



DJEČJI VRTIĆ „GUMBEK“

Beletinec, Ulica Stjepana Radića 77

42214 Sveti Ilija

## **GODIŠNJI PLAN I PROGRAM**

**ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA ZA PEDAGOŠKU GODINU 2022. /2023.**

**Beletinec, rujan 2022.**

## Sadržaj

1. Ustrojstvo rada .....	5
1.1 Odgojno-obrazovne skupine i broj djece.....	5
1.2. Struktura i radno vrijeme zaposlenika.....	6
1.3. Organizacija rada odgojitelja.....	7
1.4. Podaci o djelatnicima .....	8
2. Materijalni uvjeti .....	9
2.1. Financiranje smještaja djece.....	9
2.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala.....	9
2.3. Prostorno-materijalno okruženje .....	10
3. Njega i skrb za sigurnost, zdravlje, tjelesni rast i razvoj djece.....	13
3.1. Skrb za sigurnost djece.....	13
3.2. Zaštita zdravlja djece.....	14
3.3. Praćenje rasta i razvoja djece .....	15
3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane djece.....	16
3.5. Održavanje higijenskih uvjeta .....	17
4. Odgojno - obrazovni rad.....	18
4.1. Kompetencije kao očekivani ishodi odgoja i obrazovanja djece.....	19
4.2 Globalno planiranje po uzrasnim kategorijama.....	21
4.2.1 Djeca od 1. do 3. godine.....	21
4.2.2. Djeca u 4. godini .....	23
4.2.3 Djeca u 5. godini .....	24
4.2.4. Djeca u 6. godini .....	25
4.2.5. Djeca u 7. godini .....	27
4.3. Podjela na centre aktivnosti.....	28
4.4. Projekti .....	33
4.4.1. Projekti na razini vrtića .....	33
4.4.2. Projekti na nacionalnoj razini.....	34
5. Stručno usavršavanje djelatnika .....	36
5.1. Interni oblici stručnog usavršavanja.....	36
5.2. Eksterni oblici stručnog usavršavanja .....	38
6. Suradnja s roditeljima.....	39
7. Suradnja s društvenom sredinom.....	41
8. Vrednovanje programa.....	43
9. Individualni programi rada.....	45
9.1. Plan i program rada ravnateljice.....	45

9.2. Plan i program rada stručne suradnice pedagoginje .....	48
10. Plan i program rada upravnog vijeća.....	51
11. Vremenik obilježavanja značajnih datuma.....	52

## STRATEGIJA (VIZIJA I MISIJA) DJEČJEG VRTIĆA „GUMBEC“

Godišnji plan i program Dječjeg vrtića „Gumbek“ temelji se na humanističko – razvojnoj koncepciji koja poima dijete kao vrijednost samu po sebi sa svim svojim osobitostima, uvažava dostojanstvo djeteta, zadovoljava djetetove potrebe, zastupa njegova prava i osigurava kvalitetne uvjete za cjelovit razvoj i učenje. Odgojno - obrazovni proces temelji se na nacionalnom okvirnom kurikulumu koji je usmjeren na razvoj kompetencija djeteta – sklopova znanja, vještina i stavova potrebnih za osobni razvoj i samoostvarenje, društvenu uključenost, cjeloživotno učenje i budući profesionalni život.

U građenju kurikuluma dječjeg vrtića biti ćemo usmjereni na sve sudionike odgojno - obrazovnog procesa: djecu, odgojitelje i druge zaposlenike, roditelje i čimbenike društvene sredine.

U odnosu na djecu stvoriti ćemo kvalitetne uvjete života djece u vrtiću i razvijati kompetencije potrebne za budući život u vremenu promjena i neizvjesnosti. U radu s djecom njeđujemo spontanu igru, raznolike oblike stvaralačkog izražavanja djece i podržavamo smislene strategije aktivnog i suradničkog učenja u svakodnevnim životnim situacijama i ciljanim aktivnostima kako bi djeca usvojila životno važna znanja, vještine i stavove. Cilj nam je postići odgojno – obrazovni rad koji razvija cjelovitu osobnost djeteta. Prednost ćemo dati projektnom radu i dokumentiranju razvoja djeteta kako bi dijete samo stjecalo iskustva, a ne slijedilo upute i prenošenje stavova. Življenje djece u vrtiću obogaćivat ćemo različitim kulturno - umjetničkim, športsko -rekreativnim i društveno - zabavnim događanjima.

Kroz različite oblike stručnog usavršavanja, osobito kroz iskustveno učenje i timski rad, podržavat ćemo razvoj osobnih potencijala i jačati stručne kompetencije odgojitelja. Osnaživat ćemo ih za stalno promišljanje, istraživanje, mijenjanje i unapređivanje kvalitete odgojne-obrazovne prakse. Gradit ćemo odnose međusobnog razumijevanja, uvažavanja i zajedništva.

Suradnja s roditeljima temeljit će se na iskrenoj, otvorenoj i uvažavajućoj komunikaciji u cilju djelotvornog zadovoljavanja djetetovih potreba i osiguravanja njihovih prava, ravnopravnog i odgovornog rješavanja problema u razvoju i odgoju djeteta i zajedničkog doprinosa kvaliteti odgojno-obrazovnog rada. Podržavat ćemo aktivnu uključenost roditelja u proces odgoja i obrazovanja i ritam grupe.

# 1. Ustrojstvo rada

## 1.1 Odgojno-obrazovne skupine i broj djece

U vrtiću djeluje pet odgojno - obrazovnih skupine djece:

- 2 jasličke skupine
- 3 vrtićke skupine

<b>ODGOJNO - OBRAZOVNE SKUPINE</b>	<b>DOB DJECE</b>	<b>BROJ DJECE</b>	<b>UKUPNO</b>	<b>BROJ ODGOJITELJA</b>
LOPTICE	Djeca od 1. do 3. godine	11	11	1
ZVJEZDICE	Djeca od 1. do 3. godine	13	13	2
KOCKICE	Djeca u 3. i 4. godini	23	23	2
PUŽIĆI	Djeca u 4. i 5. godini	26	26	1
PČELICE	Djeca u 6. i 7. godini	28 Predškola - 20	28	2
<b>UKUPNO</b>			<b>= 101</b>	<b>8</b>

## PROGRAM PREDŠKOLE

Broj polaznika programa predškole (dio redovnog programa)	20
--	----

## 1.2. Struktura i radno vrijeme zaposlenika

U vrtiću su zaposleni radnici s odgovarajućom stručnom spremom prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne Novine“ br: 10/97, 107/07, 93/13, 98/19 i 57/22), Pravilniku o vrsti stručne spreml stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreml ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne Novine“ br: 133/97), a broj izvršitelja i opis poslova prema Državnom pedagoškom standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne Novine“ br: 63/08, 90/10).

Odgojno - obrazovni rad s djecom realizira osam odgojitelja prema uvjetima iz članka 24. i 25. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne Novine“ br: 10/97, 107/07, 94/13, 98/19 i 57/22) i Pravilniku o vrsti stručne spreml stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreml ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne Novine“ br: 133/97).

Struktura satnice odgojitelja sukladna je Državnom pedagoškom standardu: u neposrednom radu s djecom realizira se 27,5 sati te 2,5 sata dnevnog odmora tjedno, a 10 sati na ostalim poslovima planiranja, programiranja i vrednovanja rada, pripreme prostora i poticaja, suradnje s roditeljima i drugima te stručnog usavršavanja.

### 1.3. Organizacija rada odgojitelja

Organizacija rada odgojitelja za pedagošku godinu 2022./2023.

		Sati tjedno	Sati godišnje
<b>1.</b>	<b>NEPOSREDAN RAD</b>	<b>27,5</b>	<b>1215,5</b>
<b>2.</b>	<b>PRIPREME ZA RAD PRIPREMA PROSTORNO MATERIJALNOG OKRUŽENJA</b>	<b>5</b>	<b>221</b>
<b>3.</b>	<b>STRUČNO USAVRŠAVANJE</b>	<b>2,3</b>	<b>100</b>
	-u Ustanovi (Odgojiteljska vijeća)		25
	-prema katalogu AZOO (obavezno 1)		8
	-edukacije, seminari, konferencije		15
	-rad na projektu (odgojno-obrazovni rad)		20
	-stručna literatura		12
	-eTwinning/EU projekti		20
<b>4.</b>	<b>SURADNJA S RODITELJIMA</b>	<b>1,5</b>	<b>70</b>
	-roditeljski sastanak		5
	-individualni razgovori		15
	-komunikacija putem aplikacije ClassDojo		30
	-druženja, izleti, radionice, priredbe		20
<b>5.</b>	<b>OSTALI POSLOVI</b>	<b>1,2</b>	<b>51</b>
	-estetsko uređenje Vrtića		15
	-izrada didaktičkih sredstava		15
	-suradnja s društvenom zajednicom		11
	-kulturne i javne djelatnosti		10
<b>6.</b>	<b>DNEVNI ODMOR</b>	<b>2,5</b>	<b>110,5</b>
	<b>UKUPNO (221 radnih dana)</b>	<b>40 sati tjedno</b>	<b>1768</b>

Od točke 3. do točke 5. – moguća preraspodjela satnice, ovisno o potrebama tijekom pedagoške godine

#### 1.4. Podaci o djelatnicima

##### PODACI O DJELATNICIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2021./2022.

R.br	Ime i prezime	Struka	Godina rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
						Neodređeno	Određeno
1.	Dijana Ptiček	VŠS	1987.	11g 6m	Ravnateljica		x
2.	Sanja Dretar	VSS	1989.	6g 11m	Pedagoginja	x	
3.	Marija Kunić	VŠS	1980.	18g 3m	Odgojiteljica	x	
4.	Suzana Martinez	VŠS	1970.	28g 9m	Odgojiteljica	x	
5.	Janja Horvat	VŠS	1986.	13g 2m	Odgojiteljica	x	
6.	Marijana Blaži	VŠS	1988.	10g 4m	Odgojiteljica	x	
7.	Jelena Štefanec	VŠS	1996.	2g 7m	Odgojiteljica	x	
9.	Ivona Martinez	VSS	1996.	2g 0m	Odgojiteljica	x	
10.	Lidija Skupnjak	VŠS	1988.	5g 7m	Odgojiteljica	x	
11.	Marica Ajhler Jagušić	VŠS	1978.	17g 3m	Odgojiteljica	x	
12.	Helena Đurin	VSS	1997.	0g 3m	Pedagoginja pripravnica		x
13.	Silvija Koren	SSS	1977.	24g 4m	Kuharica	x	
14.	Danijela Hosni	SSS	1994.	9g 11m	Pomoćni kuhar/spremač	x	
15.	Mariana Bosilj	SSS	1985.	14g 2m	Spremač	x	



## 2. Materijalni uvjeti

### 2.1. Financiranje smještaja djece

Ekonomska cijena vrtića je sukladna odluci osnivača. Dio troškove smještaja djece snositi će Općina odnosno Grad u kojoj je prijavljeno prebivalište ili boravište korisnika usluga Vrtića. Roditelji će plaćati razliku između ekonomske cijene vrtića i dijela sufinanciranog od Općine/Grada. Ukoliko vrtić polazi dvoje djece iz iste obitelji ekonomska cijena se umanjuje za 10 %.

Radi stvaranja optimalnih uvjeta rada te u cilju zadovoljavanja pedagoško-zdravstvenih zahtjeva na ostvarivanju društvene brige o djeci predškolskog uzrasta, postavljeni su bitni zadaci:

- utvrditi potrebe za unapređivanje materijalnih uvjeta rada u vrtiću
- pridržavati se postojećeg pedagoškog standarda i istovremeno unapređivati ga
- ujednačiti uvjete u skupinama za razvoj samostalnosti kod djece
- razvijati razvojno – poticajnu sredinu

### 2.2. Nabava didaktičkog i potrošnog materijala

Tijekom mjeseci rujna i listopada utvrdit će se potrebe za didaktičkim i potrošnim materijalom, te će se sukladno tome nadopuniti potrebnim materijalom. Didaktički i potrošni materijal će dijelom pribavljati Vrtić, a dijelom roditelji i ostali donatori neposrednim sudjelovanjem, donacijama i sponzorstvima.

### 2.3. Prostorno-materijalno okruženje

Suvremeni kurikulum prostorno-materijalno okruženje vrtića s pravom smatra neizbježnim uvjetom za kvalitetnu provedbu odgojno-obrazovnog rada. Dječji vrtić „Gumbek“ ima pet soba dnevnog boravka djece. Dvije sobe opremljene su i prilagođene djeci jasličke dobi, dok su tri sobe namijenjene za djecu vrtićke dobi. Svaka soba dnevnog boravka ima pripadajuću terasu i pristup dvorištu vrtića. Sve odgojno-obrazovne skupine vrtića imaju na raspolaganju i multifunkcionalnu dvoranu. Prostori soba dnevnog boravka djece organizirani su na način da odgovaraju dječjim potrebama i interesima te su prilagođeni određenim dobnim skupinama djece. Uz fiksnu opremu, veličinom i kvalitetom usklađenu s pedagoškim standardima, i didaktičke igračke, centri aktivnosti nadopunjavaju se materijalima koji će zainteresirati djecu i omogućiti im da njima samostalno manipuliraju.

