



DJEČJI VRTIĆ „GUMBEK“

Beletinec, Ulica Stjepana Radića 77

42214 Sveti Ilija

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM
ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA ZA PEDAGOŠKU
GODINU 2021. /2022.

Beletinec, listopad 2021.

Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	4
1.1 ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE I BROJ DJECE	4
1.2. STRUKTURA I RADNO VRIJEME ZAPOSLENIKA	5
1.3. ORGANIZACIJA RADA ODGOJITELJA	6
1.4. PODACI O DJELATNICIMA	7
2. MATERIJALNI UVJETI.....	8
2.1. FINANCIRANJE SMJEŠTAJA DJECE.....	8
2.2. NABAVA DIDAKTIČKOG I POTROŠNOG MATERIJALA.....	8
3. NJEGA I SKRB ZA SIGURNOST, ZDRAVLJE, TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE	9
3.1. SKRB ZA SIGURNOST DJECE.....	9
3.2. ZAŠTITA ZDRAVLJA DJECE.....	9
3.3. PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA DJECE.....	10
3.4. OSIGURAVANJE KVALITETNE PREHRANE DJECE.....	10
3.5. ODRŽAVANJE HIGIJENSKIH UVJETA	11
4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD.....	12
4.1. KOMPETENCIJE KAO OČEKIVANI ISHODI ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE	12
4.2 GLOBALNO PLANIRANJE PO UZRASTNIM KATEGORIJAMA	15
4.2.1 Djeca od 1. do 3. godine.....	15
4.2.2. Djeca u 4. godini	17
4.2.3 Djeca u 5. godini	18
4.2.4. Djeca u 6. godini	19
4.2.5. Djeca u 7. godini	20
4.3. PODJELA NA CENTRE AKTIVNOSTI	22
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA.....	30
5.1. INTERNI OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA.....	30
5.2. EKSTERNI OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA	31
5.3. PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA.....	31
5.4. PROGRAM RADA ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	32
6. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENOM SREDINOM.....	32
6.1 SURADNJA S RODITELJIMA.....	33
6.2 SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM	35
6.3. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA	37
7. VREDNOVANJE PROGRAMA	38
8. INDIVIDUALNI PROGRAMI RADA.....	40
8.1. PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE.....	40
8.2. PLAN I PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE	43
9. UPRAVLJANJE DJEČJIM VRTIĆEM	47

STRATEGIJA DJEČJEG VRTIĆA „GUMBEK“

Kurikulum Dječjeg vrtića „Gumbek“ temelji se na humanističko - razvojnoj koncepciji koja poima dijete kao vrijednost samu po sebi sa svim svojim osobitostima, uvažava dostojanstvo djeteta, zadovoljava djetetove potrebe, zastupa njegova prava i osigurava kvalitetne uvjete za cjelovit razvoj i učenje. Odgojno - obrazovni proces temelji se na nacionalnom okvirnom kurikulumu koji je usmjeren na razvoj kompetencija djeteta - sklopova znanja, vještina i stavova potrebnih za osobni razvoj i samoostvarenje, društvenu uključenost, cjeloživotno učenje i budući profesionalni život.

U građenju kurikuluma dječjeg vrtića biti ćemo usmjereni na sve sudionike odgojno - obrazovnog procesa: djecu, odgojitelje i druge zaposlenike, roditelje i čimbenike društvene sredine.

U odnosu na djecu stvoriti ćemo kvalitetne uvjete života djece u vrtiću i razvijati kompetencije potrebne za budući život u vremenu promjena i neizvjesnosti. U radu s djecom njegujemo spontanu igru, raznolike oblike stvaralačkog izražavanja djece i podržavamo smislene strategije aktivnog i suradničkog učenja u svakodnevnim životnim situacijama i ciljanim aktivnostima kako bi djeca usvojila životno važna znanja, vještine i stavove. Cilj nam je postići odgojno - obrazovni rad koji razvija cjelovitu osobnost djeteta. Prednost ćemo dati projektnom radu i dokumentiranju razvoja djeteta kako bi dijete samo stjecalo iskustva, a ne slijedilo upute i prenošenje stavova.

Življenje djece u vrtiću obogaćivat ćemo različitim kulturno - umjetničkim, športsko - rekreativnim i društveno - zabavnim događanjima.

Kroz različite oblike stručnog usavršavanja, osobito kroz iskustveno učenje i timski rad, podržavat ćemo razvoj osobnih potencijala i jačati stručne kompetencije odgojitelja. O snaživat ćemo ih za stalno promišljanje, istraživanje, mijenjanje i unapređivanje kvalitete odgojne prakse. Gradit ćemo odnose međusobnog razumijevanja, uvažavanja i zajedništva.

Suradnja s roditeljima temeljit će se na iskrenoj, otvorenoj i uvažavajućoj komunikaciji u cilju djelotvornog zadovoljavanja djetetovih potreba i osiguravanja njihovih prava, ravnopravnog i odgovornog rješavanja problema u razvoju i odgoju djeteta i zajedničkog doprinosa kvaliteti odgojno - obrazovnog rada. Podržavat ćemo aktivnu uključenost roditelja u proces odgoja i obrazovanja i ritam grupe.

1. USTROJSTVO RADA

1.1 ODGOJNO-OBRAZOVNE SKUPINE I BROJ DJECE

U vrtiću djeluje pet mješovitih odgojno - obrazovnih skupine djece:

- 2 jasličke skupine obuhvaćaju 25 djece u dobi od jedne do druge godine života,
- 3 vrtićke skupine obuhvaćaju 73 djece u dobi od tri godine do polaska u školu.

ODGOJNA SKUPINA	DOB DJECE	BROJ DJECE	UKUPNO	BROJ ODGOJITELJA	MATIČNI ODGOJITELJ
LOPTICE	U 1.g. i 2.g. života	11	11	1,5	S. M. Marija Kunić
ZVJEZDICE	U 1.g. i 2.g. života	14	14	1,5	J. H. M. K.
KOCKICE	U 2.g. i 3.g. života	20	20	2	J. Š. M. V.
PUŽIĆI	U 3.g. i 4.g. života	24	24	1,5	M. B. S. D.
PČELICE	U 5.g., 6.g., i 7.g. života	29 Predškolske djece=13	29	1,5	I. M. S. D.
UKUPNO			=98		

PROGRAM PREDŠKOLE

Broj polaznika programa predškole (dio redovnog programa)	13
--	----

1.2. STRUKTURA I RADNO VRIJEME ZAPOSLENIKA

U vrtiću su zaposleni radnici s odgovarajućom stručnom spremom prema Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne Novine“ br: 10/97, 107/07, 93/13 i 98/19), Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne Novine“ br: 133/97), a broj izvršitelja i opis poslova prema Državnom pedagoškom standard predškolskog odgoja i naobrazbe („Narodne Novine“ br: 63/08, 90/10).

Odgojno - obrazovni rad s djecom realizira sedam odgojitelja prema uvjetima iz članka 24. i 25. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju („Narodne Novine“ br: 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) i Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću („Narodne Novine“ br: 133/97).

Struktura satnice odgojitelja sukladna je Državnom pedagoškom standardu: u neposrednom radu s djecom realizira se 27,5 sati tjedno, a na ostalim poslovima planiranja, programiranja i vrednovanja rada, pripreme prostora i poticaja, suradnje s roditeljima i drugima te stručnog usavršavanja 12,5 sati tjedno. Zajednički neposredni rad odgojitelja u odgojnoj skupini iznosi najmanje tri sata dnevno kako bi se omogućilo svrsishodno obavljanje rutinskih poslova njege djece, pripreme za objedovanje i dnevni odmor. Jedan sat iz područja ostalih poslova odgojitelji ostvaruju u vrtiću radi zajedničke refleksije ostvarenja programa i daljnjeg planiranja, programiranja i pripremanja za realizaciju odgojnog procesa.

1.3. ORGANIZACIJA RADA ODGOJITELJA

Organizacija rada odgojitelja za pedagošku godinu 2021./2022.

		Sati tjedno	Sati godišnje
1.	NEPOSREDAN RAD	27,5	1391,5
2.	PRIPREME ZA RAD PRIPREMA PROSTORNO MATERIJALNOG OKRUŽENJA	5	253
3.	STRUČNO USAVRŠAVANJE	2,5	126,5
	-u Ustanovi (Odgojiteljska vijeća, aktivi..)		25
	-prema katalogu AZOO (obavezno 1)		8
	-edukacije, seminari, konferencije		20
	-rad na projektu (odgojno-obrazovni rad)		24
	-stručna literatura		24
	-EU projekti		25
4.	SURADNJA S RODITELJIMA	1,5	75,9
	-Roditeljski sastanak		5
	-Individualni razgovori		25
	-Komunikacija putem aplikacije ClassDojo		30
	-druženja, izleti, radionice, priredbe		15,9
5.	OSTALI POSLOVI	1	50,6
	-estetsko uređenje Vrtića		15
	-izrada didaktičkih sredstava		15
	-suradnja s društvenom zajednicom		10
	-kulturne i javne djelatnosti		10
6.	DNEVNI ODMOR	2,5	126,5
	UKUPNO:	40 sati tjedno	2.024

Od točke 3. do točke 5. - moguća preraspodjela satnice, ovisno o potrebama tijekom pedagoške godine

1.4. PODACI O DJELATNICIMA

PODACI O DJELATNICIMA U PEDAGOŠKOJ GODINI 2021./2022.

Redni broj	Ime i prezime	Struka	Godina rođenja	Radni staž	Radno mjesto	Radni odnos	
						Neodređeno	Određeno
1.	D.P.	VŠS			Ravnateljica		x
2.	S. D.	VSS			Pedagoginja	x	
3.	M. K.	VŠS			Odgojiteljica	x	
4.	S. M.	VŠS			Odgojiteljica	x	
5.	J. H.	VŠS			Odgojiteljica	x	
6.	M. B.	VŠS			Odgojiteljica	x	
7.	J. Š.	VŠS			Odgojiteljica	x	
8.	M. V.	VŠS			Odgojiteljica	x	
9.	I. M.	VSS			Odgojiteljica	x	
10.	S. K.	SSS			Kuharica	x	
11.	M. B.	SSS			Spremačica	x	

2. MATERIJALNI UVJETI

2.1. FINANCIRANJE SMJEŠTAJA DJECE

Troškove smještaja djece snositi će Općina odnosno Grad u kojoj je prijavljeno prebivalište ili boravište korisnika usluga Vrtića.

