživanje okruženja bogatog jezično-govornim poticajima</p> <p>Materijali: pribor za pisanje i crtanje, papiri, radni listovi, slikovnice, knjige, didaktički materijali (fina motorika, čitanje), materijali sa slovima i slikama, časopisi, priče u nizu</p>

	<p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitanje priča i slikovnica - reproduciranje brojlica, pjesmica - didaktičke igre (pokrivaljke, memori, predlošci) - sinteza i analiza riječi - modeliranje slova po predlošcima - savladavanje pravilnog hvata olovke i kista - zadatci za razvoj fine motorike
Glazbeni centar	<p>Istraživanje i reproduciranje zvukova, melodija, tonova i glazbe</p> <p>Materijali: udaraljke, šuškalice, tradicionalni instrumenti, udaraljke, materijali za izradu instrumenata (konzerve, grančice, boce, metalne pločice, sjemenke, guma i slično), zvučnici, mikrofoni</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje zvuka - razvoj osjećaja za ritam i melodiju - razvoj slušne percepcije - razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata - usvajanje i interpretiranje pjesmi i brojlica - izrada instrumenata - doživljavanje i izražavanje glazbe
Likovni centar	<p>Kreativno izražavanje, likovno stvaralaštvo, osnaživanje sposobnosti percipiranja, predočavanja, oblikovanja i stvaranja</p> <p>Materijali: olovke, bojice, flomasteri, tempere, vodene boje, akrilne boje, papiri različitih dimenzija i debljina, glina, plastelin</p> <p>Teme (olovka, tempera):</p> <p>Rujan – šnita kruha, klip kukuruza, točka, linija, ploha Listopad – sapunica, cjedilo, češer, krizantema Studen – prepolovljena tikva/glavica zelja, kesten s kućicom, grane, paukova mreža Prosinac – adventski vijenac, borova grančica, raspucali led Siječanj – kora drveta, drvo, brojalice, glazba, mirisi Veljača – ptičje pero, ptice, maske, Ožujak – karanfil, portret tate, pletena košara, cvijeće Travanj – čipka, bicikl, pisanice Svibanj – lice prijatelja, kolo, gužva, galama Lipanj, srpanj, kolovoz – maslačak, školjka, kamen plovućac, morsko dno, ribe</p>

Senzomotorički centar	<p>Manipuliranje raznim teksturama i istraživanje okoline svim osjetilima</p> <p>Materijali: plodovi zemlje (kukuruz, kesten, koštice, sjemenke i slično), plastični materijal, stiropor, metalne limenke, tkanine različite teksture, koža, guma, glina, plastelin i slično</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj taktilne percepcije - poticanje znatiželje i radoznalosti - proširivanje iskustva o okruženju - stvaranja novih iskustava - razvoj percepcije vlastitog tijela - otkrivanjem karakteristika i strukture različitih materijala
Centar simboličke igre	<p>Razvoj socijalnih vještina i samoorganizacija aktivnosti</p> <p>Materijali: fiksna oprema prilagođena temi centra aktivnosti, pedagoški neoblikovani materijali, materijali sadržajno vezani uz temu centra (npr. tanjuri, tave, lonci - kuhinja, stetoskop, šprice – ambulanta)</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimulacija stvarnosti (razvoj ličnosti) - učenje društvenih normi - razvijanje i produbljivanje socijalnih odnosa - razvoj mašte i kreativnosti - usvajanje novih oblika ponašanja
Centar prašume	<p>Istraživanje različitih prirodnih fenomena i proširivanje znanja i vještina kroz vlastito iskustvo</p> <p>Materijali: životinje, drveni panjevi, prirodni materijali (lišće, granje, zemlja, paprati, mahovina, kamenčići, voda), drveni oblutci, kaširana nastamba, tuljci, umjetna trava, štapovi, enciklopedije, kutije</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj osnovnih kompetencija prirodoslovlja - razvoj mašte i kreativnosti - poticanje razvoja ekološke svijesti - aktivno sudjelovanje u oblikovanju vrtićkog okruženja - praćenje i dokumentiranje procesa

<p>Centar za razvoj grube motorike</p>	<p>Razvoj motoričkih vještina</p> <p>Materijali: strunjače, tuljci, štapovi, strunjače, penjalice, tobogani, grede raznih tekstura, lopte, prepreke i slično</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje prirodnih oblika kretanja - razvoj ravnoteže i koordinacije - razvoj vještina skakanja i preskakivanja - razvoj smisla za pokret i ples - samostalno organiziranje dinamičnih igri - igre u krugu (za razvoj socijalnih vještina) - igre s pravilima i timski sportovi - savladavanje poligona
<p>Didaktički centar</p>	<p>Stvaranje strategija i osvještavanje procesa vlastitog učenja</p> <p>Materijali: slagalice, umetaljke, didaktičke kocke, pokrivaljke, prostorne mreže, magnetne piramide, igre građenja sa zrcalima, geometrijski oblici s predlošcima, figurogrami, dijagrami (1-5, 6-10), motoričke ploče, interaktivne ploče</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj pažnje i koncentracije - razvoj logičko-matematičkih vještina - razvoj predčitalačkih vještina - razvoj vizualne percepcije - razvoj spretnosti i vještina fine motorike
<p>Centar magnetizma</p>	<p>Poticanje i razvijanje znanstvenog promišljanja i istraživanja, osnaživanje istraživačkog duha</p> <p>Materijali: transparentni magnetni geometrijski oblici, metalni stol, magnetna slova i brojevi, magnetni tobogan, magnetna traka</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvoj osnovnih kompetencija prirodoslovlja - razumijevanje osnovnih koncepata magnetizma i fizike - osnaživanje prirodne dječje znatiželje - poticanje istraživačkih aktivnosti - otkrivanje i rješavanje problema - osnaživanje vještine opažanja