Centri aktivnosti u pojedinim odgojno-obrazovnim skupinama na početku 2022./2023. pedagoške godine:

ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA	CENTAR AKTIVNOSTI	MATERIJALI I POTICAJI
Zvezdice	Likovni centar	Kistovi, olovke, spužvice, flomasteri, tempera
	Dramsko-scenski centar	Paravan, lutke od pedagoški neoblikovanog materijala, odjeća, interaktivne slikovnice, scenografija
	Senzometrički centar	Riža u boji, gris, kukuruzna krupica, pjena za brijanje, senzomotoričke boce, raznobojno perje, ploče s pomponima, taktilna staza, taktilna ploča, senzorne rukavice
	Glazbeni centar	Šuškalice, zvečke, kastanjete, mikrofoni, udaraljke
	Prometni centar	Autići, drvena cesta, prometni znakovi, garaža, semafor, garaža od tuljaca, kružni tok, kamioni, bageri
	Centar građenja	Tuljci, lego duplo, podne puzle, drvene kocke, drveni obluci, kutije
	Stolno-manipulativni centar	Piši-briši ploča, kvačice u boji, memori otklapalica, puzle, tuljci, umetaljke, nizaljke

Loptice	Centar građenja	Kocke, tuljci, drveni obluci, grančice
	Likovni centar, centar boje	Tempera, kistovi, spužvice, vodene boje, olovke, flomasteri, plastelin, folije, papiri razni
	Senzomotorički centar	Papiri, novine, katalozi, taktilni mobili, kutije, kartoni
	Obiteljski centar	Posuđe, pribor za jelo, stol, stolice, mirisne vrećice, stolnjak, pregača, kuhače,
	Centar didaktike	Slagalice, umetaljke, didaktičke kocke, pokrivaljke
	Centar osame	Jastuci, slikovnice, tkanine, plišane igračke, madraci, strunjača
Kockice	Centar građenja i konstruiranja; centar prometa	Tuljci, drvene kocke, senzorne kocke, drveni obluci, spužvaste puzle, lego duplo, cesta, autići, plastični konstruktori, gumeni konstruktori
	Centar kuhinje	Kuhinjski elementi, tanjuri, pribor za jelo, ljevak, plastična ambalaža, fotografije namirnica, kolači (stiropor, karton), kuhače, mikser
	Likovni centar	Bojice, tempere, ploča, krede, papiri, pastele, kistovi, olovke, posudice za boju
	Centar simboličke igre (centar uređivanja)	Marame, odjeća, češalj, uvijači, ambalaža od kozmetike, pramenovi kose, posudice i kistovi, gumice za kosu, špangice
	Centar didaktike	Slagalice, umetaljke, didaktičke kocke, pokrivaljke, osjetilni memori, igra oblika
	Centar rastresitih materijala, „Centar šume“	Kutije i kutijice, boce, posude, grablje, žlice, tkanina, prirodinec (češeri, grančice, lišće, mahovina.
	Obiteljski centar	Fotelje, jastuci, slikovnice, tkanine, kolica, krevetići, bebe, bočice, odjeća
Pužići	Centar kuhinje	Stol, stolice, pribor za jelo, keramičke šalice, tanjurići, vrčevi, tave, lonci, kuhače, kaširano voće i povrće
	Obiteljski centar	Odjeća, šalovi, kape, ambalaža od kozmetike, češalj, vješalice, fen, pegla, fotelje

	Centar liječnika	Krevet, posteljina, ambalaže, infuzije, stetoskop, gaze, injekcije, cjevčice, papiri
	Centra građenja i konstruiranja; centar prometa	Tuljci, plastične i drvene kocke, plastični konstruktor, autići, gumeni konstruktor, kartonske kutije, čepovi, alati, kinder jaja,
	Stolno-manipulativni centar	Puzle, memori, stolni čovječe ne ljuti se, didaktičke igre
	Centar slikovnica	Fotelje, slikovnice, knjige, papiri, olovke, jastuci, mobilni, plakati
	Likovni centar	Bojice, olovke, flomasteri, tempere, kistovi, papiri, kartoni
Pčelice	Likovni centar	Bojice, flomasteri, papiri, tempere, kistovi, posude za tempere, škare, ljepila, pastele, kistovi za vodene boje i za tempere, krede, više vrsta papira, vodene boje
	Centar kuhinje i tržnice	Pribor za serviranje i jelo, povrće i voće od krep papira, kasa, čaše, šalice, keramički tanjuri, posude za kuhanje
	Centar građenja i konstruiranja; centar prometa	Lego kocke, tuljci, drvena pruga i kocke, plastični mostovi i tuneli, drveni obluci, spužve, čepovi, drvene dašice, drvene kocke, autići, plastični konstruktor (staza), debeli kartoni, plastične cijevi
	Centar životinjskih staništa (šume i prašume)	Dinosauri, vulkani, biljke, drveni obluci, dašice, divlje životinje, makete vulkana i drugih staništa
	Stolno-manipulativni centar, Centar didaktike	Magnetne ploče, magneti, puzle, memori, kamenčići, obluci, štapići, kartoni, gumeni konstruktori; didaktičke igre, perlice, predlošci (linije, crte, točke)
	Dramsko-scenski centar	Paravan, likovi od papira, maske, kaširane lutke, kazalište sjena, fotelje
	Centar početnog čitanja i pisanja	Ploča, krede, olovke, bojice, papiri, plakati, slikovnice, knjige, radni listovi
	Centar računala	Računalo, tipkovnica, miš, igraća konzola, zvučnici, telefon, daljinski upravljač, kablovi, žice, strojna računalna oprema, monitori

### 3. Njega i skrb za sigurnost, zdravlje, tjelesni rast i razvoj djece

#### 3.1. Skrb za sigurnost djece

Skrb za sigurnost djece u prostoru vrtića te za vrijeme boravka u vrtiću temeljena je na provedbi propisanih zakonskih i podzakonskih akata ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kao što su „Pravilnik o obrascima zdravstvene dokumentacija djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću“, „Pravilnik o sigurnosti igračaka“ i „Program zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane“. Skrb za sigurnost djece u vrtiću odnosi se na stvaranje uvjeta za fizičku i psihosocijalnu sigurnost i samozaštitu djece, a provodit će se na sljedeći način:

- stalno praćenje sigurnosnih uvjeta u vrtiću, pravovremeno reagiranje i otklanjanje potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika za sigurnost djece,
- funkcionalno uređenje prostorno - materijalnog konteksta, primjerena organizacija rada i optimalno korištenje svih ljudskih resursa za povećanje fizičke sigurnosti djece,
- primjerena komunikacija i interakcija, podržavajući postupci i poruke odgojitelja koji podržavaju psihosocijalnu sigurnost djece,
- osnaživanje pozitivnih unutarnjih potencijala djece za samokontrolu, samozaštitu, samoobranu i samopomoć u potencijalno rizičnim situacijama,
- izrada grupnih pravila za regulaciju socijalnog života i razvoj kulturno - higijenskih navika u svakodnevnim životnim i igrovnim situacijama.

Suradnja s roditeljima u ostvarivanju programa sigurnosti i zaštite djece je neophodna te se provodi međusobnim pravovremenim informiranjem o potencijalno rizičnim čimbenicima, educiranjem i savjetodavnim radom te aktivnim sudjelovanjem roditelja u unapređivanju sigurnosnih mjera i uvjeta u vrtiću.

S ciljem povećanja sigurnosti i zaštite djece u vrtiću izradili smo protokole djelovanja u potencijalno rizičnim i kriznim situacijama s razrađenim koracima i postupcima za sve sudionike odgojnog procesa. Protokoli određuju preventivne radnje koje treba poduzeti kako do rizika ili krize ne bi došlo, korake intervencije za što uspješnije prevladavanje rizika ili krize, uz što manje kaosa i gubitka vremena i postupke sanacije nakon događanja radi što bržeg oporavka svih sudionika i vraćanja u rutinu. Protokoli obuhvaćaju i kućni red vrtića, a od roditelja će se tražiti da poštuju pravila vrtića koji se odnose na sigurnost djece.

#### Protokoli:

- Protokol kod preuzimanja i predaje djeteta roditelju ili drugoj odrasloj osobi
- Protokol kod nedolaska roditelja po dijete
- Protokol o postupanju kada po dijete dođe osoba u neprimjerenom psiho-fizičkom stanju
- Protokol postupanja u situacijama bijega djeteta iz vrtića
- Protokol o postupanju kada su roditelji u tijeku rastava i/ili postoji sudska presuda o skrbništvu nad djetetom
- Protokol postupanja kod ozljeda i pružanja prve pomoći
- Protokol postupanja kod pojave bolesti
- Protokol postupanja kod posebnih prehrambenih potreba djeteta
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja u obitelji
- Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima
- Protokol o postupanju u slučaju seksualnog nasilja

### 3.2. Zaštita zdravlja djece

Važan cilj Dječjeg vrtića „Gumbek“ je osigurati pravilan i optimalan fizički, mentalni i socijalni razvoj djece koja borave u vrtiću. U cilju prevencije bolesti i unapređenja zdravlja djece u vrtiću poduzimat će se sljedeći koraci:

- preventivne mjere za sprječavanje bolesti: mjere za sprječavanje respiratornih infekcija, protuepidemijske mjere, sanitarno - higijenske mjere, pravodobno reagiranje na potencijalno rizične situacije po zdravlje djece,
- preventivne mjere za rano otkrivanje zdravstvenih teškoća uvidom u medicinsku dokumentaciju, svakodnevnom razmjenom informacija s roditeljima i praćenjem pobola, povreda i procijepljenosti djece,
- povremena suradnja s vanjskim stručnjacima i zdravstvenim djelatnicima u zaštiti djetetova zdravlja
- skrb za pravilnu izmjenu mirnih i motoričkih aktivnosti djece, adekvatno zadovoljavanje potreba djece za jelom, vodom, eliminacijom, kretanjem i snom, svakodnevni boravak djece na zraku,

- promišljanje razvojno - primjerenih metoda i zanimljivih aktivnosti za razvoj zdravstvene kulture djece: osvješćivanje djece o važnosti brige za vlastito zdravlje i podržavanje djece u stvaranju navika zdravog načina života u područjima higijene, prehrane, odmora, kretanja.

Mjere zdravstvene zaštite djece u dječjim vrtićima provode se u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite (Programom mjera za djelatnost zdravstvene zaštite predškolske djece) koje obuhvaćaju:

- cijepljenje protiv zaraznih bolesti (prema planu cijepljenja i preporuci liječnika)
- sistematski zdravstveni pregled djeteta prije upisa u dječji vrtić
- zdravstveni pregled djeteta nakon izostanka iz dječjeg vrtića zbog bolesti
- protuepidemijske mjere u slučaju zarazne bolesti (obavijesti, dezinfekcija prostora i stvari)
- zdravstveni odgoj djece (usvajanje higijenskih navika, zdrava prehrana)
- zdravstveni odgoj zaposlenih u dječjem vrtiću kao i roditelja, skrbnika

### 3.3. Praćenje rasta i razvoja djece

Praćenje rasta i razvoja djece obuhvaća identifikaciju i uvažavanje razvojnih specifičnosti, posebnih potreba i individualnog bioritma djeteta. Kako bismo osigurali pravilan rast i razvoj djece, važno je pratiti karakteristike određenih razvojnih faza te u slučaju odstupanja u rastu i razvoju na njih adekvatno reagirati. U cilju stvaranja optimalnih uvjeta za tjelesni rast i razvoj djece, poduzimat će se sljedeće mjere:

- identifikacija i uvažavanje individualnog bioritma, razvojnih specifičnosti, posebnih potreba i navika u zadovoljenju osnovnih bioloških potreba djece,
- osiguravanje kvalitete, fleksibilnosti i prilagođenosti rutinskih poslova odgojitelja u svakodnevnim životnim situacijama higijene, prehrane, kretanja i odmora djece,
- podržavanje samostalnosti, slobode izbora i uključenosti djece u zadovoljavanju vlastitih potreba,
- osiguravanje razmjerne izmjene aktivnosti i odmora djece, podržavanje različitih motoričkih aktivnosti djece radi poticanja skladnog psihomotornog razvoja i preveniranja sjedilačke kulture,
- praćenje tjelesnog rasta i psihološkog razvoja djece putem antropološkog mjerenja i razvojnih lista.