Ekonomska cijena vrtića za cjelodnevni vrtićki program iznosi 1600,00kn.

Općina Sveti Ilija sufinancira 800,00kn za prvo dijete, 850,00 kn za drugo dijete, 900,00kn za treće dijete te za svako sljedeće dijete iz iste obitelji za 50,00 kn više, a razliku snose roditelji. Ukoliko vrtić polazi dvoje djece iz iste obitelji ekonomska cijena se umanjuje za 10 %.

Roditelji iz drugih općina / gradova plaćat će razliku između ekonomske cijene vrtića i dijela sufinanciranog od općine /grada.

Radi stvaranja optimalnih uvjeta rada te u cilju zadovoljavanja pedagoško - zdravstvenih zahtjeva na ostvarivanju društvene brige o djeci predškolskog uzrasta, postavljeni su bitni zadaci:

- utvrditi potrebe za unapređivanje materijalnih uvjeta rada u vrtiću
- pridržavati se postojećeg pedagoškog standarda i istovremeno unapređivati ga
- ujednačiti uvjete u skupinama za razvoj samostalnosti kod djece
- razvijati razvojno – poticajnu sredinu

2.2. NABAVA DIDAKTIČKOG I POTROŠNOG MATERIJALA

Tijekom mjeseci listopada i studenog utvrdit će se potrebe za didaktičkim i potrošnim materijalom, te će se sukladno tome nadopuniti potrebnim materijalom.

Didaktički i potrošni materijal će dijelom pribavljati Vrtić, a dijelom roditelji i ostali donatori neposrednim sudjelovanjem, donacijama i sponzorstvima.

3. NJEGA I SKRB ZA SIGURNOST, ZDRAVLJE, TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

3.1. SKRB ZA SIGURNOST DJECE

Skrb za sigurnost djece u vrtiću odnosi se na stvaranje uvjeta za fizičku i psihosocijalnu sigurnost i samozaštitu djece, a provodit će se na sljedeći način:

- stalno praćenje sigurnosnih uvjeta u vrtiću, pravovremeno reagiranje i otklanjanje potencijalno rizičnih situacija i ometajućih čimbenika za sigurnost djece,
- funkcionalno uređenje prostorno - materijalnog konteksta, primjerena organizacija rada i optimalno korištenje svih ljudskih resursa za povećanje fizičke sigurnosti djece,
- primjerena komunikacija i interakcija, podržavajući postupci i poruke odgojitelja koji podržavaju psihosocijalnu sigurnost djece,
- osnaživanje pozitivnih unutarnjih potencijala djece za samokontrolu, samozaštitu, samoobranu i samopomoć u potencijalno rizičnim situacijama,
- izrada grupnih pravila za regulaciju socijalnog života i razvoj kulturno - higijenskih navika u svakodnevnim životnim i igrovnim situacijama,

U cilju povećanja sigurnosti i zaštite djece u vrtiću izradili smo protokole djelovanja u potencijalno rizičnim i kriznim situacijama s razrađenim koracima i postupcima za sve sudionike odgojnog procesa. Protokoli određuju preventivne radnje koje treba poduzeti kako do rizika ili krize ne bi došlo, korake intervencije za što uspješnije prevladavanje rizika ili krize, uz što manje kaosa i gubitka vremena i postupke sanacije nakon događanja radi što bržeg oporavka svih sudionika i vraćanja u rutinu. Protokoli obuhvaćaju i kućni red vrtića, a od roditelja će se tražiti da poštuju pravila vrtića koji se odnose na sigurnost djece.

3.2. ZAŠTITA ZDRAVLJA DJECE

U cilju preveniranja bolesti i unapređenja zdravlja djece poduzimat će se sljedeći koraci:

- preventivne mjere za sprječavanje bolesti: mjere za sprječavanje respiratornih infekcija, protuepidemijske mjere, sanitarno - higijenske mjere, pravodobno reagiranje na potencijalno rizične situacije po zdravlje djece,

- preventivne mjere za rano otkrivanje zdravstvenih teškoća uvidom u medicinsku dokumentaciju, svakodnevnom razmjenom informacija s roditeljima i praćenjem pobola, povreda i procijepljenosti djece,
- povremena suradnja s vanjskim stručnjacima i zdravstvenim djelatnicima u zaštiti djetetova zdravlja
- skrb za pravilnu izmjenu mirnih i motoričkih aktivnosti djece, adekvatno zadovoljavanje potreba djece za jelom, vodom, eliminacijom, kretanjem i snom, svakodnevni boravak djece na zraku,
- promišljanje razvojno - primjerenih metoda i zanimljivih aktivnosti za razvoj zdravstvene kulture djece: osvješćivanje djece o važnosti brige za vlastito zdravlje i podržavanje djece u stvaranju navika zdravog načina života u područjima higijene, prehrane, odmora, kretanja.

3.3. PRAĆENJE RASTA I RAZVOJA DJECE

U cilju stvaranja optimalnih uvjeta za tjelesni rast i razvoj djece poduzimat će se sljedeće mjere:

- identifikacija i uvažavanje individualnog bioritma, razvojnih specifičnosti, posebnih potreba i navika u zadovoljenju osnovnih bioloških potreba djece,
- osiguravanje kvalitete, fleksibilnosti i prilagođenosti rutinskih poslova odgojitelja u svakodnevnom životnim situacijama higijene, prehrane, kretanja i odmora djece,
- podržavanje samostalnosti, slobode izbora i uključenosti djece u zadovoljavanju vlastitih potreba,
- osiguravanje razmjerne izmjene aktivnosti i odmora djece, podržavanje različitih motoričkih aktivnosti djece radi poticanja skladnog psihomotornog razvoja i preveniranja sjedilačke kulture,
- praćenje tjelesnog rasta i psihološkog razvoja djece putem antropološkog mjerenja i razvojnih lista.

3.4. OSIGURAVANJE KVALITETNE PREHRANE DJECE

Osiguravanje kvalitete prehrane djece i razvoj kulture objedovanja realizirat će se u vidu:

- poštivanja standarda za kvalitetnu prehranu djece u vrtiću prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjem vrtiću - jelovnici i normativi (Zagreb, Laserplus, 2007),

- održavanja diferenciranog pristupa prehrani obzirom na medicinske indikacije, specifične potrebe i navike djece,
- osvješćivanje djece o zdravom načinu prehrane, održavanje zdravih prehrambenih navika i razvoj kulture objedovanja,
- razvoj samostalnosti, higijenskih navika i socijalnih vještina važnih za kulturu objedovanja,
- praćenje uhranjenosti djece i poduzimanje adekvatnih mjera kod pretila i neuhranjene djece.

3.5. ODRŽAVANJE HIGIJENSKIH UVJETA

Higijensko održavanje unutarnjeg i vanjskog prostora vrtića realizirat će se na sljedeći način:

- svakodnevno čišćenje unutarnjeg prostora (podne obloge, staklene površine, tekstil, namještaj), svakodnevna kontrola higijene sanitarnih i kuhinjskih prostora,
- svakodnevna dezinfekcija radnih površina, dezinsekcija prostora prema potrebi, deratizacija u skladu s zakonskim normama,
- redovito održavanje higijene, urednosti i ispravnosti opreme i igračaka,
- svakodnevno čišćenje vanjskog prostora, održavanje zelenih površina vrtića i ispravnosti sprava na igralištu,
- redovito održavanje stanja objekta, održavanje sustava grijanja i hlađenja,
- razvoj samostalnosti djece u održavanju osobne higijene, stvaranje kulturno - higijenskih navika i održavanje uključenosti djece u životno - praktičnim aktivnostima održavanja urednosti i čistoće igračaka i prostora.
- godišnji sanitarni pregled zaposlenika (odgojitelji 1x godišnje, radnici na pripremi i serviranju hrane 2x godišnje) tj. prema zakonskim propisima.

4. ODGOJNO - OBRAZOVNI RAD

Cjelokupna opremljenost i organizacija vrtića temelji se ne ostvarenju programa usmjerenog na dijete. Načela rada od kojih polazimo: razvojna primjerenost, progresivni odgoj i obrazovanje, individualizirano učenje. Cilj je postići odgojno - obrazovni rad koji razvija cjelovitu osobnost djeteta, u uvjetima stjecanja osobnog iskustva, a ne prenošenje znanja. Zato ćemo prednost dati projektnom radu i dokumentiranju razvoja djeteta dokumentacijom koja je izvorno od djeteta.

Podjelom sobe dnevnog boravka na centre aktivnosti omogućit ćemo razvoj igre prema mentalnoj dobi i socio - emocionalnoj zrelosti djeteta.