<p>Centar svjetla i sjene</p>	<p>Manipuliranje različitim izražajnim medijima u svrhu razumijevanja osnovnih koncepata optike, svjetla i sjene</p> <p>Materijali: svjetleći stol, plastične čašice u boji, zrcalo, kamenčići, „dijamanti“, transparentni geometrijski oblici u boji, prozirna folija – u boji, voda</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - istraživanje svjetla i sjene - osnaživanje različitih dječjih izričaja i kreativnosti - poticanje djece na korištenje različitih izražajnih medija - poticanje stvaralačkog izražavanja - razmišljanje o novim perspektivama i mogućnostima izražavanja - poticanje fascinacije, čuđenja i uočavanja detalja - otkrivanje uzročno-posljedičnih veza
<p>Prometni centar</p>	<p>Razvijanje svijesti o sigurnosti u prometu, usvajanje osnova prometa i prometnih znakova</p> <p>Materijali: prijevozna sredstva (autići, vlakovi, avioni), cesta, prometna signalizacija (prometni znakovi, semafor), pedagoški neoblikovani materijali različitog materijala i veličine (kutije, tuljci, karton)</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usvajanje osnovnih pravila prometa - učenje odgovornog ponašanja u prometu - izrada cesta, tunela, parkinga, grada - proširivanje iskustva o okruženju - poticanje dječje samostalnosti - razvijanje vještina kretanja - svjesnost svoje uloge kao sudionika u prometu

4.6. Projekti

4.6.1. Projekti na razini vrtića

Rad na projektu oblik je integriranog učenja koji naglašava aktivnu participaciju djece i odraslih koje se temelji na jednakosti, međusobnoj suradnji, uvažavanju i prihvaćanju svih sudionika. Kroz rad na projektu djeca prema vlastitim interesima i mogućnostima, u suradnji s drugom djecom i uz pomoć i podršku odgojitelja, istražuju, propituju, proučavaju i rješavaju različite problemske situacije te kroz vlastito iskustvo nadograđuju postojeće i stječu nova znanja. Djeca uče aktivno dijeljenjem svojeg iskustva s vršnjacima te se kroz rad na projektu nastoje poticati različiti oblici socijalnih interakcija djece i dinamična komunikacija svih sudionika projekta (međusobno dogovaranje, pregovaranje, rješavanje konflikta, zajedničko stvaranje). Također, koristeći se različitim materijalima, djeca stječu iskustva koja im omogućavaju da kontinuirano izgrađuju i nadograđuju vlastita znanja.

Projekti na razini ustanove u 2023./2024. godini:

r.br.	Odgojitelj	Odgojna skupina	Tema
1.	Suzana Martinez	Loptice (djeca od 1. do 3. godine)	Pokretom do spoznaje
2.	Marica Ajhler Jagušić	Zvezdice (djeca od 1. do 3. godine)	Od kutije do igračke
3.	Katarina Šinjori	Zvezdice (djeca od 1. do 3. godine)	Životinjska staništa
4.	Marija Kunić	Kockice (djeca u 3. i 4. godini)	Učimo gradeći br.2
5.	Janja Horvat	Kockice (djeca u 3. i 4. godini)	Životinjski svijet oko nas
6.	Lidija Skupnjak	Pužići (djeca u 4. i 5. godini)	Promet i prijevozna sredstva
7.	Jelena Štefanec	Pužići (djeca u 4. i 5. godini)	Dinosauri
8.	Marijana Blaži	Pčelice (djeca u 6. i 7. godini)	Svjetlost

4.6.2. Projekti na nacionalnoj razini

Projekt „Naša mala knjižnica“



Projekt Naša mala knjižnica usmjeren je na popularizaciju čitanja među djecom i stalno povećanje i razvoj dječje publike i to zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim njihovu uzrastu. Svrha ovoga je projekta ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti na čitanje uz promišljanje i aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života. (preuzeto s <https://nasamalaknjiznica.hr/nmk-o-nama/>)

Voditeljica projekta u pedagoškoj godini 2023./2024. je odgojiteljica Jelena Štefanec, a projekt će se provoditi u odgojno-obrazovnoj skupini Pužići koju polazi 28 djece u 4. i 5. godini života. Vrtić je za provedbu projekta od Ibis grafike osigurao paket od 6 knjiga te kreativne knjižice uz koje će djeca lakše moći pratiti projektne zadatke.

Za vrtićku uzrast pripremljene su sljedeće knjige:

Iva Bezinović- Haydon: Gdje se skriva Vedran?

Alberto Lot: Uhvatio sam gnoma

Jan de Kinder: Moja baka

Gulsah Yemen Cagri Odabasi: Zvuk

Audra Baranauskaite: Zvonko

Vane Kosturanov: Djevojčica i grad

Projekt „Sigurnije škole i vrtići“

Cilj projekta Sigurnije škole i vrtići je poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima. (preuzeto s <https://sigurnija-djeca.hck.hr/>).

Neke od tema koje će se obraditi kroz projekt su: prva pomoć; kišom do poplave, žurne službe, sigurno mjesto u vrtiću, pripreme za potres, priprema za izvanredne situacije, klimatske promjene i slično.

Projekt „Say Hello to the World“



Projekt „Say Hello to the World“ usmjeren je na upoznavanje vlastitog okruženja i razvijanje spoznaje o drugim narodima, kulturama, međukulturalnim razlikama te brigu o socijalnoj pravедnosti. Svrha projekta je da djeca kroz različite aktivnosti podijeljene u pet ključnih cjelina uče o sebi, svojoj obitelji, svojem vrtiću, mjestu u kojem stanuju te o svojoj državi. Tijekom trajanja projekta djeca provode aktivnosti zajedno s odgojiteljima, a nakon svake obrađene teme, imaju mogućnost putem videokonferencije upoznati djecu na drugom kraju svijeta, a samim time i kulturalne razlike. U projektne aktivnosti biti će uključene sve odgojno obrazovne skupine.