### 3.4. Osiguravanje kvalitetne prehrane djece

Prehranu u vrtiću, jelovnik i normativi rađeni su prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjem vrtiću (Zagreb, Laserplus, 2007) i temeljeni na HACCP načelima (sustava analize opasnosti i kritičnih kontrolnih točaka) koji omogućuju prepoznavanje, ocjenu, mjere i nadzor nad eventualnim prisutnim faktorima rizika u hrani (Vodič primjene HACCP načela za vrtićke kuhinje). Osiguravanje kvalitete prehrane djece i razvoj kulture objedovanja realizirat će se u vidu:

- poštivanja standarda za kvalitetnu prehranu djece u vrtiću
- podržavanja diferenciranog pristupa prehrani obzirom na medicinske indikacije, specifične potrebe i navike djece,
- osvješćivanje djece o zdravom načinu prehrane, podržavanje zdravih prehrambenih navika i razvoj kulture objedovanja,
- razvoj samostalnosti, higijenskih navika i socijalnih vještina važnih za kulturu objedovanja,
- praćenje uhranjenosti djece.

Prehrana djeteta u dječjem vrtiću ne uključuje samo zadovoljavanje dnevnih energetske i nutritivne potrebe djece, već je značajan dio odgojno-obrazovnog procesa u kojem dijete stječe znanja, vještine i sposobnosti i formira stavove o važnosti pravilne prehrane. U vrtiću se provode brojne aktivnosti vezane za usvajanje pravilne prehrane:

- uključivanje djece u proces prerade hrane i pripreme obroka
- poticajna i ugodna atmosfera u vrijeme obroka u blagovaoni
- serviranje obroka koji oblikom, konzistencijom, temperaturom i teksturom odgovara dobi i potiče na konzumaciju
- poštivanje sposobnosti samoregulacije unosa hrane
- redovite aktivnosti za djecu u cilju poticanja prihvaćanja novih namirnica
- poticanje boravka u prirodi i na svježem zraku (potiče apetit) i vrtlarenje (sjetva i berba povrća i voća u vrtićkom povrtnjaku i voćnjaku)
- poštivanje vremena za odmor (umor smanjuje apetit)

Dnevni ritam prehrane (tijekom cijeloga dana u obroke uključujemo voće):

Zajutrak	Doručak	Međuobrok	Ručak	Užina
6:00 – 6:30	8:00 – 9:00	10:00	11:00 – 12:15	13:45 – 14:30



### 3.5. Održavanje higijenskih uvjeta

Mjere za osiguravanje higijenskih uvjeta u vrtiću provodit će se u skladu s „Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima“ te će se higijensko održavanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića realizirati na sljedeći način:

- svakodnevno čišćenje unutarnjeg prostora (podne obloge, staklene površine, tekstil, namještaj), svakodnevna kontrola higijene sanitarnih i kuhinjskih prostora,
- svakodnevna dezinfekcija radnih površina, dezinsekcija prostora prema potrebi, deratizacija u skladu s zakonskim normama,
- redovito održavanje higijene, urednosti i ispravnosti opreme i igračaka,
- svakodnevno čišćenje vanjskog prostora, održavanje zelenih površina vrtića i ispravnosti sprava na igralištu,
- redovito održavanje stanja objekta, održavanje sustava grijanja i hlađenja,
- razvoj samostalnosti djece u održavanju osobne higijene, stvaranje higijenskih navika i podržavanje uključenosti djece u životno - praktičnim aktivnostima održavanja urednosti i čistoće igračaka i prostora
- godišnji sanitarni pregled zaposlenika (odgojitelji 1x godišnje, radnici na pripremi i serviranju hrane 2x godišnje) tj. prema zakonskim propisima.

## 4. Odgojno - obrazovni rad

Planiranje odgojno-obrazovnog rada usmjereno je na promišljanje dobrobiti i načina na koji se one mogu ostvariti u danim kontekstualnim uvjetima. Dobrobiti koje je potrebno ostvariti su osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit, obrazovna dobrobit te socijalna dobrobit. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit odnose se na usvajanje zdravih životnih navika djeteta i motorički razvoj (brigu o sebi i drugima), na otvorenost i zainteresiranost djeteta za ljude i događanja u svojoj okolini te razvoj osobnog identiteta djeteta sa svim svojim osobitostima i zamislima. Obrazovna dobrobit obuhvaća poticanje dječje kreativnosti i inicijativnosti, podržavanje djetetove radoznalosti i istraživačkog duha, usvajanje i mogućnost isprobavanja različitih strategija učenja te razvijanje metakognitivnih sposobnosti djeteta. Socijalna dobrobit odnosi se na djetetovo uspješno funkcioniranje u različitim socijalnim interakcijama, na uspostavljanje i održavanje kvalitetnih odnosa s vršnjacima i odraslim osobama te na izgradnju predodžbe djeteta o sebi kao važnom članu zajednice.

Cjelokupna opremljenost i organizacija vrtića temelji se na ostvarenju programa usmjerenog na dijete. Načela rada od kojih polazimo: razvojna primjerenost, progresivni odgoj i obrazovanje, individualizirano učenje. Cilj je postići odgojno – obrazovni rad koji razvija cjelovitu osobnost djeteta, u uvjetima stjecanja osobnog iskustva, a ne prenošenje znanja. Zato ćemo prednost dati projektnom radu i dokumentiranju razvoja djeteta dokumentacijom koja je izvorno od djeteta.

U skladu s najnovijim pedagoškim spoznajama, kurikulum Dječjeg vrtića „Gumbek“ doživljava dijete kao osobu sa svim svojim posebnostima i temelji se na poštivanju dostojanstva djeteta, zadovoljavanju svih djetetovih potreba i osiguravanju unapređivanja djetetova života u cjelini. Stvaranjem uvjeta, opremanjem prostora vrtića interesantnim i poticajnim materijalima, osigurat ćemo djeci mnoštvo materijala za stjecanje novih znanja i vještina, uvježbavanja sposobnosti, spontanog istraživanja te izražavanja vlastitih doživljaja i iskustva.

#### 4.1. Kompetencije kao očekivani ishodi odgoja i obrazovanja djece

Odgojno - obrazovni proces bit će usmjeren na razvoj djetetovih kompetencija koje se odnose na znanje (razumijevanje), vještine (sposobnosti) i stavove (vrijednosti) potrebnih za kvalitetan i uspješan život sada i u budućnosti. Ključnu ulogu u razvoju kompetencija djece rane i predškolske dobi imaju roditelji i odgojitelji, čiji je zadatak kreirati situacije i osigurati djeci iskustva, događaje i materijale koji će djecu potaknuti na razvoj cjeloživotnih kompetencija te im pružati mogućnost da igrom i slobodnim izborom aktivnosti konstruiraju svoje znanje o određenoj temi.

Djeca iste kronološke dobi mogu se razlikovati po razvojnim mogućnostima zbog čega je važno razvoj kompetencija promatrati individualno i uvažavati razvojne specifičnosti svakog djeteta. Kompetencije je potrebno sagledavati cjelovito i prakticirati integrirani pristup učenju i usvajanju znanja. Razvoj kompetencija djece prati se kontinuirano, kroz razna područja odgoja i obrazovanja koja se međusobno isprepliću i prožimaju kroz različite dijelove svakodnevnog života djece i odraslih u vrtiću. Prilikom kreiranja kurikuluma, važno je dobro razumijevanje djece, njihovih aktualnih znanja i kompetencija, te razvijati kompetencije koje su integralni dio razvoja ostalih kompetencija (stvaranje pozitivne slike o sebi, razvoj samopouzdanja i samopoštovanja).

Temeljne cjeloživotne kompetencije:

Komunikacija na materinskom jeziku	<ul style="list-style-type: none"><li>- aktivno slušanje, pravilno govorno - jezično izražavanje, interes za čitanje i pisanje, uspješna komunikacija u različitim društvenim i kulturnim situacijama na pozitivan i društveno odgovoran način</li><li>- sposobnost izražavanja vlastitih misli i stavova, pružanje mogućnosti slušanja različitih kvaliteta govora na temelju kojih dijete stječe percepciju i stvara poveznice</li><li>- nadopunjavanje centara predčitalačkih vještina pričama, poezijom i bajkama, jezičnim igrama priklanim djetetovoj dobi i stupnju razvoja.</li></ul>
Komunikacija na stranim jezicima	<ul style="list-style-type: none"><li>- poticajno okruženje za učenje stranog jezika</li><li>- situacijski pristup učenju kako bi dijete moglo koristiti strani jezik u aktivnostima i situacijama koje su mu svakodnevne</li><li>- razvoj svijest o međukulturalnom razumijevanju</li><li>- program ranog učenja engleskog jezika, situacijski, kroz igru i svakodnevne situacije i aktivnosti u vrtiću</li><li>- povećava se sposobnost razvoja osjećaja za ritam, fonologiju i intonaciju jezika</li></ul>

Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju	<ul style="list-style-type: none"> <li>- logičko - matematičke vještine, primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnim situacijama</li> <li>- opremanje prostora vrtića materijalima koji pružaju mnoštvo mogućnosti za razvijanje osnovnih vještina matematičkog razmišljanja</li> <li>- aktivnosti poticanja razvoja matematičkih vještina - nizanje materijala, traženje razlike u nizu, zadaci prostornih mreža, prepoznavanje geometrijskih likova i tijela, pridruživanje broja količini, zbrajanja i oduzimanja</li> <li>- zadovoljavanje potrebe za upoznavanjem i objašnjavanjem svijeta oko sebe kroz neposredno iskustvo i urođenom znatiželjom za okruženjem i prirodnim pojavama</li> </ul>
Digitalna kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- medijska pismenost, sigurna i kritička upotreba informatičko - komunikacijske tehnologije za osobni život, komunikaciju i učenje</li> <li>- vještine sigurnog rukovanja alatima i aparatima, interes za različita područja znanosti, razumijevanje istraživačkih procesa i primjene tehnike/tehnologije u proizvodnji i unapređenju života ljudi</li> </ul>
Učiti kako učiti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivan stav prema učenju, učinkovita organizacija vlastitog učenja, uspješno korištenje informacija i primjena znanja i vještina u različitim kontekstima</li> <li>- preusmjeravanje pažnje sa sadržaja poučavanja prema samom procesu učenja</li> <li>- poticanje djeteta da samostalno razvija vlastitu strategiju učenja</li> </ul>
Socijalna i građanska kompetencija	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikacijske i socijalne vještine, osjetljivost za humane vrijednosti, odgovorno ponašanje, spremnost na zajedničko djelovanje na dobrobit zajednice, interkulturalna osjetljivost, osviještenost i ponašanje</li> <li>- kreativnost, inovativnost, sposobnost aktivnog sudjelovanja u različitim projektima, sposobnost realizacije vlastitih ideja u proizvod, sposobnost upravljanja vlastitim prihodima</li> <li>- prepoznavanje vlastitih osjećaja i uspješno nošenje s emocijama,</li> <li>- prepoznavanje osjećaja drugih i prikladnih načina reagiranja na svoje i tuđe emocije</li> <li>- učiti pregovarati, kontrolirati svoje reakcije i osjećaje, kako se zauzeti za svoja prava i ispuniti svoje potrebe, kako riješiti sukobe na društveno poželjan način</li> </ul>
Inicijativnost i poduzetnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djetetovo aktivno sudjelovanje u kreiranju samog procesa učenja</li> <li>- samoorganizacija aktivnosti kroz koje djeca sama istražuju, uče, razmišljaju i organiziraju aktivnosti uz podršku odgojitelja</li> </ul>
Kulturna svijest i izražavanje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svijest o lokalnoj, nacionalnoj, europskoj i svjetskoj kulturnoj baštini, stvaralačko izražavanje ideja, iskustava i emocija putem</li> </ul>

	<p>umjetnosti i medija</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostupnost različitim sadržajima i materijalima za istraživanje, eksperimentiranje i otkrivanje</li> <li>- bogatstvo materijala kojima manipuliraju omogućava veću slobodu djece i kreativniji stvaralački rad</li> <li>- izražavanje doživljenog djeca razvijaju svoje kreativne potencijale, vizualnu osjetljivost i maštu.</li> </ul>
--	--

## 4.2 Globalno planiranje po uzrasnim kategorijama

### 4.2.1 Djeca od 1. do 3. godine

#### **Bogato i poticajno okruženje**

Razvoj djeteta od 1. do 3. godine iznimno je brz, bogat i intenzivan, stoga je važno osigurati poticajno i izazovno okruženje i okolinu usmjerenu na istraživanje i upoznavanje svijeta kroz igru.

#### **Osjećaj pripadnosti i sigurnosti**

Iznimno je važno od najranije dobi razvijati osjećaj pripadnosti i privrženosti te osjećaj sigurnosti i povjerenja, za što je presudan topao i pozitivan odnos odgojitelja prema djetetu te ujednačenost dnevnog ritma u odgojno-obrazovnim skupinama djece od 1. do 3. godine.