4.1. KOMPETENCIJE KAO OČEKIVANI ISHODI ODGOJA I OBRAZOVANJA DJECE

Odgojno - obrazovni proces bit će usmjeren na razvoj djetetovih kompetencija koje se odnose na znanje (razumijevanje), vještine (sposobnosti) i stavove (vrijednosti) potrebnih za kvalitetan i uspješan život sada i u budućnosti:

<p><i>Komunikacija na materinskom jeziku</i></p>	<p>-Aktivno slušanje, pravilno govorno - jezično izražavanje, interes za čitanje i pisanje, uspješna komunikacija u različitim društvenim i kulturnim situacijama na pozitivan i društveno odgovoran način</p> <p>-Ako bi dijete ovladalo govorom bitni su sljedeći preduvjeti: dobro zdravlje, uredno razvijeni govorni organi, uredan intelektualni razvoj, uredan sluh i poticajno okruženje. Poticajno okruženje jako je bitno za dječji razvoj. Da bi dijete kreativno sudjelovalo u govoru i bude sposobno izražavati svoje misli i stavove, treba mu pružiti mogućnosti slušanja različitih kvaliteta govora na temelju koji dijete stječe percepciju i stvara poveznice. Kako bismo obogatili dječji govor, tijekom godine ćemo nadopunjavati centar predčitalačkih vještina pričama, poezijom i bajkama, jezičnim igrama prikladnim djetetovoj dobi i stupnju</p>
---	--

	<p>razvoja.</p>
<p><i>Komunikacija na stranim jezicima</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poticajno okruženje za učenje stranog jezika, najprimjereniji je situacijski pristup učenju kako bi dijete moglo koristiti strani jezik u aktivnostima i situacijama koje su mu svakodnevene. Razvija se svijest o međukulturalnom razumijevanju. - Uz redovni odgojno-obrazovni program, u vrtiću ćemo provoditi program ranog učenja engleskog jezika. Djeca uče jezik situacijski, kroz igru i svakodnevene situacije i aktivnosti u vrtiću. Učenjem stranog jezika od najmlađe dobi povećava se sposobnost razvoja osjećaja za ritam, fonologiju i intonaciju jezika.
<p><i>Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Logičko - matematičke vještine, primjena matematičkog mišljenja u rješavanju problema u svakodnevnim situacijama - Za učenje pred matematičkih vještina vrlo je važno osigurati prostor vrtića materijalima koji pružaju mnoštvo mogućnosti za razvijanje osnovnih vještina matematičkog razmišljanja. - Aktivnosti poticanja razvoja matematičkih vještina sastoje se od nizanja materijala, traženja razlike u nizu, zadataka prostornih mreža, prepoznavanja geometrijskih likova i tijela, pridruživanje broja količini, zbrajanja i oduzimanja. Istražujući, dijete je u stalnoj interakciji s okruženjem. Kroz neposredno iskustvo i urođenom znatiželjom za okruženjem i prirodnim pojavama, dijete zadovoljava potrebu za upoznavanjem i objašnjavanjem svijeta oko sebe.
<p><i>Digitalna kompetencija</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Medijska pismenost, sigurna i kritička upotreba informatičko - komunikacijske tehnologije za osobni život, komunikaciju i učenje. - Vještine sigurnog rukovanja alatima i aparatima, interes za različita područja znanosti, razumijevanje istraživačkih procesa i primjene tehnike/tehnologije u proizvodnji i unapređenju života ljudi.
	<p>-Pozitivan stav prema učenju, učinkovita organizacija vlastitog</p>

<p><i>Učiti kako učiti</i></p>	<p>učenja, uspješno korištenje informacija i primjena znanja i vještina u različitim kontekstima.</p> <p>-Pažnja se preusmjerava sa sadržaja poučavanja prema samom procesu učenja te poticanju djeteta da samostalno razvija vlastitu strategiju učenja.</p>
<p><i>Socijalna i građanska kompetencija</i></p>	<p>-Komunikacijske i socijalne vještine, osjetljivost za humane vrijednosti, odgovorno ponašanje, spremnost na zajedničko djelovanje na dobrobit zajednice, interkulturalna osjetljivost, osviještenost i ponašanje.</p> <p>-Kreativnost, inovativnost, sposobnost aktivnog sudjelovanja u različitim projektima, sposobnost realizacije vlastitih ideja u proizvod, sposobnost upravljanja vlastitim prihodima.</p> <p>-Socijalnu kompetenciju razvijamo ovladavanjem vještina i kompetencija koje prvenstveno omogućavaju djeci da prepoznaju vlastite osjećaje i uspješno se s njima nose, kako bi kasnije mogli prepoznati osjećaje drugih i prikladne načine reagiranja na svoje i tuđe emocije. U odgojno-obrazovnim skupinama djeca uče kako pregovarati, kontrolirati svoje reakcije i osjećaje, kako se zauzeti za svoja prava i ispuniti svoje potrebe, kako riješiti sukobe na društveno poželjan način.</p>
<p><i>Inicijativnost i poduzetnost</i></p>	<p>- U planiranju odgojno-obrazovnog rada polazimo od učenja koje se temelji na djetetovom izravnom iskustvu, odnosno, djetetovom aktivnom sudjelovanju u kreiranju samog procesa učenja. Sve to je moguće u interakciji s drugima. Poticajno okruženje ima velik utjecaj na razvoj djetetove autonomije, a odražava se u samoorganizaciji aktivnosti kroz koje djeca sama istražuju, uče, razmišljaju i organiziraju aktivnosti uz podršku odgojitelja.</p>
<p><i>Kulturna svijest i izražavanje</i></p>	<p>-Svijest o lokalnoj, nacionalnoj, europskoj i svjetskoj kulturnoj baštini, stvaralačko izražavanje ideja, iskustava i emocija putem umjetnosti i medija.</p> <p>-Kako bi razvijali dječju kreativnost omogućavati ćemo djeci dostupnost različitim sadržajima i materijalima za istraživanje,</p>

	eksperimentiranje i otkrivanje. Bogatstvo materijala kojima manipuliraju omogućava veću slobodu djece i kreativniji stvaralački rad. Izražavanjem doživljenog djeca razvijaju svoje kreativne potencijale, vizualnu osjetljivost i maštu.
--	---

4.2 GLOBALNO PLANIRANJE PO UZRASTNIM KATEGORIJAMA

4.2.1 Djeca od 1. do 3. godine

Raznovrsno i poticajno okruženje

Razvoj djeteta od 1. do 3. godine iznimno je brz, raznovrstan i intenzivan, stoga je važno osigurati poticajno i izazovno okruženje i okolinu usmjerenu na istraživanje i upoznavanje svijeta kroz igru.

Osjećaj pripadnosti i sigurnosti

Iznimno je važno od najranije dobi razvijati osjećaj pripadnosti i privrženosti te osjećaj sigurnosti i povjerenja, za što je presudan topao i pozitivan odnos odgojitelja prema djetetu te ujednačenost dnevnog ritma u odgojno-obrazovnim skupinama djece od 1. do 3. godine.

Poticanje samostalnosti

Stvaranjem prilika za ponavljanjem novostečenih vještina i umijeća, kao što su obuvanje/izuvanje, obavljanje osobne higijene ili korištenje pribora za jelo, potiče se i razvija samostalnost koja je važna za razvoj dječjeg samopouzdanja, osjećaja vrijednosti i uspješnosti.

Prema razvojnim fazama djeteta u dobi od 1. do 3. godine, formirat će se centri aktivnosti kojima će se poticati cjelokupni razvoj djeteta te osigurati okruženje u kojem će dijete stjecati znanja, sposobnosti i vještina sukladne kronološkoj dobi. Istovremeno, poznavanjem razvojnih faza djeteta, pravovremeno se uočavaju odstupanja u razvoju te se na njih reagira i djeluje odgovarajućim poticajima.

Dob djece: 1. do 3. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Prirodni oblici kretanja, puzanje i hodanje; razvoj ravnoteže i koordinacije pokreta; razvoj manipulacije šakama i prstima
Socio-emocionalni razvoj	Poticanje samostalnosti i samoinicijativnosti, razvoj samopouzdanja, osjećaja pripadnosti, sigurnosti i povjerenja, pravovremeno uočavanje, uvažavanje i reagiranje na dječje potrebe
Spoznajni razvoj	Upoznavanje predmeta i osoba u djetetovoj bližoj okolini; upoznavanje karakteristika i funkcija predmeta; uočavanje prirodnih pojava; razvoj sposobnosti percepcije i razlikovanja (veličina, oblik, tekstura)
Jezično-govorni razvoj	Percepcija različitih zvukova (šum, ton, glas, ritam); razvoj ritma brojalicama i ritmičkim igrama; imenovanje predmeta i osoba; proširivanje vokabulara i usvajanje novih riječi

PODJELA NA CENTRE AKTIVNOSTI

Kako bi svako dijete imalo mogućnost razvijati se svojim vlastitim tempom, kako bi moglo dovoljno dugo vremena provesti u aktivnosti koja mu je zanimljiva i koja mu daje potrebne odgovore ili zadovoljstvo, sobe jaslčkih skupina su podijeljene na centre aktivnosti. Centri aktivnosti se tijekom godine mijenjaju, nadopunjuju.

LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC
Zvuk- raznovrsni materijali koji proizvode zvuk, izrada zvečki, šuškalica, udaraljki	Materijali za prosipanje – za razvoj taktilne osjetljivosti	Pedagoški neoblikovani materijali u svim centrima, ovisno o temi centra.
SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK
Taktilne podloge za igru, staze za hodanje	Taktilnost- različiti tekstili, raznovrsne tkanine, materijali	Prenošenje predmeta, manipulacija većim igračkama
TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ

Modeliranje, plastelin i glina	Sortiranje prema boji, obliku. Umetaljke	Hrana- povrće voće, mirisi Osjetilo mirisa, okusa i njuha
SPRANJ	KOLOVOZ	
Voda – prelijevanje, vodeni tobogani	VODA- igre s vodom, prelijevanje, ulijevanje i manipuliranje posudicama	

4.2.2. Djeca u 4. godini

Neposredna iskustva

Za djecu u 4. godini života, važno je osigurati okruženje u kojem, uz razvoj samostalnosti i nezavisnosti, omogućava i intelektualni razvoj, poticanje i zadovoljavanje znatiželje i stjecanje osjetilnih iskustva neposrednim doživljajem, uz podršku odgojitelja i vršnjaka.

Samoregulacija

Iako su djeca u 4. godini sigurna u sebe i u svoju okolinu, važna je uloga odraslih u postavljanju pozitivnih granica i ukazivanju na prihvatljive oblike ponašanja. Odnos prema djetetu treba biti podržavajući i usmjeravajući, potrebno je djetetu pokloniti puno strpljenja, pažnje i razumijevanja kako bi dijete na prihvatljiv način naučilo upravljati svojim emocijama i kontrolirati vlastito ponašanje.

Simbolička igra

Kroz igru dijete istražuje i uvježbava nove sposobnosti, ostvaruje ideje, razvija maštu, u interakciji je s drugom djecom, rješava probleme i pokazuje svoje zamisli i emocije.