4.7. Dokumentiranje odgojno-obrazovnog rada

U planiranju kurikuluma posebna pažnja se posvećuje praćenju i promatranju djece te dokumentiranju njihovih aktivnosti. Dokumentiranje i tumačenje tih aktivnosti predstavljaju temelj za oblikovanje prikladnog okruženja i odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja. Također, ova praksa omogućuje usklađivanje odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece, uključujući njihove različite interese, sposobnosti, potrebe, predznanje i stilove učenja (Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, 2015).

Dokumentiranje ima ključnu ulogu u razumijevanju djetetovih akcija i pružanju kvalitetne podrške njihovom razvoju. Također, kroz dokumentiranje pruža se posebna podrška procesu odgoja i učenja svakog djeteta, prilagođena njihovim individualnim razvojnim mogućnostima, kognitivnim strategijama i drugim jedinstvenim karakteristikama. Osim toga, dokumentiranje provedbe aktivnosti olakšava proces refleksije o promjenama i poboljšanjima u aktivnostima te potiče izgradnju partnerstva s roditeljima. Za svako dijete priprema se individualni portfolio koji sadrži detaljne podatke o djetetu, njegovim postignućima u različitim područjima učenja te primjere njegovih radova kao što su slike, crteži, fotografije, videozapisi, audiozapisi, konstrukcije i drugi radovi. Također, u ovom portfolioju nalaze se bilješke odgojitelja i drugih stručnjaka koji prate napredak i sposobnosti djeteta. Odgojiteljska dokumentacija uključuje i samorefleksiju te refleksiju zajedno s drugim stručnjacima vrtića. Ova refleksija obuhvaća kvalitetu odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja, kvalitetu različitih aspekata odgojno-obrazovnog procesa, suradnju s roditeljima, suradnju s kolegama u stručnom timu i druge relevantne čimbenike u odgojno-obrazovnom procesu.

5. Stručno usavršavanje djelatnika

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Dječjeg vrtića „Gumbek“ odnosi se na sve oblike stručnih usavršavanja, u ustanovi i izvan nje, koja su usmjerena na razvoj i stjecanje novih kompetencija svih stručnih djelatnika s ciljem poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te unapređenja cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada i praćenja suvremene pedagoške teorije i prakse.

Stručno usavršavanje odgojitelja usmjereno je na jačanje njihovih stručnih kompetencija u svim područjima odgojno - obrazovnog rada i timski rad na unapređenju kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

U pedagoškoj godini 2023./2024. predviđeno je ukupno 100 sati stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje.

STRUČNO USAVRŠAVANJE	100
-u Ustanovi (Odgojiteljska vijeća)	25
-prema katalogu AZOO (obavezno 1)	8
-edukacije, seminari, konferencije	15
-rad na projektu (odgojno-obrazovni rad)	20
-stručna literatura	12
-teme stručnih usavršavanja (OV)	20

5.1. Unutarnji oblici stručnog usavršavanja

Obveza je svakog odgojitelja kontinuirano individualno prorađivati novu stručnu literaturu i periodiku. Za ostvarenje te zadaće u vrtiću će se formirati i postupno obogaćivati pedagoška knjižnica.

Odgojiteljsko vijeće sazivat će se svaki mjesec. Na sjednicama će se raspravljati i odlučivati o stručnim pitanjima odgojno - obrazovnog rada i djelovanja vrtića, etapno analizirati i evaluirati ostvarenje zadaća godišnjeg plana i programa rada vrtića te utvrđivati godišnje izvješće o radu vrtića. Prema potrebi će se prezentirati stručne teme značajne za unapređenje odgojne prakse. Za pojedine oblike internog stručnog usavršavanja povremeno će se angažirati vanjski stručni suradnici. Realizirat će se u vidu timskog rada odgojitelja na planiranju, programiranju i pripremanju odgojno -obrazovnog procesa, utvrđivanju strategije za unapređenje odgojno - obrazovnog rada, praćenju, procjenjivanju i evaluiranju dobiti i

postignuća djece te u vidu iskustvenih radionica usmjerenih na razvoj stručnih kompetencija odgojitelja, razmjene iskustava i prezentacije postignuća odgojne prakse. Dnevni i tjedni radni dogovori bit će usmjereni na rješavanje aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa.

Obavezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove za pedagošku godinu 2023./2024.

r.br.	Datum	Tema	Nositelj
1.	18.09.2023.	Plan i program pripravničkog staža za pripravnicu odgojiteljicu	Odgoviteljsko vijeće
2.	25.09.2023.	Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2023./2024. – analiza i rasprava Organizacija prostora za poticanje motoričkog razvoja djece Likovnim natjecaji – kreativni pristup Igra svjetlom i sjenom	Ravnateljica, pedagoginja, odgoviteljsko vijeće Pedagoginja pripravnica
3.	17.10.2023.	Mali sportaši – utjecaj vrtićkog okruženja na motorički razvoj djece Priroda u meni	Pedagoginja pripravnica Lidija Skupnjak
4.	27.11.2023.	Refleksija i samorefleksija Agresivnost – nov i opasan tabu Izvešće aktivnosti – boravak na zraku	Janja Horvat Marija Kunić Odgoviteljice
5.	17.01.2024.	Razvoj dječje igre Terapija igrom	Marica Ajhler Jagušić Jelena Štefanec
6.	12.02.2024.	Izvešće aktivnosti Tema zdravstvenoga odgoja i obrazovanja	Odgoviteljice Zdravstvena voditeljica
7.	13.03.2024.	Nemotivirana djeca ili nepoticajni materijali Temperament djece	Marijana Blaži Suzana Martinez
8.	23.04.2024.	Izvešće projekta Izvešće projekta <i>Say hello to the world</i>	Odgoviteljice Pedagoginja

9.	22.05.2024.	Predaja godišnjih izvješća odgojitelja i dogovor ljetnih aktivnosti Ljetna organizacija rada	Ravnateljica, pedagoginja Odgojitelji
10.	27.08.2024.	Godišnje izvješće o radu vrtića za pedagošku godinu 2023./2024. Organizacija rada za pedagošku godinu 2024./2025.	Ravnateljica, pedagoginja

5.2. Vanjski oblici stručnog usavršavanja

Odgojiteljima će biti osigurani uvjeti za prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, savjetovanjima (prema Katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, drugih institucija i različitih strukovnih udruga).