#### **Poticanje samostalnosti**

Stvaranjem prilika za ponavljanjem novostečenih vještina i umijeća, kao što su obuvanje/izuvanje, obavljanje osobne higijene ili korištenje pribora za jelo, potiče se i razvija samostalnost koja je važna za razvoj dječjeg samopouzdanja, osjećaja vrijednosti i uspješnosti.

Prema razvojnim fazama djeteta u dobi od 1. do 3. godine, formirat će se centri aktivnosti kojima će se poticati cjelokupni razvoj djeteta te osigurati okruženje u kojem će dijete stjecati znanja, sposobnosti i vještina sukladne kronološkoj dobi. Istovremeno, poznavanjem razvojnih faza djeteta, pravovremeno se uočavaju odstupanja u razvoju te se na njih reagira i djeluje odgovarajućim poticajima.

Dob djece: 1. do 3. godina
Razvojna područja:

Motorički razvoj	Prirodni oblici kretanja, puzanje i hodanje; poskakivanje; zatrčavanje; razvoj ravnoteže i koordinacije pokreta; razvoj manipulacije šakama i prstima; nošenje predmeta; baratanje predmetima (žlica, listanje knjige); skidanje čarape, kape; hvata i koristi olovku;
Socio-emocionalni razvoj	Poticanje samostalnosti i samoinicijativnosti; razvoj samopouzdanja, osjećaja pripadnosti; sigurnosti i povjerenja; pravovremeno uočavanje; uvažavanje i reagiranje na dječje potrebe; imenovanje prijatelja; igra s drugom djecom; pojava simboličke igre; razumijevanje tuđih emocija
Spoznajni razvoj	Upoznavanje predmeta i osoba u djetetovoj bližoj okolini; upoznavanje karakteristika i funkcija predmeta; uočavanje prirodnih pojava; razvoj sposobnosti percepcije i razlikovanja (veličina, oblik, tekstura); razumijevanje uputa; slaganje jednostavnih puzli, umetaljka; razumijevanje količine (broji do 3, koncept 1 predmeta)
Jezično-govorni razvoj	Percepcija različitih zvukova (šum, ton, glas, ritam); razvoj ritma brojalicama i ritmičkim igrama; imenovanje predmeta i osoba; proširivanje vokabulara i usvajanje novih riječi; pojava jednostavnih rečenica (2 riječi); korištenje mimike i gesti, upitnih riječi; korištenje opisnih pridjeva (malo, mekano); interes za priče i čitanje; vokabular do 200 riječi (3 god.)

Prema razvojnim fazama djeteta u dobi od 1. do 3. godine, formirat će se centri aktivnosti kojima će se poticati cjelokupni razvoj djeteta te osigurati okruženje u kojem će dijete stjecati znanja, sposobnosti i vještine sukladne kronološkoj dobi. Istovremeno, poznavanjem razvojnih faza djeteta, pravovremeno se uočavaju odstupanja u razvoju te se na njih reagira i djeluje odgovarajućim poticajima.

Kako bi svako dijete imalo mogućnost razvijati se svojim vlastitim tempom, kako bi moglo dovoljno dugo vremena provesti u aktivnosti koja mu je zanimljiva i koja mu daje potrebne odgovore ili zadovoljstvo, sobe jasličkih skupina su podijeljene na centre aktivnosti. Prilikom organizacije i opremanja centara aktivnosti također se vodi briga o prilagođenosti prostora različitoj dobi djece i pojedinim razvojnim fazama. U jasličkim skupinama prostor se oprema auditivnim, vizualnim i taktilnim poticajima koji kod djece izazivaju veliki interes i očaranost, a istovremeno služe razvoju svih osjetila. Jasličke sobe opremaju se materijalima kojima djeca mogu slobodno manipulirati i pomoću kojih mogu učiti metodom pokušaja i pogreške.

#### 4.2.2. Djeca u 4. godini

##### **Neposredna iskustva**

Za djecu u 4. godini života, važno je osigurati okruženje u kojem, uz razvoj samostalnosti i nezavisnosti, omogućava i intelektualni razvoj, poticanje i zadovoljavanje znatiželje i stjecanje osjetilnih iskustva neposrednim doživljajem, uz podršku odgojitelja i vršnjaka.

##### **Samoregulacija**

Iako su djeca u 4. godini sigurna u sebe i u svoju okolinu, važna je uloga odraslih u postavljanju pozitivnih granica i ukazivanju na prihvatljive oblike ponašanja. Odnos prema djetetu treba biti podržavajući i usmjeravajući, potrebno je djetetu pokloniti puno strpljenja, pažnje i razumijevanja kako bi dijete na prihvatljiv način naučilo upravljati svojim emocijama i kontrolirati vlastito ponašanje.

##### **Simbolička igra**

Kroz igru dijete istražuje i uvježbava nove sposobnosti, ostvaruje ideje, razvija maštu, u interakciji je s drugom djecom, rješava probleme i pokazuje svoje zamisli i emocije. Stvaranje zamišljenih situacija koje zamjenjuju stvarne, služi zadovoljenju dječjih potreba i želja te omogućava djetetu doživljavanje emocionalnih iskustava uz igru. Simboličkoj igri prethodi zajedničko iskustvo djeteta o radu i aktivnostima odraslih.

Dob djece: 4. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Savladvanje prepreka (poligona); samostalno penjanje; izmjenično penjanje stubama; usavršavanje trčanja i skakanja; održavanje ravnoteže (stoj na 1 nozi); bacanje i hvatanje predmeta; hvatanje prstima; korištenje škara; samostalnost u rutinskim radnjama (pranje ruku, jedenje, pijeње); precrtavanje jednostavnih simbola ( O X - ),
Socio-emocionalni razvoj	Omogućavanje samostalnosti i osjećaj prihvaćenosti i pripadanja; pozitivno potkrepljivanje i upravljanje emocijama; suradnja s drugima; pokazivanje naklonosti; razlikovanje mašte od stvarnosti; igra u manjim grupama
Spoznajni razvoj	Održavanje osobne higijene; usvajanje pravila ponašanja i društveno prihvatljivih ponašanja; spoznaja o prirodnim pojavama, funkcijama predmeta, lakša manipulacija predmetima i može uočiti veličinske odnose;

	zadržavanje u aktivnosti 10 minuta; navodi spol, dijelove tijela; slijeđenje uputa i pravila skupine; shvaća igre s pravilima; izvršavanje dvostrukih naloga
Jezično-govorni razvoj	Imenovanje i opisivanje predmeta, događaja te uvođenje novih riječi i različitih vrsta riječi i glagolskih vremena dijete nadograđuje svoj vokabular; postavljanjem pitanja i verbaliziranjem neposrednih događaja upoznaje sebe i svijet oko sebe; široki vokabular (1000 riječi); korištenje višečlanskih iskaza; razumljiv izričaj; igra praćena govorom

#### 4.2.3 Djeca u 5. godini

##### **Razvoj govora**

Nakon četvrte godine dolazi do naglog razvoja rječnika. Dijete govori sve tečnije, a gramatika je sve ispravnija. Dijete počinje koristiti vremenske i uzročne rečenice te može ispričati kraći slijed događanja. U konstruiranju rečenica koristi zamjenice, priloge i brojeve.

##### **Motorička spretnost**

Djeca u 5. godini usavršavaju svoje motoričke sposobnosti, sve su spretniji te su spremni za učenje svih osnovnih oblika kretanja poput – puzanja, provlačenja, prelaženja, spuštanja, penjanja, guranja, povlačenja – obrazaca kretanja koji predstavljaju osnovu za pravilno kretanje. Djeci ove dobi potrebn je ponuditi motoričke aktivnosti koje ovise o koordinaciji mišića te ih poticati na „rizik“, aktivnosti u kojima će uvježbavati pokrete i održavanje ravnoteže.

##### **Poštivanje pravila i dogovora**

Dječja interakcija u vrtiću pridonosi boljem razvijanju socijalnih vještina te manjem razvoju agresivnosti i drugih problema u socijalizaciji. U 5. godini djeca počinju rješavati sukobe s vršnjacima koristeći supstituciju, uvjeravanje ili pregovaranje. Aktivnosti se usmjeravaju na djetetovo upoznavanje samog sebe i razvijanje pozitivnog pristupa jer je razvoj samopouzdanja i samopoštovanja važan preduvjet međusobnog uvažavanja.



Dob djece: 5. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Razvoj koordinacije, ravnoteže kroz složenije poligone i igru vani treba poticati kako bi se mogli uključivati u složenije igre (igre košarke, nogometa, vožnju bicikla i slično; stvaranje pokreta uz ritam i glazbu; skakanje u vis i u dalj; može se samostalno zaljuljati; penjanje po ljestvama; rezanje papira po liniji
Socio – emocionalni razvoj	Reagiranje na zahtjeve, poštivanje pravila; izgradnja samopouzdanja; izražavanje emocija u skladu s pravilima grupe; koristi uvjeravanje i pregovaranje kako bi riješilo problem; uočavanje socijalnih odnosa; usvajanje društveno prihvatljivih ponašanja; uspoređivanje s drugima; kompleksnija igra s visokim stupnjem suradnje; sposobnost predviđanja tuđih reakcija
Spoznajni razvoj	Razvoj percepcije mirisa, okusa i sluha; reproduciranje brojalica, pjesmica; pokazivanje interesa za okoliš; shvaća pojam vremena i značenje pojmova jučer, danas, sutra; opisivanje svojstva i funkcije kućanskih aparata; izdvajanje onoga što ne pripada skupu; brojanje do 10 i više; izvršavanje trostrukih naloga
Jezično – govorni razvoj	Prepričavanje priča, događaja koji su im bitni i unošenje svojih ideja, osjećaja koji im se javljaju; razumije prostorne koncepte (iza, pored); korištenje pravilnih rečenica; adekvatno odgovaranje na pitanja zašto, koliko, kako; pravilan izgovor većine glasova

#### 4.2.4. Djeca u 6. godini

##### **Razvoj govora**

U 6. godini dijete je razvilo svoj vokabular i može prepričavati sve događaje, povezivati redoslijed radnji. Razgovor traje duže i može se koncentrirati na bitne stvari. Kod rješavanja problema vješto objašnjava zašto i kako bi se to moglo riješiti ili promijeniti.

##### **Razvoj empatije**

Samostalno je i neovisno u zadovoljavanju potreba, lako bira prijatelje i dolazi do velikog skoka u razvoju empatije kao i u regulaciji emocija. Može se poistovjetiti s drugom djecom koja su vesela, tužna i prepoznati kako se osjećaju. Izražava svoje osjećaje i može prepoznati kako se drugi osjećaju zbog njegovog ponašanja.

## Razvoj prostorne percepcije

Vrlo dobro se snalaze u prostoru, mogu se kretati prema danim uputama (gore, dolje, naprijed, iza, pokraj). U igri djeca samostalno slažu prostor i organiziraju neposredan prostor oko sebe.

Dob djece: 6. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Dijete je samostalno u oblačenju i svlačenju, hranjenju (pravilno koristi pribor za jelo); sve bolja koordinacija pokreta; kretanje u svim smjerovima; okretanje oko svoje osi; stoj na jednoj nozi zatvorenih očiju; povezivanje trčanja i skakanja; kretanje u ritmu glazbe; igre u paru; samostalno odijevanje; zakopčavanje gumbi i patentnih zatvarača; pravilnih hvat olovke; nizanje perlica na nit; rezanje, lijepljenje i preklapanje papira
Socio emocionalni razvoj	Perceptivno, emocionalno i misaono upoznavanje okoline; samostalno biranje igre i aktivnosti; poštivanje suigrača i uvažavanje tuđih ideja; dobar osjećaj za ispravno i pogrešno; priča o svojim osjećajima; produbljivanje i jačanje prijateljskih odnosa
Spoznajni razvoj	Nova iskustva stječe kretanjem po prostoru, otkrivanjem novih stvari; lakše se snalazi i orijentira te si može prostor složiti kako bi mu igra imala više smisla i mogućnosti; koristi pojmove gore, dolje, naprijed i iza, a uz poticaj može i lijevo i desno; određuje odnose među predmetima; shvaća značenje suprotnosti
Jezično govorni razvoj	Prepričavanje priča, slušanje dužih priča i razgovor o njima traje duže i s puno više detalja; samostalno priča o događajima, svojim osjećajima dok u dijalogu zna saslušati i nastaviti pričati i dogovarati se; priče imaju temu, logički i kronološki slijed

#### 4.2.5. Djeca u 7. godini

##### **Uzročno posljedične veze**

U ovoj dobi dijete voli eksperimentirati, istraživati, isprobavati kako bi saznalo što više o svojoj okolini. Pokusi, razni mehanizmi su im vrlo privlačni jer uočavaju kako se nešto mijenja, načine i principe rada i uočavaju pojave koje ih okružuju.