Stvaranje zamišljenih situacija koje zamjenjuju stvarne, služi zadovoljenju dječjih potreba i želja te omogućava djetetu doživljavanje emocionalnih iskustava uz igru. Simboličkoj igri prethodi zajedničko iskustvo djeteta o radu i aktivnostima odraslih.

Dob djece: 4. godina	
Razvojna područja:	
Motorički	Savladavanje prepreka (poligona); samostalno penjanje; izmjenično

razvoj	penjanje stubama; usavršavanje trčanja i skakanja; održavanje ravnoteže; bacanje i hvatanje predmeta; hvatanje prstima.
Socio-emocionalni razvoj	Omogućavanje samostalnosti i osjećaj prihvaćenosti i pripadanja te pozitivno potkrepljivanje i upravljanje emocijama.
Spoznajni razvoj	Održavanje osobne higijene; usvajanje pravila ponašanja i društveno prihvatljivih ponašanja. Spoznaja o prirodnim pojavama, funkcijama predmeta, lakša manipulacija predmetima i može uočiti veličinske odnose.
Jezično-govorni razvoj	Imenovanje i opisivanje predmeta, događaja te uvođenje novih riječi i različitih vrsta riječi i glagolskih vremena dijete nadograđuje svoj vokabular. Postavljanjem pitanja i verbaliziranjem neposrednih događaja upoznaje sebe i svijet oko sebe.

4.2.3 Djeca u 5. godini

Razvoj govora

Nakon četvrte godine dolazi do naglog razvoja rječnika. Dijete govori sve tečnije, a i gramatika je sve ispravnija.

Motorička spretnost

Usavršavaju svoje motoričke sposobnosti, sve su spretniji te su spremni za učenje svih osnovnih oblika kretanja poput puzanja, provlačenja, prelaženja, spuštanja, penjanja, guranja, povlačenja - obrazaca kretanja koji predstavljaju osnovu za pravilno kretanje.

Učenje poštivanja pravila i dogovora

Rješava probleme s vršnjacima koristeći supstituciju uvjerenje ili pregovaranje. Zna da su pravila i dogovori važni u igri i radu.

Dob djece: 5. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Razvoj koordinacije, ravnoteže kroz složenije poligone i igru vani treba poticati kako bi se mogli uključivati u složenije igre (igre košarke, nogometa, vožnju bicikla i slično. Također treba poticati stvaranje pokreta uz ritam i glazbu.
Socio – emocionalni razvoj	Reagiranje na zahtjeve, poštivanje pravila te izgradnja samopouzdanja. Izražavanje svojih emocija u skladu s pravilima grupe, koristi uvjeravanje i pregovaranje kako bi riješilo problem.
Spoznajni razvoj	Razvoj percepcije mirisa, okusa i sluha kroz razne igre i ponudu materijala koji im omogućuje iskustveno učenje.
Jezično – govorni razvoj	Prepričavanje priča, događaja koji su im bitni i unošenje svojih ideja, osjećaja koji im se javljaju.

4.2.4. Djeca u 6. godini

Razvoj govora

U 6. godini dijete je razvilo svoj vokabular i može prepričavati sve događaje, povezivati redoslijed radnji. Razgovor traje duže i može se koncentrirati na bitne stvari. Kod rješavanja problema vješto objašnjava zašto i kako bi se to moglo riješiti ili promijeniti.

Razvoj empatije

Samostalno je i neovisno u zadovoljavanju potreba, lako bira prijatelje i dolazi do velikog skoka u razvoju empatije kao i u regulaciji emocija. Može se poistovjetiti s drugom djecom koja su vesela, tužna i prepoznati kako se osjećaju. Izražava svoje osjećaje i može prepoznati kako se drugi osjećaju zbog njegovog ponašanja.

Razvoj prostorne percepcije

Vrlo dobro se snalaze u prostoru, mogu se kretati prema danim uputama (gore, dolje, naprijed, iza, pokraj). U igri si samostalno slažu prostor i organiziraju neposredan prostor oko sebe.

Dob djece: 6. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Dijete je samostalno u oblačenju i svlačenju, hranjenju (pravilno koristi pribor za jelo), a koordinacija mu je sve bolja. Može se kretati u svim smjerovima, igrati igre u paru, dodavati loptu, okretati se oko svoje osi.
Socio – emocionalni razvoj	Dijete perceptivno, emocionalno i misaono spoznaje svoju okolinu i osvještava to govorom. Samostalno odabire igre i aktivnosti te sudjeluje u njima na način da poštuje sebe i suigrače.
Spoznajni razvoj	Nova iskustva stječe kretanjem po prostoru, otkrivanjem novih stvari. Lakše se snalazi i orijentira te si može prostor složiti kako bi mu igra imala više smisla i mogućnosti. Koristi pojmove gore, dolje, naprijed i iza, a uz poticaj može i lijevo i desno.
Jezično – govorni razvoj	Prepričavanje priča, slušanje dužih priča i razgovor o njima traje duže i s puno više detalja. Može samostalno pričati o događajima, svojim osjećajima dok u dijalogu zna saslušati i nastaviti pričati i dogovarati se.

4.2.5. Djeca u 7. godini

Uzročno posljedične veze

U ovoj dobi dijete voli eksperimentirati, istraživati, isprobavati kako bi saznalo što više o svojoj okolini. Pokusi, razni mehanizmi su im vrlo privlačni jer uočavaju kako se nešto mijenja, načine i principe rada i uočavaju pojave koje ih okružuju.

Razvijanje osjećaja osobne odgovornosti

Dijete je sve samostalnije i može zadovoljiti svoje potrebe, ali isto tako razumije posljedice svojeg ili tuđeg ponašanja u određenim situacijama. Može se prilagoditi i naći jedno ili više rješenja koje će zadovoljiti sve sudionike.

Samostalnost djeteta u biranju i vođenju igre

Razvija sposobnost prilagođavanja novim promjenjivim situacijama, može obrazložiti zašto nešto želi ili ne želi i objasniti svoj odabir aktivnosti. Može se dogovarati, ali i biti vođa u igri i uspješno ju voditi i objašnjavati što treba biti sljedeće i na koji način će se to realizirati.

Dob djece: 7. godina	
Razvojna područja:	
Motorički razvoj	Sposobnost korištenja predmetima i alatima. Aktivnosti koje zahtijevaju veću manipulaciju poput zabijanja čavlića, gađanja mete, piljenja daščica, šivanje iglom i koncem, mljevenje ručnim mlincem i slično.
Socio – emocionalni razvoj	Razvijanje poštovanja prema drugima, suosjećanje prema drugima, briga za životinje i prirodu oko nas. Kontrola emocije i razumijevanje prema drugima kako bi svi bili ravnopravni i osjećali se jednako potrebnima.
Spoznajni razvoj	Razvoj sposobnosti rješavanja problema, otkrivanje zakonitosti i načela rada. Važno je sudjelovati u timskom radu i prema podjeli uloga izvršiti svoj zadatak kako bi zadani cilj bio ostvaren.
Jezično – govorni razvoj	Razvoj vještine slušanja i razgovaranja te raznim glazbenim, likovnim aktivnostima omogućiti stvaranje nečeg novog i kreativnog. Dramatizacija pomaže u obogaćivanju rječnika, ali i interpretaciji doživljenog kao i o sve dužoj mogućnosti slušanja i koncentraciji.

4.3. PODJELA NA CENTRE AKTIVNOSTI

Svaka soba dnevnog boravka podijeljena je na centre aktivnosti. Svaki centar će se sukladno dječjim interesima mijenjati i nadopunjavati tijekom godine.

Istraživačko spoznajne aktivnosti

LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC
Zvuk- raznovrsni materijali koji proizvode zvuk, izrada zvečki, šuškalica, udaraljki	Materijali za prosipanje – za razvoj taktilne osjetljivosti i fine motorike	Pedagoški neoblikovani materijali u svim centrima, ovisno o temi centra.
SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK
Ravnoteža čovjeka i prirode – plodovi šuma, polja, materijali za modeliranje, rezanje, savijanje	Taktilnost- različiti tekstili, raznovrsne tkanine, materijali kojima se razvija taktilna osjetljivost	Provođenje projekata- prema interesima djece i neposrednom iskustvu
TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
Pokusi – istraživanje i igra s materijalima, akcija- reakcija, uvođenje novih materijala i njihova primjena oko nas	Konzervacija volumena- raznim materijalima potaknuti razmišljanje i isprobavanje kako neka tvar izgleda, mijenja se	Prezentiranje projekata i izvođenje pokusa
SPRANJ	KOLOVOZ	
Hrana- povrće voće, mirisi Osjetilo mirisa, okusa i njuha. Razvoj osjeta, osjetljivosti, različitosti doživljavanja i poimanja	VODA- igre s vodom, prelijevanje, ulijevanje i manipuliranje posudicama. Kamen, zemlja- školjke, pijesak, zemlja, glina	

Centar likovnog izražavanja

O=olovka, G=glina, B=boja

LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC
<p>O= sapunica, saće, klip kukuruz, češer, cjedilo</p> <p>B= polja s oranicama, sve boje, sve vrste linija, ploha</p> <p>G= kinderbet, tobogan, čvorovi</p>	<p>O= kesteni s kućicama, prerezana tikva, krizantema, ja u ogledalu</p> <p>B= paukova mreža, grane</p>	<p>O= kora drveta, borova grančica, adventski vijenac</p> <p>B= rukavice, zaleđena voda, nijansirana tempera</p> <p>G= figura čovjeka</p>
SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK
<p>O= čipka, ptičje pero, ograda, bicikl</p> <p>B= motivi narodne nošnje, brojalice, glazba, mirisi</p> <p>G= građevine</p>	<p>O= kupaona, građevinski strojevi, turski sijed</p> <p>B= lice, maske</p> <p>G= figure u različitim položajima</p>	<p>O= cvijeće, buketi, ptice</p> <p>B= zamišljeni događaji, uspavanke</p> <p>G= ulice, ZOO</p>
TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
<p>O= košara, pletene stolice</p> <p>B= različita glazbala, pisanice</p> <p>G= sagibanje, kolo, vlakić</p>	<p>O= životinje, drvo, lice prijatelja</p> <p>B= gužva, galama</p> <p>G= ZOO, životinje</p>	<p>O= maslačak, korov</p> <p>B= Što čujem, cvjetanje</p> <p>G= trgovi, lunapark</p>
SRPANJ	KOLOVOZ	
<p>O= školjka, kamen</p> <p>B= morsko dno, boje mog putovanja</p> <p>G= građenje u pijesku</p>	<p>O= kamen plovačac, morska spužva</p> <p>B= ribe i životinje mora</p> <p>G= građenje u pijesku, valovi</p>	

Centar građenja

Centar građenja opremljen je raznovrsnim materijalima za igre građenja (lego duplo, konstruktori, drvene kocke, raznovrsna vozila, vozila i kocke s magnetima). Uz mnogobrojne i raznovrsne gotove građevne igre planiramo i korištenje pedagoški neoblikovanog materijala u svrhu razvoja dječje kreativnosti, upoznavanja mogućnosti primjene raznovrsnih materijala i razvoj ekološke svijesti.

LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC
Izrada cesta, tunela, vozila od pedagoški neoblikovanog materijala	Vjetrenjače, krpene lopte za vjetar, letjelice	Maketa reljefa zemlje i svemira
SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK
Modeli vulkana, izrada modela pećina, planina, jezera	Modeliranje geometrijskih tijela raznovrsnih veličina	Plastične cijevi, boce – neobične letjelice, vozila
TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
Kolature, mostovi, dvorci, neobične građevine	Kako transportirati teret s jednog mjesta na drugi	Vodovodi, piramide, neobične građevine
SRPANJ	KOLOVOZ	
Izrada mobila, zmajeva	Građenje u pijesku	

Dramske i obiteljske igre

Centar je organiziran od namještaja primjerenog veličinom i visinom djeci, omogućuje im raznovrsne sadržaje funkcionalnih, simboličkih i stvaralačkih igara.

LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC
Odjeća, obuća, detalji: naočale, šeširi, kape za presvlačenje	Dječje stvaralaštvo- priče, slikovnice kao podloga za igru i improvizaciju	Igre trgovine – mirisni memori, lako-teško vaganje
SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK
Igre restorana, blagajna, cjenici. Razni začini i mirodije- istraživanje mirisa	Slastičarna- izrada od neoblikovanog materijala stvari potrebnih za igru i upotpunjavanje slastičarnice	Izrada lutki različitog karaktera, osjećaji
TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
Životinje u našem domu ili na dvorištu	Kazalište- kostimi, svjetlo i sjena Dječje improvizacije i stvaranje novih priča	Iskustvo s pravim voćem i povrćem-naša tržnica Osjetilo okusa i priprema jednostavnih jela
SRPANJ	KOLOVOZ	
Igre vani od materijala izrađenih tijekom godine	Ribarnica- iskustvo nakon povratka s godišnjeg odmora	

Centar za stimuliranje vestibularnog sustava

To je centar koji je stalan u prostorima boravka djece kojeg čine: bazen s lopticama, spužve za stvaranje neravnina na podu, pregrade za penjanje i provlačenje, strunjače za izvođenje koluta. Odgojitelj je obavezan organizirati centar kao poticajno okruženje za samostalnu igru i kretanje, uz obavezu organiziranja prostora da je siguran za dijete i primjeren njegovoj razvojnoj dobi.

Centar za razvoj predčitalačkih vještina

Vještine koje se prate kod djeteta tijekom godine:

- Sortira slike prema boji
- Sortira slike prema namjeni
- Imenuje slike
- Prepoznaje i imenuje likove iz priča
- Može igrati didaktičke igre određivanja opisanog lika ili predmeta
- Slaže priču prema predlošku
- Može se zadubiti u priču
- Ima svoje najdraže knjige, priče
- Dopunjuje priču
- Postavlja pitanja kako bi razjasnio značenje
- Prepričava priče pravilnim redoslijedom
- Pokazuje interes za slova
- Igra slikovni memori
- Pridružuje početno slovo riječi
- Pridružuje iste slogove
- Slogove spaja u riječ
- Čita riječ od tri slova
- Čita riječ od pet slova
- Može prepisati napisanu riječ
- Prepoznaje napisano svoje ime tiskanim slovima

LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC
Čitanje priča, slikovnica, slike u nizu. Didaktička igra pronadi izgovorenu riječ na slici	Izmišljanje brojalica, krajeva pjesmica, izrada grupnih slikovnica, pokrivaljke slova i riječi	Magnetna slova, pecanje slova
SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK
Modeliranje slova prema predlošku, igra memori slovima na čepovima	Rima, izmišljane i crtanje rime.	Zagonetke i TV- kutija
TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
Križaljke, slikopriče. Materijalni poticaji za maštaonicu- izmišljanje priča	Sastavljanje riječi prema istoj boji i slici.	Šifrirano pismo, nevidljivo pismo, raznovrsna sredstva za pisanje
SRPANJ	KOLOVOZ	
Izložba dječjih slikovnica- igra materijalima izrađenim tijekom godine	Izmišljeni jezik- kako pričaju ribe, svemirci	

Razvoj predčitalačkih vještina polazi od razina integracije, a materijalna priprema omogućuje okruženje koje omogućuje djetetu samostalni izbor i istovremenu mogućnost korištenja svih razina integracije:

1. Taktilna osjetljivost - dodirivati i biti dodirnuto
2. Vestibularni sustav - omogućiti kretanje gore- dolje
3. Proprioceptivne unose - poticati djecu na samostalno izvršavanje svih radnji primjerenih njihovoj kronološkoj ili razvojnoj dobi

Centar logičko prostornih i količinskih odnosa

Osigurati okruženje koje djeci omogućuje stjecanje prostornih i količinskih odnosa. Kroz igru, manipuliranjem raznovrsnim pedagoški neoblikovanim materijalima, manipulativnim igrama stvoriti uvjete za razvoj simboličke igre. U prirodnim situacijama koristiti količine, brojeve, prostorne odnose i veličine.

LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC
Igre „školice“, labirinti, uspoređivanje veličina u prostoru	Didaktičke igre odnosa, prostorne mreže, memori brojeva i količine	Igre geometrijskim likovima i tijelima
SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK
Igre s kretanjem, usvajanje pojmova lijevo-desno, punjenje- pražnjenje, kuglana	Igre satom- vrijeme, trajanje. Težište i teret. Igre s dvije kocke – boja i broj	Uspoređivanje veličina i količina, koliko čega čini neki broj
TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
Igre u paru, skupinama određenog broja, dodavanje i oduzimanje članova ili dijelova	Pješčani satovi , gađanje meta i razlomci	Razni prirodni materijali u funkciji količine i težine
SRPANJ	KOLOVOZ	
Igre vani na otvorenom – količina, veličina	Igre gađanja i bacanja, kuglana, mete, punjenje i pražnjenje	

Centar taktilnih iskustava

Namjena ovog centra je razvoj percipiranja pojava u prirodnom i društvenom okruženju. Kako da uočimo, prepoznamo i obogatimo mogućnost primjene svega što nas okružuje i pri tome razvijamo osjet dodira. Proširiti dječju percepciju, kreativnost i osjetljivost.

LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC
Kesteni, kukuruzovina, žirevi, tikva, sjemenje	Košnice, kore, prešane biljke, pluto, kutije	Umjetni materijali – metal, plastika, stiropor, folija
SIJEČANJ	VELJAČA	OŽUJAK
Raznovrsne taktilne tkanine	Koža, guma	Cijevi, tuljci
TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ
Glina, gips, opeka	Taktilni memori geometrijskih oblika	Neobičan taktilni dvorac
SRPANJ	KOLOVOZ	
Taktilne igre na otvorenom, razvoj taktilnih osjeta	Miješanje različitih tekstura	

5. STRUČNO USAVRŠAVANJE DJELATNIKA

Stručno usavršavanje odgojno - obrazovnih djelatnika Dječjeg vrtića „Gumbek“ odnosi se na sve oblike stručnih usavršavanja, u ustanovi i izvan nje, koja su usmjerena na razvoj i stjecanje novih kompetencija svih stručnih djelatnika s ciljem poboljšanja kvalitete odgojno - obrazovnog rada te unapređenja cjelokupnog odgojno - obrazovnog rada i praćenja suvremene pedagoške teorije i prakse.

Stručno usavršavanje odgojitelja usmjereno je na jačanje njihovih stručnih kompetencija u svim područjima odgojno - obrazovnog rada i timski rad na unapređenju kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

5.1. INTERNI OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Obveza je svakog odgojitelja kontinuirano individualno prorađivati novu stručnu literaturu i periodiku. Za ostvarenje te zadaće u vrtiću će se formirati i postupno obogaćivati pedagoška knjižnica.

Odgojiteljsko vijeće sazivat će se svaki mjesec. Na sjednicama će se raspravljati i odlučivati o stručnim pitanjima odgojno - obrazovnog rada i djelovanja vrtića, etapno analizirati i evaluirati ostvarenje godišnjih zadaća vrtića te utvrđivati godišnje izvješće o radu vrtića. Prema potrebi će se prezentirati stručne teme značajne za unapređenje odgojne prakse. Za pojedine oblike internog stručnog usavršavanja povremeno će se angažirati vanjski stručni suradnici. Realizirat će se u vidu timskog rada odgojitelja na planiranju, programiranju i pripremanju odgojno -obrazovnog procesa, utvrđivanju strategije za unapređenje odgojno - obrazovnog rada, praćenju, procjenjivanju i evaluiranju dobiti i postignuća djece te u vidu iskustvenih radionica usmjerenih na razvoj stručnih kompetencija odgojitelja, razmjene iskustava i prezentacije postignuća odgojne prakse.

Dnevni i tjedni radni dogovori bit će usmjereni na rješavanje aktualne problematike u pojedinim aspektima odgojnog procesa.

5.2. EKSTERNI OBLICI STRUČNOG USAVRŠAVANJA

Odgovornostima će biti osigurani uvjeti za prisustvovanje stručnim skupovima, predavanjima, seminarima, savjetovanjima (prema Katalogu stručnog usavršavanja Agencije za odgoj i obrazovanje u organizaciji Ministarstva znanosti i obrazovanja, drugih institucija i različitih strukovnih udruga).