Prema godišnjoj satnici svaki odgojitelj će odraditi oko 8 sati stručnog usavršavanja od strane Agencije za odgoj i obrazovanje te 15 sati stručnih usavršavanja izvan vrtića prema vlastitim interesima. Prema dogovoru i prema ponuđenim temama odgojitelji će moći prisustvovati seminarima. Kako bi svi bili upoznati s tematikom seminara, na nekim od Odgojiteljskih vijeća će odgojitelji i stručni suradnici pripremiti kratku prezentaciju o odslušanom seminaru te predložiti aktivnosti koje mogu koristiti u svakodnevnom radu.

6. Suradnja s roditeljima

Uspješna suradnja roditelja i odgojitelja unaprjeđuje kvalitetu života djeteta u obitelji i u odgojno-obrazovnoj ustanovi. Preduvjet uspješno uspostavljenih partnerskih odnosa između odgojitelja i roditelja temelji se upravo na poštovanju, prihvaćanju različitosti, ohrabrivanju, podržavanju, aktivnom slušanju i ostalim ponašanjima koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom (Nenadić Bilan, Matov, 2014). Od velike važnosti je i izgradnja povjerenja roditelja i odgojitelja koje se gradi na temelju senzibiliteta odgojitelja u prepoznavanju individualnih potreba roditelja te na omogućavanju dobivanja odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje.

Potrebno je roditeljima omogućiti da se uključe u donošenje odluka vezanih za razvoj, učenje i socijalni život djece u odgojnoj skupini. Suradnja odgojitelja s roditeljima temelji se na iskrenoj, otvorenoj, uvažavajućoj komunikaciji u cilju djelotvornog zadovoljavanja djetetovih potreba i osiguravanja njihovih prava, ravnopravnog i odgovornog rješavanja problema u razvoju i odgoju djeteta i zajedničkog doprinosa kvaliteti odgojno - obrazovnog rada.

Odgojitelji kao inicijatori uspješne suradnje s roditeljima trebaju podržavati kvalitetnu komunikaciju s roditeljima usmjerenu na dobrobit djeteta i međusobnu dobru informiranost, pružati roditeljima mogućnost uvida u neposredni rad s djecom, poticati i uvažavati roditeljske ideje i inicijative u građenju odgojno - obrazovnog programa rada te njihovo vrednovanje kvalitete odgojne prakse i rada vrtića. Također, jedan od preduvjeta uspješne suradnje je pravovremeno reagiranje i zajedničko konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece uz neprestano pružanje podrške roditeljima u osnaživanju roditeljskih kompetencija.

Suradnja s roditeljima realizirat će se kroz sljedeće oblike:

- svakodnevna razmjena informacija i povremeni individualni razgovori odgojitelja i roditelja
- anketiranje roditelja o pojedinim aspektima razvoja i odgoja djece te ostvarenja programa (inicijalni projekcijski upitnik, ciljani upitnici vezani uz različitu problematiku, finalni evaluacijski upitnik)
- informativni, komunikacijski i prezentacijski roditeljski sastanci (na početku pedagoške godine i prema potrebi tijekom godine)

- vizualno - pisana komunikacija putem kutića za roditelje (informacije o tjednom programu i različitim događanjima u vrtiću, fotografije koje dokumentiraju život i aktivnosti djece u vrtiću, izložbe dječjeg likovnog stvaralaštva i sl.), letaka, brošura, grupnih časopisa i slikovnica, mrežnih stranica vrtića, elektroničkom poštom i drugim oblicima
- neposredno roditeljsko sudjelovanje u pedagoškom procesu (radionice za djecu i roditelje):
- radionice s roditeljima:
 1. radionica uređenja dvorišta – 13.9.2023.
 2. radionica povodom 2. obljetnice vrtića
 3. radionica uoči Božića
 4. radionica povodom fašnika
 5. radionica uoči Uskrsa i proljeća
 6. radionica povodom Međunarodnog dana obitelji
- sudjelovanje roditelja u organiziranim druženjima, slavljinama, izletima s djecom i odgojiteljima,
- polugodišnje i završne prezentacije odgojno - obrazovnog rada s djecom u vidu izložbi fotografija i dječjeg likovnog stvaralaštva, dokumentacije (mapa i plakata) grupnih projekata, video - projekcije rada s djecom, dječjih programa za roditelje.

7. Suradnja s društvenom sredinom

Za uspješnu provedbu odgojno-obrazovnog procesa, naglasak se stavlja na povezivanje i suradnju s vanjskim ustanovama. Ova suradnja ima mnoge koristi - potiče razvoj demokratskih odnosa u društvu, omogućuje djeci stjecanje novih iskustava i aktivno uključivanje u svoju zajednicu. Suradnja s čimbenicima društvene sredine bit će usmjerena na dobrobit svih sudionika procesa (djece, odgojitelja i roditelja) na unapređivanje kvalitete odgojne prakse i razvoj opće kulture vrtića te na prezentaciju djelovanja vrtića i postignuća djece. Život djece u vrtiću obogaćivat će se različitim istraživačko - spoznajnim aktivnostima u neposrednoj okolini, kulturno - umjetničkim doživljajima i događanjima, športsko -rekreativnim programima, društveno - zabavnim aktivnostima i susretima s drugom djecom i odraslima.