##### **Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti**

Dijete je sve samostalnije i može zadovoljiti svoje potrebe, ali isto tako razumije posljedice svojeg ili tuđeg ponašanja u određenim situacijama. Može se prilagoditi i naći jedno ili više rješenja koje će zadovoljiti sve sudionike.

##### **Samostalnost djeteta u biranju i vođenju igre**

Razvija sposobnost prilagođavanja novim promjenjivim situacijama, može obrazložiti zašto nešto želi ili ne želi i objasniti svoj odabir aktivnosti. Može se dogovarati, ali i biti vođa u igri i uspješno ju voditi i objašnjavati što treba biti sljedeće i na koji način će se to realizirati.

Dob djece: 7. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Sposobnost korištenja predmetima i alatima; aktivnosti koje zahtijevaju veću manipulaciju poput zabijanja čavlića, gađanja mete, piljenja daščica, šivanje iglom i koncem, mljevenje ručnim mlincem i slično; razvijena fina motorika
Socio – emocionalni razvoj	Razvijanje poštovanja prema drugima, suosjećanje prema drugima, briga za životinje i prirodu; kontrola emocije i razumijevanje prema drugima kako bi svi bili ravnopravni i osjećali se jednako potrebnima; jasno izražavanje stavova i mišljenja; shvaća posljedice vlastitih postupaka; osjeća odgovornost za vlastite i tuđe stvari
Spoznajni razvoj	Razvoj sposobnosti rješavanja problema, otkrivanje zakonitosti i načela rada; sudjelovanje u timskom radu; ostvaruje zadane ciljeve; konstrukcije su složenije i kompleksnije; razmišlja divergentno; savladana konzervacija volumena, dužine i mase; pridruživanje znamenke količini; prepoznavanje većine slova; savladavanje glasovne analize i sinteze
Jezično – govorni razvoj	Razvoj vještine slušanja i razgovaranja te raznim glazbenim, likovnim aktivnostima omogućiti stvaranje nečeg novog i kreativnog; dramatizacija pomaže u obogaćivanju rječnika, ali i interpretaciji doživljenog kao i o sve dužoj mogućnosti slušanja i koncentraciji

### 4.3. Podjela na centre aktivnosti

Centri aktivnosti organizirani su na način da omogućavaju razvoj svih cjeloživotnih kompetencija i sve aspekte dječjeg razvoja, omogućavaju djetetu da uči (istražuje i proučava) iskustveno i na prirodan način. Teme i materijali centara aktivnosti podložni su promjenama unutar pedagoške godine, ovisno o interesima djece i razvoju pojedinih projektnih aktivnosti. Sobe dnevnog boravka djece organiziraju se na način da simultano potiču razvoj različitih kompetencija i osjetilnih sustava.

Centri aktivnosti i prostori u vrtiću koje koriste djece organizirani su tako da ponudom različitog materijala i materijalnih poticaja jačaju kompetencije cjeloživotnog učenja. Centri aktivnosti formiraju se i opremaju na način da omogućavaju:

- istraživanje prostora, konstruiranje i traženje različitih mehaničkih problema
- rješavanje logičko-matematičkih problemskih situacija, istraživanje matematičkih svojstava (količina, težina, dužina)
- istraživanje i reproduciranje zvukova, melodija, tonova i glazbe
- istraživanje prirode i prirodnih fenomena, uočavanje uzročno-posljedičnih veza, učenje o važnosti očuvanja prirode i podizanju ekološke svijesti
- izražavanje i istraživanje jezika, razvoj govora i jačanje komunikacijskih vještina, istraživanje okruženja bogatog jezično-govornim poticajima
- kreativno izražavanje, manipuliranje raznim teksturama i materijalima
- upoznavanje s mogućnostima informacijsko-komunikacijskih tehnologija
- stvaranje strategija i osvještavanje procesa vlastitog učenja
- stvaranje podržavajućih i kvalitetnih socijalnih odnosa, aktivno sudjelovanje u aktivnostima skupine
- razvoj djetetova samopouzdanja i samopoštovanja kroz samoinicirane i samoorganizirane aktivnosti

Prilikom organizacije i opremanja centara aktivnosti također se vodi briga o prilagođenosti prostora različitoj dobi djece i pojedinim razvojnim fazama. U vrtićkoj sobama, prostor se nadopunjava raznoraznim materijalima, proširuje se učenje raznih pojmova i ovladavanje raznim vještinama kroz izloženost mnogim temama i projektnim aktivnostima. Centri se organiziraju na način da se djeca samostalno mogu organizirati u manje skupine i suradnjom s ostalim produbljivati socijalne veze te razvijati socijalne vještine.

Svaka soba dnevnog boravka podijeljena je na centre aktivnosti. Svaki centar će se sukladno dječjim interesima mijenjati i nadopunjavati tijekom godine.

Centar aktivnosti	Materijalni poticaji i razvojne zadaće
Centar građenja i konstruiranja	<p>Istraživanje prostora, konstruiranje i traženje različitih mehaničkih rješenja problemskih situacija</p> <p>Materijali: raznovrsni materijali za igre građenja (lego duplo, konstruktori, drvene kocke, raznovrsna vozila, vozila i kocke s magnetima), pedagoški neoblikovani materijali različitog materijala i veličine</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada cesta, tunela, vozila</li> <li>- modeliranje geometrijskih tijela raznovrsnih veličina</li> <li>- vjetrenjače, krpene lopte za vjetar, letjelice</li> <li>- modeli vulkana, izrada modela pećina, planina, jezera</li> <li>- koloture, mostovi, dvorci, neobične građevine</li> <li>- vodovodi, piramide, neobične građevine</li> </ul>
Logičko-matematički centar	<p>Rješavanje logičko-matematičkih problemskih situacija, istraživanje matematičkih svojstava (količina, težina, dužina)</p> <p>Materijali: igre količinskih i prostornih odnosa, didaktičke igre, prostorne mreže, geometrijski likovi i tijela, igre simetrije, društvene igre, kocke, čepovi, štapići, memori, puzzle, umetaljke, slagalice, radni listovi</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razumijevanje matematičkih pojmova</li> <li>- razumijevanje količinskih odnosa</li> <li>- uspoređivanje veličina u prostoru</li> <li>- usvajanje koncepta prostornih mreža i prostornih odnosa</li> <li>- igre kretanja (percepcija prostora, lijevo desno – gore-dolje)</li> <li>- materijali u funkciji količine i težine</li> <li>- punjenje, pražnjenje</li> <li>- konzervacija volumena, dužine i mase</li> </ul>
Centar za razvoj predčitalačkih vještina	<p>Izražavanje i istraživanje jezika, razvoj govora i jačanje komunikacijskih vještina, istraživanje okruženja bogatog jezično-govornim poticajima</p> <p>Materijali: pribor za pisanje i crtanje, papiri, radni listovi, slikovnice, knjige, didaktički materijali (fina motorika, čitanje), materijali sa slovima i slikama, časopisi, priče u nizu</p>

	<p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čitanje priča i slikovnica</li> <li>- reproduciranje brojalica, pjesmica</li> <li>- didaktičke igre (pokrivaljke, memori, predlošci)</li> <li>- sinteza i analiza riječi</li> <li>- modeliranje slova po predlošcima</li> <li>- savladavanje pravilnog hvata olovke i kista</li> <li>- zadaci za razvoj fine motorike</li> </ul>
Glazbeni centar	<p>Istraživanje i reproduciranje zvukova, melodija, tonova i glazbe</p> <p>Materijali: udaraljke, šuškalice, tradicionalni instrumenti, udaraljke, materijali za izradu instrumenata (konzerve, grančice, boce, metalne pločice, sjemenke, guma i slično), zvučnici, mikrofoni</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanje zvuka</li> <li>- razvoj osjećaja za ritam i melodiju</li> <li>- razvoj slušne percepcije</li> <li>- razvoj sposobnosti percepcije glazbenih elemenata</li> <li>- usvajanje i interpretiranje pjesmi i brojalica</li> <li>- izrada instrumenata</li> <li>- doživljavanje i izražavanje glazbe</li> </ul>
Likovni centar	<p>Kreativno izražavanje, likovno stvaralaštvo, osnaživanje sposobnosti percipiranja, predočavanja, oblikovanja i stvaranja</p> <p>Materijali: olovke, bojice, flomasteri, tempere, vodene boje, akrilne boje, papiri različitih dimenzija i debljina, glina, plastelin</p> <p>Teme (olovka, tempera):</p> <p>Rujan – šnita kruha, klip kukuruza, točka, linija, ploha  Listopad – sapunica, cjedilo, češer, krizantema  Studeni – prepolovljena tikva/glavica zelja, kesten s kućicom, grane, paukova mreža  Prosinac – adventski vijenac, borova grančica, raspucali led  Siječanj – kora drveta, drvo, brojalice, glazba, mirisi  Veljača – ptičje pero, ptice, maske,  Ožujak – karanfil, portret tate, pletena košara, cvijeće  Travanj – čipka, bicikl, pisanice  Svibanj – lice prijatelja, kolo, gužva, galama  Lipanj, srpanj, kolovoz – maslačak, školjka, kamen plovućac, morsko dno, ribe</p>

Senzomotorički centar	<p>Manipuliranje raznim teksturama i istraživanje okoline svim osjetilima</p> <p>Materijali: plodovi zemlje (kukuruz, kesten, koštice, sjemenke i slično), plastični materijal, stiropor, metalne limenke, tkanine različite teksture, koža, guma, glina, plastelin i slično</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj taktilne percepcije</li> <li>- poticanje znatiželje i radoznalosti</li> <li>- proširivanje iskustva o okruženju</li> <li>- stvaranja novih iskustava</li> <li>- razvoj percepcije vlastitog tijela</li> <li>- otkrivanjem karakteristika i strukture različitih materijala</li> </ul>
Centar simboličke igre	<p>Razvoj socijalnih vještina i samoorganizacija aktivnosti i</p> <p>Materijali: fiksna oprema prilagođena temi centra aktivnosti, pedagoški neoblikovani materijali, materijali sadržajno vezani uz temu centra (npr. tanjuri - kuhinja, stetoskop – ambulanta)</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stimulacija stvarnosti (razvoj ličnosti)</li> <li>- učenje društvenih normi</li> <li>- razvijanje i produbljivanje socijalnih odnosa</li> <li>- razvoj mašte i kreativnosti</li> <li>- usvajanje novih oblika ponašanja</li> </ul>
Eko-centar i centar prirode	<p>Istraživanje različitih prirodnih fenomena i proširivanje znanja i vještina kroz vlastito iskustvo</p> <p>Materijali: začinsko bilje, povrtnice, voće, cvijeće, teglice, zemlja, lopatice, kantice za vodu, rukavice, vrtni alat, kutije, štapovi, zdjele, enciklopedije, papiri, olovke</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj osnovnih kompetencija prirodoslovlja</li> <li>- stjecanje praktičnog iskustva (sadnja, presađivanje, zalijevanje, briga o vrtu)</li> <li>- poticanje razvoja ekološke svijesti (recikliranje otpada, ponovna uporaba otpada)</li> <li>- poticanje zdravog načina života</li> <li>- aktivno sudjelovanje u oblikovanju vrtićkog okruženja</li> <li>- praćenje i dokumentiranje procesa</li> </ul>

<p>Centar za razvoj grube motorike</p>	<p>Razvoj motoričkih vještina</p> <p>Materijali: strunjače, tuljci, štapovi, strunjače, penjalice, tobogani, grede raznih tekstura, lopte, prepreke i slično</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje prirodnih oblika kretanja</li> <li>- razvoj ravnoteže i koordinacije</li> <li>- razvoj vještina skakanja i preskakivanja</li> <li>- razvoj smisla za pokret i ples</li> <li>- samostalno organiziranje dinamičnih igri</li> <li>- igre u krugu (za razvoj socijalnih vještina)</li> <li>- igre s pravilima i timski sportovi</li> <li>- savladavanje poligona</li> </ul>
<p>Didaktički centar</p>	<p>Stvaranje strategija i osvještavanje procesa vlastitog učenja</p> <p>Materijali: slagalice, umetaljke, didaktičke kocke, pokrivaljke, prostorne mreže, magnetne piramide, igre građenja sa zrcalima, geometrijski oblici s predlošcima, figurogrami, dijagrami (1-5, 6-10), motoričke ploče, interaktivne ploče</p> <p>Sadržaji i razvojne zadaće:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj pažnje i koncentracije</li> <li>- razvoj logičko-matematičkih vještina</li> <li>- razvoj predčitalačkih vještina</li> <li>- razvoj vizualne percepcije</li> <li>- razvoj spretnosti i vještina fine motorike</li> </ul>



## 4.4. Projekti

### 4.4.1. Projekti na razini vrtića

Rad na projektu jedna je od mogućnosti zajedničkog konstruiranja djece i odraslih temeljenom na jednakosti, međusobnoj suradnji, uvažavanju i prihvaćanju svih sudionika. Kroz rad projektu djeca prema vlastitim interesima i mogućnostima, u suradnji s drugom djecom i uz pomoć i podršku odgojitelja, istražuju, propituju, proučavaju i rješavaju različite problemske situacije te kroz vlastito iskustvo nadograđuju postojeće i stječu nova znanja. Djeca uče dijeljenjem svojeg iskustva s vršnjacima pa se kroz rad na projektu nastoje poticati različiti oblici socijalnih interakcija djece i dinamična komunikacija svih sudionika projekta (međusobno dogovaranje, pregovaranje, rješavanje konflikta, zajedničko stvaranje).