Prema godišnjoj satnici svaki odgojitelj će odraditi oko 25 sati stručnih usavršavanja izvan vrtića. Prema dogovoru i prema ponuđenim temama odgojitelji će moći prisustvovati seminarima, a kako bi svi bili upoznati s tematikom seminara na sljedećem Odgojiteljskom vijeću će odgojitelj pripremiti kratku Power Point prezentaciji (PPT) o odslušanom seminaru te predložiti aktivnosti koje mogu koristiti u svakodnevnom radu.

5.3. PODRUČJA POSEBNOG STRUČNOG INTERESA

Odgovornosti su aktivni subjekti u oblikovanju odgojno-obrazovne prakse, a samim time i kvalitete odgojno - obrazovne ustanove. Kvaliteta i unapređivanje odgojno-obrazovnog rada unutar predškolske ustanove uvelike ovisi o motiviranosti stručnih djelatnika za daljnja stručna usavršavanja. Zato su područja posebnog stručnog interesa odgojitelja, birana od strane i prema sklonostima odgojitelja, jedan su od temelja za unapređivanje kvalitete odgojno-obrazovne prakse ustanove.

Područja posebnog stručnog interesa odgojitelja za pedagošku godinu 2021./2022.

r.br.	Odgovornost	Odgovorna skupina	Tematsko područje
1.	S. M.	Loptice (djeca u 1. i 2.g.)	Uređenje vrta – odgoj za održivi razvoj
2.	J. H.	Zvezdice (djeca u 1. i 2.g.)	Likovne aktivnosti – uživanje u pokretu
3.	M. K.	Zvezdice (djeca u 1. i 2.g.)	Senzomotoričke aktivnosti – materijalni poticaji
4.	M. V.	Kockice (djeca u 2. i 3.g.)	Igre u pokretu – motoričke aktivnosti
5.	J. Š.	Kockice (djeca u 2. i 3.g.)	Glazbene aktivnosti – razvoj senzibiliteta za ritam i melodiju
6.	M. B.	Pužići (djeca u 3. i 4. g.)	Folklor – dječje tradicionalno stvaralaštvo
7.	I. M.	Pčelice (djeca u 5., 6. i 7. g.)	Slikovnice na engleskom jeziku

5.4. PROGRAM RADA ODGOJITELJSKOG VIJEĆA

Obavezne teme stručnog usavršavanja prema planu i programu ustanove za pedagošku godinu 2021./2022.

Sadržaji Odgojiteljskog vijeća

r.br.	Datum	Tema	Nositelj
1.	4.11.2021.	Raspodjela radnog vremena odgojitelja Dogovor i dnevni red roditeljskih sastanaka	D. P., ravnateljica
2.	25.11.2021.	Odabir člana za Upravno vijeće iz redova odgojitelja i stručnih suradnika	Članovi odgojiteljskog vijeća
3.	8.12.2021.	Pedagoška dokumentacija i prostorno-materijalno okruženje Fotodokumentacija (dijete u igri)	Članovi odgojiteljskog vijeća
4.	12.1.2022.	eTwinning projekti Samorganizirane aktivnosti – primjeri i refleksija	S. D., pedagoginja D. P., ravnateljica
5.	9.2.2022.	Rad na projektima (dječji projekti) – dokumentiranje procesa i refleksija djece	Članovi odgojiteljskog vijeća
6.	9.3.2022.	Pedagoški neoblikovani materijali (<i>Loose parts</i>)	S. D., pedagoginja D. P., ravnateljica
7.	6.4.2022.	Izvešća aktivnosti (dijete u aktivnosti)	Članovi odgojiteljskog vijeća
8.	4.5.2022.	Izlaganja stručnih djelatnika – područja posebnog stručnog interesa (prema programu individualnog stručnog usavršavanja)	Svi odgojitelji
9.	15.6.2022.	Predaja godišnjih izvješća odgojitelja i dogovor ljetnih aktivnosti	Članovi odgojiteljskog vijeća
10.	24.8.2022.	Godišnje izvješće o radu vrtića za pedagošku godinu 2021./2022. Organizacija rada za pedagošku godinu 2022./2023.	D. P., ravnateljica

6. SURADNJA S RODITELJIMA I DRUŠTVENOM SREDINOM

6.1 SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja odgojitelja s roditeljima temelji se na iskrenoj, otvorenoj, uvažavajućoj komunikaciji u cilju djelotvornog zadovoljavanja djetetovih potreba i osiguravanja njihovih prava, ravnopravnog i odgovornog rješavanja problema u razvoju i odgoju djeteta i zajedničkog doprinosu kvaliteti odgojno - obrazovnog rada. U tom smislu odgojitelji:

- podržavaju kvalitetnu komunikaciju s roditeljima usmjerenu na dobrobit djeteta i međusobnu dobru informiranost,
- stvaraju osobno i socijalno potkrepljujuće situacije za aktivno sudjelovanje roditelja u odgojnom procesu,
- pružaju roditeljima mogućnost uvida u neposredni rad s djecom, potiču i uvažavaju roditeljske ideje i inicijative u građenju odgojno - obrazovnog programa rada te njihovo vrednovanje kvalitete odgojne prakse i rada vrtića,
- pravovremeno reagiraju i zajedno s roditeljima konstruktivno rješavaju probleme vezane uz odgoj i razvoj djece,
- pružaju podršku roditeljima u osnaživanju njihovih roditeljskih kompetencija.

Suradnja s roditeljima realizirat će se kroz sljedeće oblike:

- svakodnevna razmjena informacija i povremeni individualni razgovori odgojitelja i roditelja (najmanje dva puta godišnje za svako dijete),
- anketiranje roditelja o pojedinim aspektima razvoja i odgoja djece te ostvarenja programa (inicijalni projekcijski upitnik, ciljani upitnici vezani uz različitu problematiku, finalni evaluacijski upitnik),
- informativni, komunikacijski i prezentacijski roditeljski sastanci (2 roditeljska sastanka na godinu),
- vizualno - pisana komunikacija putem kutića za roditelje (informacije o tjednom programu i različitim događanjima u vrtiću, fotografije koje dokumentiraju život i aktivnosti djece u vrtiću, izložbe dječjeg likovnog stvaralaštva i sl.), letaka, brošura, grupnih časopisa i slikovnica, mrežnih stranica vrtića, elektroničkom poštom i drugim oblicima,

- neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno - obrazovnom radu (4 radionice za djecu i roditelje u pedagoškoj godini):

1. tematski vezana za obilježavanje Božića (izrada ukrasa za bor)
2. izrada materijala za opremanje centra svemira i svjetla i sjene.
3. tematski vezana za obilježavanje Uskrsa (izrada tradicionalnih jaja/pisanice)
4. tradicionalne igre na dvorištu (izrada različitog materijala za igru) i ostvarenju različitih aktivnosti s djecom (vezano uz planirane teme ili dječjih programa), pratnja roditelja u posjetima djece van vrtića,

-sudjelovanje roditelja u organiziranim zajedničkim igraonicama, radionicama, druženjima, slavljima, izletima s djecom i odgojiteljima,

- polugodišnje i završne prezentacije odgojno - obrazovnog rada s djecom u vidu izložbi fotografija i dječjeg likovnog stvaralaštva, dokumentacije (mapa i plakata) grupnih projekata, video - projekcije rada s djecom, dječjih programa za roditelje.

6.2 SURADNJA S DRUŠTVENOM SREDINOM

Suradnja s čimbenicima društvene sredine bit će usmjerena na dobrobit svih sudionika procesa (djece, odgojitelja i roditelja) na unapređivanje kvalitete odgojne prakse i razvoj opće kulture vrtića te na prezentaciju djelovanja vrtića i postignuća djece.

Život djece u vrtiću obogaćivat će se različitim istraživačko - spoznajnim aktivnostima u neposrednoj okolini, kulturno - umjetničkim doživljajima i događanjima, športsko - rekreativnim programima, društveno - zabavnim aktivnostima i susretima s drugom djecom i odraslima. Sva događanja u kojima će sudjelovati djeca proizlaziti će iz plana i programa odgojno - obrazovnog rada temeljenog na potrebama i interesima djece, aktualnostima u prirodnom i društvenom okruženju vrtića i iz zajedničkog dogovora s roditeljima.

Suradnjom s nadležnim institucijama i drugim odgojno - obrazovnim ustanovama pružit će odgojiteljima priliku za stručno usavršavanje i razmjenjivanje iskustava sa su-stručnjacima izvan vrtića i na taj način će se doprinostiti unapređivanju kvalitete odgojne prakse.

Kulturna i javna djelatnost vrtića bit će vidljiva kroz otvorenost vrtića lokalnoj zajednici te kroz različite oblike javnog prezentiranja djelovanja vrtića i postignuća odgojne prakse: roditeljima na internim prezentacijama, su-stručnjacima na stručnim skupovima i široj javnosti javnim manifestacijama i putem dnevnih tiskovina, stručnih časopisa i elektroničkih medija.

Otvorenost vrtića društvenoj sredini ogledat će se u broju subjekata s kojima će vrtić surađivati, po intenzitetu suradnje i utjecaju te suradnje na kvaliteti odgojno - obrazovnog rada s djecom:

- suradnja s nadležnim institucijama: Ministarstvom znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Upravnim odjelom za prosvjetu kulturu i sport Varaždinske županije, Jedinstvenim upravnim odjelom Općine Sveti Ilija i Općinskim vijećem Općine Sveti Ilija u području stručnog usavršavanja, praćenja i unapređivanja odgojne prakse, financiranja djelatnosti i rješavanja aktualne problematike vrtića.