Suradnja s lokalnom zajednicom ima ključnu ulogu u obrazovanju i razvoju djece. Ova suradnja donosi brojne prednosti, uključujući podršku u obrazovanju, raznolikost iskustava, razvoj socijalnih vještina i jačanje osjećaja pripadnosti zajednici. Također, suradnja s lokalnom zajednicom pomaže roditeljima u podršci obrazovanju svoje djece i doprinosi stvaranju sigurnog i poticajnog okoliša za igru i učenje. Kroz ovu suradnju, potiče se društvena odgovornost i angažman, čime se gradi snažnija i podržavajuća zajednica. Suradnja vrtića s društvenom zajednicom temelji se na zajedničkom planiranju aktivnosti, dogovorima o zajedničkim projektima i događanjima, njihovoj provedbi i naknadnoj evaluaciji.

Kroz ovakvu suradnju s društvenim čimbenicima, obogaćujemo sadržaje rada s djecom i potičemo razvoj građanskih kompetencija kod djece, koja postaju aktivni članovi svoje društvene zajednice. Aktivnim sudjelovanjem u zajednici i povezivanjem s različitim ustanovama, udrugama i društvima u lokalnom okruženju, djeca razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici. Ovaj osjećaj pripadnosti ključan je za izgradnju osobnog i socijalnog identiteta djeteta. Kroz suradnju s vanjskim ustanovama, djeca razvijaju osjećaj prihvaćenosti i pripadanja, što je temelj za izgradnju samopouzdanja i samopoštovanja. Djeca počinju shvaćati sebe kao važan dio svoje zajednice, sposoban doprinijeti svojim znanjem i vještinama.

Dječji vrtić "Gumbek" planira ostvariti suradnju s raznim odgojno-obrazovnim i kulturno-umjetničkim ustanovama, udrugama i društvima, te svim relevantnim institucijama na lokalnoj i nacionalnoj razini. Cilj je obogatiti iskustva djece, poticati njihov društveni angažman i osnažiti ih za buduće izazove u zajednici.

Društveni čimbenici	Sadržaji i teme suradnje
<ul style="list-style-type: none"> - Ministarstvo znanosti i obrazovanja - Agencija za odgoj i obrazovanje - Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja - Upravnim odjelom za prosvjetu kulturu i sport Varaždinske županije 	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje, vrednovanje i unapređivanje odgojno-obrazovne prakse - financiranje djelatnosti - organizacija i provedba stručnog usavršavanja - rješavanje aktualne problematike vrtića
<ul style="list-style-type: none"> - Općina Sveti Ilija - Grad Novi Marof - Grad Ivanec - Općina Beretincec - ostali gradovi i općine 	<ul style="list-style-type: none"> - administrativna i tehnička podrška - sufinanciranje djelatnosti - sudjelovanje na zajedničkim projektima - obilježavanje značajnih datuma (Dan Općine, maškare, Valentinovo i slično)
<ul style="list-style-type: none"> - Osnova škola Beletincec - Osnovna škola „Vladimir Nazor“ Sveti Ilija - Dječji vrtić „Anđeo“ Sveti Ilija - Dječji vrtić „Novi Marof“ - Dječji vrtić „Leptirić“ Ljubešćica - Dječji vrtić „Ježeva kućica“ Beretincec - Škola stranih jezika „Žiger“ - Kiša brojeva (program Numicon) - ostale odgojno-obrazovne ustanove 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja vezana uz prelazak djece iz vrtića u 1. razred OŠ - zajedničko obilježavanje značajnih datuma - zajedničke radionice i manifestacije - zajednička provedba programa - stručna podrška i razmjena primjera dobre prakse
<ul style="list-style-type: none"> - DVD Beletincec Krušljevec - HCK Gradsko društvo Crvenog križa Varaždin - Gradski bazeni Varaždin - Udruga pčelara „Varaždin Breg“ - KUD Beletincec - NK Bednja - ŠRK Keder 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija radionica za djecu i roditelje - provedba projekata - organizacija izvaninstitucijskih aktivnosti - obilježavanje značajnih datuma - organizacija događanja u lokalnoj zajednici
<ul style="list-style-type: none"> - Kazališta i umjetnička društva - Park znanosti - Muzeji 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija posjeta - provedba radionica - organizacija izleta
<ul style="list-style-type: none"> - Ostale ustanove, organizacije, udruge 	<ul style="list-style-type: none"> - suradnja kod ostvarivanja odgojno-obrazovnog plana i programa, projekata - obilježavanje važnih datuma

8. Vrednovanje programa

Kvaliteta kontekstualnih uvjeta i odgojne prakse u Dječjem vrtiću "Gumbek" bit će sustavno praćena, procijenjena i vrednovana kako bi se identificirali potencijalni izazovi i poboljšanja u odgojno-obrazovnom radu, kao i mogućnosti koji mogu doprinijeti unapređenju kvalitete tog rada.

Suvremeni pristup vrednovanju, prema Antulić Majcen i Pribela Hodap (2017), obuhvaća različite aspekte kvalitete odgojno-obrazovnog rada. To uključuje:

- strategije ustanove: analiza strategije vrtića i usklađenost s pedagoškim standardima.
- organizacijsko vođenje ustanove: praćenje načina organizacije i upravljanja vrtićem.
- kultura ustanove: vrednovanje atmosfere i vrijednosti koje se promiču unutar vrtića.
- prostorno-materijalne i tehničke uvjete rada: evaluacija fizičkih mogućnosti i njihove primjerenosti dječjim potrebama.
- zdravstveno-higijenske uvjete rada i sigurnost: provjera uvjeta koji osiguravaju sigurnost i zdravlje djece.
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces: analiza programa i provedbe obrazovnih aktivnosti.
- ljudski resursi: vrednovanje kompetencija i angažmana odgojitelja i stručnog osoblja.
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom: procjena suradnje s roditeljima, lokalnom zajednicom i drugim partnerima.
- proces praćenja i vrednovanja: evaluacija postupaka praćenja i vrednovanja u vrtiću.