Projekti na razini ustanove u 2022./2023. godini:

<b>r.br.</b>	<b>Odgojitelj</b>	<b>Odgojna skupina</b>	<b>Tema</b>
1.	Suzana Martinez	Loptice (djeca od 1. do 3. godine)	Istraži, osjeti
2.	Marija Kunić	Zvezdice (djeca od 1. do 3. godine)	Učimo gradeći
3.	Marica Ajhler Jagušić	Zvezdice (djeca od 1. do 3. godine)	Plodovi kreativnih ideja
4.	Janja Horvat	Kockice (djeca u 3. i 4. godini)	Život u boji
5.	Lidija Skupnjak	Kockice (djeca u 3. i 4. godini)	Šuma u vrtiću
6.	Jelena Štefanec	Pužići (djeca u 4. i 5. godini)	U svijetu priča
7.	Marijana Blaži	Pčelice (djeca u 6. i 7. godini)	Od sjemenke do prašume
8.	Ivona Martinez	Pčelice (djeca u 6. i 7. godini)	Beskonačne dramske mogućnosti

#### 4.4.2. Projekti na nacionalnoj razini

##### Projekt „Naša mala knjižnica“

Projekt Naša mala knjižnica usmjeren je na popularizaciju čitanja među djecom i stalno povećanje i razvoj dječje publike i to zanimljivim i poticajnim aktivnostima prilagođenim njihovom uzrastu. Svrha ovoga je projekta ponuditi djeci knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem, potaknuti na čitanje uz promišljanje i aktivno sudjelovati u stvaranju publike koja razmišlja, analizira i usmjereno djeluje na svim područjima društvenog života. (preuzeto s <https://nasamalaknjiznica.hr/nmk-o-nama/>)

Voditeljica projekta u pedagoškoj godini 2022./2023. je odgojiteljica Jelena Štefanec, a projekt će se provoditi u odgojno-obrazovnoj skupini Pužići koju polazi 26 djece u 4. i 5. godini života. Vrtić je za provedbu projekta od Ibis grafike osigurao paket od 6 knjiga te kreativne knjižice uz koje će djeca lakše moći pratiti projektne zadatke.

Za vrtićku uzrast pripremljene su sljedeće knjige:

Andreja Peklar: Tisuću ptica

Kaisa Happonen, Anne Vasko: Bruna i borovnica

Bljana Crvenkovska, Vane Kosturanov: Nevidljiva kuća

Jana Bauer, Peter Škerl: Kako zagrliti ježa

Lilia: Plava patka

Piret Raud: Uho

##### Projekt „Sigurnije škole i vrtići“

Cilj projekta Sigurnije škole i vrtići je poboljšati znanja i ojačati kompetencije učenika u osnovnim školama i djece u vrtićima te njihovih učitelja i odgojitelja za teme pripreme za izvanredne situacije, prve pomoći, psihosocijalne podrške i sigurnosti u školama i vrtićima. (preuzeto s <https://sigurnija-djeca.hck.hr/>).

Neke od tema koje će se obraditi kroz projekt su: prva pomoć; kišom do poplave, žurne službe, sigurno mjesto u vrtiću, pripreme za potres, priprema za izvanredne situacije, klimatske promjene i slično.

#### 4.4.3. eTwinning projekti

ETwinning platforma promiče suradnju putem novih tehnologija. Obrazovne strategije razlikuju se od države do države, no ipak postoje neke poveznice koje predstavljaju temelj za dobru projektnu suradnju kroz projekte: orijentiranost prema budućnosti, želja za napredovanjem i razmjenom iskustva, želja za znanjem, fleksibilnost i prilagodljivost. Ustanove se međusobno povezuju zajedničkim akcijama koje tvore odličnu podlogu i nastojanje za kontinuiranim učenjem u svrhu međusobne razmjene znanja i ideja. Suvremenom društvu potrebne su vrijednosti očuvanja različitosti, suradnje i partnerstva. Dijeljenjem znanja s drugima nastavljamo uzajamni razvoj s ciljem unapređivanja odgojno- obrazovnog rada.

ETwinning projekt koji ćemo na razini ustanove provoditi u pedagoškoj godini 2022./2023. je „Izgradimo unutra i iznesimo van.“ Cilj projekta je obogatiti vanjski prostor vrtića, dvorište i terase soba dnevnog boravka djece, novim centrima aktivnosti i interesantnim materijalnim poticajima.

## 5. Stručno usavršavanje djelatnika

Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika Dječjeg vrtića „Gumbek“ odnosi se na sve oblike stručnih usavršavanja, u ustanovi i izvan nje, koja su usmjerena na razvoj i stjecanje novih kompetencija svih stručnih djelatnika s ciljem poboljšanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada te unapređenja cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada i praćenja suvremene pedagoške teorije i prakse.

Stručno usavršavanje odgojitelja usmjereno je na jačanje njihovih stručnih kompetencija u svim područjima odgojno - obrazovnog rada i timski rad na unapređenju kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

U pedagoškoj godini 2022./2023. predviđeno je ukupno 100 sati stručnog usavršavanja u ustanovi i izvan nje.

STRUČNO USAVRŠAVANJE	UKUPNO 100 sati
- u Ustanovi (Odgojiteljska vijeća)	25 sati
- prema katalogu AZOO (obavezno 1)	8 sati
- edukacije, seminari, konferencije	15 sati
- rad na projektu (odgojno-obrazovni rad)	20 sati
- stručna literatura	12 sati
- eTwinning/EU projekti	20 sati

### 5.1. Interni oblici stručnog usavršavanja

Obveza je svakog odgojitelja kontinuirano individualno prorađivati novu stručnu literaturu i periodiku. Za ostvarenje te zadaće u vrtiću će se formirati i postupno obogaćivati pedagoška knjižnica.

Odgojiteljsko vijeće sazivat će se svaki mjesec. Na sjednicama će se raspravljati i odlučivati o stručnim pitanjima odgojno - obrazovnog rada i djelovanja vrtića, etapno analizirati i evaluirati ostvarenje zadaća godišnjeg plana i programa rada vrtića te utvrđivati godišnje izvješće o radu vrtića. Prema potrebi će se prezentirati stručne teme značajne za unapređenje odgojne prakse. Za pojedine oblike internog stručnog usavršavanja povremeno će se angažirati vanjski stručni suradnici. Realizirat će se u vidu timskog rada odgojitelja na planiranju, programiranju i pripremanju odgojno -obrazovnog procesa, utvrđivanju strategije za

unapređenje odgojno - obrazovnog rada, praćenju, procjenjivanju i evaluiranju dobiti i postignuća djece te u vidu iskustvenih radionica usmjerenih na razvoj stručnih kompetencija odgojitelja, razmjene iskustava i prezentacije postignuća odgojne prakse. Dnevni i tjedni radni dogovori bit će usmjereni na rješavanje aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa.

Obavezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove za pedagošku godinu 2022./2023.

r.br.	Datum	Tema	Nositelj
1.	27.09.2022.	Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića „Gumbek“ za pedagošku godinu 2022./2023. – prijedlog, analiza i rasprava Vođenje pedagoške dokumentacije odgojno-obrazovne skupine - primjeri, analiza, rasprava Poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića – opremanje terasa i dvorišta novim materijalnim poticajima (centri aktivnosti, eTwinning projekt)	Ravnateljica, pedagoginja Odgojiteljsko vijeće Pedagoginja pripravnica
2.	25.10.2022.	Dokumentiranje pedagoškog procesa (fotografije djece u aktivnosti)	Ravnateljica, pedagoginja
3.	22.11.2022.	Izvješće samoorganizirane aktivnost (boravak na zraku) Odgoj sretne djece – skandinavski pristup	Odgojitelji Lidija Skupnjak, odgojiteljica
4.	15.12.2022.	Logičko-matematičke aktivnosti Učenje pokretima (malešnice i brain gym)	Odgojitelji Janja Horvat, odgojiteljica
5.	24.01.2023.	Izvješće simboličke igre / aktivnosti konstruiranja (odgojitelj kao suigrač) „Disciplina bez drame“ – prikaz knjige i praktičnih primjera „Odgojitelji - pozitivni praktičari“	Odgojitelji Marija Kunić, odgojiteljica Marica Ajhler Jagušić, odg.
6.	21.02.2023.	Refleksija na odabranu aktivnost „Anji play“ pristup Rizična igra	Odgojitelji Jelena Štefanec, odgojiteljica Suzana Martinez, odgojiteljica
7.	28.03.2023.	Oblikovanje centara aktivnosti u vanjskom prostoru vrtića	Pedagoginja pripravnica

		Kreativni pristup likovnom izražavanju (Process art)	Ivona Martinez, odgojiteljica
		Prevladavanje dječjih strahova – savjeti i preporuke	Marijana Blaži, odgojiteljica
8.	09.05.2023.	Izvješće projekta (s refleksijama djece i odgojitelja) Izvješće eTwinning projekta	Odgojitelji Pedagoginja pripravnica
9.	06.06.2023.	Predaja godišnjih izvješća odgojitelja i dogovor ljetnih aktivnosti Ljetna organizacija rada	Ravnateljica, pedagoginja Odgojitelji
10.	28.08.2022.	Godišnje izvješće o radu vrtića za pedagošku godinu 2022./2023. Organizacija rada za pedagošku godinu 2023./2024.	Ravnateljica, pedagoginja

## 5.2. Eksterni oblici stručnog usavršavanja

Odgojiteljima će biti osigurani uvjeti za prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, savjetovanjima (prema Katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, drugih institucija i različitih strukovnih udruga).

Prema godišnjoj satnici svaki odgojitelj će odraditi oko 8 sati stručnog usavršavanja od strane Agencije za odgoj i obrazovanje te 15 sati stručnih usavršavanja izvan vrtića prema vlastitim interesima. Prema dogovoru i prema ponuđenim temama odgojitelji će moći prisustvovati seminarima. Kako bi svi bili upoznati s tematikom seminara, na nekim od Odgojiteljskih vijeća će odgojitelji i stručni suradnici pripremiti kratku prezentaciju o odslušanom seminaru te predložiti aktivnosti koje mogu koristiti u svakodnevnom radu.

## 6. Suradnja s roditeljima

Preduvjet uspješno uspostavljenih partnerskih odnosa između odgojitelja i roditelja temelji se upravo na poštovanju, prihvaćanju različitosti, ohrabrivanju, podržavanju, aktivnom slušanju i ostalim ponašanjima koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom (Nenadić Bilan, Matov, 2014). Od velike važnosti je i izgradnja povjerenja roditelja i odgojitelja koje se gradi na temelju senzibiliteta odgojitelja u prepoznavanju individualnih potreba roditelja te na omogućavanju dobivanja odgovora na pitanja koja trenutno opterećuju njihovo roditeljsko funkcioniranje.

Potrebno je roditeljima omogućiti da se uključe u donošenje odluka vezanih za razvoj, učenje i socijalni život djece u odgojnoj skupini. Suradnja odgojitelja s roditeljima temelji se na iskrenoj, otvorenoj, uvažavajućoj komunikaciji u cilju djelotvornog zadovoljavanja djetetovih potreba i osiguravanja njihovih prava, ravnopravnog i odgovornog rješavanja problema u razvoju i odgoju djeteta i zajedničkog doprinosa kvaliteti odgojno - obrazovnog rada. U tom smislu odgojitelji:

- podržavaju kvalitetnu komunikaciju s roditeljima usmjerenu na dobrobit djeteta i međusobnu dobru informiranost,
- stvaraju osobno i socijalno potkrepljujuće situacije za aktivno sudjelovanje roditelja u odgojnom procesu,
- pružaju roditeljima mogućnost uvida u neposredni rad s djecom, potiču i uvažavaju roditeljske ideje i inicijative u građenju odgojno - obrazovnog programa rada te njihovo vrednovanje kvalitete odgojne prakse i rada vrtića,
- pravovremeno reagiraju i zajedno s roditeljima konstruktivno rješavaju probleme vezane uz odgoj i razvoj djece,
- pružaju podršku roditeljima u osnaživanju njihovih roditeljskih kompetencija.