- suradnja sa su-stručnjacima: pedagogom (konzultativno - savjetodavni rad i vođenje iskustvenih radionica za razvoj profesionalnih kompetencija odgojitelja i unapređivanje odgojne prakse, rad u Povjerenstvu za stažiranje odgojitelja - pripravnika, sudjelovanje u realizaciji roditeljskih sastanaka),

- vanjskim su-stručnjacima:

-višom medicinskom sestrom (konzultativno - savjetodavni rad vezan uz prevenciju bolesti, odnosno, unapređivanje zdravlja djece, planiranje prehrane djece te vođenje zdravstvene dokumentacije vrtića),

-psihologom/logopedom (konzultativno - savjetodavni rad s odgojiteljima i roditeljima vezano uz pojedine aspekte razvoja djece, trijaža djece s posebnim potrebama)

- suradnja s drugim odgojno - obrazovnim ustanovama i strukovnim udrugama: Dječjim vrtićem „Anđeo“ u Svetom Iliji (međusobna razmjena iskustava, organizacija zajedničkih događanja, organizacija prehrane djece), Osnovnom školom „Beletinec“ i Osnovnom školom „Vladimir Nazor“ Sveti Ilija (organizacija međusobnih posjeta djece)

- Učiteljski fakultet (organizacija stručne prakse studenata), Udruga odgojitelja i Udruga ravnatelja (zajednički rad na različitim područjima i problemima odgojne prakse, stručno usavršavanje)

- suradnja s Domom zdravlja Varaždinske županije, Zavodom za javno zdravstvo Varaždinske županije, Crvenim križem, Centrom za socijalnu skrb i Policijskom upravom Varaždin radi zajedničkog rada na zaštiti, skrbi za sigurnost i zdravlje djece, dobivanja stručne pomoći u radu s djecom s posebnim potrebama i rizičnim faktorima u odrastanju

- suradnja s različitim kulturno - umjetničkim i sportskim ustanovama, društvima i pojedincima: kazalištima, muzejima, galerijama, Gradskom knjižnicom i čitaonicom „Metel Ožegović“ Varaždin, umjetnicima, udrugama, turističkim organizacijama (Turistička zajednica Varaždinske županije), izletištima, športsko - rekreativnim centrima i drugima radi organizacije različitih posjeta, predstava, koncerata, izložbi, izleta, športskih događanja koji obogaćuju odgojno - obrazovni rad i život djece u vrtiću.

6.3. OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

AKTIVNOST	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI
Međunarodni dan pismenosti	8. rujan	Vrtičke skupine
Hrvatski olimpijski dan	10. rujan	Vrtičke skupine
Dan igara	22. rujan	Vrtičke skupine
Dan europskih jezika	26. rujan	Vrtičke skupine
Dječji tjedan	3. – 7. listopada	Sve skupine
Svjetski dan zaštite životinja	4. listopada	Vrtičke skupine
Dani kruha	listopad	Sve skupine
Svjetski dan hrane	16. listopada	Vrtičke skupine
Mjesec hrvatske knjige	15. listopada – 15. studeni	Sve skupine
Međunarodni dan štednje	31. listopada	Vrtičke skupine
Svi sveti	1. studeni	Sve skupine
Međunarodni dan prava djeteta	20. studeni	Sve skupine
Sveti Nikola	6. prosinac	Sve skupine
Sveta Lucija	13. prosinac	Sve skupine
advent	prosinač	Sve skupine
Prvi dan zime	21. prosinac	Sve skupine
Božić	25. prosinac	Sve skupine
Svjetski dan mira i Nova godina	1. siječanj	Sve skupine
Svjetski dan smijeha	10. siječanj	Sve skupine
Svjetski dan močvara	2. veljača	Vrtičke skupine
Valentinovo	14. veljača	Sve skupine
Maškare / fašnik	Veljača / ožujak	Sve skupine
Međunarodni dan žena	8. ožujak	Vrtičke skupine
Međunarodni dan rijeka	14. ožujak	Vrtičke skupine
Očev dan	19. ožujak	Sve skupine
Prvi dan proljeća	21. ožujak	Sve skupine
Svjetski dan voda	22. ožujak	Vrtičke skupine
Međunarodni dan dječje knjige	2. travanj	Vrtičke skupine
Svjetski dan zdravlja	7. travanj	Sve skupine
Uskrs	Ožujak / travanj	Sve skupine
Dan planeta Zemlje	22. travanj	Sve skupine
Svjetski dan knjige	23. travanj	Sve skupine
Svjetski dan plesa	29. travanj	Sve skupine
Dan Europe	9. svibanj	Vrtičke skupine
Majčin dan	Druga nedjelja u svibnju	Sve skupine
Međunarodni dan obitelji	15. svibanj	Sve skupine
Međunarodni dan muzeja	19. svibanj	Vrtičke skupine
Svjetski dan sporta	25. svibanj	Sve skupine
Svjetski dan zaštite okoliša	5. lipanj	Vrtičke skupine
Prvi dan ljeta	21. lipanj	Sve skupine
Međunarodni dan prijateljstva	30. lipanj	Sve skupine

7. VREDNOVANJE PROGRAMA

Kvaliteta kontekstualnih uvjeta i odgojne prakse sustavno će se pratiti, procjenjivati i vrednovati radi identifikacije potencijalnih problema u odgojno - obrazovnom radu i unutarnjih resursa koji vode unapređivanju kvalitete odgojno - obrazovnog rada. Vrednovanje kvalitete rada vrćića u cjelini, odgojno - obrazovnog rada u užem smislu, napretka i postignuća djece i zadovoljstva roditelja provodit će se na dva načina:

- unutarnjim samovrednovanjem
- vanjskim vrednovanjem.

U svrhu **unutarnjeg samovrednovanja** koristit će se različiti postupci i instrumenti:

- svakodnevna samorefleksija odgojitelja o ostvarenju odgojnog procesa sa sadržajnog i razvojnog aspekta putem dnevnih zapažanja u pedagoškoj dokumentaciji,
- etapne timske analize kvalitete kontekstualnih uvjeta, odgojne prakse, napretka i postignuća djece temeljit će se na različitim dokumentima: bilješkama odgojitelja iz odgojnog procesa, foto, audio i video - snimkama, dječjem stvaralaštvu, različitim skalama procjena, protokolima praćenja, razvojnim listama, listama za praćenje postignuća djece u području glazbene i likovne kulture, upitnicima za djecu i roditelje,
- samoprocjena odgojitelja o kvaliteti vlastite odgojne prakse putem protokola koji obuhvaća sve aspekte odgojno - obrazovnog rada: planiranje i programiranje, praćenje i procjenjivanje odgojno - obrazovnog rada, uspješnost u kreiranju prostorno - materijalnog konteksta, kvaliteta interakcije i komunikacije odgojitelja s djecom, ostvarenje odgojno - obrazovnih namjera kroz planirane aktivnosti i podržavanje spontanih interesa, ideja i inicijativa djece, podržavanje smislenih strategija učenja i stvaralačkog izražavanja djece, zadovoljavanje bazičnih potreba djece i kvaliteta ostvarenja rutinskih poslova odgojitelja u svakodnevnim životnim situacijama, skrb za sigurnost i zdravlje djece, kvaliteta suradnje s roditeljima, stručno usavršavanje,
- roditeljsko vrednovanje kvalitete rada vrćića putem anonimnog upitnika u svim aspektima odgojnog procesa: skrb za sigurnost i zdravlje djece, zadovoljavanje bazičnih potreba djece, higijena i uređenost unutarnjeg i vanjskog prostora, opremljenost igračkama i didaktičkim sredstvima, kvaliteta odgojno - obrazovnog rada s djecom, organizacija različitih događanja

za djecu, odnos odgojitelja prema djeci, informiranost roditelja o djeci, programu i događanjima u skupini, uključenost roditelja u odgojni proces, zadovoljstvo roditelja napretkom i postignućima djece, zadovoljstvo djeteta u vrtiću. (Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, 2012).

U cilju preciznijeg i objektivnijeg samovrednovanja i unapređivanja kvalitete odgojno - obrazovnog rada vrtić će surađivati s Nacionalnim centrom za vrednovanje obrazovanja.

Vanjsko vrednovanje provodit će nadležne institucije: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Agencija za odgoj i obrazovanje i Općinsko vijeće Općine Sveti Ilija.

8. INDIVIDUALNI PROGRAMI RADA

8.1. PLAN I PROGRAM RADA RAVNATELJICE

Područje rada	Zadaci ravnateljice	Nositelji	Vrijeme realizacije
<p style="text-align: center;">PLANIRANJE ODGOJNO- OBRAZOVNOG RADA</p>	<ul style="list-style-type: none">- izradi financijskog plana vrtića te osigurati financijska sredstva potrebna za rad- izrada kurikuluma vrtića i promicanje važnost aktivnog uključivanja odgojitelja i stručnog tima u zajedničku izradu kurikuluma- izrada i donošenje godišnjeg plana i programa rada vrtića- izrada i donošenje godišnjeg izvješća rada vrtića za pedagošku godinu- sudjelovanje i praćenje realizacije sjednica odgojiteljskih vijeća- planiranje, programiranje, sudjelovanje i praćenje stručnog usavršavanja unutar i izvan ustanove- planiranje sudjelovanja i sudjelovanje na manifestacijama u suradnji s vanjskim čimbenicima- sudjelovanje u planiranju redovitih sjednica upravnog vijeća- izrada plana obilježavanja važnih datuma, događaja, manifestacija	<p style="text-align: center;">Svi stručni djelatnici vrtića</p>	<p style="text-align: center;">Početkom pedagoške godine i prema potrebi u tijeku pedagoške godine</p>

<p>ADMINISTRATIVNO- PRAVNI ODNOSI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sklapanje ugovora o radu na određeno i neodređeno vrijeme - sklapanje ugovora o pružanju usluga vrtića roditeljima - sklapanje ugovora s dobavljačima - koordiniranje plana korištenja godišnjih odmora - izdavanje rješenja o ostalim primanjima (pomoći, nagrade i dr.) - praćenje promjena u području zakonske regulative - donošenje različitih odluka iz djelokruga rada ravnatelja - izrada i podnošenje izvješća i planova prema potrebi i u odnosu na planiranje osnivača Dječjeg vrtića - prati ostvarenje plana i programa uz vrednovanje i evaluaciju postignutog - prati naplatu roditeljskog sudjelovanja u cijeni programa 	<p>Svi djelatnici vrtića, Općina Sv. Ilija, roditelji</p>	<p>Tijekom pedagoške godine</p>