Unutarnje vrednovanje

Unutarnje vrednovanje provodit će se kroz različite postupke i instrumente kako bi se osiguralo sveobuhvatno razumijevanje kvalitete rada vrtića. To uključuje:

- Svakodnevnu samorefleksiju odgojitelja: Pomoću dnevnih zapažanja u pedagoškoj dokumentaciji
- Etapne timske analize: Analize kvalitete kontekstualnih uvjeta, odgojne prakse, napretka i postignuća djece temeljene na izvješćima aktivnosti, godišnjem izvješću i analizama pedagoške dokumentacije
- Samoprocjenu odgojitelja: Procjena vlastite odgojne prakse putem protokola koji obuhvaća različite aspekte rada
- Roditeljsko vrednovanje: Putem anonimnih upitnika koji pokrivaju različite aspekte odgojnog procesa.

U cilju preciznijeg i objektivnijeg samovrednovanja i unapređivanja kvalitete, vrtić će surađivati s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Ovaj pristup omogućuje kontinuirano unapređenje rada vrtića i bolje zadovoljstvo djece, roditelja i svih sudionika u procesu odgoja i obrazovanja. (Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012).

Vanjsko vrednovanje

Vanjsko vrednovanje provodit će nadležne institucije:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Upravni odjel za prosvjetu kulturu i sport Varaždinske županije
- Općinsko vijeće Općine Sveti Ilija
- Jedinствeni upravni odjel Općine Sveti Ilija

9. Individualni programi rada

9.1. Plan i program rada ravnateljice

Područje rada		Suradnici	Vrijeme realizacije
Planiranje odgojno-obrazovnog rada	- izrada financijskog plana vrtića te osigurati financijska sredstva potrebna za rad	Upravno vijeće, Odgojiteljsko vijeće, Osnivač, računovodstvo	Početak pedagoške godine
	- izrada kurikuluma vrtića i promicanje važnost aktivnog uključivanja odgojitelja i stručnog tima u zajedničku izradu kurikuluma - izrada i donošenje godišnjeg plana i programa rada vrtića - izrada i donošenje godišnjeg izvješća rada vrtića za pedagošku godinu		Početak pedagoške godine i kraj pedagoške godine
	- sudjelovanje i praćenje realizacije sjednica odgojiteljskih vijeća - planiranje, programiranje, sudjelovanje i praćenje stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove		Tijekom godine
	- planiranje upisa djece u vrtić, raspisivanje javnog poziva za upis djece u pedagošku godinu 2024./2025.		Travanj, svibanj
	- sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća		Tijekom godine
	- planiranje sudjelovanja i sudjelovanje na manifestacijama u suradnji s vanjskim čimbenicima - izrada plana obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija		Tijekom godine
	Administrativno-pravni poslovi		- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme - sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima
- sklapanje ugovora s dobavljačima			
- koordiniranje plana korištenja godišnjih odmora			

	<ul style="list-style-type: none"> - izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, nagrade i dr.) - praćenje promjena u području zakonske regulative - izrada i podnošenje izvješća i planova prema potrebi i u odnosu na planiranje osnivača Dječjeg vrtića - prati ostvarenje plana i programa uz vrednovanje i evaluaciju postignutog - prati naplatu roditeljskog sudjelovanja u cijeni programa - poticanje odgovornog odnosa djelatnika prema radu i imovini vrtića 		
Odgojno-obrazovni rad	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata, nabavka didaktičkih materijala za rad s predškolskom djecom te drugih sredstava potrebnih za kvalitetno provođenje plana i programa dječjeg vrtića - provedba međunarodnog projekta „Say hello to the world“ i nacionalnog projekta „Naša mala knjižnica“ i „Sigurniji vrtići i škole“ - informiranje djelatnika i poticanje sudjelovanja na različitim natjecajima i projektima - pratiti ispravnost i sigurnost objekata, nadopuniti i nabaviti didaktičke materijale za rad s predškolskom djecom te drugih sredstava potrebnih za kvalitetno provođenje plana i programa dječjeg vrtića - sudjelovanje u provođenju upisa djece u redovne programe i programe javnih potreba - iniciranje unapređenja odgojno-obrazovnog rada i drugih radnih procesa - kontinuirano prati potrebe djece i roditelja te unapređuje djelatnosti dječjeg vrtića kroz valorizaciju postojećih 	Odgojiteljsko vijeće, stručna služba, Ostali zaposlenici, Roditelji	Tijekom godine

	<p>rezultata i stručno usavršavanje</p> <p>- osmišljava i pronalazi rješenja za kvalitetniju i učinkovitiju suradnju i partnerstvo s roditeljima, posebno kod rješavanja problemskih situacija</p>		
Suradnja s roditeljima	<p>- organizacija roditeljskih sastanaka</p> <p>- organizacija radionica za roditelji i djecu</p> <p>- sudjelovanje na individualnim razgovorima</p> <p>- organiziranje stručnih predavanja</p>	Roditelji, Odgojitelji	Tijekom godine
Suradnja sa stručnim suradnicima	<p>- formiranje odgojno-obrazovnih skupina</p> <p>- identifikacija djece s posebnim potrebama i individualizacija pristupa</p> <p>- ostvarivanje suradnje sa stručnim suradnicima i drugim djelatnicima koji će omogućiti pozitivno ozračje i razvoj vrtića</p> <p>- dogovaranje zajedničkih strategija djelovanja vrtića</p> <p>- suradnja u vezi organizacije rada i rasporeda odgojitelja</p> <p>- suradnja u vezi vrednovanja odgojno-obrazovnog rada</p> <p>- planiranje stručnog usavršavanja na razini ustanove</p> <p>- implementiranje suvremenih metoda i strategija odgojno-obrazovnog procesa</p>	Stručni suradnici	Tijekom godine
Suradnja s društvenim čimbenicima	<p>- ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi</p> <p>- ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi</p> <p>- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću</p>	Društveni čimbenici	Tijekom godine
Stručno-usavršavanje	<p>- sudjeluje u izradi i prati provedbu ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja</p> <p>- planira, programira, sudjeluje i prati stručno usavršavanje djelatnika unutar i izvan ustanove</p>	Odgojiteljsko vijeće, AZOO	Tijekom godine