Suradnja s roditeljima realizirat će se kroz sljedeće oblike:

- svakodnevna razmjena informacija i povremeni individualni razgovori odgojitelja i roditelja
- anketiranje roditelja o pojedinim aspektima razvoja i odgoja djece te ostvarenja programa (inicijalni projekcijski upitnik, ciljani upitnici vezani uz različitu problematiku, finalni evaluacijski upitnik)
- informativni, komunikacijski i prezentacijski roditeljski sastanci (na početku pedagoške godine i prema potrebi tijekom godine)
- vizualno - pisana komunikacija putem kutića za roditelje (informacije o tjednom programu i različitim događanjima u vrtiću, fotografije koje dokumentiraju život i aktivnosti djece u vrtiću, izložbe dječjeg likovnog stvaralaštva i sl.), letaka, brošura, grupnih časopisa i slikovnica, mrežnih stranica vrtića, elektroničkom poštom i drugim oblicima
- neposredno roditeljsko sudjelovanje u pedagoškom procesu (radionice za djecu i roditelje):
  1. radionica povodom 1. rođendana vrtića
  2. radionica u sklopu kampanje „Zasadi stablo, ne budi panj“
  3. radionica uoči Uskrsa i proljeća
  4. radionica povodom Međunarodnog dana obitelji
- sudjelovanje roditelja u organiziranim druženjima, slavljinama, izletima s djecom i odgojiteljima,
- odlazak na izlet u Slugovine svaki zadnji petak u mjesecu
- polugodišnje i završne prezentacije odgojno - obrazovnog rada s djecom u vidu izložbi fotografija i dječjeg likovnog stvaralaštva, dokumentacije (mapa i plakata) grupnih projekata, video - projekcije rada s djecom, dječjih programa za roditelje.



## 7. Suradnja s društvenom sredinom

Suradnja s čimbenicima društvene sredine bit će usmjerena na dobrobit svih sudionika procesa (djece, odgojitelja i roditelja) na unapređivanje kvalitete odgojne prakse i razvoj opće kulture vrtića te na prezentaciju djelovanja vrtića i postignuća djece. Život djece u vrtiću obogaćivat će se različitim istraživačko - spoznajnim aktivnostima u neposrednoj okolini, kulturno - umjetničkim doživljajima i događanjima, športsko -rekreativnim programima, društveno - zabavnim aktivnostima i susretima s drugom djecom i odraslima. Sva događanja u kojima će sudjelovati djeca proizlaziti će iz plana i programa odgojno - obrazovnog rada temeljenog na potrebama i interesima djece, aktualnostima u prirodnom i društvenom okruženju vrtića i iz zajedničkog dogovora s roditeljima. Suradnjom s nadležnim institucijama i drugim odgojno - obrazovnim ustanovama pružit će odgojiteljima priliku za stručno usavršavanje i razmjenjivanje iskustava sa su-stručnjacima izvan vrtića i na taj način će se doprinosti unapređivanju kvalitete odgojne prakse. Kulturna i javna djelatnost vrtića bit će vidljiva kroz otvorenost vrtića lokalnoj zajednici te kroz različite oblike javnog prezentiranja djelovanja vrtića i postignuća odgojne prakse: roditeljima na internim prezentacijama, su-stručnjacima na stručnim skupovima i široj javnosti javnim manifestacijama i putem dnevnih tiskovina, stručnih časopisa i elektroničkih medija.

Otvorenost vrtića društvenoj sredini ogledat će se u broju subjekata s kojima će vrtić surađivati, po intenzitetu suradnje i utjecaju te suradnje na kvaliteti odgojno - obrazovnog rada s djecom:

- suradnja s nadležnim institucijama: Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Upravnim odjelom za prosvjetu kulturu i sport Varaždinske županije, Jedinstvenim upravnim odjelom Općine Sveti Ilija i Općinskim vijećem Općine Sveti Ilija u području stručnog usavršavanja, praćenja i unapređivanja odgojne prakse, financiranja djelatnosti i rješavanja aktualne problematike vrtića.

- suradnja sa su-stručnjacima: pedagogom (konzultativno - savjetodavni rad i vođenje iskustvenih radionica za razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja i unapređivanje odgojne prakse, rad u Povjerenstvu za stažiranje odgojitelja - pripravnika),

- vanjskim stručnjacima: višom medicinskom sestrom (konzultativno - savjetodavni rad vezan uz prevenciju bolesti, odnosno, unapređivanje zdravlja djece, planiranje prehrane djece te vođenje zdravstvene dokumentacije vrtića), psihologom/logopedom (konzultativno -

savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima vezano uz pojedine aspekte razvoja djece, trijaža djece s posebnim potrebama)

- suradnja s drugim odgojno - obrazovnim ustanovama i strukovnim udrugama: Dječjim vrtićem „Anđeo“ u Svetom Iliji (međusobna razmjena iskustava, organizacija zajedničkih događanja, organizacija prehrane djece), Osnovnom školom „Beletinec“ i Osnovnom školom „Vladimir Nazor“ Sveti Ilija (organizacija međusobnih posjeta djece)

- Učiteljski fakultet (organizacija stručne prakse studenata), Udruga odgojitelja i Udruga ravnatelja (zajednički rad na različitim područjima i problemima odgojne prakse, stručno usavršavanje)

- suradnja s Domom zdravlja Varaždinske županije, Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije, Crvenim križem, Centrom za socijalnu skrb i Policijskom upravom Varaždin radi zajedničkog rada na zaštiti, skrbi za sigurnost i zdravlje djece, dobivanja stručne pomoći u radu s djecom s posebnim potrebama i rizičnim faktorima u odrastanju

- suradnja s različitim kulturno - umjetničkim i sportskim ustanovama, društvima i pojedincima: kazalištima, muzejima, galerijama, Gradskom knjižnicom i čitaonicom „Metel Ožegović“ Varaždin, umjetnicima, udrugama, turističkim organizacijama (Turistička zajednica Varaždinske županije, turistička zajednica „Varaždinski bregi“), izletištima, športsko - rekreativnim centrima i drugima radi organizacije različitih posjeta, predstava, koncerata, izložbi, izleta, športskih događanja koji obogaćuju odgojno - obrazovni rad i život djece u vrtiću

## 8. Vrednovanje programa

Kvaliteta kontekstualnih uvjeta i odgojne prakse sustavno će se pratiti, procjenjivati i vrednovati radi identifikacije potencijalnih problema u odgojno – obrazovnom radu i unutarnjih resursa koji vode unapređivanju kvalitete odgojno - obrazovnog rada. Prema Antulić Majcen i Pribela Hodap (2017) cjelokupni odgojno-obrazovni rad vrednuje se prema različitim područjima kvalitete, odnosno različitim segmentima djelovanja ustanove, a to su:

- strategija ustanove
- organizacijsko vođenje ustanove
- kultura ustanove
- prostorno-materijalni i tehnički uvjeti rada
- zdravstveno-higijenski uvjeti rada i sigurnost
- kurikulum i odgojno-obrazovni proces
- ljudski resursi
- suradnja s užom i širom društvenom zajednicom
- proces praćenja i vrednovanja

### Unutarnje vrednovanje

U svrhu unutarnjeg samovrednovanja koristit će se različiti postupci i instrumenti:

- svakodnevna samorefleksija odgojitelja o ostvarenju odgojnog procesa sa sadržajnog i razvojnog aspekta putem dnevnih zapažanja u pedagoškoj dokumentaciji,
- etapne timske analize kvalitete kontekstualnih uvjeta, odgojne prakse, napretka i postignuća djece temeljit će se na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa, foto, audio i video - snimkama, dječjem stvaralaštvu, različitim skalama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, listama za praćenje postignuća djece u području glazbene i likovne kulture, upitnicima za djecu i roditelje,
- samoprocjena odgojitelja o kvaliteti vlastite odgojne prakse putem protokola koji obuhvaća sve aspekte odgojno - obrazovnog rada: planiranje i programiranje, praćenje i procjenjivanje odgojno - obrazovnog rada, uspješnost u kreiranju prostorno - materijalnog konteksta, kvaliteta interakcije i komunikacije odgojitelja s djecom, ostvarenje odgojno - obrazovnih namjera kroz planirane aktivnosti i podržavanje spontanih interesa, ideja i inicijativa djece, podržavanje

smislenih strategija učenja i stvaralačkog izražavanja djece, zadovoljavanje bazičnih potreba djece i kvaliteta ostvarenja rutinskih poslova odgojitelja u svakodnevnim životnim situacijama, skrb za sigurnost i zdravlje djece, kvaliteta suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje,

- roditeljsko vrednovanje kvalitete rada vrtića putem anonimnog upitnika u svim aspektima odgojnog procesa: skrb za sigurnost i zdravlje djece, zadovoljavanje bazičnih potreba djece, higijena i uređenost unutarnjeg i vanjskog prostora, opremljenost igračkama i didaktičkim sredstvima, kvaliteta odgojno - obrazovnog rada s djecom, organizacija različitih događanja za djecu, odnos odgojitelja prema djeci, informiranost roditelja o djeci, programu i događanjima u skupini, uključenost roditelja u odgojni proces, zadovoljstvo roditelja napretkom i postignućima djece, zadovoljstvo djeteta u vrtiću. (Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012).

U cilju preciznijeg i objektivnijeg samovrednovanja i unapređivanja kvalitete odgojno - obrazovnog rada vrtić će surađivati s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

## Vanjsko vrednovanje

Vanjsko vrednovanje provodit će nadležne institucije:

- Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja
- Upravni odjel za prosvjetu kulturu i sport Varaždinske županije
- Općinsko vijeće Općine Sveti Ilija
- Jedinostveni upravni odjel Općine Sveti Ilija

## 9. Individualni programi rada

### 9.1. Plan i program rada ravnateljice

Područje rada		Suradnici	Vrijeme realizacije
Planiranje odgojno-obrazovnog rada	- izrada financijskog plana vrtića te osigurati financijska sredstva potrebna za rad	Upravno vijeće, Odgojiteljsko vijeće, Osnivač, računovodstvo	Početak pedagoške godine
	- izrada kurikulumu vrtića i promicanje važnost aktivnog uključivanja odgojitelja i stručnog tima u zajedničku izradu kurikulumu - izrada i donošenje godišnjeg plana i programa rada vrtića - izrada i donošenje godišnjeg izvješća rada vrtića za pedagošku godinu		Početak pedagoške godine i kraj pedagoške godine
	- sudjelovanje i praćenje realizacije sjednica odgojiteljskih vijeća - planiranje, programiranje, sudjelovanje i praćenje stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove		Tijekom godine
	- sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica Upravnog vijeća		Tijekom godine
	- planiranje sudjelovanja i sudjelovanje na manifestacijama u suradnji s vanjskim čimbenicima - izrada plana obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija		Tijekom godine
	- sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme - sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima		Svi djelatnici vrtića, Općina Sv. Ilija, roditelji
- sklapanje ugovora s dobavljačima			
- koordiniranje plana korištenja godišnjih odmora			
- izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, nagrade i dr.)			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje promjena u području zakonske regulative</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izrada i podnošenje izvješća i planova prema potrebi i u odnosu na planiranje osnivača Dječjeg vrtića</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prati ostvarenje plana i programa uz vrednovanje i evaluaciju postignutog</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prati naplatu roditeljskog sudjelovanja u cijeni programa</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticanje odgovornog odnosa djelatnika prema radu i imovini vrtića</li> </ul>		
Odgojno-obrazovni rad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praćenje ispravnosti i sigurnosti objekata, nabavka didaktičkih materijala za rad s predškolskom djecom te drugih sredstava potrebnih za kvalitetno provođenje plana i programa dječjeg vrtića</li> <li>- informiranje djelatnika i poticanje sudjelovanja na različitim natjecajima i projektima</li> <li>- pratiti ispravnost i sigurnosti objekata, nadopuniti i nabaviti didaktičke materijale za rad s predškolskom djecom te drugih sredstava potrebnih za kvalitetno provođenje plana i programa dječjeg vrtića</li> <li>- sudjelovanje u provođenju upisa djece u redovne programe i programe javnih potreba</li> <li>- iniciranje unapređenja odgojno-obrazovnog rada i drugih radnih procesa</li> <li>- kontinuirano prati potrebe djece i roditelja te unapređuje djelatnosti dječjeg vrtića kroz valorizaciju postojećih rezultata i stručno usavršavanje</li> <li>- osmišljava i pronalazi rješenja za kvalitetniju i učinkovitiju suradnju i partnerstvo s roditeljima, posebno kod rješavanja problemskih situacija</li> </ul>	<p>Odgojiteljsko vijeće, stručna služba, Ostali zaposlenici, Roditelji</p>	Tijekom godine