<p style="text-align: center;">CJELOKUPNI ODGOJNO- OBRAZOVNI RAD</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prati ispravnosti i sigurnosti objekata, nadopuniti i nabaviti didaktičke materijale za rad s predškolskom djecom te drugih sredstava potrebnih za kvalitetno provođenje plana i programa dječjeg vrtića - sudjelovanje u provođenju upisa djece u redovne programe i programe javnih potreba - prati i ocjenjuje kvalitetu rada svih djelatnika - iniciranje unapređenja odgojno-obrazovnog rada i drugih radnih procesa - kontinuirano prati potrebe djece i roditelja te unapređuje djelatnosti dječjeg vrtića kroz valorizaciju postojećih rezultata i stručno usavršavanje -kontinuirano radi na poboljšanju međusobne komunikacije sa zadaćom ostvarivanja veće motivacije u postizanju kvalitete rada u odgojno-obrazovnom procesu - osmišljava i pronalazi rješenja za kvalitetniju i učinkovitiju suradnju i partnerstvo s roditeljima, posebno kod rješavanja problemskih situacija 	<p style="text-align: center;">Članovi odgojiteljskog vijeća, roditelji</p>	<p style="text-align: center;">Tijekom pedagoške godine</p>
<p style="text-align: center;">STRUČNO USAVRŠAVANJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sudjeluje u izradi i prati provedbu ostvarenja Plana i programa stručnog usavršavanja - planira, programira, sudjeluje i prati stručno usavršavanje djelatnika unutar i izvan ustanove - redovito se usavršavati na stručnim skupovima AZOO-a namijenjenima ravnateljima 		

<p style="text-align: center;">SURADNJA S DRUŠTVENIM I VANJSKIM ČIMBENICIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zastupanje prema pozivima i potrebi - zastupanje u javnim medijima - prezentiranje ustanove na seminarima, smotrama, priredbama, konferencijama i sl. - ostvarivanje suradnje sa svim relevantnim čimbenicima u cilju osiguranja uvjeta za kvalitetnu realizaciju djelatnosti koju vrtić provodi - povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću 		
--	--	--	--

8.2. PLAN I PROGRAM RADA STRUČNE SURADNICE PEDAGOGINJE

U vrtiću je na puno radno vrijeme zaposlena stručna suradnica pedagoginja. Zadaća stručnog suradnika pedagoga je kontinuirano praćenje i unapređivanje odgojno-obrazovnog procesa, a pedagoški rad obuhvaća svakodnevnu suradnju sa svim činiocima odgojno-obrazovnog procesa - djecom, odgojiteljima, roditeljima, ravnateljicom i ostalim djelatnicima.

ZADAĆE U ODNOSU NA DJECU			
UPIS	<ul style="list-style-type: none"> - inicijalni razgovor s roditeljima - upis djeteta - praćenje procesa prilagodbe 	Ravnateljica i matični odgojitelj	Tijekom godine (prema potrebi)
PRAĆENJE RAZVOJA	<ul style="list-style-type: none"> - procjena djetetovih aktualnih potreba - procjena djetetovih sposobnosti u različitim područjima razvoja (govorno-jezično, spoznajno, tjelesno, motoričko, socijalno) 	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine (prema potrebi)

POSEBNE POTREBE	<ul style="list-style-type: none"> - identifikacija djece s posebnim potrebama - priprema aktivnosti i poticaja za djecu s posebnim potrebama - vođenje dokumentacije 	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine (prema potrebi)
NEPOSREDAN RAD	<ul style="list-style-type: none"> - priprema i sudjelovanje u aktivnostima s djecom - organizacija izvaninstitucionalnih aktivnosti - rad s djecom s posebnim potrebama - provedba projektnih aktivnosti (eTwinning) - priprema aktivnosti i provedba programa predškole 	<p>Svi stručni djelatnici,</p> <p>Lokalna zajednica,</p> <p>Društveni činioci</p>	Tijekom godine (prema potrebi)
ZADACÉ U ODNOSU NA ODGOJITELJE I STRUČNI TIM			
PLANIRANJE	-planiranje odgojno-obrazovnog rada na razini skupine i razini vrtića	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine (prema potrebi)
ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	<ul style="list-style-type: none"> - pomoć u dokumentiranju odgojno- obrazovnog procesa - pomoć u kreiranju poticajnog materijalnog okruženja - proširenje i bogaćenje programa sadržajima vezanim uz stvarne i aktualne interese djece (npr. provođenje projekata) -pomoć odgojiteljicama da prepoznaju i procijene djetetove potrebe, mogućnosti i interese, kao i pomoć u izboru prikladnih poticaja i sadržaja u skladu s uočenim potrebama, mogućnostima i interesima djeteta 	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine (prema potrebi)
RODITELJI	-podrška i pomoć odgojiteljicama u interakciji i komunikaciji s roditeljima (individualni sastanci, radionice, obavijesti)	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine (prema potrebi)
STRUČNO USAVRŠAVANJE	<ul style="list-style-type: none"> - planiranje i provođenje stručnog usavršavanja odgojiteljica u ustanovi - praćenje i stručna pomoć odgojiteljicama pripravnicama i odgojiteljicama mentoricama 	Svi stručni djelatnici	Tijekom godine (prema potrebi)

ZADAĆE U ODNOSU NA RODITELJE			
UPIS I PROCES PRILAGODBE	- priprema roditelja za proces prilagodbe djeteta na vrtić/jaslice - inicijalni razgovor, prikupljanje dokumentacije	Roditelj, matični odgojitelj, ravnateljica	Tijekom godine (prema potrebi)
INDIVIDUALNI RAZGOVORI	-individualni savjetodavni rad s roditeljima u rješavanju razvojne i odgojne problematike	Roditelj, matični odgojitelj, ravnateljica	Tijekom godine (prema potrebi)
RODITELJSKI SASTANAK	- organizacija i sudjelovanje na roditeljskim sastancima	Roditelj, matični odgojitelj, ravnateljica	Tijekom godine (prema potrebi)
SURADNJA (RADIONICE)	- poticanje i stvaranje uvjeta za neposredno sudjelovanje roditelja u odgojno-obrazovnom procesu: provođenje i sudjelovanje u aktivnostima roditelja s djecom	Svi stručni djelatnici, roditelji	Tijekom godine (prema potrebi)
INFORMIRANJE	-informiranje roditelja o odgojno-obrazovnom radu, djeci, organizaciji rada, aktualnim događanjima te prikupljanje različitih podataka od roditelja	Svi stručni djelatnici, roditelji	Tijekom godine (prema potrebi)
ZADAĆE U ODNOSU NA RAVNATELJA			
PLANIRANJE	-zajednički rad na izradi i realizaciji Godišnjeg plana i programa rada vrtića i Kurikuluma vrtića te pisanje Godišnjeg izvješća vrtića	Ravnatelj	Početak pedagoške godine
ORGANIZACIJA RADA	- dogovaranje o zajedničkoj strategiji djelovanja u odnosu na aktualna zbivanja na razini vrtića - formiranje odgojnih skupina	Ravnatelj	Tijekom godine (prema potrebi)
STRUČNO USAVRŠAVANJE	-aktivno sudjelovanje u radu Odgojiteljskih vijeća i radnih dogovora tijekom pedagoške godine -sudjelovanje u planu nabave opreme, didaktike, potrošnog didaktičkog materijala, kao i u nabavi stručne literature i pedagoške periodike	Ravnatelj	Tijekom godine (prema potrebi)

ZADAĆE U ODNOSU NA DRUŠTVENE ČIMBENIKE

<p>ORGANIZACIJA, SUDJELOVANJE I SURADNJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - povezivanje s društvenim čimbenicima iz neposrednog vrtićkog okruženja u svrhu realizacije i obogaćivanja postojećeg programa u vrtiću (Općina Sv. Ilija, škola..) - suradnja i izmjena iskustava s drugim vrtićima i odgojno-obrazovnim institucijama i ustanovama - organizacija posjeta javnim i kulturnim ustanovama 	<p>Svi stručni djelatnici</p>	<p>Tijekom godine (prema potrebi)</p>
--	--	-------------------------------	---------------------------------------

9. UPRAVLJANJE DJEČJIM VRTIĆEM

Dječjim vrtićem upravlja Upravno vijeće. Upravno vijeće ima 5 članova: tri člana je imenovao osnivač, jednog člana su odabrali roditelji djece, a jednog člana su odabrali odgojitelji i stručni suradnici iz svojih redova.

Upravno vijeće surađuje s osnivačem i ravnateljem te daje prijedloge i mišljenja o pojedinim pitanjima iz djelatnosti vrtića.

Sjednice Upravnog vijeća kroz pedagošku godinu 2021./2022.

r.br	Datum	Tema	Nositelj
1.	Rujan	Plan i mjerila upisa djece u Dječji vrtić „Gumbek“ u pedagoškoj godini 2021./2022.	Članovi upravnog vijeća
2.	Listopad	Financijski plan za 2022.g te projekcije plana za 2023.g i 2024.g	Članovi upravnog vijeća
3.	Studeni	Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za 2021./2022. godinu	Članovi upravnog vijeća
4.	Prosinac	Financijsko izvješće za 2021. godinu Plan klasifikacijski oznaka stvaratelja i primalaca akata Dječjeg vrtića „Gumbek“ za 2022. godinu	Članovi upravnog vijeća
5.	Ožujak	Prvo kvartalno financijsko izvješće za 2022. godinu	Članovi upravnog vijeća
6.	Lipanj	Polugodišnje financijsko izvješće za 2022. godinu	Članovi upravnog vijeća
7.	Srpanj	Plan i mjerila upisa djece u Dječji vrtić „Gumbek“ u pedagoškoj godini 2022./2023.	Članovi upravnog vijeća
8.	Kolovoz	Godišnje izvješće odgojno – obrazovnog rada za 2021./2022. godinu	Članovi upravnog vijeća