	- redovito se usavršavati na stručnim skupovima AZOO-a namijenjenima ravnateljima		
Zastupanje i predstavljanje ustanove	- zastupanje prema pozivima i potrebama -zastupanje u javnim medijima -prezentiranje ustanove na seminarima, smotrama, priredbama, manifestacijama	Mediji, društvena zajednica	Tijekom godine

9.2. Plan i program rada stručnih suradnica pedagoginja

U vrtiću je na puno radno vrijeme zaposlena stručna suradnica pedagoginja i pedagoginja pripravnica. Zadaća stručnog suradnika pedagoga je kontinuirano praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa. Rad pedagoga uključuje svakodnevnu suradnju sa svim činionicima odgojno-obrazovnog procesa – djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljicom i ostalim djelatnicima.

	Područje rada	Suradnici	Vrijeme realizacije
Sadržaji rada u odnosu na djecu	- upis djece i praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece	Ravnateljica, odgojitelji	Po potrebi
	- neposredno uključivanje u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa radi unapređivanja i obogaćivanja pedagoškog okruženja i odgojno-obrazovnog rada	Odgojitelji	Tijekom godine
	- sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu na refleksiji djece, te djece i odgojitelja na provedenim aktivnostima	Odgojitelji	Tijekom godine
	- sudjelovanje u aktivnostima s djecom: - sadržaji i programi s područja kulturne i javne suradnje dječjeg vrtića s lokalnom zajednicom - izleti i posjete - rad s djecom s posebnim potrebama	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	-praćenje djetetova funkcioniranja u odgojno-obrazovnoj skupini, u interakciji s djecom i odraslima	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- identificiranje djece s posebnim potrebama - primjena individualiziranih metoda i načina rada (u suradnji s logopedom, edu. rehabilitatorom i psihologom)	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- organizacija i realizacija važnih događanja, priredbi i manifestacija, različitih sadržaja i programa	Odgojitelji, ravnateljica, lokalna zajednica	Tijekom godine

	- provedba međunarodnog projekta „Say hello to the world“ i nacionalnog projekta „Naša mala knjižnica“ i „Sigurniji vrtići i škole“	Ravnateljica, odgojitelji, partnerski vrtići i institucije	Rujan - lipanj
Sadržaji rada u odnosu na odgojitelje	- planiranje odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i na razini vrtića te pri vođenju pedagoške dokumentacije	Odgojitelji, ravnateljica	Rujan, tijekom godine
	- kreiranje poticajnog i stimulativnog pedagoškog okruženja koje doprinosi cjelokupnom razvoju djeteta te zadovoljavanju djetetovih potreba	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- identificiranje i rad s djecom s posebnim potrebama – ispunjavanje upitnika, priprema dokumentacije	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- planiranje i provedba stručnog usavršavanja u ustanovi, organizacija i provedba stručnih predavanja	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- osposobljavanje odgojiteljica za pravilnu primjenu projektnog pristupa radu, implementiranje suvremenih pedagoških metoda rada	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- pomoć u provedbi projekata	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- podrška i pomoć odgojiteljima u interakciji i komunikaciji s roditeljima, dogovori sastanaka, individualnih razgovora i radionica za djecu i roditelje	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na roditelje	- priprema i podrška roditeljima tijekom prilagodbe djeteta na vrtić, prikupljanje dokumentacije	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- individualni savjetodavni rad s roditeljima	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- organizacija i provedba: - roditeljskih sastanaka - tematskih radionica - druženja i zajedničke igre - priredbi, izleta	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu - informiranje o aktualnim događanjima - prikupljanje podataka	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- izrada anketnih upitnika za roditelje o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada, unutarnje vrednovanje	Roditelji, ravnateljica	Tijekom godine

Sadržaji rada u odnosu na ravnateljicu	- izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu - izrada Kurikuluma vrtića	Ravnateljica, Upravno vijeće	Rujan
	- izrada Godišnjeg izvješća o radu vrtića	Ravnateljica, Upravno vijeće	Kolovoz
	- formiranje odgojno-obrazovnih skupina	Ravnateljica	Rujan
	- organiziranje i provedba javnog poziva za upis u vrtić	Ravnateljica, Upravno vijeće	Svibanj
	- sudjelovanje u radu Odgojiteljskih vijeća i radnim dogovorima	Ravnateljica, odgojitelji	Tijekom godine
	- dogovaranje o strategijama djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića	Ravnateljica	Tijekom godine
	- sudjelovanje u organizaciji rada odgojitelja, raspodjeli satnice i izradi rasporeda	Ravnateljica	Rujan i tijekom godine
	- izrada programa stručnog usavršavanja u ustanovi	Ravnateljica, odgojitelji	Rujan
	- sudjelovanje u aktivnostima unutarnjeg vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada	Ravnateljica, odgojitelji, roditelji	Lipanj, srpanj
Sadržaji rada u odnosu na društvene čimbenike	- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja	Ravnateljica, društveni čimbenici	Tijekom godine
	- suradnja i izmjena iskustva s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama	Ravnateljica, odgojno-obrazovne ustanove	Tijekom godine
	- suradnja s lokalnom samoupravom	Ravnateljica, lokalna samouprava	Tijekom godine
	- suradnja s nadležnim institucijama: MZO, Agencija za odgoj i obrazovanje, Općina Sveti Ilija, Varaždinska županija – Upravni odjel za prosvjetu	Ravnateljica, nadležne institucije	Tijekom godine
	- suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama na europskoj razini	Ravnateljica, EU ustanove	Tijekom godine
- suradnja s udrugama i društvima s ciljem obogaćivanja postojećeg programa dodatnim sadržajima	Ravnateljica, odgojitelji, udruge, društva	Tijekom godine	

	- javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića, suradnja s lokalnim medijima	Ravnateljica, lokalni mediji	Tijekom godine
Ostali poslovi	- sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima i konferencijama		Tijekom godine
	- praćenje pedagoške literature i periodike		Tijekom godine
	- nepredviđeni organizacijski i administrativni poslovi		Tijekom godine

10. Plan i program rada upravnog vijeća

Dječjim vrtićem upravlja Upravno vijeće. Upravno vijeće ima 5 članova: tri člana je imenovao osnivač, jednog člana su odabrali roditelji djece, a jednog člana su odabrali odgojitelji i stručni suradnici iz svojih redova. Upravno vijeće surađuje s osnivačem i ravnateljem te daje prijedloge i mišljenja o pojedinim pitanjima iz djelatnosti vrtića.

Sjednice Upravnog vijeća kroz pedagošku godinu 2023./2024.

r.br	Datum	Tema	Nositelj
1.	Rujan	Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za 2023./2024. godinu Zamjenik ravnatelja za pedagošku godinu 2023./2024.	Članovi upravnog vijeća
2.	Listopad	Financijski plan za 2024.g te projekcije plana za 2025.g i 2026.g	Članovi upravnog vijeća
3.	Prosinac	Financijsko izvješće za 2023. godinu Plan klasifikacijskih oznaka stvaratelja i primalaca akata Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2024. godinu	Članovi upravnog vijeća
4.	Travanj	Prvo kvartalno financijsko izvješće za 2024. godinu Plan i mjerila upisa djece u Dječji vrtić „Gumbek“ u pedagoškoj godini 2024./2025.	Članovi upravnog vijeća
5.	Svibanj	Odluka o konačnom upisu djece u pedagošku godinu 2024./2025.	Članovi upravnog vijeća
6.	Srpanj	Polugodišnje financijsko izvješće za 2024. godinu	Članovi upravnog vijeća
7.	Kolovoz	Godišnje izvješće odgojno – obrazovnog rada za 2023./2024. godinu	Članovi upravnog vijeća

11. Vremeni obilježavanje značajnih datuma

Mjesec	Datum	Događaj	Nositelji
Rujan	22.9.	Europski dan bez automobila	Dječji vrtić „Gumbek“
	26.9.	Dan europskih jezika	Dječji vrtić „Gumbek“
Listopad	5.10.	Obljetnica vrtića	Dječji vrtić „Gumbek“, Općina Sv. Ilija
	1. tjedan	Dječji tjedan	Dječji vrtić „Gumbek“
	listopad	Dani kruha	Dječji vrtić „Gumbek“
	9.10.	Svjetski dan pošte	Dječji vrtić „Gumbek“
	18.10.	Svjetski dan kravate	Dječji vrtić „Gumbek“
	23.10.	Međunarodni dan knjižnica	Dječji vrtić „Gumbek“
	28.10.	Međunarodni dan anim. filma	Dječji vrtić „Gumbek“
	List.-stud.	Mjesec hrvatske knjige	Dječji vrtić „Gumbek“, IBIS Grafika
	Studeni	1.11.	Blagdan svih svetih
11.11.		Međunarodni dan origamija	Dječji vrtić „Gumbek“
20.11.		Međunarodni dan djece	Dječji vrtić „Gumbek“
Prosinac	6.12.	Sveti Nikola	Dječji vrtić „Gumbek“
	13.12.	Sveta Lucija	Dječji vrtić „Gumbek“
	15.12.	Međunarodni dan čaja	Dječji vrtić „Gumbek“
	25.12.	Božić	Dječji vrtić „Gumbek“
Siječanj	10.1.	Svjetski dan smijeha	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.1.	Svjetski dan zagrljaja	Dječji vrtić „Gumbek“
Veljača	13.2.	Fašnik	Dječji vrtić „Gumbek“
	14.2.	Valentinovo	Dječji vrtić „Gumbek“, Općina Sv. Ilija
	28.2.	Dan ružičastih majica	Dječji vrtić „Gumbek“
Ožujak	8.3.	Dan žena	Dječji vrtić „Gumbek“
	19.3.	Dan očeva	Dječji vrtić „Gumbek“
	20.3.	Svjetski dan pripovijedanja	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.3.	Međunarodni dan šuma	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.3.	Dan osoba s Down. sindromom	Dječji vrtić „Gumbek“
	22.3.	Svjetski dan voda	Dječji vrtić „Gumbek“
	27.3.	Svjetski dan kazališta	Dječji vrtić „Gumbek“, kazalište
Travanj	7.4.	Dan zdravlja	Dječji vrtić „Gumbek“
	15.4.	Svjetski dan umjetnosti	Dječji vrtić „Gumbek“, muzej
	22.4.	Dan planeta Zemlje	Dječji vrtić „Gumbek“
	23.4.	Dan knjige	Dječji vrtić „Gumbek“, Noć knjige
	29.4.	Dan plesa	Dječji vrtić „Gumbek“
Svibanj	4.5.	Svjetski dan vatrogastva	Dječji vrtić „Gumbek“ DVD Bel.-Kru.
	9.5.	Dan Europe	Dječji vrtić „Gumbek“
	2. nedjelja	Majčin dan	Dječji vrtić „Gumbek“
	15.5.	Međunarodni dan obitelji	Dječji vrtić „Gumbek“, roditelji
	20.5.	Dan pčela	Dječji vrtić „Gumbek“, UP Varaždin B.
Lipanj	3.6.	Svjetski dan bicikla	Dječji vrtić „Gumbek“
	8.6.	Svjetski dan mora	Dječji vrtić „Gumbek“
Srpanj	20.7.	Dan Općine Sveti Ilija	Dječji vrtić „Gumbek“, Općina Sv. Ilija