Suradnja s roditeljima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacija roditeljskih sastanaka</li> <li>- organizacija radionica za roditelji i djecu</li> <li>- sudjelovanje na individualnim razgovorima</li> <li>- organiziranje stručnih predavanja</li> </ul>	Roditelji, Odgojitelji	Tijekom godine
Suradnja sa stručnim suradnicima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formiranje odgojno-obrazovnih skupina</li> <li>- identifikacija djece s posebnim potrebama i individualizacija pristupa</li> <li>- ostvarivanje suradnje sa stručnim suradnicima i drugim djelatnicima koji će omogućiti pozitivno ozračje i razvoj vrtića</li> <li>- dogovaranje zajedničkih strategija djelovanja vrtića</li> <li>- suradnja u vezi organizacije rada i rasporeda odgojitelja</li> <li>- suradnja u vezi vrednovanja odgojno-obrazovnog rada</li> <li>- planiranje stručnog usavršavanja na razini ustanove</li> <li>- implementiranje suvremenih metoda i strategija odgojno-obrazovnog procesa</li> </ul>	Stručni suradnici	Tijekom godine
Suradnja s društvenim čimbenicima	- ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi	Društveni čimbenici	Tijekom godine
	- ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi		
	- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću		
Stručno-usavršavanje	- sudjeluje u izradi i prati provedbu ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja	Odgojiteljsko vijeće, AZOO	Tijekom godine
	- planira, programira, sudjeluje i prati stručno usavršavanje djelatnika unutar i izvan ustanove		
	- redovito se usavršavati na stručnim skupovima AZOO-a namijenjenima ravnateljima		
Zastupanje i predstavljanje ustanove	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zastupanje prema pozivima i potrebama</li> <li>- zastupanje u javnim medijima</li> <li>- prezentiranje ustanove na seminarima, smotrama, priredbama, manifestacijama</li> </ul>	Mediji, društvena zajednica	Tijekom godine

## 9.2. Plan i program rada stručne suradnice pedagoginje

U vrtiću je na puno radno vrijeme zaposlena stručna suradnica pedagoginja i pedagoginja pripravnica. Zadaća stručnog suradnika pedagoga je kontinuirano praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa. Rad pedagoga uključuje svakodnevnu suradnju sa svim činiocima odgojno-obrazovnog procesa – djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljicom i ostalim djelatnicima.

Područje rada		Suradnici	Vrijeme realizacije
Sadržaji rada u odnosu na djecu	- opis djece i praćenje procesa prilagodbe novoupisane djece	Ravnateljica, odgojitelji	Po potrebi
	- neposredno uključivanje u realizaciju odgojno-obrazovnog procesa radi unapređivanja i obogaćivanja pedagoškog okruženja i odgojno-obrazovnog rada	Odgojitelji	Tijekom godine
	- sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu na refleksiji djece, te djece i odgojitelja na provedenim aktivnostima	Odgojitelji	Tijekom godine
	- sudjelovanje u aktivnostima s djecom: - sadržaji i programi s područja kulturne i javne suradnje dječjeg vrtića s lokalnom zajednicom - izleti i posjete - rad s djecom s posebnim potrebama	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	-praćenje djetetova funkcioniranja u odgojno-obrazovnoj skupini, u interakciji s djecom i odraslima	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- identificiranje djece s posebnim potrebama - primjena individualiziranih metoda i načina rada (u suradnji s logopedom, edu. rehabilitatorom i psihologom)	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- organizacija i realizacija važnih događanja, priredbi i manifestacija, različitih sadržaja i programa	Odgojitelji, ravnateljica, lokalna zajednica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na odgojitelje	- planiranje odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i na razini vrtića te pri vođenju pedagoške dokumentacije	Odgojitelji, ravnateljica	Rujan, tijekom godine
	- kreiranje poticajnog i stimulativnog pedagoškog okruženja koje doprinosi cjelokupnom razvoju djeteta te zadovoljavanju djetetovih potreba	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- identificiranje i rad s djecom s posebnim potrebama – ispunjavanje upitnika, priprema dokumentacije	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine



	- planiranje i provedba stručnog usavršavanja u ustanovi, organizacija i provedba stručnih predavanja	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- osposobljavanje odgojiteljica za pravilnu primjenu projektnog pristupa radu, implementiranje suvremenih pedagoških metoda rada	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- pomoć u provedbi eTwinning projekata	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- podrška i pomoć odgojiteljima u interakciji i komunikaciji s roditeljima, dogovori sastanaka, individualnih razgovora i radionica za djecu i roditelje	Odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na roditelje	- priprema i podrška roditeljima tijekom prilagodbe djeteta na vrtić, prikupljanje dokumentacije	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- individualni savjetodavni rad s roditeljima	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- organizacija i provedba: - roditeljskih sastanaka - tematskih radionica - druženja i zajedničke igre - priredbi, izleta	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu - informiranje o aktualnim događanjima - prikupljanje podataka	Roditelji, odgojitelji, ravnateljica	Tijekom godine
	- izrada anketnih upitnika za roditelje o kvaliteti odgojno-obrazovnog rada, unutarnje vrednovanje	Roditelji, ravnateljica	Tijekom godine
Sadržaji rada u odnosu na ravnateljicu	- izrada Godišnjeg plana i programa rada vrtića za tekuću pedagošku godinu - izrada Kurikuluma vrtića	Ravnateljica, Upravno vijeće	Rujan
	- izrada Godišnjeg izvješća o radu vrtića	Ravnateljica, Upravno vijeće	Kolovoz
	- formiranje odgojno-obrazovnih skupina	Ravnateljica	Rujan
	- organiziranje i provedba javnog poziva za upis u vrtić	Ravnateljica, Upravno vijeće	Svibanj
	- sudjelovanje u radu Odgojiteljskih vijeća i radnim dogovorima	Ravnateljica, odgojitelji	Tijekom godine
	- dogovaranje o strategijama djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića	Ravnateljica	Tijekom godine

	- sudjelovanje u organizaciji rada odgojitelja, raspodjeli satnice i izradi rasporeda	Ravnateljica	Rujan i tijekom godine
	- izrada programa stručnog usavršavanja u ustanovi	Ravnateljica, odgojitelji	Rujan
	- sudjelovanje u aktivnostima unutarnjeg vrednovanja kvalitete odgojno-obrazovnog rada	Ravnateljica, odgojitelji, roditelji	Lipanj, srpanj
Sadržaji rada u odnosu na društvene čimbenike	- povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja	Ravnateljica, društveni čimbenici	Tijekom godine
	- suradnja i izmjena iskustva s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama	Ravnateljica, odgojno-obrazovne ustanove	Tijekom godine
	- suradnja s lokalnom samoupravom	Ravnateljica, lokalna samouprava	Tijekom godine
	- suradnja s nadležnim institucijama: MZO, Agencija za odgoj i obrazovanje, Općina Sveti Ilija, Varaždinska županija – Upravni odjel za prosvjetu	Ravnateljica, nadležne institucije	Tijekom godine
	- suradnja s odgojno-obrazovnim ustanovama na europskoj razini	Ravnateljica, EU ustanove	Tijekom godine
	- suradnja s udrugama i društvima s ciljem obogaćivanja postojećeg programa dodatnim sadržajima	Ravnateljica, odgojitelji, udruge, društva	Tijekom godine
	- javno predstavljanje odgojno-obrazovnog rada vrtića, suradnja s lokalnim medijima	Ravnateljica, lokalni mediji	Tijekom godine
Ostali poslovi	- sudjelovanje na stručnim skupovima, seminarima i konferencijama		Tijekom godine
	- praćenje pedagoške literature i periodike		Tijekom godine
	- nepredviđeni organizacijski i administrativni poslovi		Tijekom godine

## 10. Plan i program rada upravnog vijeća

Dječjim vrtićem upravlja Upravno vijeće. Upravno vijeće ima 5 članova: tri člana je imenovao osnivač, jednog člana su odabrali roditelji djece, a jednog člana su odabrali odgojitelji i stručni suradnici iz svojih redova.

Upravno vijeće surađuje s osnivačem i ravnateljem te daje prijedloge i mišljenja o pojedinim pitanjima iz djelatnosti vrtića.

Sjednice Upravnog vijeća kroz pedagošku godinu 2022./2023.

r.br	Datum	Tema	Nositelj
1.	Rujan	Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za 2022./2023. godinu Kurikulum Dječjeg vrtića „Gumbek“ Zamjenik ravnatelja za pedagoškugodinu 2022./2023.	Članovi upravnog vijeća
2.	Listopad	Financijski plan za 2023.g te projekcije plana za 2024.g i 2025.g	Članovi upravnog vijeća
3.	Studeni	Izmjene i dopune statuta Izmjene i dopune pravilnika o unutarnjem ustrojstvu Izmjene i dopune pravilnika o radu	Članovi upravnog vijeća
4.	Prosinac	Financijsko izvješće za 2022. godinu Plan klasifikacijski oznaka stvaratelja i primalaca akata Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2023. godinu	Članovi upravnog vijeća
5.	Travanj	Prvo kvartalno financijsko izvješće za 2023. godinu Plan i mjerila upisa djece u Dječji vrtić „Gumbek“ u pedagoškoj godini 2023./2024.	Članovi upravnog vijeća
6.	Svibanj	Odluka o konačnom upisu djece u pedagošku godinu 2023./2024.	Članovi upravnog vijeća
7.	Srpanj	Polugodišnje financijsko izvješće za 2023. godinu	Članovi upravnog vijeća
8.	Kolovoz	Godišnje izvješće odgojno – obrazovnog rada za 2022./2023. godinu	Članovi upravnog vijeća

## 11. Vremenik obilježavanja značajnih datuma

Mjesec	Datum	Događaj	Nositelji
Rujan	10.9.	Hrvatski olimpijski dan	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.9.	Međunarodni dan mira	Dječji vrtić „Gumbek“
	22.9.	Dan igara	Dječji vrtić „Gumbek“
	26.9.	Dan europskih jezika	Dječji vrtić „Gumbek“
Listopad	5.10.	Rođendan vrtića	Dječji vrtić „Gumbek“, Općina Sv. Ilija
	1. tjedan	Dječji tjedan	Dječji vrtić „Gumbek“
	listopad	Dani kruha	Dječji vrtić „Gumbek“
	25.10.	Dan tjestenine	Dječji vrtić „Gumbek“
List.-stud.	Mjesec hrvatske knjige	Dječji vrtić „Gumbek“, IBIS Grafika	
Studeni	1.11.	Blagdan svih svetih	Dječji vrtić „Gumbek“
	11.11.	Međunarodni dan origamija	Dječji vrtić „Gumbek“
	20.11.	Međunarodni dan djece	Dječji vrtić „Gumbek“
Prosinac	6.12.	Sveti Nikola	Dječji vrtić „Gumbek“
	13.12.	Sveta Lucija	Dječji vrtić „Gumbek“
	15.12.	Međunarodni dan čaja	Dječji vrtić „Gumbek“
	25.12.	Božić	Dječji vrtić „Gumbek“
Siječanj	10.1.	Svjetski dan smijeha	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.1.	Svjetski dan zagrljaja	Dječji vrtić „Gumbek“
Veljača	5.2.	Dan sigurnijeg interneta	Dječji vrtić „Gumbek“, eTwinning
	14.2.	Valentinovo	Dječji vrtić „Gumbek“, Općina Sv. Ilija
Ožujak	8.3.	Dan žena	Dječji vrtić „Gumbek“
	19.3.	Dan očeva	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.3.	Međunarodni dan šuma	Dječji vrtić „Gumbek“
	21.3.	Dan osoba s Down. sindromom	Dječji vrtić „Gumbek“
	22.3.	Svjetski dan voda	Dječji vrtić „Gumbek“
	27.3.	Svjetski dan kazališta	Dječji vrtić „Gumbek“, kazalište
Travanj	7.4.	Dan zdravlja	Dječji vrtić „Gumbek“
	15.4.	Svjetski dan umjetnosti	Dječji vrtić „Gumbek“, muzej
	22.4.	Dan planeta Zemlje	Dječji vrtić „Gumbek“
	23.4.	Dan knjige	Dječji vrtić „Gumbek“, Noć knjige
	29.4.	Dan plesa	Dječji vrtić „Gumbek“
Svibanj	4.5.	Svjetski dan vatrogastva	Dječji vrtić „Gumbek“ DVD Bel.-Kru.
	9.5.	Dan Europe	Dječji vrtić „Gumbek“
	2. nedjelja	Majčin dan	Dječji vrtić „Gumbek“
	15.5.	Međunarodni dan obitelji	Dječji vrtić „Gumbek“, roditelji
	20.5.	Dan pčela	Dječji vrtić „Gumbek“, UP Varaždin B.
Lipanj	3.6.	Svjetski dan bicikla	Dječji vrtić „Gumbek“
	8.6.	Svjetski dan oceana	Dječji vrtić „Gumbek“
Srpanj	20.7.	Dan Općine Sveti Ilija	Dječji vrtić „Gumbek“, Općina Sv. Ilija